

## **Corporación Proyecto Colombia Diversa**

### **Informe Final**

**“Diversidad y Escuela:  
hacia una caracterización de las prácticas de inclusión y exclusión  
de la población LGBT en 5 jornadas de 4 escuelas distritales”**

### **Proyecto Homofobia en La Escuela Fase 3**

**Orden de Servicios No 762 de la Secretaría de Educación Distrital**

**Bogotá, Septiembre 8 de 2006**

**“Diversidad y Escuela:  
hacia una caracterización de las formas de inclusión y exclusión  
de la población LGBT en 5 jornadas de 4 escuelas distritales”**

**FASE 3**

**(2ª Parte)**

**Marieta Bermúdez – Interventora SED**

Equipo de Investigación

Manuel Ricardo Toro Velásquez – Investigador Principal

Liza García – Co-Investigadora

John Alexander Castro – Asistente de Investigación

Catalina Villa – Estudiante Practicante

Cristina Fuentes – Estudiante Practicante

Liza Díaz – Estudiante Practicante

Andrea Manjarrés – Estudiante Practicante

Con la Colaboración de:

Mauricio Albarracín – Abogado Colombia Diversa

Marcela Sánchez – Directora Ejecutiva Proyecto Colombia Diversa

Carlos I García – Asesor Proyecto Colombia Diversa

## Tabla de Contenidos

I. Presentación	6
II. Ejes de la Investigación	6
1. Derechos Humanos: situación en Colombia de las Personas LGBT.	7
2. Escuela.	10
3. Discriminación: homofobia y escuela.	12
4. Identidades y orientaciones algunas reflexiones generales.	15
III. Objetivos del Proyecto	19
IV. Metodología	20
V. Resultados	
1. Análisis institucional: Una mirada a los manuales de convivencia.	30
2. Análisis discursivo:	
2.1. La sanción a las diversidades: otras formas de discriminación.	33
2.2. El miedo a hablar de la sexualidad.	38
2.3. Adecuación a la norma: lo LGBT entre la diferencia y lo abominable.	40
2.3.1. Se nace o se escoge?	45
2.3.2. La invisibilización de la homosexualidad: La hombría de los hombres-hombres.	50
2.4. Hacer y Ser: imaginarios sobre la visión del desempeño LGBT.	53
2.4.1. Gay	56
2.4.2. Lesbiana	59
2.4.3. Bisexual	62
2.4.4. Transgénero	65
2.5. La manzana podrida: la homosexualidad como un virus.	66
2.5.1. Rechazo	74
2.5.2. Homofobia terapéutica.	80
2.5.3. Distancia	84
2.6 Potencialidad hacia la inclusión: de la tolerancia al respeto activo	87

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

2.6.1. Los argumentos por el respeto desde la lógica binaria	88
2.6.2. El cambio substancial: Romper con la lógica dicotómica	97
3. Propuestas hacia la inclusión: Orientaciones para los lineamientos.	99
4. Propuesta de difusión de los resultados de esta investigación.	114
5. Propuesta de multiplicación	115
VI. Anexos	
1. Análisis cuantitativo de los resultados de los test.	
2. Protocolo de reuniones para inserción.	
3. Protocolo de Grupos Focales.	
4. Protocolo de Entrevista.	
5. Relación de gráficas de los test aplicados a estudiantes, padres y madres y docentes/administrativos.	
6. Estado del arte: RAEs.	

## 2.4. Hacer y Ser: imaginarios sobre la visión del desempeño LGBT.

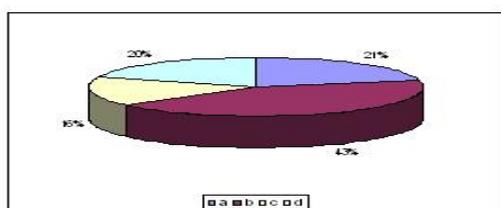
Con base en los test realizados en los Colegios con la comunidad educativa, se puede afirmar que hay un desconocimiento significativo en los tres grupos poblacionales abordados, con respecto a los significados que en la actualidad se utilizan con respecto a la orientación sexual, las formas en que esta se puede presentar y la identidad de género.

Si bien el grupo de padres y madres que tiene el menor nivel educativo, presenta los mayores índices de desconocimiento sobre terminología básica en relación con la sexualidad, es llamativo que tanto los estudiantes (43%) pero sobre todo los profesores y profesoras (47%) reconocieran que la orientación sexual tiene que ver con la atracción sexual y afectiva por otras personas y no solamente por mujeres (en el caso de los hombres) y hombres (en el caso de las mujeres)(ver gráfica 4). Igualmente impactante es que las posibilidades amplias de la orientación sexual no se conozcan en 31% de los profesores y profesoras, 60% de los estudiantes y 74% de los padres y madres (ver gráfica 5).

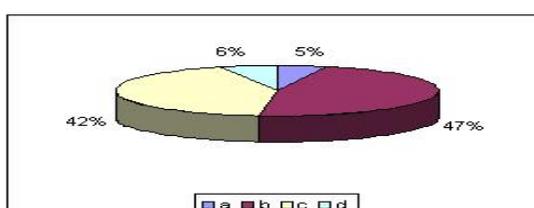
En relación con los imaginarios y elaboraciones de la comunidad educativa sobre las personas LGBT, en esta investigación encontramos una variedad de narraciones que denotan un desconocimiento sobre las acepciones mínimas que engloba la pregunta por las diversidades sexuales, esto es sexo, género y orientaciones afectivo-eróticas, en todos los grupos bien sean profesores, profesoras, administración, estudiantes, padres o madres.

El término **orientación sexual** hace referencia a:

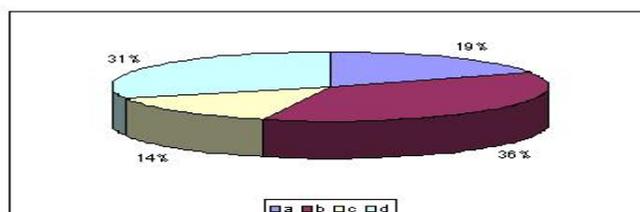
- La forma en que una persona tiene relaciones sexuales.
- La forma en que las personas se sienten atraídos sexual y afectivamente por otras personas.
- La forma en que una persona se siente hombre o mujer.
- No sabe / No responde.



Estudiantes



Profesores y Profesoras

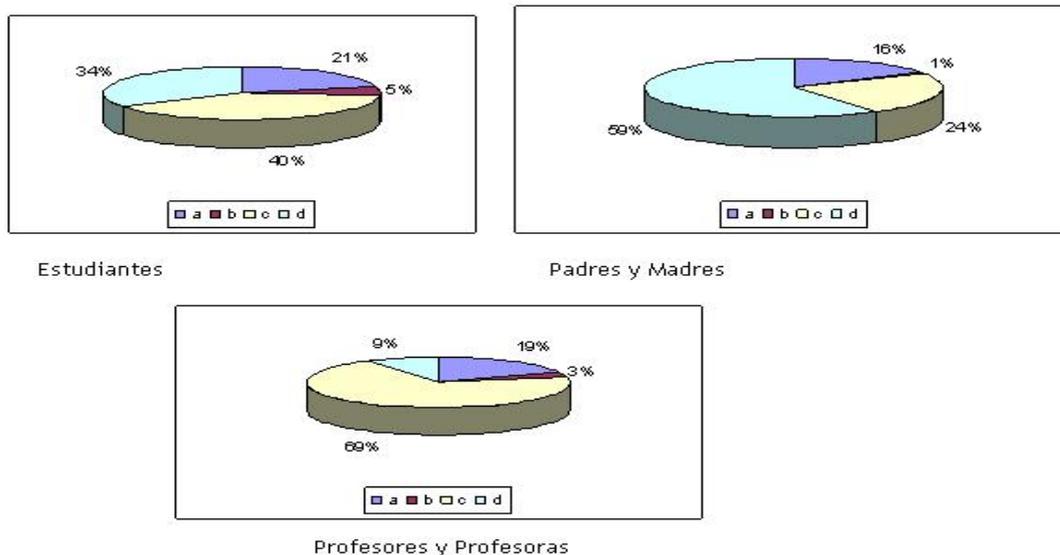


Madres y Padres

Gráfica 4: Comparación en los tres grupos poblacionales con respecto a la pregunta sobre la orientación sexual como diferente a la identidad sexual.

La orientación sexual **puede ser:**

- a) Heterosexual.
- b) Heterosexual, homosexual.
- c) Heterosexual, homosexual, bisexual.
- d) No sabe / No responde.



Gráfica 5: Comparación en los tres grupos poblacionales con respecto a la pregunta sobre la orientación sexual.

Un eje general que atraviesa la comunidad educativa atañe a la demostración (performance) de la orientación sexual no normativa (sea gay, lesbiana o bisexual) en el terreno de las identidades de género y el sexo. En esta medida, se establece un paralelismo exacto entre los tres sistemas de manera tal que la complejidad que permiten se reduce a la binariedad básica que engloba cualquier concepción dentro del sistema patriarcal.

De esta manera, al sexo biológico correspondiente al macho le es asignada por natura, la identidad de género "hombre", que asegura de sí la orientación sexual heterosexual (que se reafirma

literalmente bajo la acepción "hombre-hombre", "mujer-mujer", "hombre de verdad", "mujer de verdad"). En el mismo sentido en que lo plantea Butler (2005) "cuando se considera que la identidad de género está relacionada con el sexo en forma causal o mimética, entonces el orden de advenimiento que rige la subjetividad del género se considera como aquél en el que el sexo condiciona al género y el género determina la sexualidad y el deseo" (278).

#### 2.4.1. Gay

En la pregunta con la que se busca comprender los estereotipos y prejuicios en torno a las personas LGBT, aparece la referencia al desempeño externo que denota una inadecuación con los roles de género determinados para hombres (machos) y mujeres (hembras). El homosexual es entendido como un no hombre, y en esta medida como única opción posible en la negación de un par antitético, es entendido como una mujer; y en tanto no se rige por el dictamen natural, tampoco es un macho, especialmente porque se considera que su capacidad reproductiva ha sido enajenada.

##### ***ETV Colegio 3 Estudiante***

*Estudiante: empieza a decirle, "ahí está la loquita" y que no se que "váyase con Juan Gabriel, váyase con él" y la otra vez lo llamaron a él y empezaron a molestarlo que él donde vivía y que si tenía novio y así varias cosas.*

##### ***GF Colegio 2 Estudiantes***

*Mj7: Por la forma de actuar... los hombres se reconocen por el movimiento de las manos... voltean la mano o caminan diferente... yo no se...*

*Mj8: La vestimenta, por ejemplo un hombre que es gay pues se viste normal pero le gustan los hombres, pero hay otros que sí lo expresan llamativamente y se colocan minifaldas, se mandan a colocar eh, implantes, se colocan tacones, maquillajes... se mandan a colocar... como es que se llama eso... pelucas [Fac: tu divides los homosexuales en dos...] sí unos que no lo expresan tanto y otros que son muy llamativos, muy extravagantes.*

*Mj9: pues eh por ejemplo, hay unos que se vuelven más delicados, pues eh, hay hombres que pueden ser delicados pero también son fuertes pero estos como que tratan de cambiar la voz, la suavizan así como arremedando (sic) a un género... se visten muy llamativos así con zapatos altísimos y hay unas que son muy lindas (risas).*

##### ***GF Colegio 3 Profesores, Profesoras y Admon***

*Mj2: hay diferentes tipos de homosexualidad... hay unos que orientan sus sentimientos hacia la misma parte, a unos les gusta la identidad femenina, para mí esa es la diferencia entre un gay y un homosexual... yo no se...*

##### ***GF Colegio 2 Profesores, Profesoras y Admon***

*Mj: si es un hombre, empieza a comportarse como una niña, en los hombres por su forma de estar o por su forma de ser, por ejemplo se visten con un pantalón apretado.*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Hm: Por su forma de hablar y por su forma de cuidarse de sus gustos estéticos, por ejemplo, usan colores, por ejemplo los hombres usan colores en las uñas que se ven muy feos en un hombre, mientras que un homosexual se ve que si eso es lo que asimila.*

### **GF Colegio 1 Estudiantes**

*Mj2: Como por ejemplo el del factor X... F6: ahí sí, ¿no vio el de anoche?..*

*Fac: ¿cual es el de Factor X?...*

*Mj2: uno que canta... pero es... F6: con la expresión hacia los demás... Fac: ¿Cuál Expresión?... Hm6: digamos cuando dice que se siente muy loca (26).*

### **ETV Colegio 2 Estudiante Mujer**

*Estudiante: En los hombres sí, sí tienen la costumbre de decir sí, si camina así de otra forma ahí le dicen maricón, o gay, o homosexual sí?*

*Fac: A los chinos del salón?*

*Estudiante: Sí, sí, o sea eso sí la costumbre es más de los hombres,... o sea es... entre los hombres se tratan re mal "ayy ahí va el gay, el afeminando (sic), afemi (sic), afeminado" [eehh]*

Una recurrencia paralela a la idea de que todo homosexual es amanerado ("la manera de actuar, como los movimientos de las manos, caminar como rarito, afeminados"(Colegio 3 Padres y Madres), es la imagen de que hay unos que no lo son pero ello no implica que sean hombres-hombres: "porque hay hombres que son gay y uno no se da cuenta. Porque se visten como hombres, hablan como hombres, actúan como hombres"(Colegio 3 Padres y Madres). En definitiva una persona gay es "como" un hombre, es un remedo de este:

### **GF Colegio 3 Padres y Madres**

*Mj1: eso no quiere decir que todo el que tenga algo así ya es raro. Porque hay hombres-hombres que a veces tienen como... no quiere decir que son homosexuales.... Y hay otros que si se les nota a leguas por lo que decimos, por como se expresan, porque se depilan...*

*Mj3: se dejan crecer el cabello... Mj1: eso, el cabello, sí cosas así".*

Es tal la cosificación de las identidades que hace parte del discurso moderno y que la escuela sigue recreando acríticamente, que hay una imposibilidad reflexiva hacia la multiplicidad de discursos que con respecto al tema de lo LGBT permitiría insertar la idea de que no hay un ser estático, una identidad quieta y definible sino que por el contrario es imposible encasillar a una persona, sin perder la posibilidad de conocer mucho de ella. Se afirma con cierta frecuencia en los grupos focales y las entrevistas, que el performance de una persona gay no es suficiente para reconocerla; y que si bien los ademanes pueden ser una señal no son suficientes. Los tres ejemplos siguientes permiten visualizar lo planteado anteriormente:

### **GF Colegio 5 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac= De qué otra forma?*

*Hm2= Yo también veo lo mismo por el comportamiento, yo me doy cuenta cuando uno es varón, por que hay gente muy culta, muy educada pero yo pienso que los modales y el comportamiento, y es algo cierto, yo he hablado con homosexuales que dicen, uno se da cuenta del solo hecho de cómo cogen un cigarrillo para fumar, una bebida o un pocillo o un plato, son las manifestación fáciles para detectar un homosexual.*

*Mas que todo, de pronto uno o yo personalmente lo supondría en los hombres por que no todos llegan a hacer eso y hay personas que son muy hombres, muy expresivos, y sensibles pero no implica que tengan esa tendencia.*

### **GF Colegio 3 Estudiantes**

*Hm1: Por la forma de actuar sí, por ejemplo un homosexual se vincula más con los hombres y como que hay se fijan como "uy este man (sic) esta como bueno"*

*Mj6: pero muchas veces no sólo con los hombres, porque o sea yo he visto hombres que se relacionan más con mujeres y es como ya la compincheria (sic) de una mujer, yo creo que ahí ya se reconoce un homosexual.*

*Mj4: o sea se cuidan mas y que las uñas y otras cosas mas.*

*Hm1: pero si es vanidoso no tiene nada que ver...*

*Hm5: es que una cosa es ser afeminado y otra cosa es ser gay.*

*Mj4. Por que de pronto el afeminado le gusta un poco quitarle un poco lo hombre. (29-34).*

### **GF Colegio 2 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: los ademanes no son suficientes para saber?*

*Mj4: hay muchachos que se crían en unos ambientes de mujeres y alcanzan a tener sus ademanes pero no son...*

*Hm3: no es suficiente.*

*Mj1: no es suficiente....*

Finalmente, se ha encontrado que la concepción de las diversidades dentro de las opciones no normativas se aglutinan bajo una sola categoría (en este caso gay) tal vez para facilitar la distinción entre "nosotros" y "ellos", propio de los órdenes sociales basados en la exclusión y que fundamenta la lógica de grupos. Lo que por un lado, permite el desinterés por informarse al respecto de las diversidades, y por el otro, determinar con certeza los rasgos mínimos para disponer de comportamientos discriminatorios: todo lo que se encuentre dentro de este amplísimo espectro es categorizado como gay (o en su versión más prosaica y ruda: marica) y por lo tanto, es anormal, antinatural, inmoral, sucio, etc.

Como se ve a continuación, una triste y común referencia de los casos de homofobia violenta en la sociedad colombiana (el exterminio o "limpieza social" especialmente de hombres gays), que por lo menos en este aparte no suscita una reacción de oposición por parte del estudiante; sino que este por

el contrario recrea la ecuación que él asume tuvieron los perpetradores que lo ejecutaron: "cogía los libros un poco raro, así como lo cogen las mujeres cuando caminan". En este sentido, junto con la homofobia aparece la misoginia que estipula *per se* que los comportamientos femeninos son inferiores por un lado, y sobre todo, que son "raros" y reprobables si son replicados por un hombre.

#### **GF Colegio 1 Estudiantes**

*Hm6: Por como hablan... Mj2: ahí unos que exageran mucho por que de pronto se maquillan, o se visten de mujer... Hm6: o el caminado... Mj2: eh sí el caminado.*

*Mj5: pero digamos, hay unos que son amanerados y no son gays... Sí, ellos no son gays...*

*Hm8: ¿o sea actúan como hombres pero son gays?...*

*Mj5: No, hay unos por ejemplo digamos que cuando yo estaba en quinto había uno que el era amanerado y el no era gay... Hm8: eso es exactamente lo que yo quería decir, sí, por que por ejemplo por allá donde yo vivía antes a un niño lo mataron por que el caminaba por decir con los jeans apretados, pero pues no es que el fuera gay, a el le gustaban las mujeres y eso hasta les escribía cartas y de todo, si no que cogía los libros un poco raro, así como lo cogen las mujeres cuando caminan.*

#### **2.4.2. Lesbiana**

De la misma forma que se caracteriza a la persona gay como femenina, un imaginario recurrente es el de "lesbiana masculina", pues se juzga que no puede haber lesbianas femeninas. Así por ejemplo, a una chica lesbiana que es atacada en su colegio por su orientación, le cambian su nombre a uno masculino, especialmente los chicos del salón, utilizando una homofobia agresiva verbal (ver aparte 2.5.1.), que juega con el mismo termino de su orientación sexual, pues se refieren a ella no por su nombre sino por "lesbiana"; se apuesta a que sea reconocida sólo como lesbiana desde un punto de vista peyorativo y que además desconoce en ella como ser humano otras características de su subjetividad:

#### **ETV Colegio 2 Estudiante Mujer**

*Estudiante: A veces me dicen lesbiana venga, o sea a mí me molesta que ni me digan lesbiana, o sea me digan "Ay, lesbi (sic)", "venga lesbiana" o me dicen eeh (sic) me pongan nombres de hombre me molesta, eso sí, "venga eee (sic) Claudio" ah sí, me dicen Claudio (sic), ya sé yo me llamo Claudia, ya Claudia ya. Estudiante: ... hacen comentarios, malucos, pero bueno, o sea yo no le veo tanta importancia porque son palabras, pero son sólo palabras y ya".*

Si bien es recurrente la asociación con ser lesbiana igual a pseudo-hombre, nos es llamativa la pasmosa aceptación del ser hombre que sirve como "medidor" del grado de adecuación o inadecuación de una persona. El "hombre-hombre" al que se endilga a la mujer lesbiana una similitud, en tanto que por su orientación sexual hay un giro paralelo del rol de género, es un hombre brusco, violento, irreflexivo e insensible:

### **GF Colegio 3 Padres y Madres**

*"F4: ya se ven parejo como los hombres, que lo tratan a uno como igual, a los golpes, a los madrazos (sic), y que todo sea fuerte, nada así como una mujer que..."(18).*

Sin embargo aunque es significativa la consideración del ser lesbiana con ser masculina, también surgió la discusión sobre como los términos utilizados para definir la homosexualidad femenina no mantienen la misma consistencia y concreción de los utilizados con los hombres homosexuales. Si bien hay un cuestionamiento del rol de género en la mujer lesbiana, en tanto que no se comporta como una "mujer-mujer", la diferencia con la mujer heterosexual es menos imperceptible en el terreno del desempeño comportamental, especialmente el comportamiento externo en grupos, en la medida en que las mujeres en general no tienen el control impuesto a sus expresiones afectivas como ocurre con los hombres.

### **ETV Colegio 2 Docente Hombre**

*Docente: Me dicen eso que, que son así eso no nos, no nos afecta en nada, nos afecta es, el comportamiento, entonces... las mujeres en el sentido de, de afectividad son mucho más abiertas porque dos mujeres pueden andar de la mano y no se piensa nada, pero si dos hombres andan de la mano ahí sí [risas de él].*

En efecto, aunque se expresa la asimilación de equivalencia entre ser lesbiana y actuar bajo los roles determinados para los hombres heterosexuales, aparece un relato que marca una diferencia con la concepción sobre el hombre homosexual. De esta forma, si bien se mantiene el "cruce de roles", la posibilidad de reconocer por el desempeño comportamental a una mujer lesbiana se hace borrosa. A diferencia de los hombres para los que los roles asignados son todavía claramente identificables (sobre todo porque la hombría se ratifica desde la constante demostración y reafirmación del "no soy mujer, no soy homosexual"), en las mujeres en cambio el desmonte de los roles tradicionales esperados, se acompañan de una incoherencia para la definición cuando se refiera a una mujer lesbiana:

### **GF Colegio 3 Estudiantes**

*Hm7: sí, porque digamos las mujeres se tratan entre las mujeres, y digamos, y la mayoría casi siempre se hablan mucho, y los hombres no tanto (39).*

### **GF Colegio 2 Estudiantes**

*Hm1: pues cuando son mujeres, por ejemplo en el trabajo de mi mamá, he conocido varias, y pues algunas, son muy ..., tienen una personalidad fuerte y suelen actuar como que a mi ya no me importa lo que piensen los demás, pero pues una mujer homosexual no se ve tan diferente de los demás, si no se viste normal, y pues así le gustan las mujeres y uno las ve con el cuerpo 90 60 90, y pues actualmente la mujer se puede vestir como se le de la gana igual el hombre, entonces pues no hay algo que uno diga "uy sí, a esta le gustan las mujeres", "usted como sabe?", "pues esta se viste con jeans bota tubo, se agarra una cola y*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*se ve como un niño, y usted como sabe?" No ella le puede decir "no a mi me gustan es los hombres", y uno puede estereotipar a las personas....*

*Mj2: Sí, yo pienso lo que ella dice es cierto, pero si cuando uno esta bien la forma de vestir y el comportamiento de una mujer ante la sociedad nunca va a ser el mismo, yo creo que ninguna lesbiana que yo haya visto y vaya por la calle y diga ah YO SOY LESBIANA, yo creo que ninguna lo va a hacer, yo creo que tal vez las actitudes que tienen, por ejemplo dentro de un circulo social de amigos, yo digo ninguna mujer que vaya por la calle va a gritar lo que ella dice, si puede ser normal, pero no lo va a demostrar.*

### **GF Colegio 3 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: cómo reconocer a un gay o una lesbiana?*

*Mj1: en hombres es más fácil en el hombre, en las mujeres es mas discreto... desde los pobres hasta los ricos... por amigos y unas relaciones que la persona es así en la calle es más difícil a menos que se muestren como tal, con sus amaneramientos... por ello es mas difícil de detectar...*

Sin embargo, en términos de los roles de género en la consideración de las relaciones de pareja se asume el estereotipo que se sostiene en la saturación de los caracteres humanos como masculinos o como femeninos. En esta medida, haciendo una equiparación con la idea, también estereotipada, de las parejas heterosexuales se asume que en las parejas lesbianas una de ellas hace el papel de hombre y la otra de mujer:

### **GF Colegio 2 Estudiantes**

*Mj4: la gente piensa que en la relación de lesbianas hay un "hombre" en la relación, que una tiene cosas de hombre...*

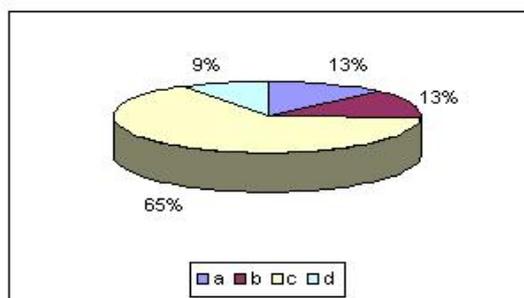
*(...)*

*Mj4: la vieja que es lesbiana es como un hombre, mari macha... uno piensa que en parejas lesbianas pues hay una que tiene que ser como más hombre, más agresiva... pero pues es así porque siempre... casi siempre porque siempre hay una que es más tierna mientras que la otras es más [rrrrrr].*

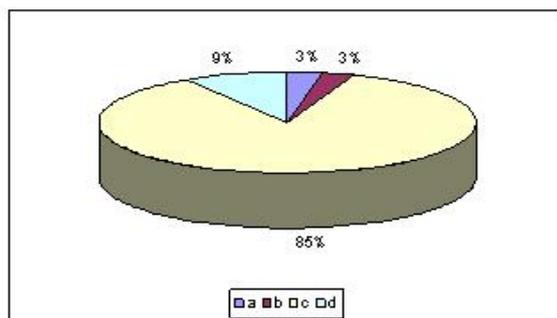
En efecto, en todos los grupos poblacionales con los que se trabajó en esta investigación hay una significativa desinformación y desconocimiento de la posibilidad de emergencia de identidades y orientaciones sexuales no normativas evidenciado en un 15% en profesores(as), 35% en estudiantes y 50% en padres y madres que o bien no saben o no responden, o relacionan el término mujer homosexual con la definición regular para la heterosexualidad o con un cambio en los roles de género que se visibiliza en el ser "marimacha" (ver gráfica 6).

Ser **mujer homosexual** es:

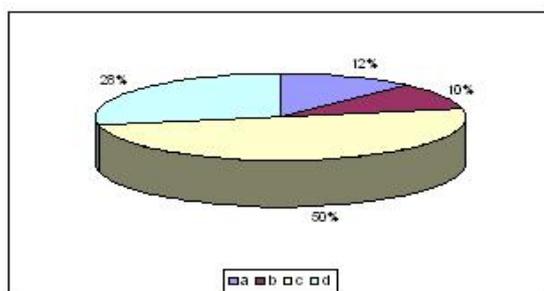
- Ser "marimacha" y vestirse con ropa de hombre.
- Sentirse atraída sexual y afectivamente hacia los hombres.
- Sentirse atraída sexual y afectivamente hacia otra(s) mujer(es).
- No sabe / No responde



Estudiantes



Profesores y Profesoras



Padres y Madres

Gráfica 6: Comparación en los tres grupos poblacionales con respecto a la idea de mujer homosexual.

De otro lado, en uno de los colegios surgió una referencia sanitaria en la forma de concebir los contactos de parejas gay y de parejas lesbianas asociado con el prejuicio del ser hombre y ser mujer, que determina que éstas últimas son más limpias. De esta manera, una chica alrededor de la idea central de que en los contactos sexuales entre lesbianas no hay penetración, comenta lo siguiente:

**GF Colegio 3 Estudiantes**

*Hm5: a que se convierta je je je, sí o sea ahí no es tan fácil, yo digo que o sea ahí va el asco, sí? o sea cuando a mi viene uno hombre y me dice "yo soy gay" sí o sea a mi se me viene un asco a la cabeza, sí o sea yo digo ¿"uich, como harán"?... eh dos hombres, no sea yo digo*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*que no, o sea yo a veces me he puesto a pensar, o sea yo digo bueno, o sea yo acepto las mujeres lesbianas, por que como que son o sea mas aseó, entre dos mujeres es mas aseó siempre que entre dos hombres, o un hombre y una mujer, porque o sea no les hallo como ellas, o sea o lo que yo he visto nunca veo que haya una penetración o algo así. O sea yo sigo que eso es mas aseó, y un hombre y un hombre es mas sucio todavía para mí es más sucio todavía. O sea les tengo asco a ellos de alguna manera al demostrarse el amor, pero no en el acercarme y bueno eh saludarlos.*

Para finalizar, no podemos marginarnos de mostrar una aseveración bastante fuerte de un miembro del personal administrativo en un GF, que da a entender que el lesbianismo en particular es también una especie de ofensa a la masculinidad macha y una posibilidad de vanagloria de los hombres que pueden devolver a una mujer lesbiana la condición de mujer-mujer. Esto es, la consideración del ser lesbiana como referida a una carencia de contacto adecuado con hombres-machos y que por lo tanto, es susceptible de cambio, de retorno a la norma:

**GF Colegio 5 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: si fuera lesbiana y le dijera yo soy lesbiana también la consideraría persona no grata?*

*Hm2= mamita para eso estamos los varones (todos ríen) "venga y la arreglo".*

### 2.4.3. Bisexual

Uno de los puntos de mayor discrepancia en la discusión sobre lo LGBT tiene que ver con la idea que se tiene en la escuela de la persona bisexual. En efecto, bajo la regulación social hacia la obligatoriedad de la heterosexualidad reproductiva que es retada por las personas con orientaciones sexuales no normativas, la persona bisexual es vista como la "desviación mayor", como alguien completamente indefinido y en algunos casos como una persona gay y/o lesbiana según sea hombre o mujer, que discurre cotidianamente en una especie de péndulo entre la orientación heterosexual y la homosexual.

**IED 6 Profesora**

*"yo no soy así tampoco, pero eso sí cerquita (sic) no... sobre todo eso de los amanerados no me gusta... y los bisexuales tampoco porque por lo menos las lesbianas y los homosexuales saben, cierto, pero los otros que un día uno y después otro, no se..."*

**GF Colegio 3 Padres y Madres**

*Fac: y p.e. un bisexual? Ustedes saben?*

*Mj3: ahí sí peor, porque a ellos no se les nota. Mj1: sí ellos son como muy discretos. Hm4: ellos se les nota porque les gusta una persona del mismo sexo o algo así, ya le empiezan con insinuaciones y ahí uno como que empieza a notarlos, pero si no ya es muy difícil.*

### **GF Colegio 2 Estudiantes**

*Mj8: es difícil identificar a una persona que le gustan los dos sexos, porque digamos un hombre, le gusta una mujer y al mismo tiempo le gusta un hombre y es muy difícil... Con el hombre se comportaría todo afeminadito y con la mujer así, más duro, más fuerte. Ya con un hombre, con alguien del mismo sexo si sería ya más afeminadito, que caricias...*

*Mj9: yo creo que para reconocer a un hombre bisexual hay que tenerlo de amigo o conocer muy bien ese género... porque eso de que es delicado con un hombre no me parece, realmente si uno lo tiene como amigo o identificarse con ese género pues para conocer a una persona, realmente es como difícil tendría que llevar por lo menos un mes de conocerlo y decir "este tiene actitudes como raras" porque es mas rudo conmigo y con él es más delicado o de diferente manera, o la mujer es más delicada con una mujer y con un hombre ja también (risa)... no la verdad no sabría como explicarlo.*

*Hm1: yo creo que cuando una persona es bisexual no es ni tan allá ni tan acá... es más fácil reconocer a un gay o una lesbiana que a un bisexual porque igual tienen los comportamientos de las personas, porque uno puede ser de una manera o de otra, eso es de acuerdo que uno sea... pero también o sea, si una persona es bisexual cual es el problema de que las personas digan algo o la molesten por como trata a los hombres o como trata a las mujeres?... o sea...*

### **GF Colegio 1 Estudiantes**

*Hm6: que le tira a los dos sexos... F8: sí, eso se sabe pero como reconocerlos, hum eso ahí si quien sabe.*

*Mj4: Pero es que a los bisexuales es muy difícil saber por que o sea ellos no se muestran...*

*Hm8: Eso es muy difícil reconocer a un bisexual y eso casi no lo hay... Mj6: De haberlos sí hay pero no podemos reconocerlos... porque es que no escogen muy bien su sexualidad.*

### **GF Colegio 3 Estudiantes**

*Hm5: esa es la más difícil (...)* *Hm7: un bisexual es el que le gusta estar con ambos* *Fac: ¿a la vez?*

*Hm7: pero no se definen por alguno de los dos.*

*Fac: y ¿eso como se reconoce?*

*Mj4: dar y que le den.*

### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Mj2: No creo que se tengan que distinguir porque si le gustan ambos sexos, a nadie tiene porque importarle, si esa persona, porque bueno yo tengo un novio y veo a mi novio, no se manoseándose con otro hombre, yo digo ¡bueno cariño, pongamos los puntos claros!, pero no creo que se tenga que distinguir una persona bisexual, porque tiene ambos gustos no es algo que uno necesite saber, puesto que esta dentro del grupo de alguna forma.*

En efecto, la bisexualidad es un gran reto para una sociedad y una escuela que se mantiene en el ámbito del discurso moderno de las identidades en función del sexo, del determinismo biológico del discurso médico, de la racionalidad instrumental, de la verdad de la objetividad y su neutralidad. Ciertamente la posibilidad de subjetividades variadas, múltiples, heterogéneas rompe por completo con los límites de la comprensión, y desde allí muchas veces, con el respeto de la comunidad escolar pues esta demanda la confirmación que da una definición, y la exige a los y las jóvenes:

### ***ETV Colegio 1 Docente Mujer***

*Docente: Con Charlie, bueno aprendizaje es que la comunidad educativa entienda que cuando un chico inicialmente pues si digamos que no sé cual es mi tendencia o si que él mismo se descubra que tiene amaneramientos o que tiene alguna cosa de esas cuando el chico tiene 10, 11, 12 años al niño se le envía a psicólogo para que el psicólogo confirma al niño que quiere ser así, pues que el psicólogo le brinde apoyo, le ayude en el manejo de hogar, en la familia y el psicólogo sea apoyo también en el colegio, no para decir "no es que usted no debe ser eso, debe ser macho" no porque el psicólogo lo que debe hacer es confirmar, facilitar que el chico se confirme a sí mismo que es lo que quiere ser.*

En el debate en curso desde la academia y desde los movimientos por los derechos LGBT y aquellos anti-LGBT sobre la definición de la naturaleza bisexual, es importante anotar que en la medida en que éste se da desde los mismos patrones de valoración de la cultura general patriarcal o de la "neurona única" que nombra Sendón de León (sin fecha) "que sólo es capaz de afirmar o negar alternativamente", la pretensión de inmovilidad o establecimiento de la orientación sexual en la adultez es lo que da origen, según García (sin fecha a), a la "bifobia, es decir, la internalización de los mensajes sociales negativos acerca de la bisexualidad, incluyendo aquellos que se oponen a su existencia como categoría válida"(11).

En este sentido, por ejemplo, una profesora recurre a la idea que equivale a todo homosexual con ser amanerado. Así, dentro de la jerarquía de rechazo si bien no es muy claro qué es más deplorable si los homosexuales o las lesbianas, sí queda claro que por debajo de estos necesariamente están las personas bisexuales. Recurriendo al principio del tercero excluido la molestia se justifica desde la indefinición del bisexual: "y los bisexuales tampoco porque por lo menos las lesbianas y los homosexuales saben, cierto, pero los otros que un día uno y después otro, no se..." (Profesora Colegio 6).

Como se muestra en el siguiente aparte, al igual que en las concepciones sobre las personas gay y lesbianas, la intervención de una estudiante con una postura que parece reconocer la bisexualidad presente en todo ser humano, es matizada por conceptos morales que definen la calidad de la orientación planteando una jerarquía en la valoración. De esta manera términos como "decente" se asocian con una condición pasajera, que no implica en ningún modo el contacto sexual, que sería el opuesto de lo "indecente", en tanto que definitivo o por lo menos más radical en la medida en que involucra el desempeño sexual más allá de la valoración estética hacia alguien:

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Mj: Yo tengo que preguntarles, yo tengo una amiga, pues a ella le gustan los hombres, pero a veces pasa una vieja, y ve que vieja tan bonita, el sólo pensarlo es ser bisexual?*

*Mj: yo veo que todos tenemos algo de bisexual, en algún momento, porque un hombre ve a un hombre, un hombre común, o una mujer una mujer decente, por ejemplo yo veo a una mujer y digo la niña esta buena toca reconocerle, tiene bonito cuerpo y todo eso, digamos que todos podemos pensar en algún momento y reconocer que alguien tiene mayor belleza en un sentido y pues halagarlo, pero no creo que por eso, quiera decir que uno es bisexual.*

#### **2.4.4. Transgénero**

Al contrario de la tensión por la "indefinición" de las personas bisexuales, la pregunta por el transgénero es una cuestión que genera un desconcierto aun mayor. Va desde la equivalencia con el travestismo, que además se asume como un "disfraz", como una careta que oculta lo real, lo concreto, inmóvil, que aunque oculto es la "verdad"<sup>1</sup>, pasa por la asociación con el bisexualismo, y llega hasta la completa incompreensión de las realidades posibles del ser humano:

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Mj: A mi no me parece, a mi no me entra en la cabeza como que alguien se quiera cambiar de sexo, pues puede que haya algunas personas que sientan la necesidad pero por mi parte no (...).*

#### **GF Colegio 1 Profesores, Profesoras y Admon**

*Hm: hay un termino que no te entendí, porque yo entiendo que es gay, lesbiana y bisexual, pero transexual que significa? Fac: alguien?*

*Mj: que transita de un sexo a otro ¿??'!!!! Hm: eso sería bi. Mj: eso seria bisexual?*

#### **GF Colegio 3 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj1: yo le daría un viraje a la pregunta, sería cómo o por qué cambiar de sexo? Si uno ya tiene su posición definida.*

#### **GF Colegio 5 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj7: es que hay muchas variables lo que pasa es que mira por ejemplo, los hombres disfrazados(sic) los hombres que se... transforman físicamente para convertirse en mujeres o sea. Fac: transgeneristas. (91).*

<sup>1</sup> Al respecto, plantea Newton (1972) "en su mayor complejidad el travestismo es una doble inversión que afirma 'la apariencia es una ilusión'. Un travesti o *drag* dice "mi aspecto `exterior`es femenino pero mi esencia `interior`{el cuerpo} es masculina". Al mismo tiempo simboliza la inversión opuesta: "mi aspecto `exterior`{mi cuerpo y mi género} es masculino pero la esencia `interior`de mi ser es femenina" (103).

Difícilmente se encuentran en el medio escolar profesores o profesoras informados en el campo de las sexualidades que tengan una concepción actualizada del debate en el tema. En el aparte siguiente se muestra la definición de un profesor, ya citado anteriormente, que se resistió hasta último momento a participar en el grupo focal, tal vez por temor a ser estigmatizado en un medio aún no dispuesto a recibir una posición abierta y respetuosa frente al tema. Vale la pena recoger su aporte en la medida en que su definición no entra en la dialógica de la polarización que busca las causas generalmente en hechos traumáticos o reprobables:

**GF Colegio 1 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: Han oído la palabra transgénero??Tu la has oído cierto?*

*Hm2: sí. Fac: Básicamente es como una persona que se siente que esta en un cuerpo que no es su identidad, digamos que nosotros nacemos con un cuerpo, bien de macho o hembra, cierto? en el sentido biológico. Mj1= Lo que esta haciendo madona en esos momentos*

*Fac: Madona? Mj1: Madona dice que esta en el cuerpo de un hombre, se siente como una mujer pero que se siente en el cuerpo de un hombre, Mj3: es al contrario Mj1: un hombre atrapado en el cuerpo de una mujer.*

*Hm2: a ver hace poco no se si será cierto, en El Tiempo de un caso que cogió el bienestar, de a ver... el es hombre pero quería ser mujer, o sea físicamente era un hombre pero todo su parte emocional era de mujer entonces el caso lo llevaron a la EPS y no se que más cosas, y le hicieron operaciones como mujer, o sea el físicamente era un hombre, pero lo volvieron mujer, entonces yo entiendo transexual como el que físicamente tiene todos los rasgos físicamente de hombre o mujer pero emocionalmente quiere ser el sexo contrario, y estas personas al ser así pues sufren mucho y por lo general optan por volverse del sexo opuesto, este caso salió y ya la operaron y ya esta hecha mujer.*

**2.5. La manzana podrida: la homosexualidad como un virus.**

Con base en la información recogida hemos elaborado una escala de las formas posibles de presentación de los comportamientos de las personas frente a lo LGBT en el ámbito escolar:

- A. Aceptación: respeto activo, inclusión.
- B. Distancia: respeto pero sin relacionamiento directo (desde esta en adelante la burla hace parte de la estrategia de irrespeto a lo LGBT).
- C. Homofobia terapéutica: idea de reformar tamizada en una referencia al respeto.
- D. Rechazo: Negación de lo LGBT que va desde el insulto hasta la agresión física, es equivalentes a la desconfirmación en términos comunicacionales.

Con excepción de la aceptación de lo LGBT, que es abordada a cabalidad en el aparte Potencialidad hacia la Inclusión, las tres categorías restantes se caracterizan por la metáfora que da título a este segmento: una manzana podrida daña todas las demás. En efecto, la homofobia necesariamente no sólo implica la elaboración de lo LGBT como peligroso, reprochable y desagradable, sino que además se conforma bajo la idea de que "puede pegarse", lo cual es execrable y aún más cuando se trata de una figura central para la escuela como es el maestro o la maestra.

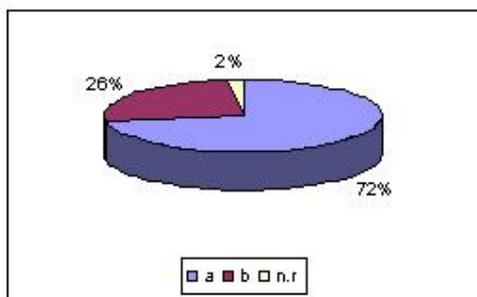
Dentro de la inteligibilidad que ofrece la lógica de grupos, que como hemos explicado anteriormente, es tal vez la manera mas pertinente de dar cuenta de la homofobia social, la visión de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero, se articula necesariamente con la percepción paranoide de que, en tanto que "otros", pueden infectar a los "nuestros", convertirlos en "ellos" y continuar con el degeneramiento social. Esta es la forma de nombrar los retos de cambio que está experimentando la cultura dominante con la explosión de la lucha de las diversidades por sus derechos.

#### ***ETV Colegio 1 Padre***

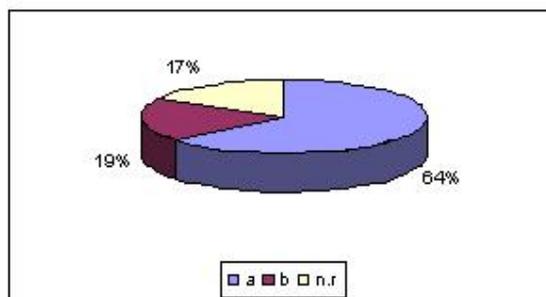
*Padre: Claro toca es primero dialogar con ellos para poder llegar a un acuerdo, porque así como le digo, es mucha, mejor dicho el 50%, y quizás más, de la gente se piensa en mucho mal... y una vez dice "esa niña me va contagiar a mi niña, y ese niño va a contagiar a mi niño".*

De esta manera, a propósito del fragmento anterior, lo que es deseable y exigible a un niño, como buscar a las niñas, intentar conquistarlas, es asumido como corrupción si lo hace una estudiante lesbiana. Se exige a las personas LGBT tener una estrategia en su hacer que no ofenda a los heterosexuales; esto es que no se les corteje porque puede suscitar la duda de que quien es cortejado puede ser LGBT. Dentro de este orden de ideas ante la pregunta de si "es ofensivo que un hombre heterosexual corteje a una mujer lesbiana?" La respuesta se orientaría a que en este caso no la está corrompiendo, puesto que esta es la tendencia normal, esperada y exigida para todo ser humano y para el cual la escuela se erige como un lugar necesario para la socialización heterosexual. En este sentido, el cortejo de chicos a chicas lesbianas ha sido referido en los grupos focales como una estrategia de seducción para que la chica "vuelva por el camino correcto".

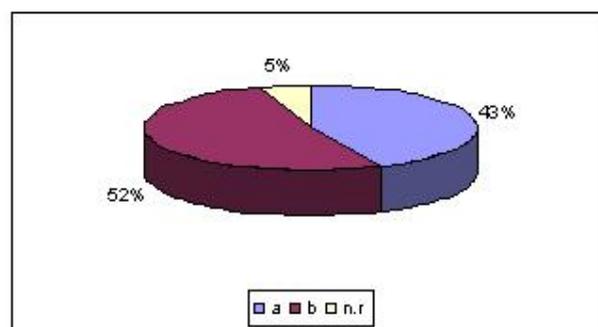
Congruente con esto, la metáfora de la manzana podrida funciona como una conciencia de la alerta que se requiere para mantener a raya los comportamientos LGBT. Esto es, para mantener la hegemonía de la normativa heterosexual reproductiva que se considera como la única forma "decente y normal" de vivir. A partir de esto, toda diversidad sexual no hegemónica que se articule desde otras pautas, es entendida como un peligro potencial. De esta forma, se disparan los dispositivos de la cultura, especialmente desde la disposición de estereotipos sobre lo LGBT que lo asocian con enfermedades y en el caso del profesorado LGBT, la imagen de la ruptura de los valores sociales asociado con un descontrol de su sexualidad.



Estudiantes



Padres y Madres



Profesores y Profesoras

Gráfica 7: Comparación en los tres grupos poblacionales con respecto a la pregunta sobre la propensión de las personas homosexuales de contraer el VIH/Sida versus las personas heterosexuales.

Los homosexuales, bisexuales, transgeneristas están más propensos a contraer el SIDA que los heterosexuales:

- a) De acuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No responde

En cuanto a la asociación con enfermedades, como se puede ver en la gráfica 7, la alusión a la manzana podrida se recrea bajo el prejuicio que relaciona la infección del VIH/Sida con la población LGBT. En este sentido, un altísimo porcentaje de un 43% del profesorado considera que las personas LGBT son más propensas a contraer el SIDA, contra un 72% de los y las estudiantes y un 64% de padres y madres de familia. A pesar de que la comunidad educativa señala que ha recibido información sobre el tema de la sexualidad en general (ver adjunto, informe sobre información cuantitativa) es muy significativo el dato de que se siga considerando al VIH/SIDA como una enfermedad asociada a la población LGBT, que efectivamente deviene en rechazo y estigmatización.

A propósito del temor asociado con la posibilidad de contraer el virus del SIDA por cualquier contacto con una persona homosexual, en un grupo focal de estudiantes comentaron:

### **GF Colegio 3 Estudiantes**

[Con respecto a la pregunta sobre qué temas podrían trabajarse en talleres para reducir la homofobia en la escuela]

*Hm5: o sea es que la prevención yo digo que sea como prevenir... Hm7: cómo prevenir las enfermedades.*

*Hm5: también como les afectaría alrededor de ellos ser homosexual, eh si puede haber transmisión sólo por hablar, no sólo por hablar, o sea transmisión de enfermedades, por algún tipo de contacto o que si de pronto por la orina, que si de pronto ellos entraron al baño, o algo así puede haber transmisión sexual. O sea yo digo que ahorita (sic) no nos preocupa, o a mí no me preocupa tanto que eh volverme gay, o sea me preocupa es mi salud, mi forma de vivir, o sea ¿Cómo voy a vivir con un problema que yo se que me puedo morir hasta mañana o digamos que voy a vivir hasta mañana?*

*Mj4: sí por que como dicen que hay bisexuales, y o sea estuvo con un hombre y luego con una mujer, entonces se va a empezar a expandir.*

*Hm5: o sea para no seguir así, que expandirse el homosexualismo o dividirse los sexos así y todas las problemáticas que hay alrededor centrarse en las problemáticas.*

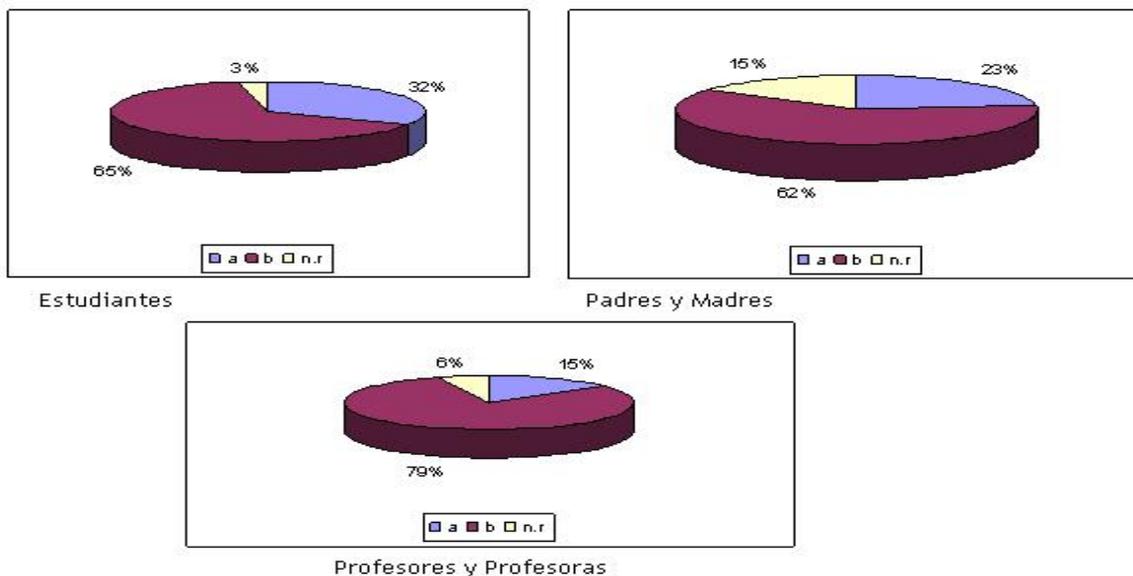
La visión de la homosexualidad como problema, despliega una postura que con respecto a la transmisión de valores de la cultura general, que desde una lectura de las lógicas de grupo sería la que inviste el "grupo heterosexual", que desconociendo que lo humano necesariamente implica la transmisión de valores (cualquiera que estos sean) asume como neutrales aquellas prácticas naturalizadas en la construcción de ser hombres y mujeres heterosexuales, y como "patrocinio" de la desviación a la expresión abierta de la homosexualidad, en la medida en que se convierte en una invitación hacia ella. La consigna entonces es otorgarle a la sexualidad un estatuto de intimidad completa (dentro del juego de las dicotomías que corresponde al par público/privado) y que presupone (o más bien suplica) que todo estudiante frente a expresiones neutrales en términos de sexualidad por parte de sus profesores y pares, podrá decidir libremente ser heterosexual.

En este sentido, se propone educar a la infancia abiertamente pero, tal vez bajo el temor de que un profesor o profesora LGBT influencie a los y las menores, se pide por ejemplo que haya una estrategia pedagógica que "no involucre mi forma de pensar ni de ser, en donde yo no ejerza ninguna presión sobre x o y forma de pensar o de ser, que muestre una realidad" (GF Colegio 2 Profesores).

---

Si un joven estudia con un profesor o profesora homosexual aumenta el riesgo de convertirse en homosexual:

- a) Estoy de acuerdo.
- b) Estoy en desacuerdo.
- c) No sabe / No responde



Gráfica 8: Comparación en los tres grupos poblacionales con respecto a la pregunta sobre la conversión a la homosexualidad por tener un profesor o profesora homosexual.

Esta tensión evidente por respetar lo diverso sin llegar al punto de “patrocinarlo” o recomendarlo es el comienzo apenas de una ruptura necesaria y muy difícil en una sociedad heterosexista que en cambio no tiene reparo alguno frente a influenciar a niños y niñas para que crezcan como hombres o mujeres heterosexuales, que por supuesto es considerado lo normal, lo natural, lo bueno, en el sentido de correcto y de bello.

En este mismo orden de ideas, el estereotipo prejuicioso de que la demostración abierta de una persona LGBT resulta en un condicionamiento de los y las menores para que sean LGBT, bajo la idea recogida en la parábola “una manzana podrida daña las demás”; desconoce el ejercicio casi compulsivo de nuestras sociedades machistas y heterosexistas por asegurar la producción de hombres y mujeres heterosexuales. Afirma una señora en un GF: “no yo no estoy diciendo que sean lo peor, pero en la vida pues uno conoce que hay unas pues que si les enseñan a los niños pues cosas... pues hay unas personas así que con las amigas y así, tratan de que se vayan para el lado de ellas también a ser lesbianas... me parece mal porque cada uno tiene derecho de sentir y de ser como ellos quieran y no decirle que haga esto” (GF Colegio 3 Padres y Madres). Se desconoce entonces todo el desempeño de padres, madres, colegio y medios de comunicación que presionan constantemente la asunción de sujetos heterosexuales.

En cuanto a la profesora o el profesor, particularmente en cuanto a su rol social, son asumidos no solo como adultos sino como adultos especializados en la labor de producir, desde las técnicas pedagógicas, sujetos adecuados a las directrices sociales. El miedo de que haya docentes LGBT recae entonces, en que el ejercicio de la docencia de una profesora o profesor homosexual implica la “impregnación” de lo desviado.

Mientras que se asume que el tránsito hacia las identidades masculinas y femeninas heterosexuales es natural; es decir, no apoyado en las prácticas culturales que presionan la producción de este tipo de sujetos, la posibilidad de "pervertir" a los estudiantes para ser LGBT no tiene que ver con el "dejarles salir su naturaleza" sino con "contaminar", que sería la versión depravada de la docencia. Desde este punto de vista, sólo el profesor o profesora "profesional" es aquel que no transmite a sus estudiantes mensajes sobre su sexualidad o una sexualidad deseable, que claramente solo sería aceptada si fuera la apología a la heterosexualidad:

### **GF Colegio 2 Estudiantes**

*Fac: Que pasaría si un maestro o maestra fuese homosexual?*

*Mj: Es la vida de ellos, Hm: No, como que tiene valores morales para enseñarnos, como principios, Mj: Es una persona como que estudio para enseñarnos a nosotros. Mj: Una persona que forma a los estudiantes como va ha inculcar en ellos, me parece terrible que los profesores que son los mismos que forman como van a permitir que, a mi me parece terrible.*

*Mj: Es poner a los profesores en un altar, es como decir que una pareja homosexual que adopto un niño, entonces el niño crece y va a ser gay, eso es totalmente ilógico. Un profesor dice estudiantes les tengo una noticia, resulta que soy gay o soy lesbiana que piensan ustedes, pues si ya se va exponer, eso no tiene porque afectar nada. No afecta en nada, por que si él dice no debe abortar porque es malo, deben votar porque tienen que hacer valer sus derechos.*

*Mj: Es poner a los profesores en un altar, es como decir que una pareja homosexual que adopto un niño, entonces el niño crece y va a ser gay, eso es totalmente ilógico. Un profesor dice estudiantes les tengo una noticia, resulta que soy gay o soy lesbiana que piensan ustedes, pues si ya se va exponer, eso no tiene porque afectar nada. No afecta en nada, por que si él dice no debe abortar porque es malo, deben votar porque tienen que hacer valer sus derechos.*

*Hm: Pues yo creo que una clase de temor es que la persona, lo puede a uno, lo hacen perder, si esta enamorado del alumno.*

*Mj: Yo digo que no tendría nada porque, Mj: En cambio yo si creo que se sentiría un temor de los alumnos hacia los profesores, porque esta es una sociedad en la que se piensa que ellos son como una especie diferente, eso es lo que nos han inculcado. Pero si nos enteramos por boca de ellos, porque muchas veces corren por los pasillos del colegio y muchas veces no es verdad.*

En el caso real de un profesor gay en un colegio del distrito, una docente comenta cómo la homofobia dispone de un activismo que genera una cohesión de grupo de la comunidad educativa, particularmente de los padres y madres que difícilmente se logra para otros propósitos:

### **GF Colegio 3 Profesores, Profesoras y Admon**

*Hm5: tuve un compañero que a él lo retiraron de la SED y no fue por mala conducta, porque era así y los muchachos se dieron cuenta de que él era así comenzaron a hacerle burlas entonces los padres de familia empezaron a venir a protestar y le tocó retirarse... en este momento no es que haya tanta amplitud en general...*

En este mismo orden de ideas, dentro del profesorado existe un nivel de intolerancia frente a lo LGBT que ante la posibilidad de que sus propios hijos o hijas tengan un profesor gay, plantean:

### **GF Colegio 5 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj2 = yo tengo tres niñas. Fac= y que pasaría si una de sus profesoras fuera lesbiana o uno de sus profesores fuera gay ? Mj2= De pronto yo sí tomaría alguna actitud, no se yo soy como muy machista en eso, para mi sí personalmente no voy con esa política. Fac= pensaría que le enseñarían vicios... Mj2= sí; yo tomaría algunas medidas y aconsejaría mucho a mi hija, que no tuviera un acercamiento o una relación con esa persona así, si el maestro es homosexual o la maestra es gay, la maestra lesbiana; temería que de pronto mi hija les aceptara consejos o costumbres o mañas, o quien sabe que.*

### **GF Colegio 2 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj2: nosotros como profesores educamos con el ejemplo tenemos que ser un modelo positivo para los alumnos, así que tengan esa clase de inclinaciones deben ser prudentes, y si ya la tienen pues ni modo no, uno no juzga a nadie pero que no haya ninguna insinuación delante de los alumnos, que no dejen ver esa conducta.*

*Fac: cual conducta?*

*Mj2: La conducta homosexual o gay, hay que disimular.*

### **GF Colegio 4 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj1: Mientras que sea un profesional completo no interesa cual sea su inclinación, y a nadie le va a importar... claro con los profesores no hay problema...*

*Mj4: pregunta que si en el caso de que fuera un hombre gay, sagradamente amanerado, un niño que lo vea, pues pienso que algún niño se este desviando del camino, no y lo anormal lo ve normal...*

*(...)*

*Fac: cual es el parámetro?*

*Mj4: empezando de (sic) que hay hombre mujer, la otra que si tu no eres hombre mujer, eres gay travesti, la tendencia sexual es respetable, mas no permita que los otros lo vean como que eso es fácil... que esto no permita incidir en...*

*Mj4: [comenta un caso] por ejemplo un niño de 11, el tiene todo el derecho a su educación, pero que esto no permita incidir a un niño de 6... es normal para quien tiene la tendencia sexual, para un niño que tenga su tendencia heterosexual no lo va a ver normal...*

Los alcances de la metáfora de la "manzana podrida" incluso llegan al punto de cuestionarse la adjudicación de la responsabilidad por la "incubación" de personas LGBT en la escuela por parte del personal docente. La reflexión sobre esa responsabilidad reposa en las ideas sobre los orígenes de la homosexualidad por un lado, y por el otro, el malestar frente a lo LGBT.

### **ETV Colegio 1 Docente Mujer**

*Docente: A no por favor ahí vendrían los papás, es que yo no sé si les convendría hace muchos años, no hace tantos, como en el 2001, había un profesor que decían que era gay, era el coordinador, nunca se supo porque no se pudo decir, es decir a mi que me consta de si es gay o no, pero a la asociación de padres de familia, porque una profesora, como él era el*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*coordinador, de pronto le llamó la tensión a una profesora por algo, entonces la profesora le cae encima a él es por otra cosa no por, igual aquí los profesores están aculturalizados (sic) por la comunidad o que, pero yo no cumplo con mi deber no me doy cuenta de eso, sino miro a ver dónde está la falla yo miro a ver como me desquito de otro lado, entonces no se si fue eso lo que le sucedió al coordinador, que la profesora por desquitarse de él le dijo a los padres de familia de la asociación de padres de familia que aquí había un profesor que era gay. En todo caso vinieron dos padres de la asociación y dijeron "sacamos a nuestros hijos de aquí, no más porque no vamos a permitir que nuestros hijos estén allá con un homosexual en el colegio"*

(...)

*Docente: Exactamente porque él no andaba detrás de, al contrario le decían que estaba enamorado de otro profesor de aquí y que estaban los dos, pero que haya constancia de eso no... pero decían que si... yo a lo que me refiero ahí es que la comunidad no aceptaría fácilmente, si aquí somos tan liberales que recibiríamos el 10% de los estudiante de los 740, que hubiera 74 gays yo creo que quedarían de 700 y pico quedarían unos 400, se iría por lo menos el 20% porque los papás se los llevarían, porque aquí son pobres pero delicado...*

#### **GF Colegio 4 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj5: Es que eso no se desarrolla solamente en la institución o dentro del colegio eso viene del hogar donde con unos padres autoritarios, los chinos son como les decimos del otro equipo, o tiene sus tendencias, generalmente en hogares autoritarios se da este tipo... no que le echen la culpa a la institución, porque ahorita (sic) los maestros llevamos toda la carga de la educación, el seguimiento de los chinos es que no los sabemos orientar... las herramientas necesarias para lo que estamos viviendo cada día en las diferentes instituciones*

*Fac: culpa de qué?*

*Mj5: en los casos que le contaba yo de que estamos experimentando, y ustedes van a decirle al profesor no lo supo orientar, pero nunca van a decir los padres donde esta su hijo en este momento, con respecto a lo que estamos experimentando hacia donde cojo yo, a ser bien machos o a ser medio medio...*

Finalmente, a propósito del caso particular de un colegio en donde se presentó acoso sexual a una profesora por parte de una estudiante, que terminó en amenazas a la vida de la docente y su traslado a otra institución; tal como ocurre con la discriminación por género, la dinámica de la homofobia también se evidencia, tanto en el manejo de las personas LGBT que han sido víctima de delitos o agresiones, como también de aquellas que cometen delitos. En este caso particular, la comunidad generaliza el malestar que producen los comportamientos delictivos de la estudiante no por ser delitos sino por ser realizados por una mujer lesbiana:

### ***ETV Colegio 5 Profesora***

*Profesora: Entonces antes de ser trasladada, se tomó una decisión el año anterior, como les digo esto duro casi dos años, ella fue trasladada a la jornada de la mañana, pero digamos que no se solucionó muy bien el asunto, pensaron que se podía solucionar pero igual la chica seguía haciendo persecuciones a medio día y bueno, en fin es muy complicado y es muy largo además*

*Entrevistadora: Ya se esta mezclando un acto delictivo con un...*

*Profesora: Sí exactamente*

*Profesora: Esta como matizado por el hecho de que ella fuera lesbiana, incluso le da mucho más peso, por que la gente hace más visible eso que un chico que se obsesione con una profesora ó una chica con un profesor*

En cuanto a la escala de la presentación de la discriminación frente a lo LGBT en la escuela, elaborado con base en la información recogida, a continuación se hace una presentación detallada de cada una, con excepción de las formas de aceptación que son abordadas en "Potencialidad hacia la inclusión".

#### **2.5.1. Rechazo**

No encontrar referencias puntuales en los colegios sobre actos de violencia contra las personas LGBT termina siendo alentador en términos de invocar una cultura del respeto a las diversidades en la escuela, en un contexto de violencia generalizada como la que se vive en Colombia con ejemplos de empalamientos y asesinatos, particularmente de hombres homosexuales en algunas regiones del país. A pesar de esto, aparecen referencias al exterminio y recuerdos de agresiones a personas LGBT en otros colegios que es preciso nombrar. Es un asunto urgente gestionar concienzudamente una estrategia de respeto activo por lo LGBT en particular y de las diversidades en general, en los colegios del distrito para prevenir la aparición de eventos violentos cuyas causas se encuentren en el odio por lo LGBT.

El rechazo de las personas LGBT tiene también una serie niveles, que van desde una actitud de repulsión que implica una sanción expresa con el ser LGBT, hasta el insulto (agresión verbal) y la violencia (agresión física acompañada, aunque no necesariamente, de agresión verbal).

En términos comunicacionales, la violencia que busca la reducción del otro/a implica una desconfirmación de la existencia de la persona o personas que son violentadas por medio del genocidio, la violación, la segregación, etc. Como lo plantea Sluzki (1995), "la violencia sería una forma de relación no dialógica entre personas, un colapso de la conversación" (371). Como ya se señaló, en la investigación no se relató caso alguno de este tipo de violencia en los colegios, aunque hubo referencia a esta como salida al "problema" de la homosexualidad.

#### ***Baúl de Percepciones***

*Son unos cochinos. Morbo. HP. Perras.*

Particularmente se resalta el desprecio de una profesora que considera la homosexualidad "asquerosa" que requiere orientación porque es una "desviación", e incluso propone la "castración" (asumiendo entre otras cosas que lo homosexual está relacionado con lo reproductivo) de una estudiante lesbiana del colegio, y que estratégicamente tiene el coraje de decir en el grupo focal que "respeta a los homosexuales". Este caso es significativo en la medida en que muestra como la negación y el rechazo de las personas LGBT pasa por una des-humanización de estas, es decir, que no se les reconoce como personas sino que deben ser tratadas en el mismo orden de los objetos. Al despojarlas de su dignidad, en la medida en que se les asume como desviados o desviadas, no hay ciertamente ningún reparo para considerar sus sentimientos, ni que son vidas que merecen respeto y un trato digno:

#### **GF Colegio 2 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj2: Lo natural es el heterosexualismo a mi el homosexualismo **no** me gusta, yo los respeto pienso que debemos asumir una actitud como de defensa, para mi esa es una desviación de la conducta humana.*

(...)

*Mj2: Me aburre eso, nosotros no debemos escandalizarnos pero tampoco como estimular inconcientemente eso, aquí hay una niña, cuando me toque con ella estaría un poco prevenida porque a mi **me da asco** (...) Fac: cuando dices prevenida es que? F2: no, yo me controlaría y todo y darle una orientación. (...) Fac: orientación en que sentido? F2: mandarla a orientación... **castrarla no se puede a esa edad** y no se puede, ella es orgullosa de decirlo... F4: [en referencia a la estudiante] La actitud de ella es más de cómo macho, abre las piernas, el caminado, su actitud es de macho. F2: primero yo la trataría igual que a todo el mundo, pero si ya interfiere en mi clase la llamaría aparte trataría de dialogar con ella, dejar en claro que yo respetaría su inclinación pero le pediría que en mi clase fuera un poquito discreta... Ella le cuenta a todo el mundo".(las negrillas son nuestras).*

Igualmente, dentro de la percepción de que el respeto a las personas LGBT es una situación forzada por la imposibilidad de erradicarlas, un estudiante comenta:

#### **ETV Colegio 1 Estudiante Hombre**

*Estudiante: Pues la verdad para mi no sería normal pero ya es tan expansivo, o sea ya hay tanto de,... tantos homosexuales y lesbianas que uno no, y personas que nacen así que uno no se, no puede luchar contra eso... uno no, eso es imposible de acabar, así que la mejor solución y la mas viable... es que, tanto ellos como nosotros respetar un espacio, en el que ellos están y en el que nosotros estamos.*

*Fac: Un espacio aparte?*

*Estudiante: No un espacio aparte no, común y corriente pero que no interfieran en la vida normal y cotidiana de algunas personas hetero (sic).*

*Fac: Ah! como que interfieran en matrimonios, en noviazgos.*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Estudiante: Si a eso me refiero, porque pues... mas del 75% de casos de parejas homosexuales y lesbianas... tienen relaciones fuera de su, de su, de su podríamos llamarlo familia o vinculo.*

*Estudiante: Porque yo lo he visto, y yo he hecho una reflexión mas o menos cuanto ta (sic) son muy pocas las parejas homosexuales las que se respetan entre sí y no tienen relaciones fuera, pero de resto, de como... de como 20 que he visto sólo 3 se respetan.*

Una forma de violencia soterrada que no ocurrió en los colegios de la investigación sino en un colegio de religiosas de Soacha, ejemplifica la doble moral que en procura de la perpetuación de la hegemonía heterosexual hace uso de la extorsión para deshacerse de las personas LGBT de ese colegio. En este caso particular, ante la evidencia de un video de unas estudiantes mujeres teniendo juegos sexuales entre ellas, las directivas las coaccionaron, en una reunión con todo el profesorado a quienes les mostraron el video, para que si se dejaban expulsar silenciosamente por cualquier argumento tipificado en el manual de convivencia, no revelarían a los padres y madres de las chicas el video en cuestión. De esta manera, encontramos que como educadoras desconocen la entidad de los juegos sexuales lesbicos, básicamente porque no entran dentro del esquema del imperativo de definición de una identidad concreta, y los penalizaron. Además, no solamente se deshicieron de estas estudiantes sino que transmitieron el mensaje de que ser lesbianas es execrable, al punto de violar derechos humanos fundamentales como el derecho a la privacidad y a la educación, por parte de las personas encargadas de garantizarlos en la vida escolar: los profesores, profesoras y el personal directivo.

### **ETV Colegio 2 Estudiante Mujer**

*Estudiante: Si que las miraba y yo las miraba diferente, eso es lo que, o sea problemas así, y en el otro colegio si tuve problemas hartos.*

*Fac: Como qué? por ejemplo*

*Estudiante: Un video porno, o sea un video que hicimos... ahí... tuve matrícula condicional*

*Fac: Pero un video que hicieron quienes?, unas estudiantes, tú y unas estudiantes?, un video pues triple?*

*Estudiante: No tanto pero si, hay... hay striptease, la bajada de pantalones.*

*Fac: Y eso se lo mostraron en el colegio?*

*Estudiante: Las monjas ahí, la, la expulsada de tres niñas, a mi me matricularon condicional... y por eso me salí del colegio, porque ya todo el mundo se inventaba chismes, llevaban cartas que supuestamente yo, yo las escribía, yo nada*

*Fac: Mmmjumm*

*Estudiante: Los padres me miraban diferente*

*Fac: Y a las otras chicas por qué las expulsaron?*

*Estudiante: Porque hicieron, se besaron en el video, hicieron groserías*

*Fac: Y por eso las expulsaron?... Y los papas qué decían por eso?*

*Estudiante: Pues hicimos un trato de que los papas no vieron, no deja (sic), no vieron ese video, o sea que, o sea inventamos otras cosas, las monjas dijeron el trato, el trato era eso.*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Fac: O sea las monjas las echaron por otra cosa?*

*Estudiante: Sí.*

*Fac: Eso quedo... o sea los papas nunca se enteraron que las habían echado era por eso*

*Estudiante: Sí.*

*Fac: uy juepucha (sic)... no tienen ningún derecho, como así que las van a echar a uno por haberle dado un pico al que...*

*Estudiante: Porqueee (sic) es un colegio femenino, religioso nos enseñan de que el hombre y la mujer, lo que hizo Dios (...) O sea sí, es contra la ley de Dios, es un pecado de las mujeres ver dos viejas ahí besándose.*

*Fac: Y las chinas porque si aceptaron ese trato?*

*Estudiante: Pues porque le daba, o sea les daba duro que, que el papá se daba cuenta, se entera que su pequeña niña que es lesbiana...*

*(...)*

*Estudiante: Desde el rendimiento académico, les mostraron el video y todos los profesores así "Oh! Que pena" y todas las niñas estaban así, y yo "Ach!"*

En el rechazo la invocación del respeto no se sustenta en un principio universal que no es negociable, sino que es función del grado de adecuación de la persona LGBT en la escuela. En esta medida, el respeto o tolerancia se gana en la medida en que la persona LGBT actúe el libreto social esperado, comportándose como un "hombre-hombre" o una "mujer-mujer".

#### ***ETV Colegio 4 Docente Mujer***

*Profesora: yo pienso que dependiendo del comportamiento del chico desde que este cumpla con su parte académica y no vaya a influenciar a otros chicos, pienso que puede seguir dentro del colegio.*

En cuanto a la violencia verbal, encontramos referencias de lo que ocurre en los colegios con dos consideraciones especiales. Por un lado, la estrategia de la burla que es más frecuente que el insulto y la amenaza. Por otro lado, es alarmante la poca operatividad de la intervención de las personas adultas para detener comportamientos discriminatorios contra las personas LGBT.

Con respecto a la burla, se puede establecer que hace parte cotidiana de la comunicación entre los y las estudiantes, puesto que en la medida en que lo LGBT es concebido como una trasgresión de la cultura dominante, se le nombra con términos degradantes como "marimacho, gay, roscón, arepera, loca, raro, voltiado, laisa" entre otros, para sancionar comportamientos percibidos como LGBT (ver gráfica 9).

#### ***ETV Colegio 5 Docente Mujer***

*Edora: ¿Qué ha ocurrido más con respecto a discriminación por orientación sexual? ¿Cómo se hace visible esa estructura de exclusión ó ese rechazo a las personas por su inclinación sexual aquí en el colegio?*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Profesora: mmm No yo creo que no, lo que pasa es que cuando las cosas se hacen como muy públicas, no tenemos las herramientas no, pero por que no se sabe exactamente como, ósea todavía no tenemos claro sí un estudiante tiene un comportamiento para algunos que puede ser sospechoso (risas) entonces que hay que hacer ahí, sí callar ó hablar ó simplemente dejar que exista y ya no. Eh y era lo que hablábamos el otro día que te contábamos que había un muchacho un niño de un séptimo, que los compañeros lo agraden mucho, todo el tiempo le dicen, lo tratan con, los pronombres que utilizan son femeninos, entonces eh, no sé por ejemplo pobrecita ó ah! Ya se cansó la niña, cosas de esas, no, incluso con groserías. Aunque, eh eso ha ocurrido y se ha estado como pendiente de la situación, pues uno no sabe exactamente que hay de fondo ¿no? Sí el problema es, pareciera que el problema no es del chico, sino de, el problema es del grupo.*

*Edora: ¿Y UDS que les dicen a los del grupo?*

*Profesora: Pues, normalmente cuando esto ocurre uno intenta hacer algo, pero también tengo que ser honesta que ya las cosas se dejan pasar y el ya también se ha vuelto muy agresivo y le ha tocado, eso me ha parecido bien por que antes el lloraba muchísimo, muchísimo, lloraba por cualquier situación y se ha fortalecido, entonces el ya responde de la misma manera y ah bueno, eso no quiere decir que este bien por que también se está generando una violencia al interior, pero por lo menos el ya esta pensando en defenderse*

*Edora: ¿Como lo tratan?*

*Profesora: No tampoco es que sea algo permanente, es decir no es que desde llega del colegio hasta que se va, va a estar todo el tiempo siendo insultado, no. Sino que sí en algún momento el hace un comentario él habla en el salón ó dice algo, el grupo ó algunos exactamente recaen y le hacen algún chiste.*

*(...)*

*Edora: Pero para que el llegará a llorar, era por que, por ejemplo, es sí ya era algo como más...*

*Profesora: Bueno yo no vi que lo golpearán, lo único que yo he visto, es que a veces en clase eh... le dicen sí de pronto la niña ó pobrecita ó cosas de esas pero lo que te digo del golpe eso es más cuando el ha ido ya a quejarse acá, al profesor ó al director de grupo ó al coordinador ¡ya!.*

### **ETV Colegio 3 Estudiante Mujer**

*Edor: ¿y a alguien mas lo discriminan, por ejemplo por que pueda ser Gay o algo así?*

*Estudiante: eh... hum pues otros compañeros, por ejemplo yo tengo un niño, un compañero que llego nuevo al salón y si habla todo... si es como suavcito y entonces le dicen que "todo gay" que dizque empezando por el nombre, el niño se llama Juan Gabriel, entonces los niños empiezan que "hay que váyase con las locas"*

*Edor: ¿y le dicen a el eso?*

*Estudiante: sí*

*Edor: y ¿él como hace?*

*Estudiante: no pues el se queda callado, y nosotras con otro grupito le decimos que no, que no ponga cuidado, que... nosotras le decimos que no ponga cuidado a lo que le dicen*

*(...)*

*Estudiante: pues hay niños que llegan y le dicen "y ahí y tu tienes novio" y hay un niño que se llama Daniel... que molesta mucho al muchacho*

*Edor: ¿y que le dice?*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Estudiante: empieza a decirle, "ahí esta loquita" y que no se que "váyase con Juan Gabriel, váyase con el" y la otra vez lo llamaron a él y empezaron a molestarlo que él donde vivía y que si tenia novio y así varias cosas.*

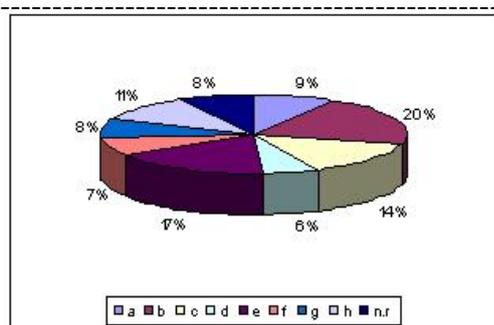
*Edor: ¿Y aquí hay más personas a las que les digan ese tipo de comentario?*

*Estudiante: pues hubo una vez un muchacho que colocó en el tablero en donde se ponen eh... bueno todo lo que uno quiera, graffiti y así y coloco "soy gay y estoy en 10 2, adivina quien soy" y ya.*

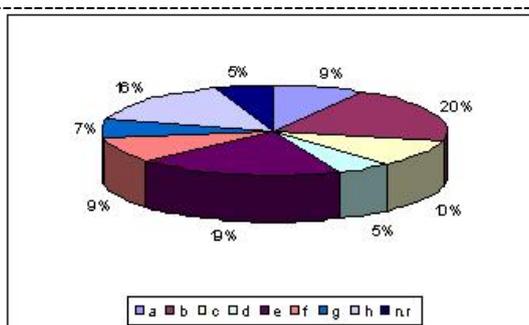
La burla parece apalancarse estratégicamente en los comportamientos excluyentes de lo LGBT, puesto que a diferencia del insulto o de la amenaza esta es subvalorada por las personas adultas del colegio y sin embargo, cumple con la misión de ir minando progresivamente la confianza en sí mismos/as de los chicos y chicas LGBT. En el caso particular de la estudiante que fue expulsada del colegio de religiosas, a pesar de que reconocemos el cambio cualitativo en la calidad de vida de ella ahora que estudia en el colegio distrital, la consistencia de las burlas que recibe actualmente al compararlas con la extorsión que sufrió en el colegio anterior, la lleva a subvalorar las implicaciones de estas al punto de naturalizarlas y tomarlas como "sólo palabras":

*Mj: A veces me dicen lesbiana venga, o sea a mí me molesta que ni me digan lesbiana, o sea me digan "hay lesbi (sic)", "venga lesbiana" o me dicen eee (sic) me pongan nombres de hombre me molesta, eso si, "venga eee (sic) Claudio (sic)" ahí sí, me dicen Claudio (sic), ya sé yo me llamo Claudia, ya Claudia ya. 132. F1: ... hacen comentarios, malucos, pero bueno, o sea yo no le veo tanta importancia porque **son palabras**, pero son sólo palabras y ya.*

De otro lado, es tan bajo el interés para detener los comportamientos de burla discriminatoria contra las personas LGBT en los colegios por parte del personal administrativo y del profesorado, que en los tres grupos poblacionales se reporta la percepción de que más del 50% de los casos quedan completamente inadvertidos, y por tanto no son elaborados pedagógicamente para reducir su incidencia (ver gráfica 10).



Ha dicho alguna de las siguientes palabras para **insultar** a otra(s) persona(s):



Ha dicho alguna de las siguientes palabras para **burlarse o hacer chistes** sobre otra(s) persona(s):

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

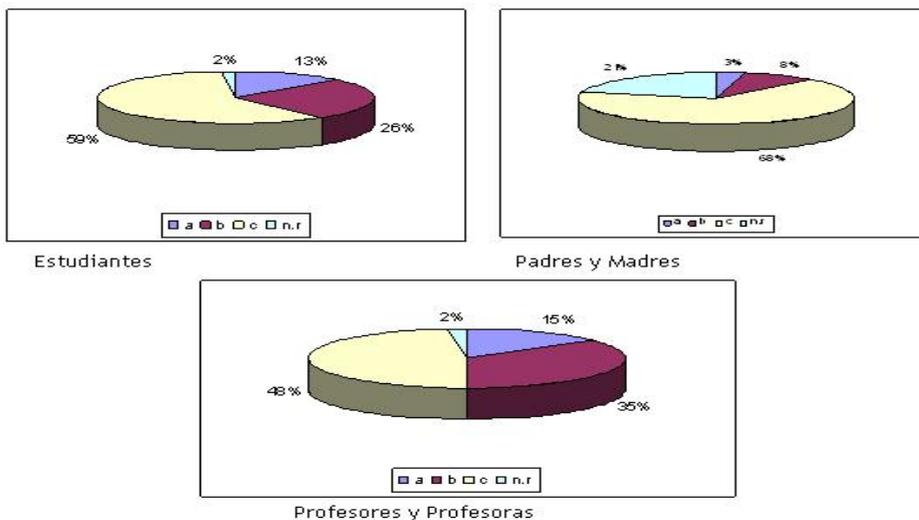
- |              |              |
|--------------|--------------|
| a) Marimacho | a) Marimacho |
| b) Gay       | b) Gay       |
| c) Roscón    | c) Roscón    |
| d) Arepera   | d) Arepera   |
| e) Loca      | e) Loca      |
| f) Raro      | f) Raro      |
| g) Voltiado  | g) Voltiado  |
| h) Laisa     | h) Laisa     |
| - n.r.       | - n.r.       |

Gráfica 9: Comparación en el grupo de estudiantes del uso de insultos y burlas de personas LGBT.

En efecto, la mimesis que alcanza la burla en el ámbito educativo, se apoya por un lado, en que si se descarta la significativa presencia de profesoras y profesores que conciben la homosexualidad como problema, la capacidad de intervención de la otra parte del profesorado es mínima. De otro lado, y aunado al anterior, en la medida en que se espera que el control de las actitudes discriminatorias recaiga exclusivamente en el profesorado, se deja de lado la opción viable de educar en el respeto a los estudiantes y que estos ejerzan un control de pares. Es más que necesaria una intervención en la escuela a nivel de las directivas y docentes para tramitar la pertinencia de abordar el respeto por las culturas no hegemónicas, y particularmente, de las orientaciones e identidades sexuales no normativizadas.

Ha observado que los profesores o profesoras dentro del colegio, **detienen** conductas burlescas o de discriminación a lesbianas, gays, bisexuales o travestis:

- a) Muy frecuentemente.
- b) Poco Frecuente.
- c) Nada Frecuente.
- d) No sabe / No responde



Gráfica 10. Comparación en los tres grupos poblacionales con respecto a la percepción de la detención de conductas discriminatorias a personas LGBT por parte del profesorado.

### 2.5.2. Homofobia Terapéutica

Dentro de la caracterización de los niveles de la homofobia, ésta se visualiza como imbricada dentro de la lógica de las identidades cosificadas y eternas desde donde se plantean los argumentos tendientes a reafirmar la masculinidad y feminidades tradicionales y la heterosexualidad obligatoria; de allí que aparece la concepción de que la homosexualidad en tanto que desviación es algo más cercano al capricho que a la elección.

En esta medida, la lucha por la aceptación de una persona LGBT en la escuela pasa por el esfuerzo de la comunidad educativa, muchas veces representada por el profesorado, por "reformular al desviado o desviada". Lo que hemos denominado homofobia terapéutica es la concepción de la ayuda o la orientación en términos de readecuación a la norma; esto es, llevar al "desviado" a actuar nuevamente de forma correcta puesto que el orden de la desviación se establece en el ámbito del despliegue comportamental y en esta medida, es susceptible de modificarse.

#### **ETV Colegio 1 Padre**

*Padre: Sí, sí que no, no se aplica lo que se debe aplicar... porque la persona en lugar de comenzar, porque no lo llevamos a una consejería... una consejería de una persona que le diga "bueno y ustedes por qué lo hace, no les parece que sería, si ustedes son ello háganlo un poco oculto y porque lo tienen que hacer en el colegio para que haigan (sic) problemas o p'a que los demás se den de cuenta esa vaina ya es como un poco ridícula"... lo mejor sería una consejería para una persona de esas, si ya no se aplicaría pues yo creo que... hay si ya...*

#### **GF Colegio 3 Estudiantes**

*Mj4: yo pienso es que deberíamos más bien ayudar a estas personas a ver si están definitivamente en eso o si es mas o menos, por que hay adolescentes que no tienen definido y entonces creen que ellos por que les parece entonces ahí ya dicen que son gays, entonces yo creo que para ayudarlos a definir su identidad, y pues si ya escogieron eso, pues igual ya toca dejarlos así.*

*Mj4: hacerlos como que reaccionen [je je je] no o sea preguntarles si, si les gustan los hombres o las mujeres, si como que si siente rosquillitas cuando ve a una mujer o si siente mas rosquillitas cuando ve a un hombre... a un especialista.*

#### **GF Colegio 4 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: tu dices que la familia se impide en?*

*Hm7: en el ambiente social, en el calor humano de respeto... impide para que la persona tenga esa desviación... por eso impide positiva o negativamente... pienso que es cuestión*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

gubernamental en que hayan mas programas más agresivos a nivel de educación para poder orientar al estudiante a tiempo...

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Fac: Y si el que se entera de eso es alguno de sus profesores como creen que reaccionarían?*

*Muj: Depende del profesor. Hom: Depende por que digamos que el profesor tenga una alumna lesbiana, lo puede ayudar, orientar, Mj: Pues que tome conciencia, de que piense, recapacite, yo creo que eso es lo que diría un profesor.*

*Mj: Yo diría, por lo que yo he visto, depende del profesor, pero inicialmente lo que va a decir es, analícelo, infórmese bien, no tome decisiones apresuradas, hable con sus papás.*

*(...)*

*Fac: que harían si un compañero, un amigo o una amiga les dijera que es gay, ustedes que harían si es alguien muy cercano?*

*Hm: Yo le diría si es lo que quiere, si esa persona esta segura de hacerlo, o si, ya recapacitó, y eso para ver si uno le puede ayudar en algo, por ejemplo con los papás, si uno le puede ayudar, por ejemplo si ya recapacito, ósea si ya lo pensó muy bien y sabe que va a ser de aquí en adelante.*

#### **GF Colegio 2 Estudiantes**

*Mj2: Si hay unas que son marimachas porque empiezan a tener actitudes que tiene el hombre... por ejemplo que jugar fútbol muchas veces... personalmente yo cuando estaba en tercero de primaria empecé a jugar fútbol y me empecé a colocar como un hombre, esa es una experiencia que yo tuve... pero ya como que me empezaron a corregir como es costumbre que estaba cogiendo y me volvieron a enderezar [risas y ruido]...*

*(...)*

*[a propósito de la suposición de qué pasaría si fueran lesbianas/gays y lo comentaran en sus casas]*

*Mj2: en el momento en que yo le diga "mami soy lesbiana" (risas), ella tendería a regañarme porque ella siempre me ha dicho por ejemplo, "que ha aprendido de todo lo que le he inculcado, los valores que yo le he dado desde pequeña".*

*Eso sería lo primerito (sic) que me diría, "yo te lo he dado todo, por qué me pagas así?". De pronto podría ser así como reaccionaria mi mamá pero de cierto tiempo yo ya le digo "mira fue por este y este motivo" y ella me entiende y apoya de pronto dándome consejos para haga lo contrario a la decisión que estoy tomando.*

*Fac: cómo así dándote consejos para...*

*Mj2: Claaaro (sic) de pronto llevándome a una persona especializada y que esa persona me ayude a cambiar esa actitud.*

*Fac: que te ayude a ser lesbiana o a dejar de ser lesbiana?*

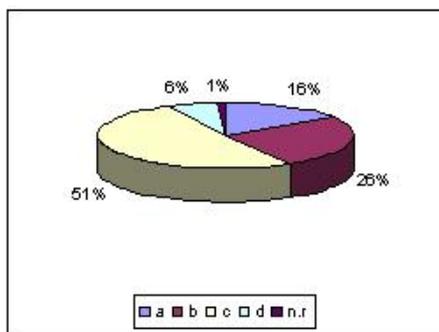
*Mj2: A dejar de ser lesbiana.*

En efecto, a diferencia del rechazo, desde la homofobia terapéutica se reconoce a la persona LGBT en la medida en que, desde un discurso del ser, dicha persona todavía es humana; es decir, que la desaprobación se mantiene todavía en los límites de las acciones de las personas LGBT y no de la cuestión de su subjetividad, en términos de sentimientos, valores e identidad. Es por ello, que desde la inteligibilidad que dispone la homofobia terapéutica es pertinente la consigna evangelizadora de orientar y cambiar al desviado.

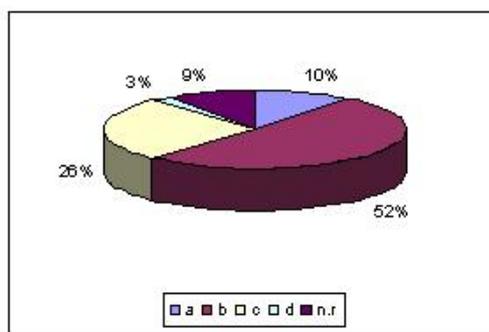
Es tan claro ese ideal de retorno a la norma para librarse de la incomodidad que trae al *statu quo* heterosexual lo LGBT, que en un 26% de los estudiantes, 53% de padres y madres, y 20% del profesorado, ante la pregunta de "si alguna persona cercana a usted (amigo(a), primo(a), hermano(a)) le contara que es lesbiana, gay, bisexual o travesti cual de estas posiciones sería la que usted asumiría", respondieron "le aconsejaría que buscara ayuda de un profesional que le permitiera cambiar" (ver gráfica 11).

Si alguna persona cercana a usted (amigo(a), primo(a), hermano(a)) le contara que es lesbiana, gay, bisexual o travesti cual de estas posiciones sería la que usted asumiría:

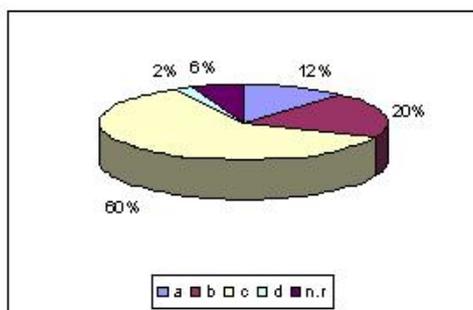
- a) La aceptaría pero preferiría que no volviera a tocar el tema conmigo.
- b) Le aconsejaría que buscara ayuda de un profesional que le permitiera cambiar
- c) Le respetaría sin restricción alguna.
- d) Se alejaría y evitaría cualquier contacto con esa persona.
- n.r.) No sabe / No responde



Estudiantes



Padres y Madres



Profesores y Profesoras

Gráfica 11: Comparación en los tres grupos poblacionales con respecto a la pregunta sobre la actitud que tomarían frente a una persona cercana LGBT.

De esta manera, sólo una vez que la persona LGBT logra demostrar que su "desviación" no es un capricho sino que obedece a una opción, es decir cuando ya no está en el orden de lo mudable, de lo pasajero e ingresa en el terreno de lo definido (es heterosexual o es homosexual), puede ser sujeto de la aceptación.

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Muj: Depende del profesor. Hom: Depende por que digamos que el profesor tenga una alumna lesbiana, lo puede ayudar, orientar, Mj: Pues que tome conciencia, de que piense, recapacite, yo creo que eso es lo que diría un profesor. Hm: Y después si él sigue diciendo yo soy lesbiana o gay, creo que hablaría con sus papás, con la comunidad, de pronto para que lo acepten tal como es.*

#### **2.5.3. Distancia**

Este nivel de homofobia, que en la escala que hemos encontrado, se encuentra en el nivel más cercano a la aceptación o inclusión de lo LGBT, es una manifiesta separación de las personas LGBT que son descalificadas en el orden del hacer. En esta medida, se hace factible una idea de respeto que realmente se inscribe dentro de los niveles mínimos de la tolerancia y no como el reconocimiento activo de la otra persona, pero bajo la condición de no incurrir en contacto cercano.

En el intermedio entre el rechazo y la aceptación hacia lo LGBT, la distancia es una versión no agresiva de la parábola de la "manzana podrida" que se sostiene igualmente desde conceptos como el "bien, lo bueno, lo correcto"; mientras que explicita su reconocimiento del respeto a las diversidades, se sustenta en la no negociabilidad de los derechos humanos, aunque esta a veces se hace borrosa. En efecto, debe reconocerse la debilidad de la invocación de los derechos humanos en la medida en que estos se reconocen como algo impuesto, es decir, desde la misma lógica que sustenta la discriminación acá la norma, el código dice en cambio qué no se debe atentar contra los derechos humanos:

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Mj: Voy a decir, que yo realmente no estoy tan de acuerdo con que existan homosexuales o lesbianas, porque yo digo, lo que pasa es que en el mundo ha llegado a que hay mucha libertad, pero realmente no estoy de acuerdo con que eso exista, porque no, no considero que eso este bien, pero como hay tanta libertad, la gente tiene tantos derechos, yo creo que **hay que respetar eso**, no, pero realmente no estoy de acuerdo con que eso exista.*

*Fac: No estas de acuerdo con la libertad de las personas...*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Mj: No, yo digo que como hay tanta libertad en este mundo la gente no se da cuenta ni de lo que esta haciendo. Creo que debían (sic) haber más obligaciones frente a los padres y frente a sus hijos.*

*Mj: Yo te hago una pregunta tu crees que la gente puede elegir lo que a ti te tiene que gustar?*

*Mj: No pues lo que yo digo, realmente lo que estoy diciendo es que a mi no me gusta eso y digo que es muy valido aquí en el mundo pero digo que hay que respetar eso.*

### **Baúl de Percepciones**

*Que opino sobre la homofobia? Creo que cada cual tiene derecho a escoger su pareja sea hombre o mujer. Pero solo (sic) me fastidia que Ellos a veces se hacen notar demasiado y se exhiben mucho. ATT Marta.*

Es difícil reconocer, por ejemplo en el siguiente aparte, una tendencia a la inclusión en los niveles esperados y demandados socialmente, especialmente desde los estándares internacionales de derechos humanos, pero con base en la experiencia de esta investigación la afirmación de "no obligarle" es un indicativo de gestión diferente del miedo, malestar o valoraciones negativas comunes hacia lo LGBT. En esta medida, creemos que hay un nivel de homofobia cualitativamente distinto al terapéutico, por ejemplo, sin nombrar el nivel violento. Acá todavía hay mucho por hacer en términos de inclusión, pero ciertamente la homofobia no está al nivel de un malestar físico y de la repulsión:

### **ETV Colegio 5 Padres**

*Padre 1: Es siempre usted sabe que el varón ó nosotros los varones, siempre andamos con esa vaina esa hombría, pero yo no sé ese es un caso muy delicado, pongamos un ejemplo yo soy compañero de un muchacho que sea gay, entonces yo por que él me habla dulce, yo lo voy a coger a golpes, no al contrario lo se llevar. No lo voy a discriminar, no lo tengo que discriminar sino, ni tampoco lo voy a coger a patadas, porque estamos hablando otra vez de discriminar la persona. No lo voy a coger a patadas ó a golpes ó a tratar mal, no. Al contrario lo ayudo, lo se llevar.*

*Fac: ¿Cómo es llevarlo?*

*Padre 1: Ayudarlo y comprenderlo a él, no nunca ah! No me voy a meter con ese muchacho, no! comprenderlo.*

*Fac: Y ¿a que te refieres por ejemplo con eso de ayudarlo?*

*Padre 1: Pues hablarle, hermano, pues no de obligarle a que, por que, obligarlo, no es que tiene que gustarle las mujeres ¡No! Sí ese es el hobbie de él, gustarle los hombres, seguirá siendo así, pero no que tiene por obligación gustarle las mujeres, no, no, no ¿Por qué? Sí el nació como dice las hormonas más bajitas de ser masculinas, que femeninas pues ya es cosa de él, pero tampoco lo voy a obligar ó que venga lo voy a coger a golpes ó a patadas, puños, magínese (sic), lo estoy viendo como aun animal, no, no tampoco.*

De otro lado, la distancia frente a lo LGBT se expresa también en el hecho de ignorar el conflicto que se genera en el ambiente escolar por la presencia de las diversidades. A propósito del respeto activo, en las comunidades educativas de la investigación, se recoge la cuestión de cómo la discriminación persevera en la medida en que no se enfrenta activamente. De esta manera, los discursos y normas de los manuales, en los casos en que hay por lo menos un discurso incluyente, no ejercen un cambio real en las formas de interacción:

**ETV Colegio 5 Profesora**

*Edora: ¿Y cómo se manifiesta por ejemplo esa, cómo se evidencia esa discriminación ó ese problema con?*

*Profesora: porque ni siquiera se habla del tema, es decir parece que estuviéramos aislados del mundo que es diferente y que a veces es diverso, entonces que ni siquiera se hable, hasta ahora que usted vienen acá realmente es la primera vez que se habla del tema, entonces a mí me parece también que eso es ya bastante grave ¿no? Pues se tienen muchas palabras, se habla de tolerancia, de convivencia de bueno no sé cuantos adjetivos tenemos para hablar de la necesidad de respetar a los otros pero en el fondo el tema de la discriminación sexual ó el tema para enfrentarnos a la diferencia no es real, no es algo que se viva.*

*Edor: ¿Y cómo?*

*Profesora: pero no se vive por que es como tabú ó se han presentado situaciones y más bien preferimos no hablar*

*(...)*

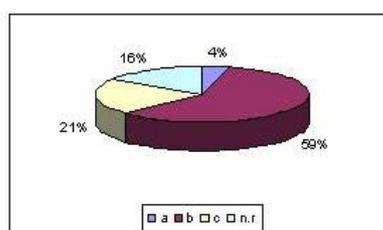
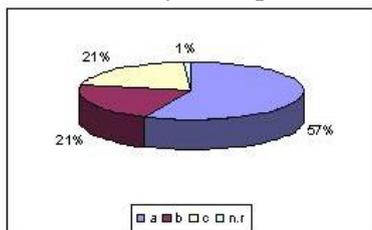
*Edora: Por ejemplo ¿Cómo Manejar la homofobia?*

*Profesora: No como te cuento es la primera vez que se habla del tema, casi lo que yo llevo acá creo que 4 años.*

Relacionado con la concepción de la impregnación de la homosexualidad por contacto o cercanía, en el nivel de homofobia de distancia la preferencia en la actuación frente a lo LGBT se mantiene en el orden de la evitación. De esta manera, en un 42% de los estudiantes, un 80% de los padres y madres y, un 4% del personal docente, se dispone una distancia en el orden cercanía física con personas LGBT, por ejemplo, en cuanto a compartir un lavamanos (ver gráficas 12 y 13).

Si se está lavando las manos en el baño de su colegio y en ese momento ingresa un compañero(a) que se ha dicho ser homosexual, **que haría:**

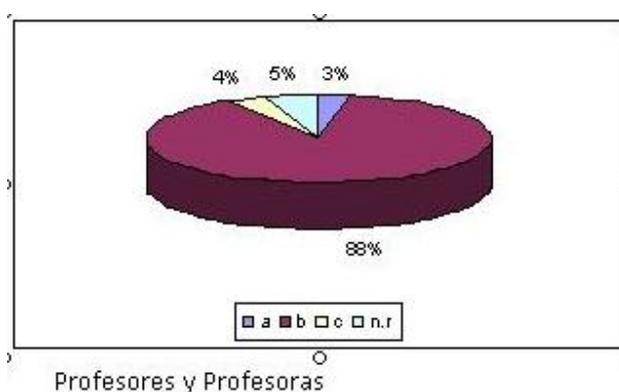
- a) Me da lo mismo utilizar el lavamanos con un homosexual o heterosexual.
- b) Me saldría del baño y esperaría a que esa persona se fuera para utilizarlo.
- c) Me quedaría en el baño sólo si estoy acompañada(o).



Gráfica 12: Comparación en el grupo de estudiantes y padres y madres con respecto a la pregunta sobre la reacción al entrar a un baño (lavabo) en el que se encuentra una persona homosexual.

Si se está lavando las manos en el baño de su colegio y en ese momento ingresa un compañero(a) que se ha dicho ser homosexual, **que haría:**

- Creo que debería haber baños especiales para este tipo de personas.
- Me da lo mismo utilizar el lavamanos con un homosexual o heterosexual.
- Me saldría del baño y esperarí a que esa persona se fuera para utilizarlo.



Gráfica 13: Relación de respuestas de profesores y profesoras con respecto a la pregunta sobre la reacción al entrar a un baño (lavabo) en el que se encuentra una persona homosexual.

En el nivel de la distancia, la expresión abierta del afecto, en la forma de cogerse de la mano, por ejemplo, detonan la cohesión del "grupo heterosexual" con base en la desaprobación de la manifestación externa. Es muy significativo que expresiones que tienen que ver más con lo afectivo que con lo sexual y que son cotidianamente aceptadas para las parejas heterosexuales son causales de depreciación bajo el argumento de la "incomodidad":

#### GF Colegio 4 Estudiantes

Mj2: *Vino una niña a mi puesto y me dijo .... Hay dos lesbianas afuera, y yo le dije cómo así, habían dos niñas adelante mío (sic) y entonces escucharon y todo el salón se empezó a salir, porque iban a ver a las lesbianas, y las vimos estaban jugando basketball, y estaban hay tocándose la mano, y entonces cómo así dos lesbianas no les da pena, decían mis compañeras.*

Mj4: *Ayer teníamos que venir en la mañana y teníamos que entrar a música, y luego entramos al salón y las vimos y todas decían pero mírelas, que asco, todas dramáticas y ellas como a dos metros de nosotras, pero yo les digo no se pongan en esos dramas, que para ellas puede ser incomodo, si pero para nosotras también es incomodo, me dijeron, pues si pero díganles oiga no todos compartimos eso, pero no se pongan en esos dramas.*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Hm1: El caso de una compañera del salón que iba por el pasillo y entonces una muchacha... [Ilegible la voz]*

*Mj5: Yo tengo otro caso que es por la tarde, sí, no voy a decir el nombre, eh es que nosotros supimos que estaba con una niña en el rincón, y la gritaba, y a nosotras no nos pareció y entonces le preguntamos que les pasaba y ella nos comento me dijo les voy a aclarar una cosa, a mi no me gustan los hombres yo soy lesbiana, y nosotras cometimos el error de contarle a alguien y entonces le contó a todo el mundo, empezó a divulgarlo y la gente como que sí.*

## **2.6. Potencialidad hacia la inclusión: de la tolerancia al respeto activo.**

La cuestión de la inclusión de las diversidades LGBT en la escuela es un punto fundamental para la investigación, en tanto que se erige como la potencia hacia la generación de unas orientaciones institucionales y pedagógicas inclusivas para abordar el tema en la escuela en un entorno de derechos y convivencia democrática. En este sentido, a continuación se recogen los diversos aportes de la comunidad educativa que dan posibilidad para gestar el proceso hacia una escuela incluyente de las personas LGBT.

En primer lugar, se reconoce que es en el orden de la lógica binaria donde se insertan la mayoría de las narraciones sobre la inclusión en la escuela. En esta medida, es necesario plantear que en el proceso de cambio cultural se tiene que trabajar con acepciones que se den en el mismo orden de inteligibilidad de la homofobia, y asumir que son estas la potencia para instaurar un cambio más extensivo y substancial. En segundo lugar, aunque incipientes existen narraciones que desmontan la lógica binaria y que sugieren un cambio trascendente de la cultura y que por ende, toman más tiempo y deben estar acompañadas de una política social que abrace y potencie el giro.

### **2.6.1. Los argumentos por el respeto dentro de la lógica binaria**

El movimiento hacia el respeto pasa por una subvaloración de los actos en pro de una valoración del ser, no tanto como una mirada interior sino de la subjetividad que es anterior al desempeño exterior. Ha de notarse que en los argumentos incluyentes en la escuela prevalece la lógica binaria de la clasificación entre normal y anormal, y aunque este ya no es el punto central del argumento, su permanencia satelital recuerda la posibilidad del retorno a la exclusión, sobre todo al ingreso de la lógica de grupos (detonada comúnmente por actos trasgresores como una violación, un asesinato, etc. que recrean y exageran estereotípicamente los medios de comunicación).

*Diferencias entre hombres y mujeres.* En la investigación aparece una diferencia comentada en otros textos, que aunque no es concluyente en el sentido de que pueda afirmarse algo en términos de la frecuencia, la intensidad, las estrategias, etc. de las "homofobias" de hombres y mujeres, si se encuentran indicios en relación con las diferencias de los contenidos tanto homofóbicos como con los argumentos de aceptación.

En el ejemplo que sigue, el chico en un intento por mostrar una postura inclusiva enfatiza la cuestión del respeto como principio general, al que antepone la exigencia de una distancia erótica con las

personas LGBT. Esto es que él aboga por el respeto hacia las personas LGBT en la medida en que estas lo respeten a él; es decir, que no sea él objeto de deseo para ellas:

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Hm: Yo pienso que uno debe tolerar por el hecho de ser lesbiana o gay, y ponerles las cosas claras que los respeten y que nos respeten a nosotros, pero no por el hecho por ejemplo de que sea lesbiana no tratarlas mas mal, sino respetar y tenemos que respetarlas al igual que ellos a uno*

(...)

*... pero tampoco agarrarlo a patadas, ponerles las cosas en claro, que no me gusta que me hagan algo a mi.*

Por su lado, las chicas en su afirmación de la inclusión se apuntalan desde un discurso del respeto por el ser y en esta medida, el argumento de ellas tiene que ver estrictamente con la libertad y el respeto al libre desarrollo de la personalidad:

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Mj: A mi sinceramente me parece el colmo, las personas que dijeron eso deben estar mal formadas, porque algo en lo que estoy de acuerdo es en la diversidad sexual, me parece el colmo que alguien se ponga a golpear al otro simplemente porque no tiene los mismos gustos, se supone de que debemos tener respeto y sigue siendo igual, si lo miramos de arriba abajo tiene las mismas cosas (...)*

*Mj: Igual a mi me parece que lo que ellos están haciendo es un tipo de discriminación, y eso va a repercutir contra las personas. Digamos llega una lesbiana y digamos yo la trato mal, si es una persona de bien, tiene una personalidad bien, es una persona normal sino que con diferentes gustos, diferentes puntos de opinión sobre la sexualidad. Mj: por ejemplo es un vegetariano que entra a un restaurante y puede comer carne y darle nauseas.*

En concordancia con lo anterior, por obvio que parezca la actitud de aceptación de lo LGBT supone una validación del ser, que incluye un respeto, y aceptación del hacer, del desempeño exterior principalmente:

#### **GF Colegio 2 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: Si un compañero(a)/estudiante te dice que es gay/lesbiana/bisexual, qué harías?*

*Mj1: me parecería chévere que lo dijera, porque tiene aceptación hacia si mismo se reconoce como persona sobretodo con su sexualidad, porque la sexualidad es algo muy bonito que a uno lo identifica como mujer como ser humano lo reivindica, a mi me parece muy rica la gente que es abierta la gente que es, independientemente de lo que piense o no piense.*

En el orden de restituir la humanidad a las personas LGBT en el discurso general de la sociedad frente al tema, es necesario facilitar en las jornadas de trabajo de intervención la conexión de las personas participantes con la humanidad de quien es LGBT, esto es, desmontar la desnaturalización que tramita el rechazo:

### **GF Colegio 3 Padres y Madres**

*"Mj1: [refiriéndose a Mj2] yo le pregunto a ella que si se decepcionaría de su hermano, y me dice que no. Yo creo que para mi, más que todo son más importantes los valores, quienes son, cómo son, o sea como las ganas de salir adelante, de aprender, de ser alguien en la vida. Eso me parece más importante a que si vive con un hombre o con una mujer"*

Dentro del discurso mismo de la dicotomía básica, llama la atención el ejemplo de un chico que comenta cómo "normalizar" la cotidianidad homosexual puede generar empatía de las personas heterosexuales y desde allí, el respeto:

### **ETV Colegio 1 Estudiante**

*Fac: Y de que forma se haría para llegarle a la comunidad?*

*Estudiante: Eso es algo que he estado pensando todos estos días y no he podido solucionarlo... no se como llegarle y porque la gente toma [\*\*\*] la única manera de ellos llegarle es de una forma concisa clara y reflectiva (sic), ... es lo que yo me he dado cuenta, que para que apliquen lo que, las ideologías que uno quiere... toca es llegarle de una forma por donde ellos miren su perspectiva (sic), su perspectiva (sic), bueno como se dice.*

*Fac: Y como de que forma podría ser que sea concisa clara reflexiva, de que forma?*

*Estudiante: Por ejemplo poniendo ejemplos... en los espacios de uno, lo que a uno le gusta hacer, por ejemplo, una persona digamos ... digamos así desorganizada, eee (sic) ... le gusta salir de su casa muy temprano, trabaja los fines de semana o hay veces entre semana se pone a tomar... habla con sus amigos, juega billar, se va para una fiesta y luego vuelve a su casa yyy (sic) pues sigue su vida normal, sigue trabajando... eee (sic), pues que...que ejemplo, que conlleva este ejemplo, que a él le gusta vivir su vida así... no le gustaría que nadie se la interrumpiera, si? pues digo aun homosexual también puede llevar su vida y ojala tampoco se la interrumpiera, por ejemplo ... de que a ellos les gusta ir por allá a verse con el novio a un parque, pasean un rato se comen un helado, yo que sé, y vuelven a su casa y que nada ha pasado y si quiere pues cuenta más tarde a la familia qué pasó, qué hizo, ... to co to (sic) cosas como esas yo pienso que eso lo pondría a pensar a la gente, porque la gente todo el mundo tiene [\*\*\*]*

Ciertamente se puede cuestionar la idea de normalizar antes que desmontar la lógica que define que algo es anormal y lo opuesto como normal, pero es una propuesta que busca visibilizar lo LGBT dentro de un marco de enseñanza, de forma tal que se pueda "inducir" la reflexión de los y las asistentes hacia la normalización como base del respeto; es decir, "lo respeto por que es como yo, es normal".

*Otra lectura de Dios.* Aunque de manera muy incipiente, se esbozaron argumentos por parte de la comunidad educativa que pueden ayudar a dirimir las discusiones hacia una mirada incluyente de lo LGBT desde el mismo orden lógico de la homofobia. En este sentido, tenemos que reconocer que si bien está la proclama de que Colombia es un país laico, existe una gran influencia de la ideología cristiana que ciertamente no toda aboga por el rechazo de las personas LGBT.

Es por ello que en la medida en que desde la religión se dan argumentos de autoridad para resolver situaciones conflictivas, una lectura diferente del Dios omnipresente y todopoderoso ha surgido como argumento vigoroso para señalar las implicaciones negativas de la homofobia. De esta manera, incluso sin entrar en la complejidad del desmonte de la cultura patriarcal homófoba, desde el mismo nivel de inteligibilidad se pueden utilizar argumentos que pueden favorecer un cambio hacia la inclusión o mínimamente hacia el desmonte del discurso evangelizador de un Dios castigador y vengativo:

#### **GF Colegio 1 Estudiantes**

*Mj4: Dios los acepta tal y como son... Hm1: Pues a mi no me va ni me viene... ¡Qué se Casen!... Mj4: Dios nos hizo al reflejo de él, nos hizo a su imagen y semejanza, y si él, si Dios todo lo sabe, entonces Dios sabía que iban a ser así...*

#### **ETV Colegio 1 Padre**

*Padre: Yo por mi parte aceptaría porque yo no tengo nada que ver en eso, yo por lo mismo, son personas creación también, creación también, creación sí, creación de Dios, que más... eee (sic)...*

*La ética del cuidado: la cercanía afectiva.* En general el discurso en todos los niveles etéreos en la receptividad frente a una persona cercana que profese una atracción homosexual hacia ellos o ellas, se tramita con un respeto que a veces no es tan frecuente cuando se habla de extraños. Se podría afirmar que la cercanía emocional permite a las personas, en la medida en que el cuidado prevalece, ser menos agresivas y potencia la capacidad de respeto:

#### **GF Colegio 4 Estudiantes**

*Fac: Si ustedes tienen una compañera en el caso de las mujeres y un amigo en el caso de los hombres y les dice que le gustan?*

*Mj: Hablar con la persona, con mucho cuidado, al no hacerlo sentir mal, y decirle que no, que de pronto no es mi gusto y que no me interesa estar con esa persona.*

*Hm: Yo hablaría con esa persona, y decirle que no, sin herirlo y decirle que no.*

*Mj: Yo le diría que, lamento informarte que no comparto lo mismo pero si querés (sic) podemos seguir siendo amigos.*

*Fac: Hay alguna diferencia si fuera una persona heterosexual.*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Mj: Yo le diría lo mismo, no cambia en nada que sea un hombre o una mujer, le diría que no quiero compartir con ella.*

Las personas reconocen lo congoja que puede ser para ellos tener un hijo, hija o nieto LGBT, sin embargo sin ser críticos frente a su reacción al punto de preguntarse "por qué me dolería, por que me sentiría defraudado?", sí hay una postura de cuidado que termina siendo un imperativo, incluso para considerar la ayuda profesional para no discriminar, es decir, para respetar. Acá evidentemente hay un giro cualitativo que merece ser señalado: el problema no es la homosexualidad sino la homofobia.

### **ETV Colegio 5 Padres**

*Padre 1: Es duro, es duro, lo que tu dices es duro pero en mi caso, hombre de pronto un nieto*

*Edora: ¿ó un hijo?*

*Padre 1: que llegará a decir papá un ejemplo, yo he visto casos terrible, terrible eso para uno, pero uno tiene que saberlo comprender, en mi caso lo sabría comprender hablaría con él, buscaría ayuda profesional y lo entendería. Si el escogió ese destino*

*Edora: Ayuda profesional para entenderlo*

*Padre 1: Para entenderlo a él, si él escogió ese destino, lo respetaré, pero nunca lo discriminaría, diciéndole usted por que es homosexual, se me va de la casa, no le prohíbo. Digo, ya o sea **que me orienten bien** para poder seguir...*

En el segmento siguiente, ciertamente esta persona maneja algunos presupuestos básicos de los prejuicios hacia lo LGBT según los cuales no son hombres-hombres o mujeres-mujeres las personas con orientaciones no normativas. Sin embargo, este desconocimiento (que si conjeturáramos una lectura hipotética de esta persona de textos actuales como los de Butler o Wittig, supondrían por el contrario un conocimiento avanzado del desmonte de las ideas y prácticas sobre las que cabalga el control patriarcal sobre los cuerpos y las identidades, que reclama una reconsideración de los conceptos de lesbiana, gay, bisexual, como entidades que transitan otros tiempos y frecuencias vitales) no influye en manera alguna en el uso de una lógica excluyente grupal. Ciertamente, los argumentos presentados por esta madre refutan la hipótesis de que un conocimiento amplio (conforme a los parámetros actuales) sobre la sexualidad predice una mayor aceptación de lo LGBT.

En efecto, esta señora demuestra un notable malestar frente a una frase utilizada en el grupo focal<sup>2</sup> y asegura que "el que tengan una preferencia sexual diferente a la mía, el que le vayan a enseñar cosas malas. Yo creo que hay gays y lesbianas que son grandes personas, o sea no estoy de acuerdo... o sea que le vayan a enseñar algo a mi hija porque es un gay, no... o porque es una lesbiana, pues tampoco creo".

<sup>2</sup> "que no le pongan un gay o una lesbiana como profesora mínimo le enseñan vicios y malas mañas".

En este sentido, podría sugerirse que es la cercanía afectiva en el transcurso vital con personas LGBT, antes que el conocimiento que podríamos llamar "enciclopédico" sobre las diversidades sexuales, lo que puede potenciar el respeto frente a estas e incluso otras diversidades. Sin embargo, como esta señora misma lo evidencia su postura respetuosa frente a lo LGBT también se apoya en la formación que ha recibido por medio de talleres, entre otras cosas. Se resalta bajo la experiencia personal de esta señora el potencial de cambio en la actitud homofóbica por el acercamiento al tema, pero sobre todo a personas LGBT:

### **GF Colegio 3 Padres y Madres**

*Fac: y ustedes porque creen p.e. que los papás no vienen? Acá vinieron dos mamás, y se invitaron a 9 personas, pero bueno, vinieron la mitad de las mujeres que se invitaron y no vino un solo papá, ustedes porque creen que eso pasa?*

*Mj1: porque a la gente no se interesa en aprender, o sea uno cree que ya lo tiene todo aprendido y un ejemplo, mi hija me dijo que es un taller de sexualidad y entonces yo decir "no, pero yo qué? Como pa (sic) qué?", sí? Porque uno llega como a una edad y uno dice "yo ya aprendí. Yo que voy a ir a hacer por allá a perder el tiempo, necesito trabajar, tengo que hacer comida, yo hoy no he lavado, que le pasa? Creen que uno está desocupado", y uno no mira [enfático] la importancia y todo lo que uno aprende en estos talleres y eso a uno les sirve porque uno va como abriendo la mentalidad, uno va... por decir, yo mirar un muchacho con, como se llama eso? [señalando a la nariz de uno de los asistentes], [piercing]... un piercing, eso para mi era fatal y yo decía "este me va a robar" y "este consume drogas" y no se que, y al paso de uno mirarlos y uno hablar, no "él puede ser una gran persona, una gran estudiante, esto lo otro", eso uno lo va aprendiendo... pero uno lo va aprendiendo. Dígame si al comienzo que salió eso, ustedes creo que sentían el rechazo de todas las... porque uno no aceptaba una cosa de esas... cierto que sí? Y con las uñas pintadas "este si como que es gay" [risas] porque sí, es que era así y uno va aprendiendo. Y hay papás que como que no se ayudan para que ustedes nos ayuden, porque todo como que nos lo enseñan ustedes y uno como que no deja, porque ustedes tratan, nos llaman, nos citan y uno como que "ayy para qué?" y a uno estos talleres le sirven muchísimo... yo ya me siento sí muy abierta.*

### **GF Colegio 3 Estudiantes**

*Mj4: entonces ahí sí pues ya la aceptaría... es que si digamos mi mejor amiga llega y dice "soy lesbiana", yo no le diría "yo no quiero volver a hablar con usted" y no o sea las cosas no son así y uno le tiene que ayudar.*

Suena paradójico, aunque consecuente para una sociedad heterosexista y homófoba como la nuestra, que "salir del closet" es la posibilidad para muchas personas no LGBT de acercarse y respetar dichas subjetividades. Sin embargo, debemos recordar que desde la escuela no se ve con agrado el potencial de cambio en la reducción de la homofobia vía contacto con personas LGBT sino que en ese intento por mantener el *statu quo* la preocupación se centra en que "se creen más

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

homosexuales"; además de lo que ya se ha comentado en otro lugar, de lo peligroso que resulta visibilizarse como LGBT en la escuela.

*Empoderar desde la Empatía, Calidez y Apoyo del personal docente.* La idea del empoderamiento pasa por la estrategia que pueden realizar los y las estudiantes LGBT para disminuir los actos de discriminación que sufren, preferiblemente con el acompañamiento activo de un profesor o profesora respetuosos de las diversidades sexuales no hegemónicas. En el caso siguiente se rescata la capacidad de la chica para transformar los comportamientos homófobos de sus pares, desde una estrategia inteligente por medio de la cual los enfrentó respetuosamente por separado a cada persona y buscó además establecer una conexión emocional para entrar en contacto desde su humanidad.

### **ETV Colegio 2 Estudiante Mujer**

*Fac: Pero eso era al comienzo dices tú?*

*Estudiante: Pues ahora no, realmente no.*

*Fac: Y qué pasó, qué diferencia hubo.*

*Estudiante: Pues...yo decidí hablar con las personas y pararlas, o sea, en términos buenos, de parar y decir "oiga qué le pasa conmigo", si? O sea "yo soy una niña como usted, yo pienso como usted, o sea yo soy como usted, tengo todo lo que usted tiene, pero de otra forma diferente".*

*Fac: Aja*

*Estudiante: Entonces sí.*

*Fac: Y sirvió?*

*Estudiante: Sí, sí... la gente "hay mira me parece que tu eres una persona muy bacana (sic) que pena por lo dicho, bacano (sic)", así, se da una relación bien bacana (sic) de amistad. (...)*

*Estudiante: No, yo no, yo, yo miré el, el tiempo el lugar donde decirles "Oiga usted por qué me decía eso, yo soy una niña, yo soy"*

*Fac: Y se lo decías sola a esa persona, por ejemplo la encontrabas y le hablabas sola o en pleno, en el mismo momento?*

*Estudiante: Sí, no así sola, yo necesitaba verla sola, o sea para decirle*

*Fac: Y qué le decías, por ejemplo?*

*Estudiante 1: Pues que por favor respetara, que yo tenía sentimientos, que me, me, me dolía cuando esa persona me decía eso, me duele todav (sic), me duele*

*Fac: Y qué te decían... que te respondían cuando tú los enfrentabas*

*Estudiante: "Que pena con usted, eso lo decía porque todo el mundo lo decía".*

A propósito de Claudia, la chica lesbiana que muy generosamente nos a compartido su experiencia escolar, la seguridad que da el respeto por su orientación sexual por lo menos por parte del coordinador del colegio, es un cambio cualitativo en la percepción del nivel de amenaza que le permite a ella una tranquilidad y una capacidad de control de la situación, al punto de que ha podido enfrentar a quien la discrimina. En otras palabras, ella "no está sola" y eso es radical para afrontar una cultura que se resiste en todos los niveles por aceptar lo LGBT.

En esta medida, podríamos resumir que una idea fuerza en la intervención pedagógica para la reducción de la homofobia en la escuela debe plantearse que no importa tener una definición clara de qué es lo LGBT como tampoco es necesaria la cosificación y naturalización de la heterosexualidad, importa reconocernos como seres humanos y tratar de conectar a quienes discriminan con el sentir, en tanto que forma de reconocer al otro/a. Así como la estrategia de Claudia fue enfrentarles señalando que le dolía y que ella también sentía.

*La suerte de la inclusión.* Uno de los aspectos más llamativos y duros de la experiencia de levantamiento del contexto de la discriminación a las personas LGBT en la escuela, fue la evidencia de que ante el activismo que invoca la homofobia, la posibilidad de vivir en un ambiente respetuoso de su elección identitaria y sexual de una persona LGBT es un factor de suerte.

La siguiente unidad sirve sobre todo para evidenciar lo que no se alcanza a decir, lo que no se alcanza a hacer por el respeto a la diferencia. Muy al contrario de los activistas anti-homosexuales la comunidad escolar que se distancia de estas posturas parece conformarse con una posición de respeto, que si bien es loable no es suficiente para detener las prácticas discriminatorias:

*"en el colegio donde estudio mi hija, ella estudia en un colegio de curas, el año pasado iban a mandarle un comunicado al papa diciendo que los homosexuales no debían casarse y estaban firmando una encuesta y nos decían para que los padres apoyáramos eso yo salía del colegio con mi niña (10 años) de pronto se acercó una señora y me dijo que firmara esa encuesta que para que a los homosexuales no existiera el matrimonio que estamos en contra de eso. Pienso que hay que respetar lo que cada persona es, seguimos caminando y mi hija me dice: mami hubiera sido muy terrible si firmas esa encuesta porque cada uno es libre de ser como es, de ser y hacer lo que quiere hacer. (GF Colegio 2 Profesores).*

En este colegio como en los otros, el grupo focal muestra que la aceptación de lo LGBT pasa por la buena fortuna de contar con algunos docentes que se han formado desde el respeto y valoración de la diferencia, pero que no obedece a un plan institucional ni mucho menos a una política pública.

En uno de los colegios abordadas, se presenta una característica que según otros autores (ver Allen) es propicia para reducir los índices de discriminación por orientación sexual: la formación en el área de los/as docentes. En esta medida con respecto a la formación del coordinador en educación sexual, es interesante que a las estudiantes lesbianas del colegio se les estimula a hablar con sus vínculos más significativos bajo la orientación del coordinador buscando una aceptación y respeto de padres/madres de sus hijas: *"se les explica que sus hijos o hijas tienen todas sus facultades funcionando, simplemente tienen una orientación diferente que es respetable, y que con una sexualidad sana y responsable pueden ser felices"* (Colegio 2 Coordinador).

Igualmente, la mención del manejo de una situación de malestar de un grupo de estudiantes por las expresiones eróticas que recibían de una estudiante lesbiana pueden ayudar a instaurar la resignificación de la percepción de lo LGBT. Un manejo tranquilo, sin criterios moralistas, puede

ser más efectivo para resolver un conflicto asociado a la homofobia que la sanción y el castigo, sobre todo cuando no se ha escalado al punto del insulto o la agresión.

### **ETV Colegio 2 Docente Hombre**

*Docente: Pues estaba buscando las otras y les pica el ojo, por ejemplo a las de la tarde que día se me fueron allá a decirme "ay aquí en la mañana hay lesbianas y lo buscan a uno", cómo así? "No que hay una muchachita allá de noveno que nos pica el ojo y que no sé que más y nos echa los perros" dicen ellas*

*Fac: Les echa los perros (sic).*

*Docente: Y entonces yo les dije pues es que eso depende si usted, usted, no le gustan no le gustan mujer, a bueno, entonces tranquila no de, no de, no deee (sic) oportunidad y segundo pues manifieste que no tiene sentido con usted, no manifieste con rechazo porque eso existe, manifieste que no tiene sentido, sí? Igual que un muchacho a usted le, le echa los perros (sic) como hacen ustedes, dicen las mismas niñas y usted no está, no está interesada esto era igual porque eso es así... ahí estuve trabajando con las niñas de la tarde que fueron a dar informe la semana antepasada.*

### **ETV Colegio 2 Estudiante Mujer**

*Fac: Y te sientes apoyada aquí con la institución?, por ejemplo con don Gabriel tú tienes que tipo de relación?*

*Estudiante: Si o sea bien, bien... o sea relación súper bien, bacano (sic)... O sea aquí, o sea la diferencia de aquí al otro colegio que aquí aceptan más, o sea hay más tolerancia.*

*Fac: Allá en el otro colegio hasta las mismas monjas te rechazaban?*

*Estudiante: Eso me decían "un metro a las niñas", eso me decían eso "a un metro de las niñas"*

Si bien hay formas del lenguaje que discretamente mantienen la lógica binaria, que plantean de entrada una jerarquía de valor, parece que en este colegio la forma de la relación del coordinador con los y las estudiantes, cuando hay problemas de comportamiento, se dirigen a cuestionar dicho comportamiento pero no el ser y en esta medida, no se invalida a la persona sino que se sancionan sus actos.

Ciertamente es necesario intervenir desde las expresiones más mínimas de discriminación pues el potencial de escalamiento, sustentado en una aceptación social del rechazo a lo LGBT, deviene en eventos mucho más serios que pueden incluso poner en riesgo la vida de alguna persona. No se puede negar la existencia de pandillas y grupos que reaccionan violentamente frente a expresiones LGBT y realizan acciones violentas en procura de detener o por lo menos esconder las expresiones no normativas. En este colegio si bien se reportan comentarios burlescos e insultos, no son de la magnitud de otros colegios, por un lado, y por el otro, la intervención activa de algunos profesores y profesoras, pero especialmente del coordinador, para detener eventos discriminatorios por orientación sexual es capital para la sensación de bienestar de la población LGBT.

### **ETV Colegio 2 Docente Hombre**

*Docente: Mmm (sic) no... no mire que eso sí ya es muy oculto, no.*

*Fac: Por ejemplo la chica, la chica que hay*

*Coordinador: Sí, lo que pasa es que...*

*Fac: Hay discriminación, se manifiesta en algunos casos o es muy...*

*Docente: Sí la hay en ese sentido, aunque yo pregunto siempre cuando dicen que alguien es marica, que alguien es lesbiana, entonces yo digo ven, pero venga y en que sentido le afecta a usted.*

*Fac: Mjuummm*

*Docente: Y entonces no, no dicen yo, yo lo respeto como es o yo la respeto... pero en ese sentido es que ha habido como un trabajo, yo vengo del área de la orientación de mucho tiempo y tengo... postgrado en sexualidad, entonces se ha hablado mucho con los docentes desde hace mucho tiempo, y el hecho mismo que una vez en, en un grupo de 30 docentes hubiese, hubiese 13 especializados en educación sexual, pues eso hace mella, y de hecho el que hizo sexualidad debe estar dentro de la tónica entonces no puede discriminar ahí... no tendría sentido haber hecho un postgrado en educación sexual y por otro no tener claro que la opción sexual es una cosa muy personal y nadie puede ni discriminarla ni, ni tampoco... sencillamente dejar que exista. Sí porque también a veces pareciera que por parte de algunos de nosotros eeehh (sic) quisiéramos como que hacer apología de eso, no, no es eso, lo toman algunas niñas así al ver que uno los llama y dice mire no importa que pasa en usted, sí?*

### **2.6.2. El cambio sustancial: Romper con la lógica dicotómica**

En las narraciones sobre un manejo pedagógico en la escuela que favorezca la inclusión, se hizo referencia aunque de manera incipiente a la necesidad de desmontar el nivel de inteligibilidad que dispone la cultura para la comprensión de las diversidades humanas. Se concede que efectivamente esto requiere un esfuerzo de más largo aliento, pero precisamente el desmonte del discurso de las diversidades como diferencias, anormalidades, desviaciones puede permitir la vivencia de los derechos humanos de las personas LGBT en la escuela, y allana el camino, como lo ha hecho por ejemplo la lucha feminista, para que se reconozca y se valoren todas las diferencias emergentes, muchas de ellas que ni siquiera nos alcanzamos a imaginar.

### **GF Colegio 1 Profesores, Profesoras y Admon**

*Hm= Yo si creo que puedo ayudar a dilucidar, alguna vez, yo trato de ser practicante del budismo matriculado en una escuela de pensamiento que es el hinduismo, trato porque todavía como ser humano tengo muchas falencias, tomo, fumo, bueno lo que sea. Pero alguna vez le formularon esa pregunta a Lama que es su santidad el Dalai Lama, con esa mismo inquietud filosófica del ser y dio la respuesta mas simple y extraña del mundo, "finalmente esos son rótulos de la humanidad, lo que somos ... somos seres humanos que no compartimos si no una única cualidad y es que todos los seres humanos somos sintientes" (sic), somos en común, tenemos en común, ricos, pobres, homosexuales o como los quisiera llamar con todos los rótulos de la sociedad antigua, de la modernidad, de la posmodernidad,*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*todos los seres humanos somos sintientes y hoy una de las monjas mas sobresalientes del budismo de origen Argentino-italiano, ... es un ser humano no importa si es gay, lesbiana, yo sin ningún rotulo mas .*

### **GF Colegio 3 Profesoras, Profesores y Admon**

*Mj2: el cambio es cultural y no creo que se va a dar de momento a otro es un proceso... inicialmente desde la escuela nosotros que podemos hacer: tratar de que los niños caigan en cuenta de que un homosexual y un heterosexual es un ser humano, con iguales sentimientos, que pueden amar...*

*(...)*

*Fac: aprovechando que ustedes son profesores y que tienen una posición muy objetiva digámoslo así, que harían ustedes si ven que se burlan de dos estudiantes que sean gays o lesbianas... besándose?*

*Hm4: una posición respetuosa... hablar con ellos seria una buena opción...*

*Fac: que harían con los que se están burlando?*

*Mj5: hablar con ellos aún más...*

*Mj2: hacerles caer en cuenta... entrar en un dialogo con ellos de reflexión y de capacitación*

*Mj3: hablaría de la diversidad que hay*

*Mj5: y hacerles caer en cuenta independientemente de su posición de que son seres humanos y sienten, sienten el dolor sienten la alegría... yo enfatizaría en esa parte, seria mi opinión.*

Como se nombró en otro lugar, la reflexión con respecto al temor por el ejercicio docente de una persona homosexual se mueve alrededor de las "potenciales influencias sobre los hijos"; que implica una acepción negativa del término "influencia" que se relaciona con "dañar, desviar". Sin embargo, surge la narrativa de una profesora que descalifica el uso de la discriminación por orientación sexual y que rescata la necesidad, temida por casi toda la comunidad educativa incluyendo a la SED, de abrir el tema a los y las estudiantes:

### **GF Colegio 2 Profesores, Profesoras y Admon**

*Es una discriminación que se le está haciendo a la persona no respetando su identidad su forma de pensar su forma de ser y todo el bagaje que trae. Entonces como padres debemos ser muy abiertos y que los muchachos deben compartir con las opiniones y que aprendan a respetar la forma de ser de las demás personas.*

Es así como en dos colegios se planteó la consideración de romper el estereotipo del profesor gay abusador, informando las inconsistencias y desinformaciones que acusa esta concepción:

### **GF Colegio 5 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj4= Yo soy muy radical en eso, yo pienso que independientemente de que sea gay o heterosexual el problema es como se abusa del menor de edad y entonces hay si creo que el maestro o la maestra que este seduciendo a sus estudiantes sean hombre o mujeres que tienen un problema ético, ya? Frente al menor de edad entonces por eso digo que son dos cosas distintas. El compañero o el amigo, el profesor del que hablábamos puede ser gay y*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*ya, pero igual puede ser heterosexual y estar abusando de los menores de edad, entonces son dos asuntos completamente diferentes (...)*

*Mj: y pero por que no podía ser de los heterosexuales? sí hay bastantes que son bien corruptos, y bien promiscuos, pero bastantes!, entonces ahí es donde yo veo como una contradicción porque yo también a veces lo pienso somos muy radicales, pero si vamos a alertar a un niño o a una niña alertémoslos frente a todas la posibilidades, no solamente de entada porque es gay, ya? al contrario son mas peligrosos los que son heterosexuales pienso yo.*

#### **GF Colegio 1 Profesores, Profesoras y Admon**

*Hm: Yo digo hasta donde nosotros de nuestro lenguaje también somos discriminadores el hecho de decir que los maestros normales estamos diciendo que los demás que los gays y lesbianas son anormales, ¿cierto? Bueno eso queda ahí. Y el otro punto que es decir hasta donde un gay o una lesbiana bisexual puede influir en sus estudiantes hacia su conducta, no se que dirán los estudios las estadísticas o si es que hay estudios sobre eso...*

Se refuerza la idea de que es necesario tratar el tema de la sexualidad, en general, y de las sexualidades e identidades no normativas, en particular, en la escuela puesto que aparece la consideración de los efectos negativos que tiene la discriminación sobre las personas discriminadas:

#### **GF Colegio 2 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: y ustedes creen que sería adecuado hablar de estos temas en el colegio? Del tema de la homosexualidad.*

*Mj1: Sí, yo estoy de acuerdo porque uno no sabe cuando llegue un niño como rarito (sic), por decir algo, como decimos todos, o una niña de pronto lesbiana y entonces van a empezar todos los niños a acorralarla y entonces, sí sería bueno. Porque si llega la niña a estudiar, pues que estudie y ya.*

*Mj6: sí que todos seamos civilizados, porque hoy en día sabemos que eso ya no es cosa del otro mundo.*

Como parte de la confusión sobre los conceptos asociados a la sexualidad, y particularmente lo que tiene que ver con las identidades y orientaciones no normativas, es claro que sin una asesoría que busque mínimamente deconstruir el tema partiendo desde las subjetividades y la ética (particularmente del cuidado) se dificulta la reducción de la homofobia en la escuela.

### **3. Propuestas hacia la inclusión: Orientaciones para los lineamientos.**

Luego de una lectura sobre las dificultades y retos que atraviesan la escuela en la indagación por la discriminación a la población LGBT, se registra que la comunidad educativa está en mora de actuar sobre algunos problemas apremiantes como la precocidad sexual, los embarazos adolescentes e incluso casos de violaciones. Pero en la medida en que ni siquiera se habla del tema LGBT, se

requiere generar procesos que necesariamente han de invitar y al estudiantado a reflexionar en torno a los derechos sexuales y reproductivos en particular, y a los derechos humanos en general, alrededor de la autonomía, la libertad, la ética, el cuerpo, la estética. En este sentido, se puede reconocer la inminencia en nuestro mundo actual de sentar una reflexión profunda sobre el sistema patriarcal y su anclaje en un modelo normativizado y homogenizante de la identidad basado en el hombre macho, blanco, exitoso, guerrero y depredador (López: 2005).

Una de las más importantes reflexiones que ha arrojado la investigación tiene que ver con que, en general, las lógicas argumentativas en pro del respeto a lo LGBT funcionan con la misma dinámica de la exclusión. Esto es, se argumenta por la inclusión social de las personas recurriendo a términos como "normalidad, no exigencia de culpa, natural", que terminan trasladando el foco de la discriminación a otras diversidades, tal vez aún temerosas y escondidas.

Es grave que la argumentación difícilmente se centre en una ética del cuidado y respeto de las subjetividades, cualquiera que sean, que recorren la escuela; que la pedagogía escolar, muchas veces alimentada por las presiones de los grupos de padres y madres de familia, se mantenga en el ámbito de la conservación de las pautas sociales que niegan las diversidades y en especial, de una pedagogía evangelizadora que proclama verdades irreductibles y universales y códigos de conducta que sancionan las divergencias del pequeño mundo de los dos géneros y su imperativo de heterosexualidad reproductiva.

Ciertamente, incluso desde muchos grupos LGBT que luchan por el respeto e inclusión, la crítica a la sociedad discriminante se centra en la incapacidad de ésta por nombrar como normal o adecuado a lo LGBT. Desde nuestro punto de vista, la ruptura con la demanda de definición y adecuación de nuestra cultura misógina y homófoba sustentada en la polaridad de los característica esperadas de lo seres humanos, es un reto más interesante en términos de la construcción de una sociedad incluyente y respetuosa de las diversidades, cualquiera que estas sean.

Si reconocemos que incluso en lo que podríamos denominar un saber enciclopédico tendiente a desagregar y clasificar todas las orientaciones e identidades sexuales, pero especialmente las no hegemónicas, se encuentran divergencias en el lenguaje y en las propias categorías, se puede afirmar que aunque no es suficiente sí es necesaria la invocación por el conocimiento sobre el tema en la comunidad educativa, particularmente del personal docente. Ciertamente, aunque saber es importante, lo es aún más conocer y participar en el proceso del debate que están planteando todas las diversidades actualmente, pero aún más es la capacidad de actuar de otra manera, de hacer para transformar la realidad. Esto es invocar en la escuela la posibilidad de convivir desde el respeto activo, que no supone un conocimiento profundo de contenidos, sino que motiva y potencia la apertura y la sensibilidad hacia lo nuevo, lo creativo, lo diverso. Esto es introducir en la escuela el tema de la libertad, la escucha y el respeto activo.

Como lo plantea Marta López (2005) "se pone de presente en la actualidad, y debe ser un ejercicio del asombro y de interrogación en la escuela, pensar ya no es reflexionar, ni reconocer, ni representar, pensar es deconstruir lo establecido, pensar es romper con la institucionalidad de conocimiento y de los modelos dados, pensar implica la irrupción de la vida y su afirmación".

Con base en la información recogida en los grupos focales y entrevistas semiestructuradas, así como de la Jornada de Devolución de Resultados en la que participaron la casi totalidad de los colegios con excepción de una de ellas, se presenta a continuación la elaboración de las propuestas que hace la misma comunidad educativa para gestionar la reducción de la homofobia en la escuela. Indudablemente desde una perspectiva de investigación participativa superamos la tentación populista de retomar acríticamente las propuestas de la comunidad educativa, sino que por el contrario las problematizamos desde los conocimientos y perspectiva teórica que sustenta esta investigación para potenciar aquellas que consideramos son orientaciones más pertinentes para la elaboración de lineamientos de política pública al respecto.

*El despunte de un nuevo abordaje de los conflictos.* Como evidencia drástica nos queda la conciencia real de los colegios, que fue manifestada por parte de orientadoras, rectores, rectoras, profesores, profesoras, padres y madres por sentirse superados y superadas en su capacidad de reacción para tramitar los conflictos asociados a la homofobia en la escuela. Un punto interesante allí es que en la mayoría de los casos el pedido de asesoría a personas conocedoras del tema se sustentaba en el señalamiento de la homofobia como problema y no de la homosexualidad como problema. Ciertamente este es un giro interesante en la definición de la situación conflictiva que se diferencia mucho de los casos reportados por Colombia Diversa de exclusión de estudiantes LGBT por el hecho de serlo.

#### **ETV Colegio 5 Padres**

*Fac: Sí por ejemplo hay un grupo de gente que rechaza a un chino, eventualmente le pegan de vez en cuando, por que habla como amanerado, le pegan, se burlan de él ¿Uds. como manejarían ese caso?*

*Padre 2: No de citar a todos los pelaos (sic), hacerles caer en cuenta y vuelven y siguen, sí ya ellos no llegan a ponerse en ningún acuerdo, en algún caso así.... Entonces ya se procedería, sí...*

*No ha sucedido nunca aquí, pues un caso de esos sería fregado para nosotros, por que como es el primer caso pues nunca, tocaría que tomar orientación de personas más*

*Padre 1: Estudiadas.*

*Padre 2: Profesionales en eso, para que nos orientaran por que uno no puede tomar decisiones a la ligera de que ya, ya, ya, vaya.*

Evidentemente la cuestión de la inclusión de las diversidades en la actualidad de los colegios que participaron en la investigación, es una cuestión de azar. Sólo en la medida en que la inclusión y por lo tanto, la vivencia de los derechos humanos en la escuela, haga parte de una política pública que garantice los recursos necesarios para un cambio en la cultura, o bien sea desde el trabajo concienzudo del proyecto de Educación Sexual y el proyecto de democracia, las personas LGBT y todas la diversidades no tendrán que recurrir al suicidio, dejar el colegio, y otra suerte de estrategias para sortear el daño y el impacto de la discriminación que afectan de manera notoria y radical sus proyectos de vida.

No debemos olvidar cómo la cultura del poder en la escuela y la aplicación de los mal llamados "Manuales de Convivencia", la existencia de "El Libro Observador", semejante en su concepto al panóptico que describe Foucault en Vigilar y Castigar, son las formas legales instauradas en la escuela para regular las libertades y los cuerpos de todas las personas que la habitan y particularmente, de los y las estudiantes. A este respecto, sería importante realizar en las diferentes instituciones educativas foros, cineforos, o seminarios talleres sobre la libertad, la ética, el cuerpo y la responsabilidad de las propias decisiones que permitiera aproximaciones al diagnóstico de este elemento central del proceso de formación en derechos humanos en las escuelas y desde allí vislumbrar con ellos y ellas horizontes alternativos. Algunos lineamientos para la realización de cine foros y trabajo en las aulas de clase se pueden encontrar en la Página Web de Amnistía Internacional, quienes proponen una serie de actividades que pueden trabajarse de manera transversal con algunas materias, como historia, literatura, español, entre otras.

En este sentido, en lo que respecta a los Manuales de Convivencia es recomendable eliminar las normas ambiguas, establecer deberes, prohibiciones y sanciones por conductas verificables, teniendo en cuenta que no se pueden sancionar comportamientos personales referidos a la orientación sexual e identidad de género. Los principios y valores relacionados con la tolerancia, la igualdad, la libertad y el respeto, son muy importantes, pero para hacerlos efectivos en los Manuales de Convivencia se recomienda adecuar estas disposiciones en el sentido de establecer normas explícitas que protejan a los estudiantes LGBT, bien sea en los derechos, los deberes o diseñar faltas para sancionar posibles actos discriminatorios.

De esta forma, se requiere que en la construcción de los Manuales de Convivencia el ejercicio incluya la pregunta por la protección de las diversidades, particularmente de lo LGBT. Como ya se comentó anteriormente es preocupante que de los cuatro Manuales de Convivencia en tres de ellos se sancionen conductas que estén contra la "moral" y "las buenas costumbres". Estos señalamientos son inadecuados debido a su alta imprecisión y vaguedad como falta disciplinaria, y se suman al hecho de que la "moral" y "las buenas costumbres" han sido justificaciones tradicionales para restringir los derechos de LGBT.

Por todo lo anterior, el proceso democrático de construcción o revisión del código de convivencia que son los Manuales de Convivencia, así como el reto de resignificar y adecuar esa carta de navegación de la Escuela que constituye el Proyecto Educativo Institucional [PEI], pueden llegar a garantizar que las necesidades, intereses, sueños y derechos de los y las integrantes de la comunidad educativa queden plasmados en ellos. Además, si esos procesos son incluyentes y participativos pueden ser oportunidades para nombrar los elementos culturales que reproducen el estado de cosas discriminatorio y que dificultan la instauración no sólo de propósitos, sino de prácticas que transformen la realidad y hagan posible otra forma de vivir.

***La invitación a integrar y transversalizar los derechos humanos en la escuela: la mirada pedagógica a las diversidades.*** Una estrategia para reducir la discriminación hacia lo LGBT en la escuela pasa por articular las propuestas pertinentes con la cátedra de derechos humanos como eje

transversal, desde una mirada de las diversidades. En este sentido, se deben integrar al PEI los derechos humanos, pues ha sido recurrente en la investigación el señalamiento de la saturación y falta de selección de los proyectos que llegan a la escuela. Pero integrar y transversalizarlos no sólo desde la mirada de las normas y acuerdos internacionales sino principalmente desde la vivencia de los derechos humanos en la escuela de forma tal que atraviesen todas las culturas que se articulan en ella.

En este sentido es necesario implementar políticas de sensibilización en todos los miembros de la comunidad en derechos humanos, diversidades y resolución de conflictos. Consideramos importante propiciar encuentros intergeneracionales en la escuela, para desarrollar juegos de roles, corporales y ejercicios que permitan devenir la idea de co-responsabilidad, de ponerse en el lugar del otro o de la otra desde las búsquedas de la vida misma en sus diferentes etapas, para generar puntos de encuentro para la construcción de proyectos de libertad, de respeto a dicha libertad, de la ética del cuidado y de responsabilidad democrática de todas las personas comprometidas con los derechos humanos y la construcción o resignificación de los PEI desde esta perspectiva.

#### ***Rectora, Jornada de Devolución***

*Lo que se debe hacer es sensibilizar y tomar conciencia, pero todos profesores y directivas.  
Es una responsabilidad formativa y orientadora de la construcción del ser.*

Así mismo se recomienda la inclusión del proyecto de educación sexual en el PEI que incluya necesariamente la referencia a las identidades sexuales no hegemónicas. Se puede observar que la pretensión de respeto en la enseñanza que no se alía con una referencia y visibilización de lo que ha permanecido marginado, mantiene la discriminación al punto de la invisibilización completa. Por ello, se aboga por la necesidad de reconocer el conflicto que causa la referencia a la sexualidad y particularmente el tema LGBT, para pensar en propuestas de discusiones sobre el tema que bajo la orientación del personal docente: 1) se reconozcan las emociones asociadas con el tema LGBT; 2) se responda a la necesidad de inclusión de todas las personas; 3) se propenda por cuestionar a los y las participantes dentro del ámbito del respeto; 4) se eduque para la libertad, enfatizando en el discernimiento asociado con el debate antes que con la necesidad de establecer verdades absolutas.

*La visibilización de lo LGBT en la escuela con el profesorado y equipo de orientación.* Recogemos el aporte de Desmarchelier (2000) en el sentido de que visibilizar los roles LGBT en la escuela puede facilitar la inclusión respetuosa de las personas LGBT. Por ello es importante insertar el tema en los colegios para visibilizarlo, por un lado, y por el otro, para que las personas marginadas sientan realmente la materialización del apoyo institucional. Los estudiantes, como lo muestra el ejemplo siguiente, tratan de burlarse e insultar a la estudiante lesbiana cuando los profesores(as) no están presentes, y ella no les comenta la situación por recelo de que lo comenten sin un manejo inteligente, a su familia. Se recuerda nuevamente que el control de pares es una estrategia interesante en la regulación del comportamiento en las escuelas, en la medida en que se diversifica la responsabilidad que actualmente recae en el profesorado:

### **ETV Colegio 2 Estudiante Mujer**

*Fac: En Bucaramanga?... Qué es lo que te gusta por ejemplo de aquí, cómo manejan la situación, por ejemplo... aquí cuando los chinos te insultan y te dicen cosas por tu orientación sexual, qué, que hacen los profesores*

*Estudiante: Pues... la ver (sic), o sea tratan de hacerlo cuando no están los profesores... porque uno no va ser de bobo a decirlo delante de un profesor, o sea lo dicen cuando no hay profesores, cuando estoy en el baño hay veces "ay mire ahí", hacen comentarios, malucos, pero bueno, o sea yo no le veo tanta importancia porque son palabras, pero son sólo palabras y ya*

*Fac: Pero no lo hacen en frente de los profesores, o sea los profesores no se enteran que eso está pasando*

*Estudiante: No*

*Fac: Y tu les cuentas a los profesores?*

*Estudiante: No, no*

*Fac: Por qué no*

*Estudiante: Porqueee (sic) tengo la experiencia de que los profesores, no hay que confiar en los profesores... porque los profes (sic) le dicen a los amigos, a los, a mis papás y no me gusta*

*(...)*

*Estudiante: Yo antes era la persona que confiaba en todo el mundo que yo por tener esa confianza me metí en un lío... y no porque para qué confiar en una persona que, que, que va a romper esa confianza*

*Fac: Que son los profesores o don Gabriel?*

*Estudiante: Pues no, Gabriel si le tengo confianza y es muy bacano (sic),*

*(...)*

*Estudiante: Pues... la calidad de personas, como el orientador, Carlos, Gabriel, eee (sic) y otro pocotón (sic)*

*Fac: El orientador?*

*Estudiante: Sí, el orientador... muy bacanas (sic), uno puede confiar en él, yo si con él yo confío en hartas cosas*

A propósito de la necesidad de formación docente en el tema, una profesora nos recuerda que la SED puede tomar en serio la inclusión de lo LGBT en los Programa de Formación Permanente para Docentes [PFPD]. De esta manera se puede sugerir: 1) Transversalizar la vivencia de los derechos humanos en todos los cursos, desde una perspectiva del respeto a las diversidades, entendidas como de género, por orientación sexual, étnicas, etáreas, etc. 2) Desarrollar un curso específico, que en calidad de pre-requisito para otros cursos, permita vincular al grueso de docentes que se capacitan continuamente en el distrito, no en derechos humanos y su normatividad, sino en la deconstrucción de la cultura desde una perspectiva de derechos humanos para la vivencia de estos en la escuela.

### **ETV Colegio 5 Docente Mujer**

*Edora: Y tu ¿que cambiarías por ejemplo ó tú como crees que se podría manejar independientemente de cómo se este manejando en el colegio, tu cómo crees que se podría manejar? En hecho de que lo insulten, de que lo agredan ¿Qué recomendarías tú para manejar una situación de estas desde el conocimiento que tú tienes?*

*Docente: Pues yo creo que tiene que ser un proceso como institucional, debe ser una intención de todos, en que así como a veces nos ponemos a hablar de, haber que te digo, no sé del día de la tierra y tenemos actividades colectivas ó del día del idioma, bueno en fin. Uno debería pensar que deben haber momentos para hablar precisamente, concretamente de la diversidad de, pues no se de tendencias sexuales, de la discriminación y tal vez hay sí yo les devolvería la pregunta a ustedes, por que lo que uno sí tiene claro es que cuando un niño se golpea con otro y le ponen la tarea de haga la cartelera del respeto y expóngala eso y nada es lo mismo, ya! Entonces ¿Cuál es la formula para poder vivir y no discriminar?, no tengo la menor idea, pero creo que tiene que ser como a través de talleres ó a través de lo que ustedes hayan detectado, que es como importante en un ambiente escolar*

*Edora: ¿Qué tal es el ambiente de los profesores para discutir un tema de este calibre?*

*Docente: Pues yo te decía eso y es por que además, al distrito llegan muchas propuestas de diferentes organizaciones, de universidades, del distrito académico ó las suyas que son importantes, que se yo, de ONG, en fin. Pero también llegan cosas como por ejemplo que hace dos días nos toco aguantarnos unas charlas sobre vendedores de libros, cosas así. Uno dice, pero quien decide eso ¿No? Aquí no hay realmente una intención de lo que se necesita, por que además no se lo están preguntando...*

*Edora: y ¿como se llega a eso?*

*Docente: ¿Cómo se llega a eso?, pues no yo supongo que buscando gente que pueda liderarlo, por que normalmente cuando es institucional y cuando es impuesto se hacen las cosas (pero es que esto va a quedar grabado), se hacen pero no se hacen con convicción, se hacen por cumplir*

*Edora: Claro, de ahí vuelve nuestra pregunta ¿Cómo crees tú que podemos llegar a que los profesores se comprometan a que esto sea realmente institucional y tenga realmente?*

*Profesora: Por ejemplo una puede ser los PFPD [Programa de Formación Permanente para Docentes], Uds. saben que todos los maestros del distrito, tenemos que estar permanentemente actualizándonos y aprendiendo muchas cosas, unos por que quieren hacerlo, otros por que quieren subir en el escalafón y si no. Pero el punto es que como la oferta de formación es tan amplia, la secretaría lanza programas, ya. Entonces tu entras a Internet y allá miras que quieres y ahorita (sic) hay una diversidad muy interesante, los que quieren trabajar en derechos humanos ó los que quieren trabajar... bueno a mí me parecería que como ahí, pues eso es un plan piloto del distrito, yo no sé sí es del país ó del distrito, pero creo que es del distrito.*

Como se comentaba anteriormente la suerte por la presencia en las instituciones de una persona que enfrenta la discriminación sin argumentos moralistas y sin el código de conducta como guía "terapéutica", es la única posibilidad de un estudiante LGBT de sentirse recibido sin consideraciones a su ser. Por lo tanto, la implicación de un cambio cualitativo en el tema por medio de la formación del personal docente ya no será una cuestión de la fortuna para que un estudiante pueda transitar por la escuela sin que sus derechos sean vulnerados.

### **GF Colegio 3 Profesores, Profesoras y Admon**

*Fac: cómo enseñar un respeto que sea de larga duración....?*

*Hm6: la mayoría de los colegios las que tienen que llevar esos proyectos son las orientadoras, se supone no?, pero resulta que hay un grupo de trabajo de docentes no están en capacidad para hablar de estos temas... SED debería tener un grupo especializado de personas encargadas de hablar de este tipo de cosas, implementando una cátedra de derechos humanos, pero que realmente la haya, que haya un profesional, que impulse las cosas en el colegio... talleres, etc, para los padres de familia, una política muy agresiva.*

En la actualidad los profesores, profesoras y orientadoras ciertamente se sienten superados por la cantidad de situaciones retadoras y conflictivas, la falta de una red de apoyo, la falta de recursos, etc:

### **GF Colegio 4 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj1: Hace 12 años estuve en un colegio de monjas... para mi era traumático dar clase en ese curso, porque había un niño que hacía todos los movimientos de las niñas, y se mantenía con las niñas, y mas sin embargo hablé con él como tratando de buscar su plano personal ... y parece que fue por la falta de una figura varonil en su casa porque el se crió solo con la abuelita entonces la única figura que tenía era su abuelita con el, y para mi sentir realmente las IED no cuentan con elementos que les sirvan en esa parte entonces uno no sabe como apoyar hay o que hacer, con lo único que yo hice fue renunciar al colegio... porque para mi era traumático.*

*Fac: que hacia que para ti fuera tan difícil estar con un niño que se comportara con mujer?*

*Mj1: porque lo rechazaban muchachos hacia la vida muy tormentosa para el, el rechazo de los muchachos y por la constante burla uno es tan impotente, uno hace respetar en el momento de clase pero mas allá no se puede, imagínese la vida de ese niño, de ser la constante burla el objeto de burla todo momento, para uno observarlo es impresionante y ni había psicólogo en esa institución, no había nada, ningun tipo de ayuda, y de hecho aquí la señora orientadora que es una persona muy profesional, pero ella sola para mas de 500-600 estudiantes, es complicadísimo, entonces la institución como tal no cuenta con los profesionales ni con la ayuda profesional para uno poder ayudar u orientar una situación como esas...*

(...)

[con respecto al caso de un chico del colegio actual]

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Mj4: en el día que estaban celebrando el día del hombre, dijo hay no a mi no me gusta eso y se puso a jugar con todas las niñas... trato de salir pero los niños hay no que con mariquitas (sic) no, entonces prefirió seguir jugando con las niñas y se puso hasta una falda... es la importancia de uno que frente a eso que hace... uno no sabe que hace*

*Hm2: como de pronto en ese caso orientarlo, orientarlo que, yo he observado que tiene conductas homosexuales, y el padre puede demandarlo a uno porque esta calumniando a mi hijo, entonces la orientadora puede llevarlo a orientación, a psicología, ellas trabajan con el niño, hacen una terapia de familia, que puede hacer uno en un caso de esos si uno puede llegar hasta herir al muchacho... ya descubren su identidad sexual 16 17 años... es que esta experimentando, no es que uno no quiera guiar, sino es que uno se siente impotente, como usted puede herir... hoy en día los profesores no tenemos garantía de nada tenemos garantía de nada, todo lo que fallo para ayudar al estudiante, todo a mi se me devuelve, usted porque dice que es homosexual, usted lo ha comprobado...*

Es una demanda de las mismas personas el que haya formación del profesorado y equipo de orientación para atender los retos que implica el trabajo educativo en nuestro país. En este sentido, consideramos necesario propiciar experiencias significativas que permitan reconocernos como seres humanos, sensibles frente a los derechos de los demás. Superar pues la invocación de los modelos tradicionales de formación, y centrarnos en la formación de toda la comunidad desde lo vivencial, lo proxémico y lo emocional que conecte a las personas con la posibilidad de la empatía, la escucha y el respeto activo. Esto además, tiene que pasar por una resignificación del conflicto en la escuela y de la comprensión de que el respeto a las diversidades, desde los derechos humanos, no hace la vida más fácil sino que por el contrario la complejiza, y por ende la enriquece, pero que sobretodo instaura la posibilidad de que todos y todas podamos vivir dignamente.

#### ***ETV Colegio 2 Docente Hombre***

*Docente: Mire... que haya una educación sexual en instituciones educativas, y la debe haber es una obligación porque lo establece un decreto nacional.*

*Fac: Aja*

*Docente: Cierto? Y para eso hubo y hay postrados en sexualidad, ahora quienes se meten en sexualidad será para coartarla o para facilitarla? Hay que, hay que analizar eso, quien hizo un postgrado y es cerrado y es hermético en eso, en ese sentido no pasó el postgrado, cierto?*

*Fac: Y entonces cómo hacer para que estos profesores y gente que está en otros colegios*

*Coordinador: Formación, los profesores requieren mucha formación*

Hasta el momento se puede considerar excesivo el énfasis en la formación del profesorado y equipo de orientación, pero consideramos crucial el papel de intermediación de los profesores, profesoras y orientadores/as para la aceptación de los chicos y chicas LGBT en la comunidad educativa y en sus familias, y desde allí potenciar su empoderamiento para hacer respetar sus derechos. Definitivamente el papel de ellos(as) no solamente permite superar el miedo a un rechazo probable

de la familia sino que se convierte en la base de una red de confianza para enfrentar el fantasma de una homofobia social que se teme y es real:

### **ETV Colegio 2 Docente Hombre**

*Docente: Y la familia, yo si pienso que la familia debe saber, yo si soy muy partidario que la familia sepa en primer momento porque también, no p´a que la rechacen, en ese sentido hay que incrementar con la familia, y hay que comentarle a la familia algo que, que el mismo niño o la niña no han podido contar no es p´a que le peguen, p´a que lo rechacen o lo discriminen, al contrario hay que entrar con mucha con mucha cautela y decirles eso existe yyy (sic) no, no, sí?, yo siempre les digo eso existe en las personas como el color de los ojos, eso no se puede, y si cambian los ojos es porque se pone algo encima*

*Fac: Mjuuumm*

*Docente: Eso no se tapa, eso simplemente eeh (sic) vamos a decirle y hay que llevarla al psicólogo, al psicólogo la lleva es para que acepte su realidad (...)*

*Implicación de los padres y madres de familia con la escuela.* Los padres y madres pertenecientes a la Asociación de Padres de Familia tienen un relativo estatus dentro de la comunidad escolar, y en muchos casos son líderes que pueden o bien favorecer la posibilidad de ingresar el tema de la inclusión LGBT en la escuela o de resistir y finalmente, hacer que las disposiciones que al respecto tome la Secretaría de Educación y los colegios mismos, queden en el papel. Creemos que incluir a personas con un perfil para la toma de decisiones, como es el caso de los rectores y rectoras, y acá particularmente de padres y madres de familia de las asociaciones de los colegios, es un paso estratégico para la generalización hacia un manejo respetuoso de lo LGBT y activo contra la discriminación y la homofobia.

### **ETV Colegio 5 Padres**

*Padre 1: Sí, por que si no le dijeron, que de pronto hay una especie como de, si en realidad llegan a existir esas personas pues debería de haber dialogo, yo creo que venir a hacer unos cursos para que la gente entendiera.*

*Edora: ¿Entendiera qué?*

*Padre 1: que pongamos de... que no debemos discriminar las dos personas, por que están, un ejemplo, no discriminarlas por que ellos van a discriminarlas también por que empiezan a hacer su grupo a parte y dicen mire esas dos allá besándose ¿si? entonces están discriminándose por que no esta metiendo al grupo, es una idea de que tuvieran charlas como las que estamos teniendo.*

*(....)*

*Edora: Que dirían los papas sí ustedes llegan a una Junta de padres de familia y dicen bueno de ahora en adelante aquí sabemos que hay uno chicos gay no hay problema que ellos se cojan de la mano ó que se den un beso ó el profesor aquí que es gay, no hay problema que vengan con su novio, que venga acá a dejarlo a la puerta y se despida de él ¿UDS que?*

*Padre 2: No eso lo que ocurre, por eso le digo*

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

*Edora: ¿Qué dirían los papas que fueran a la reunión?*

*Padre 2: Para nosotros poderle hablar eso a los padres, tendríamos que tener una consulta de un profesional, que nos orientara, ya nos diría mire esto es así esto es así y con esa base ya les hablaría uno a los padres, antes no por que como nunca hemos visto una vaina de esas, nos quedaría muy fregado*

*Edora: ¿Y por que, por que necesitan ayuda profesional para comentar eso?*

*Padre 2: Por que es que son cosas delicadas. Son cosas que digamos por ejemplo no estamos acostumbrados a manejar y para nosotros siempre es como duro, coger por ejemplo*

*Edora: Los pelaos*

*Padre 2: Los pelaos ó dos pelaas, que nosotros lo hayamos visto lo hemos visto, pero no en la institución, por que en la calle sí uno los ve por allá a toda hora y normal*

Sin embargo, el gran reto sigue siendo vincular a la comunidad educativa las madres y especialmente, a los padres de familia:

#### **Rector, Jornada de Devolución**

*La construcción de imaginarios frente a las personas LGBT es un problema por eso se evade. No se asume ni se mira el problema. Se debe hacer algo en el manual de convivencia para no excluir o buscar estrategias coercitivas para que el padre de familia se comprometa con la institución, que haya una mayor presencia de los padres. Y ahora como se pueden matricular por Internet, ya ni a eso van.*

*Traer el tema de las diversidades y la sexualidad a los y las estudiantes. Sería interesante que en el ámbito del conocimiento las actividades de formación potenciaran el debate, es decir, que la formación no pase por llevar las definiciones "adecuadas y correctas", sino facilitar el debate pero que, sin embargo, este no tenga nada que ver con la posibilidad de incluir a las diversidades en la escuela. Esto es, que los talleres invoquen las ideas de respeto activo, dignidad, libertad para potenciar la inclusión, pero no sustentadas en una claridad conceptual sobre las orientaciones e identidades sexuales no hegemónicas sino en la idea de debate, de conflicto, de comprender que la convivencia democrática no hace la vida más fácil sino más vivible.*

#### **GF Colegio 4 Profesores, Profesoras y Admon**

*Mj5: los talleres y esas cosas son una perdida de tiempo, seria que les presentaran dialogo con los padre, películas, cine foros, pero texto no...*

Además de esto se recomienda insertar la idea de que el respeto e inclusión de lo LGBT no es una reacción al imperativo de ser heterosexual que se confunda con el imperativo por ser homosexual. Es la posibilidad de decidir, base de la ética, de lo que estamos hablando acá, de abrir las posibilidades de elección en el transcurso vital.

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

Para desarrollar en la formación, los ejercicios o talleres que se realicen pueden buscar potenciar la vivencia en el cuerpo de los contenidos, con una metodología participativa con la que se puede llevar a las personas a hacer una revisión de su historia, de cuando han sido excluidas, de lo que sintieron, etc. Desde allí se puede trabajar la empatía por lo que sienten quienes son discriminados o discriminadas:

### **ETV Colegio 2 Docente Hombre**

*Docente: Pues de pronto si lo he hecho es sin mi intención directa, sin pensarlo, no directamente con todo la, el ánimo de hacerlo sentir mal si de pronto lo he hecho, pero soy cuidadoso en ese sentido.*

*Fac: Mjuuum (sic)*

*Docente: Soy cuidadoso en ese sentido porque de todas maneras cuando uno ha sido discriminado sabe que siente, no? 6. Fac: Esa es una idea como importante, cierto? El que ha sido discriminado (...)*

*Docente: Sabe que siente al discriminar a otro y entonces es más cuidadoso que el que nunca ha sido discriminado.*

### **ETV Colegio 2 Estudiante Mujer**

*Estudiante: Eeah (sic) no, no, yo soy muy chévere con todo el mundo, los acepto como son, o sea si, si les gusta el, el reggaeton, yo odio el reggaeton y yo lo acepto así, o sea yo soy muy, muy sociable y no me gusta discriminar ni también me gusta que me discriminen, como dicen sí no quieres que te hagan eso no lo hagas, esa es mi ley o sea para que discriminar si todos somos iguales.*

Finalmente, se necesita romper el miedo a la sexualidad tanto homosexual como heterosexual, trabajar con los y las jóvenes el tema más allá de la reproducción y además generar acuerdos colectivos y discusiones profundas sobre las expresiones afectivas dentro de los campus escolares. A propósito de esto ante la propuesta de poder expresarse en el colegio, una estudiante lesbiana comenta:

*Fac: Bueno y la última pregunta... cuál sería tú reacción si en una institución se permitiera abiertamente la expresión de sentimientos a parejas lesbianas o gays en el colegio?*

*Estudiante: Pues sería... pues sería muy bacano (sic), si,... no sería un delito como o sea... o sea no sería un delito cogernos las manos o sea... una pareja o sea ya sería muy, muy normal... sería muy bacano (sic).*

*Fac: Y tú por ejemplo que les dirías para convencer a las personas que establecieron la regla que acá nadie puede ni abrazarse, tú que les dirías para convencerlos de que eso no tiene ningún sentido?*

*Estudiante: Que somos seres humanos y que queremos expresar lo que tenemos aquí en el corazón*

*Fac: En el corazón... y le pondrías algún tipo de límites por ejemplo a eso?*

*Estudiante: Si claro sí.*

*Fac: Por ejemplo... cuales*

*Estudiante: No séeee (sic)*

*Fac: Qué se podría hacer en el colegio, pues*

*Estudiante: Eeeh (sic) abrazar, besar, coger las manos.*

Ese romper el miedo a la sexualidad tiene que ver con dejar de ver a los y las jóvenes como sujetos de protección de sí-mismos, asumiendo una especie de "tara mental" que no les permite vivir colectivamente, ni cuidarse, ni respetarse. Ciertamente habrá contratiempos en la implementación de acuerdos colectivos, pero no se puede suponer como se hace actualmente que la expresión afectiva incrementará los embarazos o los índices de homosexualidad en los colegios.

#### *Un ejercicio puntual: Una lista de Chequeo*

La siguiente lista de afirmaciones es una ayuda para la comunidad educativa, particularmente para las autoridades escolares y para la comunidad de docentes, con el fin de establecer el nivel de inclusión de los colegios, mediante una serie de afirmaciones que permiten visibilizar y analizar las formas de trato dado a la población LGBT de los colegios.

Marque con una X cada afirmación que usted considere se aplica en su institución. Así, si usted marca todas las opciones en cada una de las secciones (manuales, docentes, padres y madres y estudiantes) puede considerarse que hay un nivel muy valioso de inclusión a las diversidades por orientación sexual en su colegio.

### **1. Nivel Institucional:**

#### Manuales de Convivencia

- Ninguna norma sanciona la "homosexualidad", ni el "lesbianismo", ni las prácticas homosexuales \_\_\_\_\_.
- Se establece el derecho a no ser discriminado y la prohibición de discriminar \_\_\_\_\_.
- Hay normas específicas para proteger a personas LGBT de actos discriminatorios \_\_\_\_\_.
- No se hace referencia en los manuales de convivencia a conductas que atenten contra la "moral" y las "buenas costumbres" \_\_\_\_\_.
- No se sustenta el ejercicio de la sexualidad desde una óptica religiosa, sino que se incluye la vivencia desde la lógica de los derechos humanos. \_\_\_\_\_.
- Los valores que se proclaman para la convivencia son la tolerancia, la libertad y el respeto a la diversidad \_\_\_\_\_.

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

- Se establecen pautas con las personas involucradas para la resolución de conflictos que incluyen procesos de reflexión en los que se reconocen los miedos y desmontan los prejuicios asociados con las personas LGBT. \_\_\_\_\_.

## 2. Nivel Relacional

### 2.a. Personal Docente y Administrativo

- Tenemos interés en conocer el debate sobre la diversidad sexual y el papel de la escuela en la promoción del respeto a la misma \_\_\_\_\_.

- Buscamos literatura e información sobre el tema LGBT en Internet y en librerías \_\_\_\_\_.

- Tengo interés por visualizar en mis cátedras las formas de discriminación que se ejercen contra las personas LGBT \_\_\_\_\_.

- Tengo interés de incluir en mi cátedra de manera transversal la temática LGBT que no perpetúe la estigmatización \_\_\_\_\_.

- Detenemos las burlas que hacen los y las estudiantes y el personal docente sobre las orientaciones e identidades sexuales no hegemónicas como ser lesbiana, gay, bisexual o transgeneristas \_\_\_\_\_.

- Detenemos los insultos de estudiantes, docentes y administrativos sobre otros y otras estudiantes, que se dirigen a sus orientaciones e identidades sexuales no hegemónicas, como ser lesbiana, gay, bisexual o transgenerista \_\_\_\_\_.

- Conversamos con las personas involucradas en casos de homofobia para reconocer los miedos de las personas involucradas y desmontar los prejuicios asociados con las personas LGBT \_\_\_\_\_.

- Tengo la capacidad y coraje para ayudar a proteger a una persona que está siendo agredida por ser LGBT \_\_\_\_\_.

- No creemos que las personas tengan que ser acosadas por ser LGBT \_\_\_\_\_.

- No damos a conocer a terceros la información que los y las estudiantes LGBT hacen y aclaran como confidencial cuando nos la comparten \_\_\_\_\_.

- Reconocemos que con nuestro apoyo y respeto las personas LGBT no están solas y que así somos una red de apoyo importante para que continúen estudiando, no bajen su desempeño académico y puedan construir su proyecto de vida con alegría \_\_\_\_\_.

- No creemos que las personas LGBT tengan más posibilidades de contraer el VIH/SIDA \_\_\_\_\_.

- No creemos que un profesor o profesora LGBT pueda acosar sexualmente a sus estudiantes más que un profesor o profesora heterosexual \_\_\_\_\_.

- Hablamos del problema de la homofobia con los padres, madres y estudiantes \_\_\_\_\_.

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

- No creemos que las personas LGBT deban recibir ayuda para que cambien y sean heterosexuales \_\_\_\_\_.
- Al ver nuestro contexto escolar no creemos que sea peligroso para las personas LGBT hacer pública su orientación sexual \_\_\_\_\_.
- No uso chistes, burlas o expresiones que ridiculicen a las personas LGBT o que perpetúen el mantenimiento del imaginario y la exclusión \_\_\_\_\_.

### 2.b. Padres y Madres

- Estamos de acuerdo con que en el colegio se hable de la sexualidad en general \_\_\_\_\_.
- Estamos de acuerdo con que en el colegio se hable del respeto por las personas LGBT \_\_\_\_\_.
- No retiraríamos a nuestros hijos e hijas del colegio si supiéramos que allí hay estudiantes, profesores y profesoras LGBT \_\_\_\_\_.
- No creemos que un profesor o profesora LGBT pueda acosar sexualmente a sus estudiantes más que un profesor o profesora heterosexual \_\_\_\_\_.
- No creemos que las personas LGBT tengan más posibilidades de contraer el VIH/Sida \_\_\_\_\_.
- No creemos que las personas LGBT deban recibir ayuda para que cambien y sean heterosexuales \_\_\_\_\_.
- Al ver nuestro contexto escolar no creemos que sea peligroso para las personas LGBT hacer pública su orientación sexual \_\_\_\_\_.
- Si mi hijo o hija fuesen LGBT no los agrediría o rechazaría \_\_\_\_\_.
- Cuando hay agresiones a personas LGBT buscamos generar colectivamente estrategias para contribuir a cambiar las conductas homofóbicas \_\_\_\_\_.
- Tengo la capacidad y el coraje para ayudar a proteger a una persona que está siendo agredida por ser LGBT \_\_\_\_\_.
- No uso chistes, burlas o expresiones que ridiculicen a las personas LGBT o que perpetúen el mantenimiento del imaginario y la exclusión \_\_\_\_\_.

### 2.c. Estudiantes

- No insultamos a las personas por que son LGBT \_\_\_\_\_.
- No sentimos ni miedo, ni molestia por las personas LGBT \_\_\_\_\_.
- Detenemos las burlas que hacen nuestros compañeros y compañeras y el personal docente sobre las orientaciones e identidades sexuales no hegemónicas como ser lesbiana, gay, bisexual o transgeneristas \_\_\_\_\_.

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

- Detenemos los insultos que hacen nuestros compañeros y compañeras y el personal docente sobre las orientaciones e identidades sexuales no hegemónicas como ser lesbiana, gay, bisexual o transgeneristas de otros y otras estudiantes\_\_\_\_\_.
- No creemos que un profesor o profesora LGBT pueda acosar sexualmente a sus estudiantes más que un profesor o profesora heterosexual \_\_\_\_\_.
- No creemos que las personas LGBT tengan más posibilidades de contraer el VIH/Sida \_\_\_\_\_.
- No creemos que las personas LGBT deban recibir ayuda para que cambien y sean heterosexuales \_\_\_\_\_.
- Al ver nuestro contexto escolar, no creemos que sea peligroso para las personas LGBT hacer pública su orientación sexual\_\_\_\_\_.
- Cuando hay agresiones a personas LGBT, buscamos generar colectivamente estrategias para contribuir a cambiar las conductas homofóbicas \_\_\_\_\_.
- Tengo la capacidad y el coraje para ayudar a proteger a una persona que está siendo agredida por ser LGBT \_\_\_\_\_.
- No uso chistes, burlas o expresiones que ridiculicen a las personas LGBT o que perpetúen el mantenimiento del imaginario y la exclusión \_\_\_\_\_.

#### 4. Propuesta de difusión de los resultados de esta investigación.

##### Con la comunidad educativa de la ciudad.

- Preparar una presentación de resultados con el equipo directivo de la SED, concertando con la oficina de derechos humanos, la pertinencia de las invitaciones.
- Realizar un foro de presentación de resultados en los foros mensuales que realiza la SED con docentes del Distrito.
- Preparar artículos cortos que se puedan incluir en la página web de la SED.
- Presentación de resultados en la Universidad Distrital y en la Universidad Pedagógica, o preparar un conversatorio en la Universidad Nacional con apoyo de la Escuela de Género, y las universidades mencionadas junto con algunas privadas.
- Proponer a la Defensoría del Pueblo y la Procuraduría, en tanto que organismos de control de los derechos humanos, unos conversatorios con sus funcionarios y funcionarias.

##### Con medios de comunicación.

- Realizar gestiones para que Canal Capital en sus programas de opinión realicen un ejercicio de difusión de resultados.
- En la página web de Semana, El Tiempo y Cambio, presentar cápsulas sobre el proceso y sus resultados.

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

- En la pagina web de Colombia Diversa dejar la opción a los y las internautas de que puedan bajar un resumen ejecutivo de la investigación.

## 5. Propuesta de multiplicación

Con base en la experiencia recogida en esta investigación piloto, la profundización en el tema de la homofobia en la escuela puede pasar por los siguientes elementos:

- Ampliar la población. Implicar una cantidad de colegios mayor en la ciudad de Bogotá, que incluya no solo entidades públicas sino también privadas con el ánimo de hacer una comparación entre estas. En lo posible, se recomendaría el trabajo en instituciones educativas en estratos socioeconómicos alto, medio y bajo para garantizar una significatividad en la comparación con base en esta variable.

Igualmente, replicar la investigación en algunas regiones del país para establecer una comparación en cuanto a conocimientos, actitudes, imaginarios y expresiones referidas al tema LGBT en las comunidades educativas.

- Utilizar otras estrategias de investigación. Básicamente se propone hacer uso de la observación participante. Para ello se requiere incrementar los tiempos de la investigación a mínimo 18 meses de trabajo que permitan el ingreso a las instituciones educativas para realizar una observación detallada las formas de inclusión y exclusión de la población LGBT.

Igualmente, además del análisis del discurso institucional consignado en los Manuales de Convivencia se recomienda acceder al "libro observador" u otros mecanismos similares que se utilizan en los colegios para registrar y manejar comportamientos y actitudes definidos como inadecuados en los colegios.

En cuanto al componente cuantitativo para asegurar un muestreo significativo se recomienda la aplicación de test de conocimientos y actitudes con un mínimo de 400 personas por grupo poblacional.

## CONCLUSIONES Y APERTURAS

- La construcción coherente de los manuales de convivencia, constituye un espacio fundamental para el reconocimiento de la diversidad dentro de la escuela, puesto que como se evidencio, no sólo es importante el planteamiento de una postura de diversidad, sino que es indispensable que esta sea congruente con las normas que allí se incluyen.
- A grandes rasgos, los ejes de exclusión asociados a la orientación sexual e identidad de genero que visibilizó la comunidad educativa en los GF y entrevistas, fueron: tamaño corporal (obesidad, delgadez), posición social/socioeconómico, estilo personal (uso de lentes, forma de vestir), posición académica (el estudioso, el vago), raza/etnia, género (distancia de los roles tradicionales: jugar fútbol, estar con las mujeres), región de origen, características del habla, inadecuación con el ideal de belleza, profesión u oficio y déficit cognitivos, entre otros
- Lo principal en la revisión sobre las formas de discriminación en los Colegios atañe a la frecuencia y generalización, sobre todo en la población estudiantil, de la burla que fácilmente deviene ofensa en la relación cotidiana, orientada hacia la persona LGBT o la que se presume es.
- Se evidencia la ausencia de estrategias dialógicas que favorezcan la reflexión, la controversia, la negociación y los acuerdos entre las partes comprometidas en el conflicto. Se privilegia la imposición de medidas disuasivas por la vía de la fuerza vertical de la autoridad y en esa medida no se logran transformaciones interiores y competencias para cambiar de actitudes y que ayuden a los y las jóvenes involucradas a lograr autonomía de criterios para orientarse en el mundo de las relaciones.
- la discriminación a las personas LGBT tiene el elemento de la soledad. En efecto, a diferencia de una persona negra por ejemplo, quien muy seguramente cuenta con un grupo familiar o un grupo de pares en los que encuentra bienestar y apoyo, las personas LGBT difícilmente cuentan con el conocimiento y mucho menos con la aceptación de su familia.
- Lo que mantiene en movimiento la discriminación hacia cualquier tipo de diversidad es el silencio en varias modalidades. Una primera expresión del silencio se da respecto de sus identidades y sus expresiones propias, con graves repercusiones en el desarrollo de la personalidad y en el ejercicio de la libertad, una segunda produce la invisibilización de las lesiones o los crímenes que contra la dignidad de estas personas se cometen, es el silencio de las víctimas y el de la sociedad y las autoridades.
- Se reafirma en un axioma recurrente: el conocimiento/saber aumenta el problema, bien sean los embarazos o la homosexualidad (metáfora de la manzana podrida)

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

- En general, en todos los Colegios aparece la correlación en el discurso entre normalidad y voluntad divina, en dos sentidos en la transgresión incluida en el ser LGBT y en aceptar los designios de Dios
- Hay una mayor certeza del rechazo del padre y aunque se supone un distanciamiento de la madre, ésta finalmente, obedeciendo a su instinto materno, puede estar en capacidad de "aceptar" a su hijo o hija. Sin embargo, en líneas gruesas una idea central en todos los grupos focales donde se trató el tema es la decepción que produciría en ambos progenitores tener un hijo o hija LGBT
- La homosexualidad se ve como la ruptura con la ley natural de la procreación que va más allá de la capacidad biológica de engendrar y que abarca la capacidad de educar y orientar. Básicamente, si una persona está "perdida, desorientada, desviada" no está en capacidad de guiar a otra.
- El proceso de la orientación sexual marca la aceptación o no dependiendo del "genesis" del mismo, se establecen varias génesis: Nacimiento, resultado de experiencias traumáticas, por carencia afectiva, por fealdad de los homosexuales; en cualquier caso cuando la homosexualidad es naturalizada puede perdonarse, mas en pocos casos es considerada una opción
- Se mantiene la idea de indefinición en la adolescencia.
- La homofobia es un rasgo constante en la construcción de la masculinidad.
- Los estudiantes hombres señalaron el temor particular porque un profesor o el padre fueran homosexuales, en la medida en que se podrían convertir en objetos sexuales de estos.
- Se encontraron una variedad de narraciones que denotan un desconocimiento sobre las acepciones mínimas que engloba la pregunta por las diversidades sexuales, esto es sexo, género y orientaciones afectivo-eróticas, en todos los grupos bien sean profesores, profesoras, administración, estudiantes, padres o madres
- Es tal la cosificación de las identidades que hace parte del discurso moderno y que la escuela sigue recreando acríticamente, que hay una imposibilidad reflexiva hacia la multiplicidad de discursos que con respecto al tema de lo LGBT se han construido.
- Existe una fuerte distinción entre "nosotros" y "ellos", propio de los órdenes sociales basados en la exclusión y que fundamenta la lógica de grupos. Lo que por un lado, permite el desinterés por informarse al respecto de las diversidades, y por el otro, determinar con certeza los rasgos mínimos para disponer de comportamientos discriminatorios: todo lo que se encuentre dentro de este amplísimo espectro es categorizado como gay, lesbico o trans.
- Se evidencia la consideración del ser lesbiana con ser masculina, sin embargo estos no mantienen la misma consistencia y concreción de los utilizados con los hombres homosexuales. Si bien hay un cuestionamiento del rol de género en la mujer lesbiana, en tanto que no se comporta como una "mujer-mujer", la diferencia con la mujer heterosexual

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

es menos imperceptible en el terreno del desempeño comportamental, especialmente el comportamiento externo en grupos, en la medida en que las mujeres en general no tienen el control impuesto a sus expresiones afectivas como ocurre con los hombres.

- En todos los grupos poblacionales hay una significativa desinformación y desconocimiento de la posibilidad de emergencia de identidades y orientaciones sexuales no normativas
- La persona bisexual es vista como la "desviación mayor", como alguien completamente indefinido y en algunos casos como una persona gay y/o lesbiana según sea hombre o mujer, que discurre cotidianamente en una especie de péndulo entre la orientación heterosexual y la homosexual
- las formas posibles de presentación de los comportamientos de las personas frente a lo LGBT en el ámbito escolar son: A. Aceptación: respeto activo, inclusión. B. Distancia: respeto pero sin relacionamiento directo (desde esta en adelante la burla hace parte de la estrategia de irrespeto a lo LGBT). C. Homofobia terapéutica: idea de reformar tamizada en una referencia al respeto. D. Rechazo: Negación de lo LGBT que va desde el insulto hasta la agresión física, es equivalen a la desconfirmación en términos comunicacionales.
- la homofobia necesariamente no sólo implica la elaboración de lo LGBT como peligroso, reprochable y desagradable, sino que además se conforma bajo la idea de que "puede pegarse"
- El respeto o tolerancia se gana en la medida en que la persona LGBT actúe bajo el libreto social esperado, comportándose como un "hombre-hombre" o una "mujer-mujer"
- La estrategia de la burla es más frecuente que el insulto y la amenaza en términos de prácticas de exclusión.
- Es alarmante la poca operatividad de la intervención de las personas adultas para detener comportamientos discriminatorios contra las personas LGBT.
- En algunos casos la exclusión ha sido tal que las burlas son llevadas a un estado de subvalorización y las implicaciones desaparecen, al punto de naturalizarlas y tomarlas como "sólo palabras"
- En efecto, la mimesis que alcanza la burla en el ámbito educativo, se apoya por un lado, en que si se descarta la significativa presencia de profesoras y profesores que conciben la homosexualidad como problema, la capacidad de intervención de la otra parte del profesorado es mínima.
- la homofobia terapéutica se basa en el reconocimiento a la persona LGBT en la medida en que, desde un discurso del ser, dicha persona todavía es humana; es decir, que la desaprobación se mantiene todavía en los límites de las acciones de las personas LGBT y no de la cuestión de su subjetividad, en términos de sentimientos, valores e identidad. Es por ello, que desde la inteligibilidad que dispone la homofobia terapéutica es pertinente la consigna evangelizadora de orientar y cambiar al desviado

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

- Es muy significativo que expresiones que tienen que ver más con lo afectivo que con lo sexual y que son cotidianamente aceptadas para las parejas heterosexuales son causales de depreciación bajo el argumento de la "incomodidad" en las parejas homosexuales.
- Es necesario plantear que en el proceso de cambio cultural se tiene que trabajar con acepciones que se den en el mismo orden de inteligibilidad de la homofobia, y asumir que son estas la potencia para instaurar un cambio más extensivo y substancial. En segundo lugar, aunque incipientes existen narraciones que desmontan la lógica binaria y que sugieren un cambio trascendente de la cultura y que por ende, toman más tiempo y deben estar acompañadas de una política social que abrace y potencie el giro.
- Es necesario facilitar en las jornadas de trabajo de intervención la conexión de las personas participantes con la humanidad de quien es LGBT, esto es, desmontar la desnaturalización que tramita el rechazo.
- Existe un potencial, aunque mínimo, que puede llevar a la inclusión de las personas LGBT, desde la restitución de derechos humanos.
- El problema no es la homosexualidad sino la homofobia.
- Desde la escuela no se ve con agrado el potencial de cambio en la reducción de la homofobia vía contacto con personas LGBT sino que en ese intento por mantener el *statu quo* la preocupación se centra en que "se creen más homosexuales"; además de peligroso que resulta visibilizarse como LGBT en la escuela.
- Se hace importante enviar la mirada a la concepción de escuela como espacio de encuentro exclusivo de las personas heterosexuales, por ejemplo, en lo referente a la consecución de pareja
- Es necesario preguntarse cuál es la relación del contexto con el colegio y examinar los procesos de exclusión en esta.
- Sigue siendo necesario fortalecer en el conocimiento que la diversidad sexual también es un derecho humano.

## Bibliografía

- Allen, K. (1995). Opening the classroom closet: sexual orientation and self-disclosure. *Family Relations*, Abril, 136-141.
- Barreto, Juanita. (2005). El pensamiento feminista y los estudios de género en los debates sobre la transdisciplinariedad. *Cultura, Identidades y Saberes Fronterizos*. J. E. Jaramillo Jiménez (compilador). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Colección CES.
- Bourdieu, P. (1991). *Language and symbolic power*. Cambridge: Polity Press.
- Buttler, Judith. (1995). Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Wittig y Foucault. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Lamas, Marta (Compiladora). México: PUEG/UNAM, Porrúa Editores.
- Buttler, Judith. (2004). Conflicto de género, teoría feminista y discurso psicoanalítico. *Pensar (en) género: teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. C. Millan de Benavides & A.M. Estrada (Editoras). Bogotá: Pensar, Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Camilleri, C. (1985). *Antropología cultural y educación*. Suiza: UNESCO.
- Conway, J., Bourque, S. & Scott, J., (1987). El concepto de género. *Daedolu*, p. 21-33.
- Colombia Diversa. (2005). *Voces Excluidas: legislación y derechos de lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en Colombia*. Bogotá: Diakonía, Colombia Diversa.
- Colombia Diversa. (sin fecha). Algunas palabras claves sobre el tema LGBT. En Internet: [http://www.colombiadiversa.org/mod.php?mod=userpage&menu=17&page\\_id=134](http://www.colombiadiversa.org/mod.php?mod=userpage&menu=17&page_id=134)
- Dankmeijer, P. (2003). Un intento por construir un marco teórico para combatir la homofobia en las escuelas. Manuscrito sin publicar.
- Desmarchelier, Carmel. (2000). Teacher's Understanding of Homosexuality and body Image: habitus Issues. *Journal of men's studies*, Enero, Vol. 8, 2, 237-250. En internet [http://proquest.umi.com/pqdweb?did=506106171&sid=7&Fmt=3&clientId=19025&RQT=309&VName=PQD]
- Estrada, Ángela María.. (1997). Retos y posibilidades de la escuela nueva. *Alegría de enseñar: la revista para maestros y padres*, N. 30, Año 7.
- \_\_\_\_\_(1998). Proyecto arco iris: una mirada transformadora a las relaciones de género en la escuela. Bogotá: Mimeo no publicado.
- \_\_\_\_\_(2001). Los Fragmentos del Calidoscopio: una propuesta teórico-metodológica para el análisis cualitativo de las relaciones de género en la escuela. *Revista Nómadas*, 14. Bogotá: Universidad Central, DIUC, Compensar.

"Inclusión y Exclusión en la Escuela". Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

\_\_\_\_\_ (2005). La psicología social y los estudios de género en el concierto de la transdisciplinariedad. Retos latinoamericanos. *Cultura, Identidades y Saberes Fronterizos*. J. E. Jaramillo Jiménez (compilador). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Colección CES.

García, Carlos Iván. (sin fecha a). Bisexualidad: de la tercería a la ruptura de las dicotomías. Manuscrito sin publicar.

\_\_\_\_\_. (sin fecha b). Sexo, género y orientación afectivo-erótica. Manuscrito sin publicar.

Harré, R. & Lamb, R. (1992). Diccionario de psicología social y de la personalidad. Barcelona: Paidós.

Humans Right Watch. (2001). Hatred in the Hallways. En internet: <http://www.hrw.org/reports/2001/uslgbt/toc.htm>

Kimmel, M.S.(1999). Masculinity as homophobia. Fear, shame and silence in the construction of genders identity. *Toward a New Psychology of Gender*. M. Gergen & S. Davis (Eds).

López, Marta. Paradigmas y Feminismo. (2005). *Cultura, Identidades y Saberes Fronterizos*. J. E. Jaramillo Jiménez (compilador). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Colección CES.

López, Marta. (2005). Glosario sobre ética y subjetividad. Mimeo sin publicar.

Morrow, Deana, (2004). Social Work Practice With Gay, Lesbian, Bisexual, and Transgender Adolescents. *Families in Society, Vol 85, 1, 91-99*.

Muñoz, Germán.(1999). Cultura de los derechos humanos en la escuela desde una perspectiva juvenil. Serie de Documentos 3, Derechos Jóvenes, diciembre.

Negy, Charles & Eisenman, Russell. (2005). A Comparison of African American and White College Students' Affective and Attitudinal Reactions to Lesbian, Gay, and Bisexual Individuals: An Exploratory Study. *The Journal of Sex Research, 42, 4, 291-298*. Allenton, USA: The society for the Scientific Study of Sexuality (SSSS). [en [www.sexscience.org/contact/index.php](http://www.sexscience.org/contact/index.php)].

Newton, Esther. (1972). Mother Camp: female impersonators in America. Chicago: University of Chicago.

Ottaway, A. (1992). Educación y Sociedad: Introducción a la sociología de la educación. Kapelusz: Buenos Aires.

Papalia, D. & Wendkos, S. (1990). Desarrollo humano. McGraw-Hill: Bogotá.

Pérez Gómez, A. (1995). La Escuela, Encrucijada de Culturas. *Las culturas en la escuela y la cultura de la escuela*. Revista Investigación en la Escuela, 26. España: Diada Editora.

Picazio, Claudio. (2003). Desejos e Diversidades Sexuais. *Educando para a diversidade os GLBTs na escola: orientações para educadores e pais*. Brasil: CORSA, Secretaria Especial dos Direitos Humanos.

Sendón de Leon, Victoria. (sin fecha). La Lógica de un Mundo Macho. En Internet.

“Inclusión y Exclusión en la Escuela”. Informe Final - SED-Colombia Diversa. Septiembre de 2006.

Sluzki, C. (1995). Violencia familiar y violencia política: implicaciones terapéuticas de un modelo general. En Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. D., FriedSchnitman (Ed.). Paidós: Mexico.

Tajfel, H; Jaspars, J.M. & Fraser, C. (1984). The Social Dimension in European Social Psychology. En: H. Tajfel (ed.). *The Social Dimension*. vol. 1. UK: Cambridge University Press.

Viveros, Mara. (2004). El concepto de “género” y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. *Pensar (en) género: teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. C. Millan de Benavides & A.M. Estrada (Editoras). Bogotá: Pensar, Editorial Pontificia Universidad Javeriana.