



IED - Antonio Baraya
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Centro de interes Filosofía para
niños**

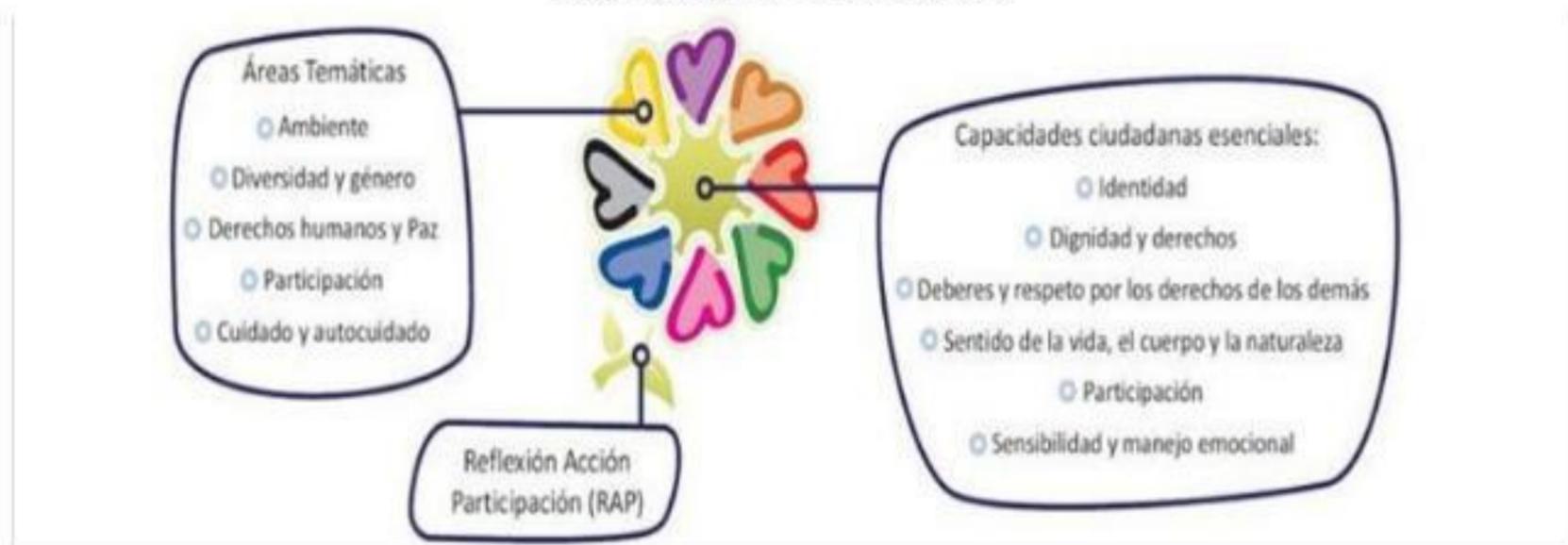
Elaborado por: Paola Andrea Triviño Heredia
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

AMBIENTE

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje autónomo

Modalidad Educativa

Académico con media fortalecida



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Exigencia y compromiso, principios de formación y bienestar.

Perfil Ciudadano/a



Los estudiantes Barayista son personas con capacidad para desarrollar la creatividad, el análisis y la crítica reflexiva. Capacidad para promover la convivencia armónica que contribuya propositiva y solidariamente al desarrollo y crecimiento de la comunidad a la cual pertenece.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador es el ambiente teniendo en cuenta el PEI de la institución: Barayista con formación en Ambiente y ciencia para la Sociedad.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo de facilitadores de la institución se encuentra en la consolidación de sus integrantes, sin embargo a pesar de que la institución educativa ha participado en las dos fases de recursos Piecc no ha sido posible la descentralización del área de Orientación del proyecto. Sin embargo el proyecto se ha llevado a cabo contando de forma incondicional de la señora Rectora Martha Bogotá y los Orientadores Vanesa Hernández de la jornada tarde y Oscar Quitian de la jornada mañana quienes generan y desarrollan diferentes estrategias donde se ha logrado vincular a los estudiantes con dificultades convivenciales quienes conforman el grupo motor. Dentro del proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador se busca vincular a los padres de familia a través de la propuesta de la segunda fase de recursos PIECC "Oasis de Vida".



■ Docentes (30%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

El proyecto PIECC permitió la construcción de un espacio ambiental "oasis de vida" el cual contribuirá a la resolución de conflictos.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La apuesta del PIECC dentro de la institución se centra en buscar la vinculación y participación de los diferentes estamentos a fin de empoderarlos frente a las capacidades ciudadanas alrededor del núcleo articulador "ambiente" contemplándolo no solo desde lo natural sino social. De igual forma se busca la descentralización del proyecto teniendo en cuenta que este solo es liderado por el área de orientación permitiendo la integración curricular en las diferentes áreas y proyectos trasversales.

Durante la preparación del foro feria 2015 se logró realizar contacto con docentes que desarrollan proyectos trasversales en la institución en relación a la ciudadanía y convivencia por lo que se han agendado diferentes reuniones a fin de articular los mismos al proyecto PIECC

En el trabajo articulado con otras estrategias como Gestión del Conocimiento se ha dado inicio a una serie de talleres con las diferentes reuniones de área permitiendo la integración de aprendizajes ciudadanos en las áreas de conocimiento, los proyectos institucionales y los centros interés.

Hay que destacar que las acciones realizadas desde la apuesta de empoderamiento han servido de insumo para detectar situaciones, a partir de las que se han propiciado espacios para generar aprendizajes derivados de esas situaciones que afectan de forma directa la convivencia escolar. En compañía de la estrategia RIO fue posible la participación en el comité de convivencia de la institución realizando la socialización del material Diagnóstico de clima escolar a fin de generar estrategias de intervención en apoyo con las diferentes proyectos e instituciones.

En relación al manual de convivencia se ha venido desarrollando trabajo conjunto con el área de coordinación mediante el acompañamiento a la actualización del mismo el cual se ha llevado a cabo por medio de guías en las diferentes direcciones de grupo de cada jornada y sede, así mismo el área de orientación y coordinación ha asistido de forma permanente a los encuentros distritales de Comités de Convivencia escolar permitiendo la socialización de la información a los diferentes estamentos de la institución.

Durante el año en curso la institución ha trabajado en la actualización del manual de convivencia el cual ya se encuentra en etapa intermedia para ser impreso.

La apuesta para la segunda fase de recursos se viene trabajando desde la formación en técnicas para conservar el medio ambiente hasta la conformación de equipos líderes que fomenten la sana convivencia en el colegio en donde el equipo motor de los estudiantes con dificultades convivenciales pasarán salón por salón explicando el sentido del espacio "Oasis de Vida" que han construido para toda la comunidad de tal forma que se empoderen y asuman de manera autónoma la solución de sus conflictos, así mismo desde la estrategia RIO se generaron procesos de capacitación desde la temática trata de personas generando procesos de concienciación frente al cuidado y autocuidado.

Dentro de la preparación del foro feria 2015 se logró el acercamiento con estudiantes y docentes de diferentes áreas del conocimiento propiciando espacios de participación que permitieron dar a conocer a la comunidad el proyecto que se ejecutara en la segunda fase de recursos PIECC en donde se espera contar con la intervención activa de los diferentes estamentos de la institución, a fin de afianzar y empoderar a todos los miembros de la comunidad educativa frente a los diferentes objetivos planteados desde el proyecto y desde otras estrategias tales como las INCITAR donde el colegio participa en cinco iniciativas las cuales buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de: 17: Jump rupe (Implementación de un deporte de talla internacional en el que se hace uso del lazo), 2709 Club Matemático: enseñanza de las matemáticas por medio de técnicas alternativas involucrando padres y madres de familia, 2286: Implementación de software a nivel institucional donde implementan evaluaciones usando TICS, 2287: Ecología Humana, 2744: Agricultura urbana.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Escasa participación del cuerpo de docentes.
2. No se evidencia trabajo en equipo entre los proyectos transversales de la institución.
3. Distanciamiento entre los padres de familia y el colegio.

Oportunidades

1. La segunda fase de Recursos Piecc, se presentó en la institución como un escenario de oportunidad propicio para fortalecer el trabajo en ciudadanía y convivencia.
2. Trabajo en red con otras instituciones y estrategias de la secretaria de educación.

Fortalezas

1. Apoyo de Rectoría en el proyecto.
2. Trabajo en equipo desde el área de orientación de las dos jornadas.
La institución cuenta con los espacios físicos y recursos tecnológicos que permiten apoyar el proyecto.
3. La participación y puesta en marcha de la segunda fase de recursos Piecc, se toma como una fortaleza para impulsar en Piecc en la institución y lograr la vinculación de nuevos actores de la comunidad educativa.

Amenazas

1. Sin duda la escasa participación de los docentes en el equipo motor.
2. Presencia de grupos delincuenciales alrededor de la institución permeando la sana convivencia entre la población estudiantil.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad del proyecto se garantizara mediante la formación en el área de Ciudadanía y Convivencia generando escenarios diferentes que se articulan entre sí, a la vez que se integra con las demás áreas. Fortaleciendo la apuesta a través de la vinculación de docentes en el proyecto mediante los proyectos transversales.

Empoderamiento y Movilización

Debido al avance significativo que ha tenido la IED en el proceso de la segunda fase del PIECC, sus proyecciones están encaminadas hacia la apropiación y empoderamientos de una mayor cantidad de actores potenciales en el colegio. Esto a partir de la consolidación de un equipo motor donde participen los diferentes estamentos de la institución que propongan y lleven a cabo acciones que potencien capacidades ciudadanas, buscando generar procesos de apropiación en la comunidad educativa mediante el núcleo articulador "AMBIENTE" a través de la vinculación de los proyectos transversales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Seguir generando espacios de desarrollo e implementación de pedagogías y acciones participativas eficaces que permitan empoderar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa y permitir procesos horizontales y relaciones armónicas. Acompañar la revisión y actualización del manual de convivencia de acuerdo al lineamiento pedagógico de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en articulación con la estrategia Rio.

Recomendaciones

Participación de los diferentes estamentos de la institución en el desarrollo y sostenibilidad del proyecto. Descentralización del proyecto Piecc del área de Orientación. Trabajo en equipo con los diferentes proyectos transversales de la institución. Se hace necesaria la vinculación y participación de los padres de familia en el proyecto PIECC para que sean estos agentes activos en el aprendizaje y práctica de la ciudadanía y convivencia.

