



IED - NÉSTOR FORERO ALCALÁ



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Elaborado por: Jaime Neuta Ríos
Cargo: Coordinador Empoderamiento

BOGOTÁ
HUMANANA

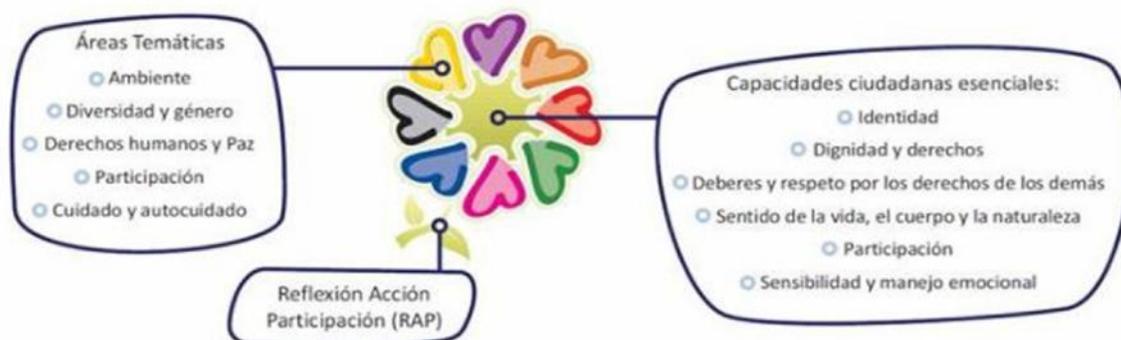


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital NESTOR FORERO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Cognitivo - Afectivo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El proyecto Educativo Institucional: Formación Ciudadana Fundamento de la convivencia social se basa en el rescate de un ser humano comprometido con el cambio social, apropiando principios democráticos de: tolerancia, participación, convivencia pacífica, respeto a la diferencia, cuidado con el medio ambiente, identidad, de amor por el país y acatamiento de la Constitución los cuales tiene carácter propio y especial.

Perfil Ciudadano/a



Formar individuos autónomos capaces de transformar su realidad día a día a través del proyecto pedagógico, que le permita mejorar su calidad de vida y fortalecer la identidad colombiana.

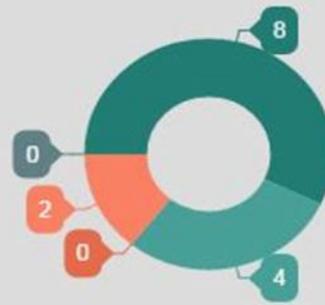
Núcleo Articulador



El núcleo articulador parte esencialmente desde el PEI, este fue definido por ser un proceso que promueve la formación en ciudadanía y contiene elementos propuestos por el PECC y es compatible con los objetivos del PECC y el PEI

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador está definido desde de rectoría y se ha liderado desde allí, los constituyen la rectora y las coordinadoras de cada una de las jornadas y sedes de la institución, este equipo define las acciones y los procesos en la institución pero a su vez en cada jornada hay docentes que lideran el proceso PIECC, ellos se encargan de difundir y promover acciones y desarrollar actividades que alimentan el accionar del PIECC y articularlo con el PEI.



■ Docentes (57%) ■ Directivos (29%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (14%) ■ Estudiantes (0%)

Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

Formación de ciudadanos, líderes y propositivos

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El énfasis en la articular el PEI y el PIECC son lo fundamental en los procesos de transformación, fundamentalmente se han desarrollado acciones entre lo que pretende el PIECC y los contenidos del PEI, las actividades han promovido constantemente las competencias y las capacidades ciudadanas para generar una relación directa en cada una de las reas y proyectos. Los procesos de sistematización los están elaborando desde cada uno de los procesos organizados en la institución manteniendo la estructura y formación en ciudadanía, el desarrollo de propósitos para fortalecer el PEI con el PIECC es una de las metas determinadas por las directivas. En la integración curricular se logra evidenciar la transformación de la convivencia en la institución, los diversos actores lo manifiestan y narran como desde el aula se ha desarrollado un trabajo fuerte y articulado por mejorar la ciudadanía y convivencia escolar, dando así resultados al trabajo que se ha hecho, es importante que esta labor se vea reflejada en las áreas, plan de estudios y proyectos para generar un impacto muy importante.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En el manual de convivencia se han vinculado acciones de promoción y prevención que buscan fortalecer la ciudadanía desde un ejercicio de empoderamiento de las capacidades y competencias ciudadanas, desarrollando actividades de sensibilización, socialización del manual y la Ley 1620, talleres de aula, donde se busca constantemente que los estudiantes interioricen los cambios del manual de convivencia y se transformen sus propias prácticas de convivencia que afectan negativamente.

Dentro de la articulación del PIECC se ha realizado vinculación de cada una de las áreas, donde se pretende desde del plan de estudios generar procesos formativos de ciudadanía que promueven cambios en las formas de ver la convivencia y construir de una manera diferente la ciudadanía desde la coordinación se desarrollan procesos de sensibilización y reflexión permanente con los y las estudiantes en favor de mantener relaciones armónicas entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Dentro del acompañamiento realizado a la institución se ha evidenciado un proceso de empoderamiento tanto del cuerpo docente como de los estudiantes, se han realizado procesos de formación desde la vivencia, con el fin de generar una transformación positiva y realizar fortalecimiento en liderazgo tanto en el aula como fuera de ella.

El principal punto de partida en la institución está desde su PEI, donde se evidencia a través de los discursos generados por cada uno de los estudiantes de la institución y en cada una de las reflexiones realizadas a las diferentes actividades y escenarios en los que participan. Los resultados de la institución en cuanto al empoderamiento es importante, hay una apropiación e identidad por el colegio por cada miembro de la comunidad educativa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Mayor participación en la toma de decisiones desde el equipo dinamizador y de otros actores institucionales. La mayor falencia está en la baja o poca participación de los padres y madres de familia. El proceso ha sido lento en su incorporación en la institución por los cambios constantes de gestores debilitando la credibilidad en los resultados a mediano y largo plazo.

Oportunidades

El liderazgo de las directivas en la generación de procesos y de articulación de los mismos. La disposición al cambio y efectivo ejercicio para alcanzar resultados en corto tiempo por parte de las directivas, la correlación entre el PECC y el PEI permitió avances en la formulación de acciones en la institución

Fortalezas

El PEI de la institución es coherente con el PIECC y facilita los procesos de generar acciones efectivas de articulación e integración de las capacidades ciudadanas. Mejorar la convivencia desde el aprovechamiento de las capacidades e iniciativas instaladas de los diferentes miembros de la comunidad educativa. El liderazgo del rector y de las demás directivas, la actitud y disposición de los docentes para generar el cambio en la institución. La interacción entre los procesos institucionales. El dialogo entre actores de la comunidad educativa

Amenazas

Durante el inicio de implementación no contar con precisión de conceptos y lineamientos que facilitaran un trabajo con más tiempo. El entorno actualmente es la mayor amenaza en la implementación y acciones que generen la institución para mejorar la convivencia escolar, la influencia que tiene el entorno sobre el colegio es alta afectando en algunos casos las actividades normales de la institución, pero la jornada nocturna es la que más afectación tiene. Otro elemento a tener en cuenta son los procesos de articulación entre entidades locales y la SED en la incorporación de acciones conducentes al mejoramiento y apoyo de la convivencia. El PECC como programa de gobierno y no como política educativa

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad se garantizará a partir de la apropiación de las directivas del colegio frente al PIECC, desarrollando acciones concretas para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y de la ruta vivencial, la cual se ha ido logrando reconocer en el proceso de implementación. La articulación y sistematización de cada uno de los procesos de la propuesta PIECC, empoderamiento de los diferentes actores de la comunidad a través de los proyectos e iniciativas, participación de los actores en escenarios como; consejo directivo, académico y de convivencia en las discusiones de la construcción y transformación de la ciudadanía y la convivencia escolar. Socialización de las acciones en las que se logren acordar, fomentar los acuerdos de convivencia desde los diferentes escenarios de participación institucional.

Empoderamiento y Movilización

El empoderamiento se logrará a través de la vinculación, participación y promoción de otros actores de la institución en el momento en que se realice la construcción del PIECC. Se iniciará una revisión y reflexión para la incorporación de elementos faltantes y capacidades ciudadanas dentro del manual de convivencia, se está adelantando revisión y reflexión alrededor del PEI y el modelo pedagógico con los escenarios de participación y de toma de decisiones, con los estudiantes, se han adelantado socialización y reflexiones sobre el PIECC y las capacidades ciudadanas. Mantener los espacios que hasta ahora han tenido incidencia en la transformación de la convivencia escolar, como lo son; el dialogo y la concertación.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se deben generar mayores espacios de participación en cuanto a la generación de reflexiones y debates en cada uno de los escenarios de la institución, así como generar mayor participación de los estudiantes, docentes, con el fin de generar mayor empoderamiento y discusión de cada uno de ellos, fomentar la participación activa de los padres y madres de familia en los procesos de construcción de la convivencia y la ciudadanía, teniendo en cuenta que es el estamento mas ausente.

Recomendaciones

Generar estrategias de reconocimiento de las acciones que se han implementado en la institución con los diferentes estamentos y reconocer los procesos de sistematización que se han realizado en la institución y sus aportes en ciudadanía y convivencia. Trabajar con las áreas y ciclos en empoderamiento de las acciones que se viene adelantado, además de incorporar otras actividades que se adelantando para mejoramiento de la convivencia escolar. Desarrollar reuniones y actividades conjuntas con los diferentes actores institucionales para ampliar el círculo de acción, socialización de resultados y avances. Vincular a los padres de familia a la construcción y reflexión de las situaciones que afectan negativamente la institución. Promover y desarrollar en conjunto con los espacios y actores institucionales la promoción y la prevención como eje fundamental en la mitigación de la violencia escolar y la disminución de factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes del colegio, al igual que para los docentes, directivas y administrativos

