



IED. Chorrillos
Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Festival de talentos
PIECC

Elaborado por: Silvia Quintero
Cargo: Coordinadora Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

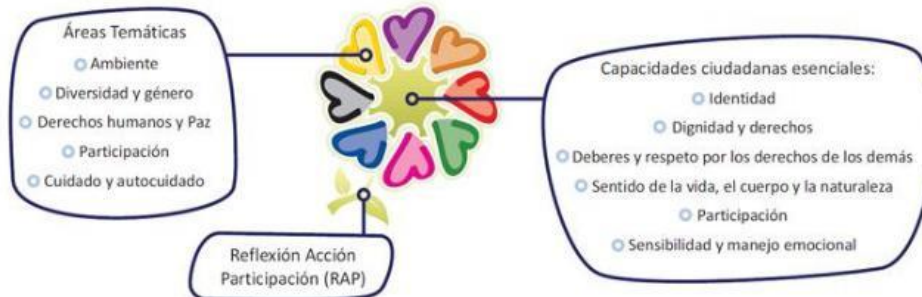


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Promoción curricular de la socioafectividad para el
potenciamiento de las relaciones humanas”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo pedagógico holístico educación, Escuela y pedagogía transformadora.

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“Hacia una comunidad educativa que aprende y actúa en equipo” fruto de la participación colectiva, en un proceso dinámico de visión compartida, dentro de un enfoque sistémico basado en la Planeación Estratégica para el mejoramiento continuo y el Desarrollo Humano.

Perfil Ciudadano/a



A partir de debates con la comunidad educativa, se definió que deben prevalecer los intereses colectivos sobre los individuales y se definió la búsqueda de ciudadanos/as responsables, con sentido de pertenencia, tolerantes, autónomos/as, conscientes del cuidado del ambiente, participativos/as, capaces de solucionar conflictos.

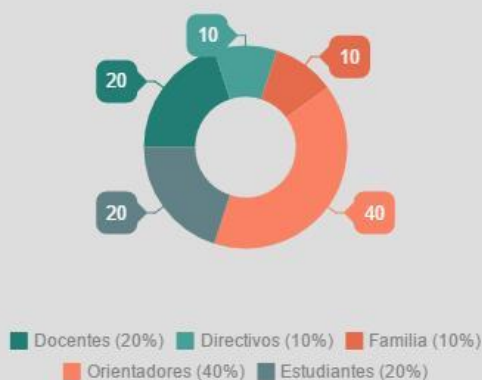
Núcleo Articulador



Hasta el mes de agosto de 2014 se pensaba estratégicamente que el núcleo articulador de la institución podría ser de modo amplio la convivencia escolar, sin embargo, al tratar de caracterizar mejor las acciones que se dan desde el PIECC, se evidencia que hay un reconocimiento de las prácticas juveniles como un factor que incide positivamente en el clima escolar y la convivencia. Por eso, aunque sigue haciendo falta un reconocimiento más sólido de la comunidad educativa que consolide el núcleo articulador del colegio, lo que se ha reflexionado hasta ahora en ese sentido, plantea el reconocimiento y participación de las prácticas juveniles como eje articulador del PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador está conformado de manera importante por las y los coordinadores de las dos sedes y de las dos jornadas, aunque, es más fuerte la dinámica con la jornada mañana. Esto se debe a que desde la coordinación ya se venían liderando procesos antes de la llegada del PIECC y una vez el proyecto entra al colegio, viene a fortalecer las iniciativas que desde aquí se estaban desarrollando. A lo largo del tiempo, este equipo se fue consolidando y entablando además un diálogo permanente con estudiantes que también han asumido roles de liderazgo. En el transcurso de los años que el PIECC ha hecho presencia en el colegio, se destaca la participación de la estudiante Natalia Grimaldo, quien ha sido presidenta del Consejo de Estudiantes y en el 2015 fue elegida contralora estudiantil. También, el papel de la nueva Presidenta del Consejo y líder estudiantil Jennifer Artunduaga y el personero Jean Paul. A través de estos/as estudiantes, se genera también un enlace importante con la comunidad educativa.



Facilitadores por Estamento

Nosotros queremos seguir desarrollando este tipo de proyectos, porque nos permiten proponer cosas de acuerdo con nuestras necesidades e iniciativas... (a propósito del Foro Feria Educativa 2015). Estos festivales de talentos no serían posibles sin los recursos que nos ha dado la Secretaría a través del proyecto de Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–. Coordinadora Clara Chaparro, festival de talentos 2015.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La caja de herramientas del PECC ha sido socializada y como instrumento está siendo abordado, este ejercicio se ha dado especialmente por el acercamiento desde la coordinación institucional PIECC con los ciclos iniciales del colegio, con el fin de generar acciones de ciudadanía y convivencia desde la primera infancia y que se tenga una lectura de más largo plazo sobre el abordaje de estos temas. En esa medida, ha sido sobretodo en este escenario que se ha presentado y se dio inicio a un proceso de socialización para la apropiación de los elementos contenidos en la serie de metodologías por ciclos y la cartilla especial que se realizó durante el momento de elección de los gobiernos escolares, para pensar en la participación en la infancia.

No es tan clara la integración en el currículo de los aprendizajes ciudadanos, especialmente, en todas las áreas pero la media fortalecida ha constituido un ejemplo importante de integración en la medida que se procura tener una visión holística de los saberes trabajados y que se incorporan lecturas más integrales de lo aprendido. Entonces, lo que se pretende es que los temas abordados, por ejemplo, en el área de sociales, contribuyan a orientar las propuestas que se hacen desde el área tecnológica. Aún así, los aprendizajes en términos de ciudadanía y convivencia pueden hacerse más explícitos y ese constituye un reto en la institución.

Los aprendizajes ciudadanos se hacen presentes en algunos procesos con docentes, principalmente, como ya se mencionaba en el caso de las docentes de primaria y también con algunos/as maestros/as del área de sociales de las jornadas mañana y tarde de la sede Nicolás Buenaventura. Producto de ello, con el respaldo de una de las profesoras de sociales del colegio, se ha proyectado la conformación de un semillero de equidad de género en el colegio que empezó a desarrollar actividades en el segundo semestre de 2015.

Es destacable también, el hecho de que el PIECC del colegio, además de la iniciativa que han tenido los y las coordinadores, surge de un proceso en el área de arte y que por esa razón, el PIECC está atravesado permanentemente por el arte como estrategia para el uso del tiempo libre y de la dinámica dada a principios del año 2014, cuando se hizo un análisis de algunos de los problemas de convivencia escolar que se estaban presentando y se consideró que la falta de reconocimiento y de espacios concretos de participación que no fueran únicamente representación en instancias del gobierno escolar, podía ser un factor decisivo para mejorar las relaciones de convivencia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El manual de convivencia del colegio pasó por un proceso de revisión y actualización durante toda la primera mitad del año 2014, producto de ello, se ha elaborado un nuevo documento que contiene las modificaciones obligatorias en función de la norma como la ruta de atención integral y el protocolo de faltas según su tipología, pero sigue siendo un documento no muy fuerte en términos del planteamiento de acciones con un carácter pedagógico.

Es importante señalar que, a diferencia de otras experiencias, el manual continúa siendo revisado constantemente en el escenario del Comité de Convivencia y que desde allí se espera poder repercutir en las modificaciones futuras que el Manual contenga.

No existe una articulación tan clara entre el Comité de Convivencia y el equipo PIECC y sus acciones. El Comité, suele verse más absorbido por la necesidad de dar resolución a las faltas y los problemas en general de convivencia escolar y esto compromete su capacidad de llevar a cabo acciones de carácter más preventivo y pedagógico. Lo que sí sucede es que, en la medida que el equipo motor PIECC está conformado por personas que hacen parte del Comité de Convivencia, las cosas que suceden y que se trabajan en ese escenario, repercuten directamente sobre las ideas y los planteamientos que el equipo motor PIECC se plantea.

El PIECC nos ha permitido fortalecer propuestas para un mejor uso del tiempo libre y el reconocimiento de las cosas que le gustan a los estudiantes. En vez de negar y prohibir lo que les gusta, la música que escuchan, los deportes que practican, les abrimos un espacio dentro del colegio y de esa manera los reconocemos y mejoramos la convivencia. Coordinador Danilo Niño, a propósito de los PIECC en reunión del equipo dinamizador PIECC, marzo de 2015.

#3 Empoderamiento

El gobierno escolar es muy fuerte en algunos estamentos y muy débil en el caso de otros. Es preocupante el hecho de que el consejo estudiantil seguramente es el eslabón más débil dentro del gobierno escolar. Aunque hay un personero, una contralora y una representante estudiantil muy comprometidas/os e interesadas/os en proponer y hacer cosas por el bienestar del colegio, ellos/as sólo son convocados/as para estar en las reuniones de Consejos y Comités en los cuales por norma deben hacerse presentes pero no existe una lectura igual de sólida respecto a la importancia y necesidad de que el Consejo Estudiantil se reúna y funcione con la misma regularidad.

Esto ha generado un diálogo permanente principalmente con el personero y con la representante, con quienes se han planteado algunas propuestas para que desde el PIECC se pueda intentar dar un vuelco a la situación a través de dos líneas principalmente que han sido propuestas por ellos/as mismos/as: 1. Del cumplimiento de uno de los objetivos del PIECC que de hecho ya se había planteado en la propuesta 2014 y es el afianzamiento de las relaciones urbano-rurales, desarrollando más relaciones con la sede A del colegio (la sede rural); 2. A través de la socialización y la creación de un proceso colectivo de estudiantes por la objeción de conciencia al servicio militar obligatorio.

Por otro lado, cabe destacar el proceso que está proyectándose para la conformación del semillero de equidad de género del colegio en donde se busca partir de generar reflexiones sobre la violencia no sólo contra las mujeres sino entre mujeres, en tanto se han presentado reiterativamente situaciones difíciles de violencia entre compañeras motivadas por razones como la disputa por un chico o sentimientos de celos frente al aspecto y las prácticas de las mujeres. Es visible también un problema asociado a las relaciones de pareja y las ideas de "propiedad" sobre la otra persona que se generan en ese contexto. Por esa razón, esos serán los ejes principales de articulación de las acciones que el semillero pretenderá tocar y empezar a transformar.

Durante el año 2014 se llevó a cabo un proceso desde lo ambiental con la sede rural del colegio. Aquí existe también una lectura compleja pues hay una evidente distancia entre el proceso rural y lo que sucede con la sede urbana del colegio. Incluso, quienes hacen parte de la sede rural consideran que prácticamente no hacen parte del colegio pues sus dinámicas son muy distintas y están muy alejadas pero además se ven disminuidas por las problemáticas y asuntos que se mueven en la sede Nicolás Buenaventura.

Finalmente, puede hablarse también del proceso distrital de ruralidad y particularmente de la participación de este colegio en la Mesa Distrital Rural en los encuentros del año 2014. Aquí puede decirse que, aunque ha habido una representación siempre de esta sede del colegio en la Mesa, esa participación no se ha expresado en una socialización y lo que allí sucede con la comunidad educativa de Chorrillos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Quiénes están principalmente a cargo de la ejecución y seguimiento a los recursos y procesos del PIECC, son las y los coordinadores. Esta no es una debilidad en sí misma pero debido a la carga de trabajo que ellos/as tienen, se hace difícil lograr avances más rápidos en todo lo concerniente a los asuntos más administrativos del proyecto (diligenciamiento de formatos, elaboración de seguimientos a ejecución de recursos, etc.). Aunque, las iniciativas que los/as coordinadores/as promueven están directamente relacionadas y en diálogo con otras personas de la comunidad educativa entre profesoras/es, estudiantes, madres y padres de familia, no se ha logrado una participación mucho más amplia en el equipo motor PIECC como tal, que se encarga ya de las tareas más inmediatas y directas del proceso.

La estrategia INCITAR tuvo presencia en algún momento en el colegio a través del proyecto de una banda de rock, pero este proceso finalmente no tuvo continuidad y actualmente no existe ninguna iniciativa de esta estrategia en el colegio, ni mucho menos una articulación con la misma y el PIECC.

Oportunidades

El PIECC ha permitido que en el colegio se desarrollen iniciativas que trascienden el trabajo en aulas de clase y ha brindado alternativas para los procesos de formación ampliándolos a muchos más escenarios. Desde las salidas pedagógicas, pasando por los festivales artísticos, las actividades deportivas, la relación con la sede rural... Salir del colegio mismo y leer el entorno en el que nos desenvolvemos, es una de las oportunidades que el PIECC ha significado dentro de esta institución.

Fortalezas

Una de las principales fortalezas del PIECC de este colegio es que ha promovido la participación efectiva dentro del colegio. Comprendiendo la participación como algo que no se realiza únicamente en figuras de representación y de gobierno escolar, sino que parte del reconocimiento de las prácticas, intereses e ideas de todos y todas. Ya que el énfasis de este proyecto, busca reconocer las prácticas de los niños, niñas y jóvenes del colegio y darles un lugar claro dentro del colegio, se genera una relación distinta entre la escuela y los/as estudiantes y viceversa. En este colegio, se está procurando romper con la visión tradicional en la cual, la escuela rompe con la cotidianidad de las prácticas e intereses de su comunidad, para imponer en su lugar los valores e ideas que allí se busca construir. En su lugar, los intereses musicales, los gustos de los/as estudiantes, sus prácticas deportivas, deben estar presentes en lo que hacemos también dentro de la escuela.

Amenazas

Realmente, no se identifican amenazas significativas para el desarrollo del proyecto PIECC en el colegio. En general, quizás las amenazas tienen que ver con lo que se indicó previamente como una debilidad importante y es que los procesos suelen avanzar a un ritmo más lento que en otras instituciones educativas y existe en ocasiones es visible una falta de diálogo y articulación armónica entre algunos estamentos o integrantes concretos de los mismos.

Esto genera que se alargue la elaboración y diligenciamiento de formularios, formatos, documentos, etc. Pero también, afecta las posibilidades de ejecución efectiva de los proyectos.

Sin embargo, esto más que leerlo como una amenaza, es fundamentalmente una debilidad que se resuelve con una voluntad conjunta de trabajo. Es importante verlo de esta manera, puesto que en general, no se evidencia que haya en la comunidad educativa, ningún elemento que se oponga directamente a lo que a través del PIECC se ha venido realizando en el colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es necesario dar continuidad y fortalecer la iniciativa proyectada en el PIECC para generar lazos más claros entre el colegio rural y la sede urbana. Son reiterativas las situaciones de malestar por parte de la sede rural en su relación con la sede urbana y más allá de si las razones son justificadas o no, es importante sobreponerse a lo que ha pasado hasta ahora para generar procesos de transformación en el colegio. Contar con un colegio rural genera un potencial importante para pensar en otras dinámicas, promover las iniciativas que allí se llevan a cabo y ver la manera en que en la sede urbana se pueden generar nuevos aprendizajes gracias a las oportunidades que brinda el contexto en el cual se encuentra la sede rural de la institución. Elementos como la huerta escolar, o el proyecto que hubo de una granja, son maneras de plantear reflexiones importantes sobre la relación campo-ciudad, que resulta de suma importancia en el contexto global en que nos encontramos de sobreexplotación de los recursos naturales y de afectación importante de la naturaleza, pero también en el marco concreto de un posible acuerdo entre el Gobierno Nacional y las insurgencias y los megaproyectos económicos que se llevan a cabo en el país.

Empoderamiento y Movilización

Se considera importante la apertura más clara de escenarios de participación efectiva de la sede Rural del colegio, puesto que existe una desconexión muy fuerte entre ambas sedes. A pesar de ser formalmente un mismo colegio, no es clara una articulación efectiva de la sede Chorrillos frente a la sede Nicolás Buenaventura. Teniendo en cuenta que actualmente, una de las coordinadoras que se encontraba en la sede urbana, está ahora en la sede rural y que ella mantiene un diálogo constante y positivo con las coordinaciones que continúan en la sede urbana, pero que además, está en sintonía con el PIECC, se abre una posibilidad real de generar un diálogo de saberes y una articulación más efectiva para que la comunidad educativa de la vereda Chorrillos tenga una voz mucho más fuerte. Por otro lado, la continuidad del semillero de equidad de género es fundamental para el empoderamiento de esta comunidad educativa. En este momento, las actividades están empezando a configurarse y los/as estudiantes que se interesan por estos temas también, pero es necesario que se fortalezca la participación en la Red Local de Educación para la Equidad de Género y empezar a generar cada vez más actividades de incidencia dentro y fuera del colegio. Con la ayuda de la DILE, se espera que este aspecto continúe creciendo.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En esta área, la proyección está íntimamente ligada con la Red de equidad de género, puesto que ésta empieza a conformarse y surgir gracias al interés de una maestra de la jornada mañana frente a los problemas de convivencia que se presentan en las relaciones entre estudiantes motivadas por razones como los celos, la envidia y los estereotipos frente al aspecto físico, las concepciones sobre el amor, entre otros. Por otro lado, el apoyo a las iniciativas artísticas, proyectos como el cine foro institucional, las salidas pedagógicas, los diferentes escenarios de encuentro más allá del aula de clase, tienen la vocación de mantenerse en el tiempo gracias a la iniciativa y voluntad de personas como las que conforman el equipo motor PIECC del colegio. Este tipo de actividades, además de contribuir a apuestas como la integración curricular, son una manera directa de afectar positivamente la convivencia escolar.

Recomendaciones

Es importante que haya un reconocimiento cada vez mayor de la Sede Rural del colegio y que, manteniendo el respeto por las dinámicas que allí suceden, se pueda también escuchar cuáles son las iniciativas que allí surgen y de qué manera pueden ser promovidas. Además, porque la existencia de una sede urbana y una rural, pueden convertirse en una ventaja para el diálogo de saberes y el aprendizaje continuo.

