



IED - Santa Barbara Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Actividad realizada con los
estudiantes de las sedes B y C de la
IED, en este escenario se dio
respuesta a una de las actividades
planeadas por el PIECC.**

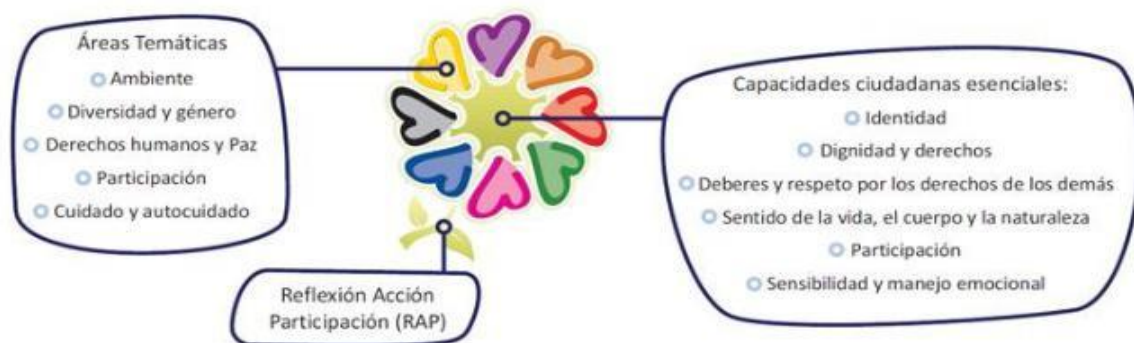
Elaborado por: Esperanza Camargo Lombana
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cuanto Más me Amo, Mas me Respeto

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION

Modalidad Educativa
ACADEMICO



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



PEI: "La comunicación como parte fundamental en la vivencia de los valores."
LEMA: Comunicación para la Vida y el Conocimiento.

Perfil Ciudadano/a



Describir el Perfil de Ciudadano construido durante el momento dialogo de saberes

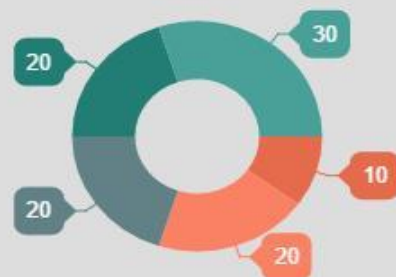
Núcleo Articulador



El núcleo articulador de la IED es Cuidado y Autocuidado y se definió a partir de las necesidades presentes en la IED, así mismo se evidencio vacíos en los estudiantes frente a este aspecto identificándose el PIECC como una herramienta para atender esta situación.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde que el PIECC llega a la Institución Educativa Distrital Santa Bárbara se apoya en el área de orientación donde encuentra a los orientadores de las tres sedes como referente para mate 20% realizar el proyecto. Desde la rectoría también se logra armonizar las acciones y contar con el aval para su implementación. Así mismo el área de las áreas de sociales y democracia se ha logrado implementar acciones que apuntan a la consolidación de los objetivos.



Docentes (20%) Directivos (30%) Familia (10%)
Orientadores (20%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

Continúe con la descripción...

El PIECC ha fortalecido el proceso del Gobierno Escolar-Consejo Estudiantil, lo cual ha permitido empoderamiento de la gran mayoría de los estudiantes.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Con el fin de dar respuesta a la integración curricular se ha venido trabajando articuladamente con Media Fortalecida y RCC, esto con el fin de que el PIECC sea incluido en el currículo de la institución, así mismo se busca aportar nuevas metodologías de aprendizaje. Sin embargo se debe continuar generando conciencia de la importancia de la articulación teniendo en cuenta los lineamientos que propone la SED.

#2

Convivencia

En cuanto a los temas de convivencia se han atendido casos desde la estrategia RIO, con el fin de construir formas de relacionamiento para convivir mejor. De esta manera se busca generar cambios en el Manual de Convivencia donde se extienda el PIECC, esto también responde al cambio de rector y a los ajustes que este plantea realizar en el Horizonte Institucional.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3

Empoderamiento

Desde la articulación con Media Fortalecida se ha logrado avanzar en la propuesta de la modificación en PEI y Manual de Convivencia, se tiene proyectado involucrar a RCC en este ejercicio con el fin de generar impacto en los documentos marco y por consiguiente en la comunidad educativa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Una de las debilidades identificadas ha sido la fluctuación del personal que acompañó el proceso desde sus inicios. Además de ello la infraestructura de la institución se ha convertido en debilidad dado que para las reuniones del PIECC no se cuenta con espacios adecuados. El cambio de rector y de docentes también se convirtió en debilidad debido a que parte del equipo dinamizador fue trasladado abandonando el proceso.

Oportunidades

Desde el PIECC se ha fortalecido el proyecto PARTIS el cual apunta a la educación sexual con estudiantes de primaria y secundaria, este proyecto se convierte en un espacio protagonizado por los orientadores de la IED y acompañada por el PIECC. En la institución los estudiantes del consejo estudiantil ha sido actores principales en la toma de decisiones contando con autonomía para reunirse y dialogar a cerca de aspectos de interés general de la comunidad educativa.

Fortalezas

Los docentes de las áreas de sociales, coordinadores, orientadores y directivas se convirtieron en pieza clave para la integración de aspectos académicos y del proyecto en general. La articulación con Media Fortalecida se logra trabajar en la actualización del PEI, documento clave para el desarrollo adecuado de la institución.

Amenazas

Con el cambio constante de rector afectó la toma de decisiones importantes, dentro de ellas se identifican la asignación de recursos PIECC 2015, los cuales no fueron asignados debido a que no se contó con aprobación oportuna. El cambio de gestor a lo largo de todo el proceso dificultó que se logaran transformaciones significativas para la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En la institución en el tema de la integración curricular se avanzó en cuanto se incluyeron las capacidades ciudadanas en la actualización del documento PEI. Se hicieron observaciones en Manual de Convivencia, es necesario resaltar que dichos documentos se encuentran en construcción y serán entregados en el año 2016. Es necesario que a partir de la organización de la Institución se orienten directrices que permitan una discusión ampliada en torno a la importancia de Integrar la Ciudadanía y Convivencia curricularmente.

Empoderamiento y Movilización

Se logra el empoderamiento y la movilización a partir de las acciones del consejo estudiantil. Se debe continuar con el empoderamiento de docentes en la institución esto por medio del acompañamiento del gestor de ciudadanía y convivencia. Así mismo el trabajo de empoderamiento de padres de familia debe continuar, a pesar de que se convocó en varias oportunidades no se logró cubrir la participación necesaria. Se evidencia la imperante necesidad de generar espacios que permitan el dialogo para la generación de acciones que beneficien a la comunidad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El tema de la convivencia en la institución se garantizara con las funciones que ejecutan el equipo dinamizador, es decir las acciones ejercidas por orientadores y docentes de sociales quienes se encargan de promover gestiones orientadas al mejoramiento de la convivencia. Se evidencia la importancia generar acciones que impacten este aspecto partiendo desde el trabajo con la comunidad del barrio. De otro lado se debe generar mecanismos que permitan la resolución pacifica de conflictos.

Recomendaciones

Se recomienda articular acciones inter sedes e inter jornadas, con el dialogo de los docentes que las integran, con el fin de lograr que los proyectos se vean reflejadas en toda la comunidad, esto se garantizara a partir de la interacción y participación del equipo educativo. Generar procesos que aporten a la solidificación y ampliación del equipo dinamizador debido a que estos roles son asignados a docentes del área de sociales y no se incluye a otras áreas, situación que sectoriza el PIECC y no permite una discusión más amplia.



powered by

