



IED - Alberto Lleras Camargo
Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



“Estudiantes del Colegio Alberto Lleras manifestándose por un país en paz con justicia social. Marcha del 9 de abril de 2015”

Elaborado por: Omar Millán Bautista
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANA

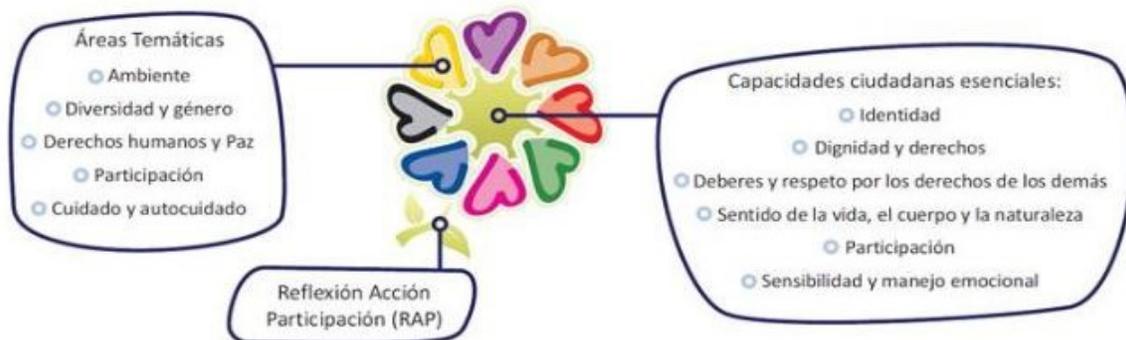


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Alberto Lleras Camargo, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

PAZ Y DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA
COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DESARROLLO HUMANO, LA
CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía por proyectos

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

**Horizonte
Institucional**



PEI: "Construimos comunidad educativa a través del desarrollo humano, la ciencia y la tecnología"

**Perfil
Ciudadano/a**



Un ciudadano constructor de paz y garante de los derechos, que participe en los escenarios de la transformación social y que a través de la ciencia y la tecnología aporte a un mejor mundo.

**Núcleo
Articulador**



EL núcleo articulador de ciudadanía y convivencia adoptado por el colegio, mediante consejo académico, es el PEI: "Construimos comunidad educativa a través del desarrollo humano, la ciencia y la tecnología" más el área temática de paz y derechos humanos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de ciudadanía y convivencia se encuentra conformado por diversos estamentos de la comunidad educativa y distintos procesos que lideran acciones de ciudadanía y convivencia en la institución. Principalmente los procesos que más articulación han tenido al PIECC son el consejo estudiantil y el equipo de líderes mediadores(as). La participación de algunos docentes de las áreas de sociales, de ciencias naturales y las profesoras lideresas del equipo de mediación son importantes en la movilización de apuestas por la ciudadanía y la convivencia al movilizar intereses de empoderamiento y resolución de conflictos.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (15%) ■ Familia (5%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (40%)

Facilitadores por Estamento

"El PIECC ha significado posibilidades de trabajo con la comunidad educativa para que la participación estudiantil sea más efectiva" Julián Pérez – Estudiante al Consejo Directivo

También es importante señalar que las jornadas de movilización del año 2015 han motivado la participación estudiantil y organización estudiantil, en especial en la jornada mañana donde se ha conformado el grupo estudiantil Unión Estudiantil por Suba que hace parte del equipo motor estudiantil PIECC.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La institución educativa se encuentra en la fase de transformando realidades de la ruta PIECC.

El reconocimiento y uso de la caja de herramientas se vienen desarrollando a través de un ejercicio, impulsado en el consejo académico institucional, en donde los maestros y maestras desarrollaron un pequeño dialogo con el lineamiento pedagógico del PIECC. Cada área escogió una capacidad ciudadana para dialogar con la ruta de aprendizajes ciudadanos y proponer formas de integración curricular. Las áreas han escogido hacer este dialogo de la siguiente manera:

- Identidad: Tecnología
- Dignidad y Derechos: Sociales
- Deberes y respeto por los derechos de los demás: Matemáticas
- Sensibilidad y manejo emocional: Orientación y artes y expresión
- Sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza: Primaria y Ciencias
- Participación: Humanidades

En dicho sentido luego de realizar el dialogo propuesto y la incorporación de la capacidad ciudadana a la malla curricular, algunas áreas se han acercado a la caja de herramientas en su serie metodologías. Las profesoras del equipo de líderes mediadores(as) han desarrollado guías de trabajo apoyadas en la caja de herramientas para la aplicación en direcciones de grupo y otros docentes han incorporado talleres de la caja a sus clases.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El colegio tiene como herramienta para la prevención de los conflictos y evitar el escalonamiento de estos, al equipo de líderes mediadores(as), por cuso existen dos líderes mediadores, lo que conforma un equipo de alrededor de 40 líderes mediadores(as) por jornada y con los que se ha trabajado la identificación de problemáticas de convivencia y mecanismos de resolución. Desde las áreas que promueven o lideran el equipo (matemáticas y humanidades) se desarrollan talleres y actividades, en algunos casos sacados de la caja de herramientas, para que en direcciones de curso se desarrollen aprendizajes ciudadanos para el desarrollo de la sana convivencia.

El manual de convivencia que fue revisado y actualizado el año pasado, debe someterse a nuevos momentos de actualización y ajuste promovidos por el comité de convivencia, en el manual se encuentran las faltas tipo I, II y III y también establece medidas pedagógicas.

Se reconoce que parte del problema en materia de convivencia está ligado a varios factores, que tienen que ver con problemáticas familiares y de los entornos de la institución y también con niveles de no respeto a la diferencia y la aceptación del otro dentro del colegio, lo que ha conllevado a prácticas como la naturalización de la violencia, las agresiones, etc. Existe un fuerte reclamo de la comunidad educativa para lograr mayores niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso pedagógico de los y las estudiantes.

Con el proyecto de recursos PIECC se lideraran acciones para fortalecer el proyecto de líderes mediadores, mediante jornadas de mediación escolar, jornadas de convivencia e impresiones de parte de la caja de herramientas.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

En general el PIECC posibilita un escenario de dialogo para el encuentro de proyectos que promueven la sana convivencia y apoya la movilización de proyectos escolares tales como el consejo estudiantil y el equipo de líderes mediadores.

Algunos estudiantes de dichos equipos han participado con ánimo en las mesas estamentales de estudiantes, en la organización estudiantil local Acción Educativa Suba y en las movilizaciones del 9 de abril: día de la memoria y solidaridad con las víctimas, la movilización del 12 de junio: marcha del estudiante constructor de paz y del 2 de octubre: cabildo ciudadano por la sede de la Universidad Distrital en Suba. Dichos procesos han generado aprendizajes ciudadanos expresados en la defensa y reivindicación de derechos y en particular en la defensa y promoción de la educación pública.

Producto del proceso anterior, en el foro feria institucional del 24 de julio estudiantes de la jornada mañana crearon un referente organizativo llamado Unión Estudiantil Suba, que ha llamado a la participación de estudiantes de grados noveno, decimo y once interesados en abordar las temáticas de la Unión Estudiantil: 1) movimiento estudiantil, 2) objeción de conciencia al servicio militar y 3) equidad de género. En dicho sentido el 30 de octubre se realizó jornada de lanzamiento de la UES que desarrolló los tres ejes del grupo y realizó jornada de estampado de camisetas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- En ocasiones existen procesos administrativos largos para tramitar las propuestas estudiantiles.
- Resistencia al cambio de varios docentes para promover la participación y para transversalizar la ciudadanía.
- Falta de empoderamiento del departamento de orientación en la dirección de la institución.
- Baja participación de madres y padres de familia en el proceso educativo y en las decisiones de la comunidad educativa.

Oportunidades

- La existencia del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia.
- La organización estudiantil en Suba
- Posibilidad de alianzas con instituciones y organizaciones sociales para acompañar el proceso educativo.
- La tendencia hacia la jornada única.

Fortalezas

- Comunicación asertiva dentro del colegio
- Visión estratégica de las directivas
- Buen nivel de legitimidad de las directivas
- Políticas institucionales interiorizadas por la comunidad institucional
- Buen clima organizacional.
- Inicio del programa de primera infancia.
- Reuniones periódicas de equipo de ciclos.

Amenazas

- Presencia de bandas y pandillas en el entorno del colegio.
- Microtráfico en el entorno.
- Que la próxima alcaldía reduzca la inversión en educación para la ciudadanía y la convivencia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Realizar una mayor transversalidad de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Generar encuentros de facilitadores de ciudadanía para consolidar el núcleo articulador y dotarlo de un plan de trabajo reconocido por la comunidad educativa.

Articular el PIECC y su caja de herramientas con la cátedra para la paz.

Desarrollar un mayor nivel de apropiación de la caja de herramientas para la ciudadanía y la convivencia.

Empoderamiento y Movilización

Consolidación del grupo estudiantil Unión Estudiantil por Suba para la generación de acciones de ciudadanía y convivencia dentro de la institución, se puede pensar en el desarrollo de un grupo motor estudiantil en el área de la tarde.

Realizar procesos de sistematización de los ejercicios de gobierno escolar de años anteriores y crear ejercicios de rendición de cuentas de todas las instancias y órganos de la representación escolar.

Crear estrategias de movilización y vinculación activa de los padres y madres de familia que aporten a los debates académicos de la institución y a las acciones de convivencia dentro y fuera de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Generación de una mayor apropiación del equipo de líderes mediadores(as) y continuar el ejercicio de empoderamiento de sus integrantes, para el año 2016 se piensa fortalecer al equipo en la formación y resolución de conflictos con enfoque de género, también se espera realizar jornadas institucionales de mediación escolar.

Generar procesos participativos de los diversos estamentos para evaluar el actual manual de convivencia y generar acuerdos para su actualización.

Recomendaciones

-Es necesario que el estamento directivo continúe apoyando las acciones planteadas desde el PIECC en articulación con los proyectos actuales que fortalecen la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas, Empoderamiento y Movilización.

-Articulación con organizaciones sociales y juntas de acción comunal que permitan trabajar mancomunadamente por el mejoramiento convivencial del entorno del colegio.

