



IED - Sorrento
Puente Aranda



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Talentos transformando
convivencia**

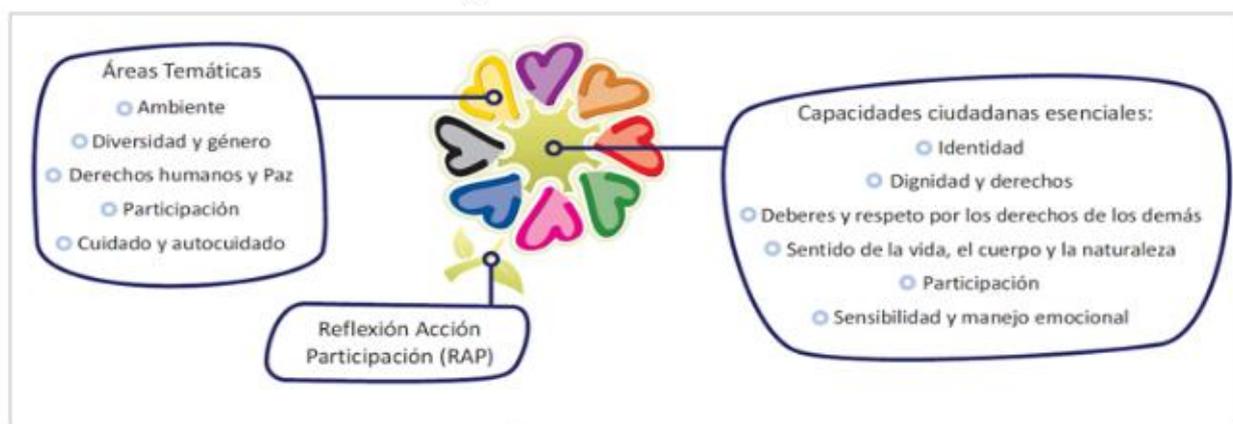
Elaborado por: María Liliana González Martínez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SORRENTO ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Estructuralista

Modalidad Educativa

Académico (Énfasis en Humanidades y Ciencias Exactas)



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Estrategias interdisciplinarias para el desarrollo de habilidades de pensamiento”

Perfil Ciudadano/a



Los valores fundamentales que sustentan el proceso pedagógico que apunta a la construcción de un proyecto de vida de los estudiantes como ciudadanos, capaces de transformar su sociedad, son: la responsabilidad, la autonomía, el respeto, la honestidad, la solidaridad, el sentido de pertenencia, la libertad, la fraternidad, la trascendencia y el sentido crítico.

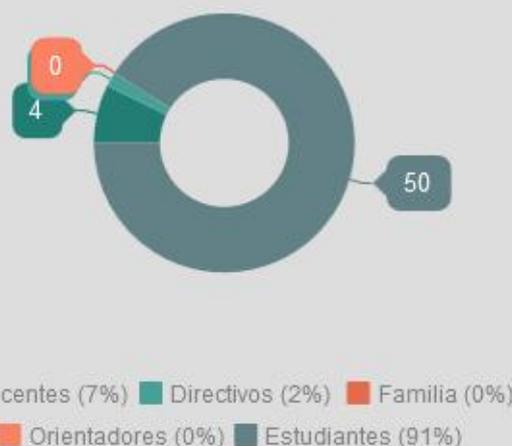
Núcleo Articulador



La estrategia “Talentos al servicio de la Minimización del conflicto”, es un proyecto que se adelanta desde el énfasis de ciencias humanas, lleva mas de 4 años desarrollándose en el colegio y ha buscado por medio de la exploración del talento, que se manifiesta por medio de la creatividad en experiencias artísticas y culturales, mejorar la convivencia fortaleciendo espacios autónomos de formación en sus propios talentos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor en el IED Sorrento, se concentra en los docentes del énfasis en humanas que desde el año anterior han tomado parte, han escuchado la apuesta del proyecto, y han puesto a dialogar sus experiencias y saberes con esta apuesta del PECC. Este equipo de docentes se viene consolidando desde hace más de cuatro años, y han tenido como objetivo constante revisar, reformular y re conceptualizar la concepción del tipo de hombre (ciudadano) que deben formar y preparar para la sociedad actual. Han tenido en cuenta para la formulación del concepto las distintas dimensiones del desarrollo humano, como son: la dimensión comunicativa, ética, política, cultural, estética, sexual, productiva, cognitiva, entre otras y que a su vez ha permitido generar espacios de reflexión y re configuración de la filosofía institucional.



Facilitadores por Estamento

"La capacidad transformadora de los estudiantes basada la exploración y desarrollo de sus talentos, phace posible una mejor convivencia".

Durante cada vigencia este equipo de docentes sustenta su trabajo en un grupo amplio de estudiantes. Este grupo de estudiantes se involucro de forma permanente al PIECC, por medio de la estrategia de las INCITAR, ya que por cada uno de los proyectos que ellos lideran se presentó una iniciativa ciudadana de transformación, en total se cuenta con 17 iniciativas.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Implementación de aprendizajes específicos en ciudadanía, los aprendizajes, retomando la lectura de las opiniones y reflexiones arrojadas en los encuentros, durante el momento de pensar y pensarnos y dialogo de saberes, en los que se orientan parte de los talleres propuestos, se han visibilizados la postura del colegio frente a una lectura integral de aprendizaje de los estudiantes. Integralidad que apunta la formación en ciudadanía y convivencia al igual que PECC, se identifica una lectura dimensional del ser humano es tres escenarios individual, social y societal, que se identifica claramente en el perfil del estudiante que se busca en cada ciclo, de la siguiente forma:

La apuesta del IED Sorrento dialoga paralelamente al a apuesta del PECC, en esta intitución el apoyo y de acompañamiento desde la estrategia del PIECC, ha buscado potencializar las acciones y estrategias de trabajo definidas por el colegio a nivel curricular, en especial frente a los proceso adelantados por el énfasis de humanidades. Sin embargo la afectación del currículo de ciudadanía es un proceso que se viene adelantando con anterioridad al PIECC, es explicito el desarrollo del perfil del estudiante de acuerdo a los ciclos, en cuento a su dimensión ciudadana, al desarrollo de la capacidades ciudadanas, habilidades para la vida y competencias necesarias para ser un sujeto ttrnasformador de su realidad.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

conceptualización de los mismos estudiantes "la ciudadanía no es solo el acto de pertenecer a una polis o ciudad es ser un individuo responsable de todas y cada una de las situaciones que acontecen en dicha ciudad. La reflexión acerca del proyecto MECO por parte de los docentes de la institución permite identificar en cada uno de los estudiantes de la Institución su potencial participativo y propositivo, que guiado por los docentes, permite crear otras y mejores estrategias para la identificación y solución de conflictos escolares.

En diálogo con los docentes y los estudiantes, manifiestan avances importantes frente a la construcción de un escenario participativo en la definición de los marcos convivenciales. En este sentido se identifican avances en el siguiente sentido:

1. Consolidación de proyectos orientados al manejo y resolución de conflictos con amplia participación de los estudiantes y liderazgo de los docentes.
2. Respeto y aplicación de los debidos procesos para el tratamiento de los casos de convivencia.
3. El colegio es de puertas abiertas a los padres de familia, se ha logrado dialogo con los padres de familia y se trata de mantener buenas relaciones con ellos.
4. Se trabaja con base en la concertación y el reconocimiento de la diferencia, en la mayor parte de los casos o conflictos, donde la dialogo y el respeto por el otro son posiciones apremiantes.
5. Desde el avance del proyecto de la TALENTOS PARA LA MINIMIZACIÓN DEL CONFLICTO, núcleo articulador del PIECC; el trabajo previo y desarrollo de las acciones desde el gobierno escolar CONSEJO ESTUDIANTIL, se ha venido trabajando en la generación de espacios, donde las y los estudiantes formen su propia autonomía desde proceso que implican la creatividad, la planeación, la resolución de conflictos, el diálogo.

<http://iedsorrento.wix.com/wipestanert#!microexpress/dsofyf>

#3 Empoderamiento

- Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad, en el IED Sorrento se han constituido en el vehículo de entrada a la institución del proyecto PECC, durante 2014, se fortaleció y renovó el equipo de facilitadores, para este caso más de 50 estudiantes, liderados por el grupo de docentes del énfasis de humanas, que tomaron parte activas en proceso de formación pedagógica, en función de las capacidades ciudadanas, así como asumieron el liderazgo de escenarios como el foro institucional, y distrital, donde a partir de las practicas desarrolladas en su colegio se han ido posicionando como una experiencia que merece ser reconocida, y que ya ha generado impacto en otras localidad, en escenarios de intercambio de saberes.

- El proceso de formación antropológica e investigativa que realizan los estudiantel de grado decimo y once, donde de forma rigurosa, se forman a través de su exploración vocacional de sustalentos y realizan un proceso de exploración indagación, conceptualización, capacitación y proyección de su ejercicio como líderes de los espacios de formación para estudiantes, a partir de sus propios talentos.

- Jornada de auto gobierno, experiencias realizadas al menos 3 veces en cada semestre, donde se pone en practiva el proyecto de TALENTOS PARA LA MINIMIZACIÓN DEL CONFLICTO, como una de las estrategias para solventar y asumir el conflicto y los problemas de convivencia en la institución, donde los estudiantes asumen un cambio de roles, asumen responsablemente espacios de auto gobierno (espacios de estudiantes liderados por y para estudiantes), la creatividad expresada en el arte, la cultura, el deporte se convierten en vehículos para el encuentro y el trabajo colectivo entre estudiantes de diferentes edades.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Esta institución organiza y planea su calendario de forma trimestral, desde la vigencia anterior, generando poca flexibilidad para la intervención en la institución. Así mismo el escenario del PECC, ha sido visto como una oportunidad de transformación y desarrollo de las apuestas de sus procesos, especialmente desde el énfasis de ciencias humanas, sin embargo, no es interiorizada por la totalidad de la institución. Otra gran debilidad es la distancia que existe entre las dos jornadas, las prácticas, y la apertura del proyecto, es sustancialmente diferente, por tal motivo el proyecto se viene concentrando en la jornada de la mañana. Situación que también se evidencia frente a los énfasis en ciencias humanas y exactas.

Oportunidades

El apoyo especialmente con recursos de orden pedagógico, material y profesional, junto con el acompañamiento ofrecido por el proyecto PIECC, ha permitido que el colegio visibilice, las apuestas que viene construyendo desde hace varios años, en el proceso de formación integral, desde los énfasis, que pasa por el proceso de formación crítica, de sujetos empoderados y autónomos que dialoga proporcionalmente con la apuesta del PECC. El acercamiento e implementación de algunas de las apuestas del PIECC en la institución han permitido al colegio, mas exactamente al equipo de docentes del énfasis, en el especial la docente Angela Marquez, concretar acciones y procesos.

Fortalezas

El colegio orienta un proceso de construcción de la identidad centrada en los principios de autonomía, respeto, sentido de pertenencia, reflexión y transcendencia, que "deben ser comprendidos, interiorizados y vivenciados en las actividades diarias por toda la comunidad educativa". (Manual de convivencia 2015-2016, pp13). El horizonte institucional de este colegio es una fortaleza para seguir potencializando el desarrollo de capacidades ciudadanas, ya que los principios sobre los que sustenta su que hacer también permiten el proceso de formación integral entre el ser, saber y el hacer, proyectado a toda la comunidad educativa.

Amenazas

La división y aislamiento en especial de las dos jornadas, dificulta la concreción de espacios de encuentro y dialogo de docentes y estudiantes de la jornada mañana y tarde para poder concertar acciones conjuntas. Los intereses particulares y la tendencia al individualismo por parte de algunos docentes, frente a sus procesos, muchas veces rompe la coherencia de los objetivos que se buscan frente a la democratización de la escuela, el trabajo colectivo, y dialogo de saberes en función de un objetivo común, circunstancia que es leída por los estudiantes, quienes se desmotivan frente algunos procesos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Continuar con el proceso de integración curricular de la ciudadanía, en función del núcleo articulador (talentos para la minimización del conflicto) de forma transversal a todas las áreas y ciclos, buscar tener una estrategia institucional, que continúe afectando significativamente el PEI. Generar una ruta que permita integrar las apuestas desde los dos énfasis de humanas y Exactas, en función del fortalecimiento de la apuesta del PECC, continuando con el proceso de exploración de los mismos y su desarrollo en función de la minimización del conflicto, equiparar, el avance del énfasis de humanas para ponerlo en dialogo con las ciencias exactas. Se cuenta con los espacios de reunión del área de sociales, y de los énfasis. Aumentar la incidencia de la propuesta de apoyos PIECC, para la jornada de la tarde.

Continuar y fortalecer el proceso de articulación del proceso de empoderamiento que se ha gestado desde incitar, con el gobierno escolar, en especial con el consejo estudiantil, de las dos jornadas. Buscando que esta instancia institucional asuma parte del liderazgo del proyecto de ciudadanía, garantizando su sostenibilidad en los representantes que vienen en proceso de formación. Ampliar el equipo facilitador, sumándole las coordinaciones de la Media fortalecida, y los docentes líderes del proceso de talentos de la jornada de la tarde. Para la consolidación del proyecto es necesario, consolidar un equipo con visión institucional. Se cuenta con los recursos físicos y materiales, gestionados por medio de las 17 Incitar, y las propuestas de apoyos PIECC, así como con la red de facilitadores de estudiantes de grado 9 a 11, para continuar con el proceso de formación e interiorización en las prácticas como el auto-gobierno, que son el laboratorio para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar con el proceso desarrollado por el proyecto talentos para la minimización del conflicto, mediante la iniciativa de que los estudiantes aprendan de estudiantes y en la modalidad de auto-gobierno, los estudiantes ejerzan el liderazgo en la realización de actividades como las descritas anteriormente, que fortalecen la convivencia, el manejo de la diferencia y el reconocimiento y valoración del otro, materializando la transformación de las relaciones de poder entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

1. Continuar con el proceso de revisión de los marcos convivenciales, a la luz de la reflexión pedagógica, y las prácticas restaurativas.
2. Consolidar rutas metodológicas con enfoque pedagógico, para la resolución de conflictos.
3. Ampliar los espacios de formación y participación de los padres de familia, se contempla la articulación con el equipo de orientación, para la formación en capacidades ciudadanas.

Recomendaciones

Generar espacios de incidencia a nivel del entorno, es necesario articular e integrar proyectos de la sede B, que le apuestan a la lectura, comprensión y transformación del entorno, que permitiría al colegio, pensar más allá de sus muros, buscando construir una relación dialógica, con el barrio y la upz, que fortalezca sus procesos internos. Es necesario continuar fomentando el trabajo interdisciplinario de los énfasis, más allá de los egos profesionales.

