



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL  
SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL  
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO  
PRIVADO

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN BIOLOGIA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
**EDUCACIÓN**

## CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No. 1767

### DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR -PRAE- EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ 2009

#### PRESENTACIÓN

La secretaria de Educación a través de la Dirección de Relaciones con el Sector educativo Privado, y en cumplimiento con sus funciones, *“Establecer canales de comunicación y alianzas, con el propósito de que los planes y programas de la Secretaría se implementen en los colegios del sector privado además de estructurar y consolidar la información de los colegios privados y otras organizaciones locales o distritales que posibiliten focalizar las acciones pertinentes”*, en concordancia con el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva”, pretende apoyar a los **colegios privados** en el fortalecimiento de la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza, ya que esta acción se vincula como una estrategia para apoyar los procesos de transformación pedagógica y asegurar la calidad de la educación en nuestra ciudad.

Por lo anterior, a través de la siguiente **encuesta<sup>1</sup>** se pretende realizar un **acercamiento a la comunidad educativa, convocándola, en el esfuerzo colectivo de identificar** el estado actual de su Proyecto Ambiental Escolar –PRAE- instrumento que se constituye a su vez en una estrategia de reflexión y retroalimentación institucional con el fin de fortalecer los procesos de formulación participativa del PRAE.

Para lograr los objetivos propuestos con la elaboración de esta encuesta y facilitar su diligenciamiento en línea, es necesario contar con la participación del rector(a) de la institución en compañía de él ó los docentes responsables del PRAE, y la información contenida en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

<sup>1</sup> El presente documento es el resultado de la reestructuración del instrumento diseñado por el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Subdirección Educativa y Cultural y la Secretaria de Educación - Dirección de Evaluación y Acompañamiento – Subdirección de Mejoramiento Educativo -, para establecer el diagnóstico de los PRAES en las Instituciones Educativas Distritales en el año 2007.

Antes de su diligenciamiento tenga en cuenta:

- Disponer de tiempo suficiente para el proceso y contar con acceso permanente a Internet. Tiempo aproximado, una hora.
- El sistema ha sido programado para el completo diligenciamiento de la encuesta en una sola sesión. Una vez iniciado el proceso de diligenciamiento, el sistema **no** le permitirá hacer envíos parciales. En caso de cerrarse el documento o presentar fallas en la conexión a Internet, será necesario iniciar de nuevo su diligenciamiento en línea.
- se recomienda descargar (formato PDF) y/o imprimir la encuesta para familiarizarse con el contenido y estructura de las preguntas, prever la información requerida y llenar provisionalmente los campos requeridos en el documento, así, al momento de diligenciar el formato en línea, les será más fácil y ágil.
- Disponga de los documentos necesarios para responder el cuestionario tales como el PEI, el PRAE, información administrativa de la institución entre otros.
- Durante su diligenciamiento no hay respuestas 'correctas' o 'equivocadas'; la respuesta seleccionada solo refleja la apreciación frente a cada aspecto de acuerdo a la construcción del PRAE.
- Las respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no tendrán incidencia en la evaluación de los Establecimientos Educativos participantes
- La fecha límite para realizar este proceso es el día **15 de diciembre de 2009**.

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

### Preg.1.- INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nombre del establecimiento educativo:	<input type="text"/>
Dirección:	<input type="text"/>
Teléfono:	<input type="text"/>
UPZ:	<input type="text"/>
Barrio:	<input type="text"/>
Código DANE:	<input type="text"/>
Nombre del rector (a):	<input type="text"/>
Teléfono del rector (a):	<input type="text"/>
E-mail:	<input type="text"/>
Nombre del responsable del PRAE:	<input type="text"/>
Teléfono responsable del PRAE:	<input type="text"/>
E-mail:	<input type="text"/>

### Preg.2.- Localidad

### 3. Cargo del responsable del PRAE

- Docente
- Asesor Externo
- Directivo
- Administrativo

### 4. Número de estudiantes, docentes y administrativos que hacen parte de la institución. Si no cuenta con alguno de ellos, escriba 0 como respuesta

Preescolar:	<input type="text"/>
Primaria:	<input type="text"/>
Secundaria:	<input type="text"/>
Media:	<input type="text"/>
No. total de docentes:	<input type="text"/>
No. de directivos docentes:	<input type="text"/>
No. de administradores:	<input type="text"/>
No. de personas de servicios generales:	<input type="text"/>

### 5. Indique el énfasis del PEI

- Medio Ambiente
- Artístico
- Comunicaciones
- Técnico
- Empresarial
- Ética y Valores
- Cooperativo
- Comercial
- Política y Democracia
- Académico
- Otro; ¿Cuál?:

### 6. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que orienta el PEI?

**7. Estime que porcentaje de la población educativa habita en la localidad en la que se encuentra la institución**

- Del 0% al 20%
- Del 21% al 50%
- Del 51% al 70%
- Del 71% al 100%

**8. ¿Reconoce usted cuál es el territorio ambiental en el que se encuentra inmersa la Institución Educativa?**

- Si
- No

**8.1. Indique en cuál de los siguientes territorios ambientales se encuentra inmersa su institución**

- CERROS ORIENTALES (Usme, Chapinero, Santafé, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe)
- HUMEDALES (Usaquén, Engativá, Fontibón, Kennedy, Bosa, y Suba)
- BORDE NORTE (Usaquén y Suba)
- RIO SALITRE (Chapinero, Santafé, Teusaquillo, Barrios Unidos, Engativá y Suba)
- RIO FUCHA (San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, Puente Aranda, Candelaria, Kennedy, Fontibón, Mártires)
- CUENCA TUNJUELO (Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Usme, Kennedy, Bosa, Sumapaz, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal)
- PÁRAMO SUMAPÁZ (Sumapaz)
- BORDE RÍO BOGOTÁ (Engativá, Fontibón, Kennedy, Bosa, Suba)

**2. EI PRAE, UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**9. ¿Su Proyecto Educativo Institucional (PEI) incluye un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?**

- Si
- No. Especifique por qué:

**10. ¿En qué nivel de desarrollo se encuentra el PRAE de su institución?**

- Fase de contextualización
- Fase de planeación
- Fase de problematización

- Fase de implementación
- Fase de formulación
- Fase de reformulación
- Evaluación y seguimiento
- Aunque se desarrollan diferentes acciones, la institución aún no posee un documento estructurado como tal

**11. ¿Cuál es el título del PRAE?**

### 3. PROBLEMATIZACIÓN

**12. ¿Cuál es el problema de investigación que aborda el PRAE?**

**13. La formulación del PRAE en la institución obedece principalmente a:**

- El requerimiento legal
- Las motivaciones e iniciativas del colectivo dentro de la escuela
- La preocupación por la solución de una problemática apremiante para la institución
- La preocupación por la solución de una problemática apremiante ambiental local
- El trabajo participativo de la comunidad educativa con otros actores externos
- El PRAE surgió del interés específico de un maestro
- Otras; ¿cuáles?

**14. ¿Cuál o cuáles diagnósticos ambientales fueron tenidos en cuenta para la elaboración del PRAE?**

- Diagnóstico Ambiental de la Institución Educativa
- Diagnóstico Ambiental Local
- Diagnóstico Ambiental Distrital
- Diagnóstico Ambiental Nacional
- No tuve en cuenta ningún diagnóstico
- Otro; ¿Cuál?

**15. ¿En cuál de las siguientes categorías se puede incluir el problema de investigación del PRAE de su Institución?**

- Biodiversidad
- Diversidad Cultural
- Sistema Hídrico de Bogotá
- Resignificación del territorio
- Uso racional de los recursos naturales
- Cultura ambiental
- Pertenencia Institucional
- Conocimientos ambientales
- Conflictos de orden social
- Cuidado de sí mismo y del entorno
- Manejo y minimización de residuos sólidos
- Liderazgo y gestión ambiental
- Otra; ¿Cuál?

**16. ¿En cuál o cuáles problemáticas ambientales de la localidad, se centra el PRAE? (tenga en cuenta las problemáticas de la Localidad donde se ubica la institución)**

- Deforestación
- Plantas invasoras
- Asentamientos no planificados
- Contaminación por residuos sólidos y escombros
- Canteras
- Contaminación atmosférica
- Contaminación auditiva
- Comercio informal
- Contaminación Visual
- Contaminación de fuentes hídricas
- Vertimientos ilegales
- Disminución de la biodiversidad
- Botaderos de basura a cielo abierto
- Contaminación de suelos
- Deficiencia de sistemas de alcantarillado

- Elevado tráfico vehicular
- Invasión del espacio público
- Inseguridad
- Muertes violentas
- Alta densidad poblacional
- Alta población flotante
- Apatía a la participación y al compromiso de trabajar por mejorar su entorno
- Indisciplina ciudadana e incumplimiento de normas
- Cambio del uso del suelo de vivienda a comercio o servicios
- Riesgo geológico (inestabilidad de suelos, erosión, etc.)
- Corredores de ronda hídrica con escasa vegetación
- Proliferación de insectos, roedores y otros vectores
- Mal estado de las vías
- Árboles en el espacio público: enfermos, viejos o en peligro de caída
- Riesgo de contaminación biológica por la operación de cementerios, funerarias e instituciones de salud
- Insalubridad o salud pública
- No fueron tenidas en cuenta las problemáticas de la localidad
- Otra, ¿Cual?

**17. ¿Qué instrumentos fueron utilizados para identificar el problema de investigación del PRAE?**

- Observación directa
- Diario de campo
- Entrevistas
- Encuestas
- Matriz de Vester
- Árbol de Problemas
- Mapas de problemas
- Historias de vida
- Experimentación
- Grupos de discusión
- Registros audiovisuales
- Cartografía social
- Otro ¿Cuál?

#### 4. OBJETIVOS

**18. ¿Cuáles son los objetivos generales propuestos para el PRAE?**



**19. ¿Cuáles son los objetivos específicos propuestos para el PRAE?**



**20. ¿En qué aspectos centran la atención los objetivos del PRAE?**

- Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de un problema ambiental
- Desarrollar actividades que propendan por mejorar el ambiente natural
- Desarrollar actividades que propendan por mejorar el ambiente social
- Fomentar el interés y desarrollo de actitudes hacia la practica investigativa
- Integrar a la comunidad educativa en torno a problemáticas comunes
- Desarrollar actividades que propendan a mejorar el ornato del colegio.
- Brindar procesos de formación permanente a líderes ambientales y comunidad educativa en general.
- Desarrollar procesos de gestión ambiental a nivel local, regional o nacional.
- Desarrollar valores
- Desarrollar Cultura ambiental
- Articular la Educación Ambiental al currículo
- Otro, ¿Cuál?

**21. ¿Cuál es el alcance de los objetivos planteados en el PRAE?**

- La preocupación por la persona
- El aula de clase
- La institución escolar
- La comunidad educativa (profesores, estudiantes, directivos, etc)
- La localidad
- El territorio ambiental
- La región
- El territorio nacional

## 5. MARCO REFERENCIAL

**22. ¿Cuál o cuáles de los siguientes documentos fueron consultados como marco de referencia del PRAE?**

- Constitución Política de Colombia 1991, Art. 67, 79
- Ley 99 de 1993
- Ley General de Educación 115 de 1994
- Decreto 1743 de 1994
- Documento Conpes 1750 de 1995. Política Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo
- Política Nacional de Educación Ambiental 2002
- Decreto Distrital 617 de 2007. Alcaldía Mayor de Bogotá
- Acuerdo 166 de 2005 Concejo de Bogotá
- Política Pública Distrital de Educación Ambiental PPDEA. 2007
- El Plan de Ordenamiento Territorial POT
- Planes de manejo ambiental para humedales
- Planes de manejo ambiental para cerros orientales
- Políticas de biodiversidad nacional
- Políticas de juventudes
- Plan de Desarrollo Local
- Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)
- Documentos de la institución
- Estudios publicados por diversas comunidades académicas
- Ley 812 de 2003
- Bibliografía Especializada
- P.E.I (Proyecto Educativo Institucional)
- Otro; ¿Cuál?

**23. ¿Cuáles de los siguientes principios rectores para la Educación Ambiental, se tienen en cuenta en el PRAE?**

- Interculturalidad
- Formación en valores
- Regionalización
- Interdisciplinariedad
- Participación y formación para la democracia
- Gestión y resolución de problemas
- Concertación y cogestión

- Justicia y equidad
- Autonomía
- Austeridad
- Corresponsabilidad y solidaridad
- Armonía y concertación
- Aprendizaje colectivo y educación referencial
- Ninguno de los anteriores
- Otro (Cuál)

**24. ¿Cuáles referentes fundamentan conceptualmente el PRAE?**

- Desarrollo sostenible
- Descripción sociocultural
- Problemática ambiental
- Enfoque pedagógico
- Formación en valores
- Educación ambiental
- Modelos de gestión ambiental
- Conservación, manejo y uso de los recursos
- Investigación escolar
- Ambiente
- Participación
- Prevención y gestión del riesgo
- Educación ciudadana y urbana
- Ciudad y Espacio público
- Otro (Por favor especifique)

**25. ¿Desde el PRAE, que se entiende por Ambiente y Educación Ambiental? En caso que el PRAE no cuente con un concepto establecido de Ambiente o Educación Ambiental marque una X en la casilla No aplica**

Ambiente:

Educación ambiental:

No aplica:

## 6. METODOLOGÍA

**26. ¿A qué tipo de investigación responde la metodología desarrollada en el PRAE de su institución?**

- La metodología desarrollada en el PRAE no responde a ningún tipo de investigación en particular
- Investigación Acción- IA
- Investigación Acción Participación- IAP
- Etnográfica
- Estudio de caso
- Exploratoria
- Descriptiva
- Experimental
- Cuasi Experimental
- Holística
- Investigación crítica
- Otra; ¿cuál?

**27. ¿Cuáles son las principales actividades, en los dos últimos años, que se han liderado desde el PRAE en su institución?**

- Campañas de reciclaje
- Talleres de sensibilización a la comunidad educativa
- Salidas ecológicas
- Proyectos de investigación
- Ornato del colegio
- Huerta escolar
- Recuperación de un ecosistema cercano
- Participación en discusiones ambientales a nivel local
- Organización de eventos académicos
- Difusión de información relativa al ambiente en las aulas
- Otro (Por favor especifique)

**28. ¿El PRAE cuenta con un cronograma que oriente el desarrollo de las actividades?**

- Si
- No

**29. ¿Qué periodicidad tiene el cronograma propuesto en el PRAE?**

**30. ¿A qué obedece la ejecución del PRAE?**

- A una planeación previa organizada dentro del Cronograma del PRAE, que se desarrolla de manera permanente.
- A una planeación previa organizada dentro del Cronograma del PRAE. Aunque su desarrollo es ocasional de acuerdo a las necesidades institucionales.
- A una planeación propuesta directamente dentro del PEI. Pero su ejecución está sujeta a la planeación institucional.
- A las situaciones y eventos que emergen en la dinámica institucional y no responden como tal a una planeación previa.

**31. ¿Cuál es el tiempo destinado para la planeación del PRAE?**

- Las reuniones de área
- Los espacios de clase
- Asignación de tiempo exclusivo para el PRAE dentro de la carga horaria del profesor.
- Horas de descanso
- Jornadas contrarias
- Reuniones de proyecto
- Reuniones de nivel
- No existe una asignación de tiempo específica. El PRAE se desarrolla en los tiempos libres de los docentes.

**32. ¿Con qué frecuencia se reúnen los integrantes del PRAE?**

- Semanal
- Quincenal
- Mensual
- Bimestral
- Trimestral
- Semestral
- Anual
- En el transcurso del año no se realizan reuniones
- Otra (Cuál?)

**33. ¿Qué dificultades limitan el desarrollo del PRAE?**

- Recursos económicos
- Apoyo administrativo

- Espacios físicos
- Recursos humanos
- Falta de gestión
- Falta de asesorías gubernamentales
- Escaso material didáctico
- Carencia de bibliografía
- Falta coordinación entre las actividades planeadas desde el PRAE y otras actividades propuestas por la institución o por actores externos
- Renuencia de otros docentes a participar
- La presencia de población flotante, dificulta el trabajo comunitario.
- La falta de compromiso de la comunidad para liderar procesos
- Desarrollo de reuniones poco estructuradas, sin objetivos claros, que desmotivan para nuevas convocatorias
- Rotación de maestros
- El PRAE no cuenta con dificultades que limite su desarrollo
- Otro (Cuál?)

**34. ¿Cuáles son los mecanismos de participación que contempla el PRAE?**

- Reuniones periódicas
- Talleres de formación
- Salidas ambientales
- Campañas de sensibilización
- Plenarias de la comunidad educativa
- Gestión ambiental
- Servicio Social Ambiental
- Vigías Ambientales
- Redes Ambientales Escolares
- Comisión Ambiental Local
- Otro (s), ¿Cuál(es)? )

**35. ¿Cuáles son las fortalezas que tiene el PRAE de su institución?**

- Recursos económicos
- Apoyo administrativo
- Espacios físicos
- Recursos humanos
- Gestión administrativa

- Autogestión del PRAE
- Asesorías gubernamentales
- Asesoría no gubernamentales
- Participación en espacios académicos específicos para temas ambientales
- Articulación con las diferentes áreas
- Transversalidad curricular
- Buena difusión y comunicación del proceso
- Trabajo de extensión a obras sociales de la institución
- Otra; ¿Cuál?

**36. En el desarrollo del PRAE, la Institución cuenta con:**

- Grupos Ecológicos
- Vigías Ambientales
- Grupos de servicio social ambiental
- Otro (Cuál)

## 7. ACTORES Y PARTICIPACIÓN

**37. ¿La Institución cuenta con un Comité Ambiental Escolar - CAE?**

- Si
- No

**38. ¿Cuál fue el proceso llevado a cabo para la conformación del CAE?**

- Democrático
- A través de méritos
- Invitación personal
- Por afinidad con la temática
- Otro, ¿Cuál?

**39. ¿Quiénes conforman el Comité Ambiental Escolar - CAE - en su institución? ¿Cuántos actores participan? Escriba 0 en caso de no contar con alguno de los ítems.**

Directivos

Administrativos

Padres de familia	
Personas de servicio general	
Egresados	
Docentes en Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política, economía, ciencias políticas y democracia	
Docentes en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Docentes en Educación artística y cultural	
Docentes en Educación en ética y valores humanos	
Docentes en Educación física, recreación y deporte	
Docentes en Educación religiosa	
Docentes en Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero	
Docentes en Matemáticas	
Docentes en Tecnología e Informática	
Estudiantes de Preescolar	
Estudiantes de Básica Primaria	
Estudiantes de Básica secundaria	
Estudiantes de Media Vocacional	

**40. ¿Con qué instancia(s) de la institución se relaciona el CAE?**

- Rector
- Consejo Académico
- Coordinación Académica
- Coordinación de Convivencia
- Representantes de Áreas Curriculares
- Líderes de Proyectos transversales (DEPAE y otros)
- Asociación de Padres de Familia
- Consejo Estudiantil
- Con ninguno de los anteriores
- Otra, ¿Cuál?

**41. ¿Cuál es el tiempo de permanencia de los integrantes del CAE?**

- Seis meses
- Un año
- Dos años
- Más de dos años
- Los miembros no tienen un tiempo de permanencia establecido. La permanencia fluctúa de acuerdo a los tiempos, intereses y compromisos de los integrantes del CAE

**42. ¿Qué considera respecto al tiempo de permanencia de los miembros que conforman el CAE?**

- Garantiza el cumplimiento de metas
- Dilata el cumplimiento de los objetivos del PRAE
- Genera compromiso en sus integrantes
- No promueve el compromiso en algunos actores
- Proporciona continuidad a los procesos
- Limita el desarrollo de los procesos
- Se tiene un referente de los líderes ambientales a largo plazo
- No permite la participación de otros actores
- Favorece la concentración información en pocas personas

**43. ¿Cuáles son las estrategias para la comunicación entre los miembros del CAE y la Comunidad Educativa?**

- De manera directa (comunicación personal)
- Asambleas generales
- Periódico escolar
- Revista escolar
- Emisora escolar
- Espacios virtuales
- Carteleras informativas
- No existen estrategias de comunicación
- Otras ¿Cuáles?

**44. ¿Qué factores dificultan los procesos participativos del CAE?**

- Falta de tiempo
- Falta de espacios físicos para reunión
- Falta de espacios académicos para trabajar
- Recursos insuficientes
- Rotación de los miembros de CAE
- Falta de cumplimiento de los compromisos adquiridos
- Falta de apoyo institucional
- Falta de interés de la comunidad educativa
- No se han tenido dificultades
- Otros ¿Cuáles?

**45. ¿Cuáles espacios físicos facilitan la participación de los miembros del CAE?**

- Oficina propia
- Biblioteca institucional
- Sala de profesores
- Oficinas de coordinación
- Rectoría
- Salones de clase
- Auditorio
- Cafetería
- Zonas comunes
- Lugares externos a la institución escolar
- El CAE no cuenta con un espacio físico en particular que facilite su participación

**46. ¿En qué tiempo se reúne el CAE?**

- Horario establecido por el Consejo Directivo
- Dentro de la jornada escolar durante las horas clase
- Dentro de la jornada escolar durante los descansos
- Horario extra clase
- El CAE no cuenta con un tiempo establecido para sus reuniones, éstas se llevan a cabo de acuerdo a los requerimientos en el desarrollo del PRAE

**47. Identifique que **Actores Sociales** han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación. Marque una sola opción por fila.**

	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Ocasional	<input type="checkbox"/>	Permanente
Estudiantes	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Docentes de ciencias naturales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Docentes de otras áreas	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Padres de familia ó acudientes	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Egresados	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Directivos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Coordinadores	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Administradores escolares	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Personas de servicios generales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Comité ambiental Escolar - CAE -	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Sector productivo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Comité Local de Educación Ambiental - CLEA	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Gestores ambientales locales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Junta de Acción Comunal - JAC -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizaciones No Gubernamentales - ONG -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47.1 Especifique otro actor social, de ser necesario:

48. Identifique que **Actores Institucionales** han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación. Marque una sola opción por fila.

	Nunca	Ocasional	Permanente
Ministerio De Educación Nacional (MEN)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secretaría de Educación Distrital SED	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secretaría Distrital de Ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jardín Botánico José Celestino Mutis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo territorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secretaría de Hábitat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alcaldía Mayor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alcaldías Locales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidades Ejecutivas Locales UEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidades Ambientales de los Grandes Centros Urbanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institutos de Investigación Ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Policía Ecológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidades Locales de Administración Técnica Agropecuaria y Ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secretaría de Salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidades públicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universidades privadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48.1 Especifique otro Actor Institucional, de ser necesario:

## 8. RECURSOS Y PRESUPUESTO

**49. ¿Con qué recursos cuenta el desarrollo del PRAE?**

- Humanos
- Económicos
- Técnicos
- Tecnológicos
- Físicos
- Otro, ¿Cuál?

**50. ¿A través de qué mecanismos se han obtenido los recursos para el desarrollo del PRAE?**

- Autogestión del PRAE
- Asignación de recursos propios de la institución
- Asignación de recursos del Estado
- Acceso a créditos
- Participación en concursos
- Participación en procesos de Licitación
- Donaciones
- Aportes de asociación de padres y /o exalumnos
- Fuentes de origen internacional
- Fuentes de origen nacional
- Fuentes de origen regional
- Fuentes de origen local
- Fuentes de origen privado
- Otro, ¿Cuál?

**51. ¿Cuenta El PRAE con un presupuesto para su financiación?**

- Si
- No

**52. ¿Cuál es la asignación presupuestal para el PRAE por año?**

## 9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 53. ¿Qué actor o actores participan en la evaluación del PRAE?

- La rectoría
- La coordinación
- Consejo directivo del establecimiento educativo
- Representantes de la comunidad educativa
- El Comité Ambiental Escolar (CAE)
- Representantes de organizaciones e instituciones vinculadas al Proyecto
- Secretaría de Educación
- Docentes
- Líderes de proyecto
- Otro (Por favor especifique)

### 54. ¿Con qué frecuencia se evalúa el PRAE?

- Una vez en el año
- Dos veces al año
- De manera permanente- existen formatos de evaluación y seguimiento que lo soportan
- La evaluación no responde a un cronograma, se hace en cualquier momento
- No se ha evaluado pero se tiene prevista la evaluación
- No se lleva a cabo una evaluación formal del PRAE en ningún momento del año escolar

### 55. ¿Cuáles son los mecanismos Externos de evaluación y seguimiento del PRAE?

- Radicación del PRAE en el CADEL
- Diligenciamiento de formatos de autoevaluación suministrados por el CADEL
- No cuenta con mecanismos de evaluación y seguimiento externos
- Otro(s); ¿Cuál(es)?

### 56. ¿Cuáles son los mecanismos internos de evaluación y seguimiento del PRAE?

- Informes institucionales
- Reuniones del Comité Ambiental Escolar para la socialización de avances
- No cuenta con mecanismos de evaluación y seguimiento internos
- Otro(s); ¿Cuál(es)?

### 57. ¿A través de qué espacios o medios se comunican los resultados del PRAE?

- Reuniones de profesores

- Reuniones de padres de familia.
- Reunión de consejo académico
- Eventos académicos
- Medios impresos en el colegio (periódico, circulares, revista institucional, cartillas, cartelera, entre otros)
- Órganos de difusión local
- Página Web del colegio
- Izadas de bandera
- Mensajes por correo electrónico
- En jornadas pedagógicas
- En emisora escolar
- Redes o comunidades virtuales
- Otro; ¿Cuál?

**58. Los resultados derivados del PRAE se relacionan con:**

- Disminución de la contaminación por basuras en el colegio
- Uso racional de los recursos naturales
- Concienciación del uso de los recursos públicos
- Recuperación de un ecosistema de la localidad
- Establecer cooperación con otras organizaciones para apoyar acciones de conservación del medio ambiente
- Vinculación de la Comunidad Educativa de una manera decidida
- Conocimiento de la biodiversidad local
- Vinculación del PRAE para fortalecer el P.E.I
- Elaboración de un diagnóstico bien realizado
- Mejora en la resolución de conflictos
- Disminución en los índices de violencia escolar
- Mayor respeto a la diferencia
- Articulación de las temáticas ambientales al currículo
- Incremento en el desarrollo de procesos investigativos relacionados con el ambiente
- Incremento en la formación en valores ambientales en la institución
- Mayor participación de la comunidad educativa en las actividades propuestas desde el PRAE
- Incremento en la asignación horaria y presupuestal para el PRAE
- Desarrollo del Plan de prevención y gestión del riesgo
- Otro (Cuál)

**59. El impacto que tiene proyectado el desarrollo del PRAE es**

- Institucional
- Local
- Territorio Ambiental
- Barrio
- Distrital
- Departamental
- Nacional
- Otro; ¿Cuál?

### 10. EL PRAE- UN PROYECTO TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINAR

**60. ¿El PRAE, reconoce el principio de interdisciplinariedad que orienta la educación ambiental?**

- Si
- No

**61. Si el PRAE reconoce la dimensión interdisciplinar. ¿Cuál es la comprensión que acerca de interdisciplinariedad soporta el proyecto?**

**62. Metodológicamente. ¿Cómo se implementa la interdisciplinariedad en el PRAE?**

- Se plantea de manera explícita en la propuesta curricular de la Institución y se establecen los mecanismos para ello
- Se realizan actividades puntuales en donde participan algunas áreas
- Otra; ¿Cuál?

**63. ¿A través de cuáles estrategias, se ha concretado la interdisciplinariedad como principio de la Educación Ambiental en las prácticas escolares? (indique el nivel en el que usualmente se llevan a cabo) Marque una X según corresponda**

	Preescolar	Básica	Media
Integración por Temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integración por Actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Integración en torno a un tópico generador	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Integración en torno a un relato	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Proyectos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
No se lleva a cabo ninguna estrategia	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

**64. Señale las asignaturas de básica y media que se vinculan en el proyecto PRAE desde una propuesta interdisciplinar.**

- Biología y Educación Ambiental
- Física
- Química
- Matemáticas
- Español
- Inglés
- Sociales
- Educación artística
- Educación física
- Religión
- Tecnología
- Ecología
- Ética
- Ninguna de las anteriores
- La Institución no cuenta con el nivel de básica y media
- Otro; ¿Cuál?

**65. Señale cuáles de las siguientes dimensiones se vinculan en el proyecto PRAE desde una propuesta interdisciplinar**

- Comunicativa
- Cognitiva
- Corporal
- Ética, actitud y valores
- Estética
- Ninguna de las anteriores
- La institución no ofrece el nivel de educación preescolar
- Otra (Por favor especifique)

**66. ¿De qué manera las áreas de conocimiento apoyan el desarrollo del PRAE?**

- Se agrupan maestros de distintas disciplinas para tratar un mismo tema o problema ambiental y cada uno desde su área aporta a la solución
- Cada maestro en cada área desarrolla de acuerdo a sus intereses y preocupaciones un tema relacionado con el ambiente.
- Existe una articulación orgánica e interactiva entre las diferentes perspectivas aportadas por las diferentes disciplinas
- Frente a una problemática ambiental las áreas avanzan en la construcción de una perspectiva unificada
- Otro (Cuál)

**67. ¿Qué resultados se han obtenido en relación con la perspectiva interdisciplinar y la solución a los problemas planteados en el PRAE?**

- Mayor participación de la comunidad educativa
- Articulación de áreas y asignaturas
- Conformación de redes
- Generar una educación mas integral e integradora
- La elaboración de un diagnóstico participativo
- Análisis de la problemáticas ambientales desde diferentes perspectivas
- Mayor sensibilización y reflexión de la comunidad
- Actividades que permiten la conservación y recuperación de espacios naturales
- Ahorro y optimización de recursos
- Desarrollo de proyectos de investigación integrados por diferentes áreas
- No se han obtenido resultados porque integrar a la comunidad en torno a los problemas es demasiado difícil
- Otro (Cuál)

**11. EL PRAE- COMPONENTES CURRICULARES**

**68. ¿El PRAE incide o se relaciona con otros proyectos curriculares? Sí su respuesta es negativa justifique su respuesta**

- Si
- No (Por favor especifique)

**69. Marque con una (X) ¿Con cuál o cuáles de los componentes curriculares se relaciona el PRAE y en qué momento se articula el Proyecto Ambiental Escolar con estos?**

	Formulación	Desarrollo	Fortalecimiento	Transformación	Evaluación y seguimiento	No se relaciona
Proyectos de aula	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyectos de área	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plan de estudios	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas pedagógicas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Constitución e instrucción cívica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprovechamiento del tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza para la protección del ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación para la Justicia, la Paz y la Democracia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La Educación Sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prevención y gestión del riesgo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**70. ¿A través de qué estrategias se ha incluido la dimensión ambiental en el contexto escolar?**

- Conformación de comités institucionales
- Creación y fortalecimiento de grupos ecológicos
- Creación de grupos de ciencia y tecnología
- Conformación de redes de trabajo ambiental escolar
- Servicio Social
- Promoción de diversas actividades relacionadas con el ecoturismo
- Formación y actualización docente
- Formación de otros agentes educativos ambientales
- Creación de espacios de información a través de la emisora escolar
- Producción y publicación de materiales impresos y audiovisuales sobre el tema ambiental
- Campañas en pro del ambiente
- Fortalecimiento de proyectos de investigación sobre el tema ambiental
- Celebraciones institucionales relacionadas con el tema ambiental (día del agua, día de la tierra,...)

- Creación de espacios de formación en el tema ambiental con la orientación de invitados expertos
- Promoción de la etnoeducación en la educación ambiental
- Creación de espacios de discusión y reflexión frente a la perspectiva de género y la participación ciudadana
- Acompañamiento a los procesos de educación ambiental para la prevención y gestión del riesgo
- Creación de espacios de reflexión crítica, para la interpretación de problemáticas ambientales, profundización en el conocimiento contextual y procesos de apropiación de la realidad.
- Enriquecimiento del trabajo en la resolución de problemas
- Interacción de los instrumentos conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas para la resolución de problemas
- Integración de diferentes saberes (de especialistas, saber popular, saber tradicional, saber común, entre otros, para la resolución de problemas ambientales)