



IEDR - C.C. JAIME GARZÓN  
Sumapaz



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



### "LIDERARTE" ESCUELA DE LIDERAZGO CAMPESINO

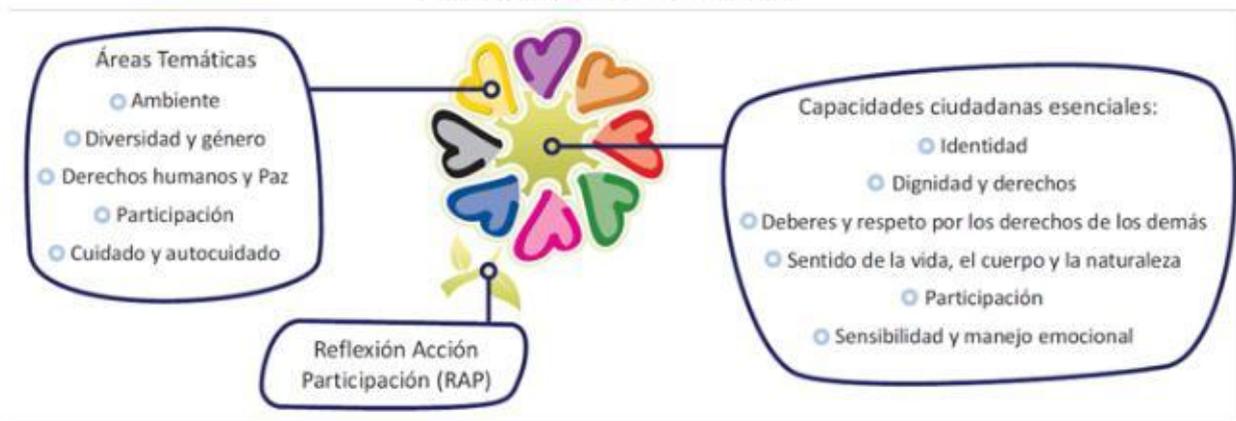
Edwin Manuel Hernandez Santander  
gestor insitucional Colegio  
Campestre Jaime Garzón- Sumapaz

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Rural Distrital Colegio Campestre JAIME GARZON, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.



# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZÓN Agroecología,  
derechos humanos para la construcción de tejido  
comunitaria e identidad campesina

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico  
Sociocrítico

Modalidad Educativa  
Agroambiental

Población  
Educativa  
358



Jornadas



UNICA

UPZ/UPR  
RIO BLANCO



Matrícula 2015

311

14 Sedes



## Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



El Proyecto Educativo busca transformar la realidad educativa, de la región, desde el dialogo que se establece entre las demandas formativas, derivadas de la cultura Universal y las expectativas que se crean en torno al papel que puede jugar la institución

Perfil  
Ciudadano/a



construcción de sujeto con capacidad de dialogo, sensible a su territorio y capaz de liderar procesos de transformación de la escuela y su entorno inmediato con el fin de construir una visión de ruralidad

Núcleo  
Articulador



Agroecología y derechos humanos para la construcción de tejido comunitarios e identidad campesina



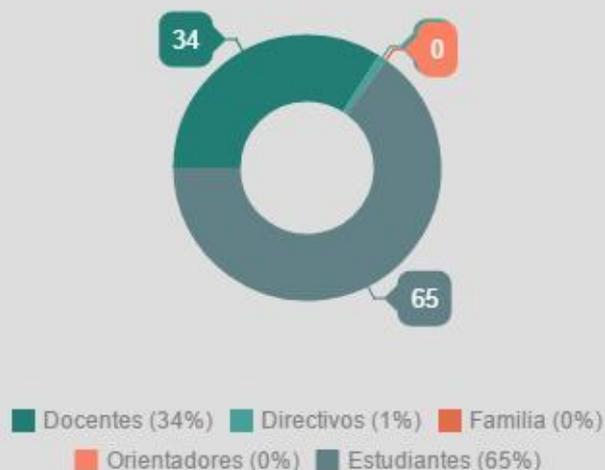
PLANES  
INTEGRALES  
de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia

ALCALDIA MAYOR  
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
EDUCACION

BOGOTÁ  
HUMANA

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador en un principio estaba conformado por los coordinadores de la institución educativa y por una profesora dicho equipo no dinamizaba el proceso por el contrario le ponía talanqueras al mismo, cuando se entra a trabajar a la institución se intenta construir un nuevo equipo dinamizador que realmente adelantara procesos que le dieran a la propuesta un verdadero impulso, es así como se incentiva la participación de los y las estudiantes, los cuales le imprimieron nueva vitalidad al equipo, desafortunadamente por las dinámicas del colegio este grupo de estudiantes no ha contado con el apoyo por parte de los coordinadores y profesores, lo que ha generado que algunas propuestas que estos han realizado no se han logrado materializar. Por otro lado se tiene una dificultad y es que el colegio tiene 14 sedes, lo que ha obstaculizado la construcción conjunta y participativa de un equipo dinamizador compuesto.



Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

Ecología, derechos humanos construyendo tejido comunitario e identidad campesina

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Esta ha sido una de las apuestas más débiles en la institución en gran medida debido a la falta de interés generada por directivos y docentes, pues por parte del estudiantado ha habido un reclamo continuo por transformar las metodologías de enseñanza que existen en la institución, aunque el desinterés por parte de los docentes no es generalizado hay un pequeño grupo de profesores de una de las sedes de la institución, específicamente la sede Adelina Gutiérrez de Betania, en la cual se ha venido generando reflexiones sobre la necesidad de realizar propuestas en torno a la integración curricular. Es importante mencionar que el proyecto no tuvo el desarrollo esperado, debido al desinterés de los directivos principalmente, debido a que el proyecto contó con muchos altibajos hasta mediados de este año inicia un proceso más dinámico, frente a lo cual se está en perspectiva de poder en el tiempo que queda logra la construcción colectiva de propuestas de transversalización curricular.

Existen logros significativos acordes a las particularidades de la institución:

Motivar desde la propuesta PIECC, LIDERARTE (Escuela de Liderazgo Campesino) e INCITAR a docentes y estudiantes a construir nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje en las cuales se vinculen las capacidades ciudadanas, intereses y apuestas individuales y colectivas.

Desarrollar propuestas puntuales como encuentros artísticos, recorridos territoriales, procesos de investigación de la memoria territorial.

## #2 Convivencia

El desempeño de esta apuesta ha sido variada según los elementos y escenarios, frente a espacios como comité de convivencia la institución no ha logrado tener una dinámica continua, la cual garantice la construcción de estrategias integrales frente a situaciones convivenciales, es de resaltar que se contó con un importante apoyo de la orientadora con la cual se ha logrado desarrollar espacios de formación y abordaje de algunas problemáticas convivenciales.

En cuanto a la revisión de manual de convivencia ha tenido diversas dificultades entre estas la apatía por parte de las directivas por desarrollar un proceso colectivo de revisión y de construcción conjunta de acuerdos de convivencia.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

Esta es una de las apuesta que más avanza en la medida que se ha logrado generar continuidad en espacios de participación como es consejo estudiantil con el que se avanzó en procesos de identificación de problemáticas y construcción propia de alternativas, significando esto el liderazgo de los propios estudiantes en la transformación de problemáticas convivenciales, académicas y territoriales. Por otro lado el empoderamiento también se refleja en la dinámica de los docentes, ya que se logró incentivarlos asumir nuevos roles más protagónicos en escenarios institucionales, locales y distritales. El papel protagónico asumido por los docentes del Jaime Garzón en la elaboración del proyecto educativo local (PEL), otro escenario importante para la participación de la comunidad educativa de la institución a la mesa distrital de educación rural, en el cual la participación ha sido destaca en la construcción de propuestas a nivel distrital.



## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La propuesta se encuentra hasta el momento en su fase de implementación esto genera una debilidad, pues estamos en la finalización de año lectivo, en momentos que docentes y estudiantes están pesando en cerrar los procesos pedagógicos, esperamos en el corto tiempo que queda se logre cumplir con lo propuesto.

La ejecución de los recursos PIECC no fue eficiente, a pesar de los esfuerzos y seguimiento realizado. En momento actual no se ha logrado iniciar la ejecución por múltiples contingencias entre estas que a principio de año la pagadora se trasladó del colegio bastante tiempo al colegio sin pagador.

### Oportunidades

Existe una comunidad educativa dispuesta a cambio principalmente, estudiantes, padres de familias y una buena parte los docentes. Generar reflexiones en la comunidad educativa sobre la sus intereses, problemáticas, fortalezas y retos. La propuesta nace desde el sentir y las necesidades e intereses propios de estudiantes y algunos profesores propios del territorio que se empiezan a empoderar de la misma, esto sin duda es una posibilidad gigantesca que hay que continuar apoyando y fortaleciendo.

### Fortalezas

Posicionar al interior de la escuela la posibilidad de cambio en materia pedagógica y frente a los roles transformando relaciones de poder, permitiendo recuperar la voz de aquellos a quienes no se tenían en cuenta en la construcción de la escuela. Existe en buen grupo de profesores y estudiantes comprometidos con la propuesta. A pesar de las múltiples dificultades de construcción y asimilación de la propuesta se logró que la comunidad educativa reconociera la propuesta PIECC como una propuesta institucional para aplicarse en la 14 sedes esto es un logro bastante importante, ya que en un primer momento la propuesta se localizó en la sede en donde hubo mayor voluntad de trabajo como fue la sede Adelina Gutiérrez

### Amenazas

En la institución educativa aún no se han mantienen arraigadas relaciones dominantes de poder lo que se demuestra en decisiones arbitrarias frente a procesos que han implicado el desarrollo de la propuesta PIECC, existe la amenaza que en el año que viene este manejo vertical no permita que la propuesta tenga un adecuado desvolvimiento.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Uno de los principales logros de la propuesta PIECC ha sido el lograr que a pesar de las múltiples dificultades se haya logrado construir una propuesta pertinente al contexto, la cual logra recoger acciones integrales que ayudan a transformar problemáticas identificadas en materia convivencial y académica, dicha propuesta denominada escuela de liderazgo campesino, ha empezado a calar en los docentes, estudiantes y directivos, este conjunto de personas son la base para pensar en la continuidad de la propuesta en materia curricular. En este sentido se han venido generando espacios con cada uno de los estamentos, principalmente con estudiantes con los cuales se percibe propuestas contundentes frente al cambio de metodologías y enfoque pedagógicos que incluyen la transformación de contenidos, los cuales los estudiantes reconocen están alejados del ser campesino. Otro elemento que permite pensar en la posibilidad de continuidad de continuidad y proyección es que precisamente existe un grupo importante de estudiantes y profesores que ha interiorizado la propuesta, además de que existen propuesta andando con respecto a la integración curricular, propuestas pilotos que tienen mucho potencial para ser mantenidos por el equipo actual

## Empoderamiento y Movilización

A partir del trabajo de empoderamiento de la comunidad educativa, en la cual se centran los esfuerzos por iniciar ejercicio de liderazgo por parte de los y las estudiantes a través de consejo estudiantil, espacio desde el cual se dinamizo algunas estrategia y acciones que dejan un importante saldo en materia de participación, un ejemplo de esto son los planes de trabajo desarrollados con los estudiantes en algunas de las sedes, pensados entorno a las problemáticas y propuesta que los estudiantes plantea entorno a su realidad escolar, una de las grandes proyecciones es que el semillero de lideresas y líderes generado pueda continuar el siguiente año con las propuesta y reflexiones planteadas.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Con el proceso de revisión de pacto de convivencia, se generan importantes expectativas, ya que en ultimo momento se realiza un importante esfuerzo por pensarse de manera conjunta desde el comité de convivencia, estrategias contundentes que logren media y transformar las problemáticas convivenciales a través de la realización de acciones integrales desarrolladas por la comunidad educativa, en el marco de este proceso se posición propuesta dinamizados por los y las estudiantes, maestros, directivos y padres de familia, una de estas propuestas es el SUMAGOL, ejercicio que surge como respuestas a conflictos generados entre estudiantes de la sede Betania a raíz del uso de la cancha de futbol, producto de procesos de reflexión e identificación de problemáticas y propuestas, se de forma a este actividad que ha logrado de manera gradual algunos cambio, acciones como esta son las que muy seguramente deberán continuar y reproducirse a otras sedes.

## Recomendaciones

Es fundamental continuar con el proceso de reflexión, acción y transformación de la realidad educativa desde la escuela, en instituciones educativas como el colegio Jaime Garzón es vital mantener los procesos de participación de los actores normalmente excluidos del desarrollo de la educación, es en este sentido que la propuesta PIECC, "LIDERANTE " Escuela de Liderazgo Campesino, juega un papel fundamental en consolidar procesos de movilización y



powered by

