



IED- Alejandro Obregón  
Rafael Uribe Uribe



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Formación en habilidades ciudadanas y  
fortalecimiento de la convivencia escolar

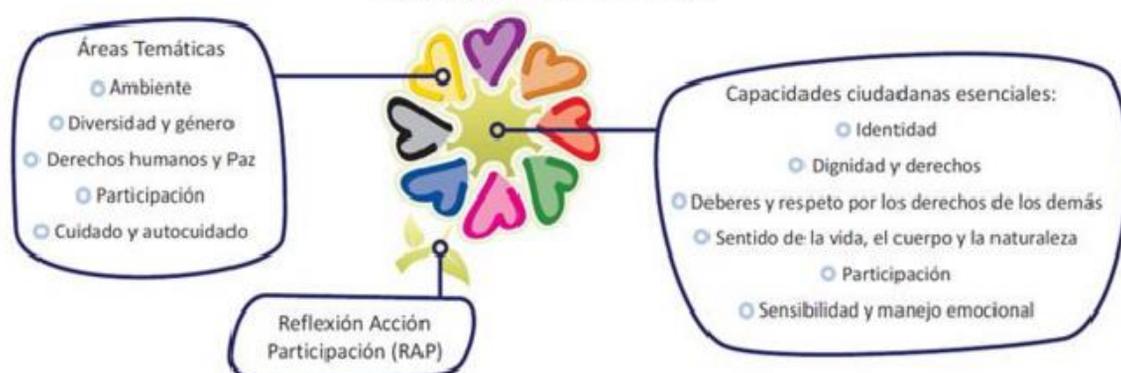
Elaborado por: Adriana Rubio Baracaldo  
Cargo: Coordinador Institucional de Ciudadanía y  
Convivencia

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ALEJANDRO OBREGÓN, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Ambiente

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

EPC Enseñanza Para la Comprensión

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



La IED Alejandro Obregón se caracteriza por su capacidad de promover habilidades comunicativas basadas en el respeto y cuidado mutuo, necesarias en la formación de nuevos ciudadanos.

#### Perfil Ciudadano/a



Son protagonistas de su propia educación, asumiendo los criterios formativos que el colegio les ofrece con el ánimo de propiciar su crecimiento personal. Se deben caracterizar por su capacidad para decidir de manera libre, autónoma, responsable y democrática, siendo solidario capaz de dar amor y convivir en comunidad.

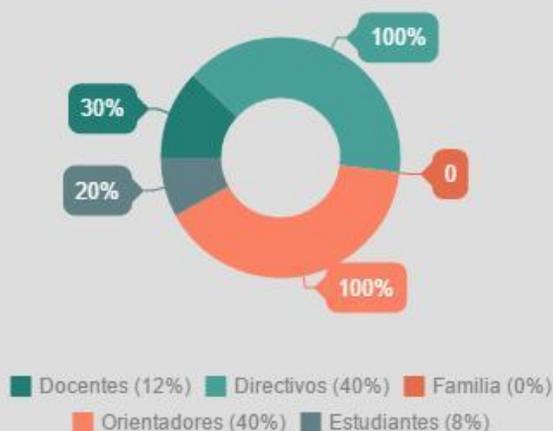
#### Núcleo Articulador



Teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y luego de haber diagnosticado sus Proyectos institucionales, se consolidó el ambiente como núcleo articulador del PIECC, entendido para el Alejandro Obregón, no solo desde el cuidado que se debe dar al medio ambiente, sino al fortalecimiento de las relaciones interpersonales como base de una convivencia armónica.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor, se conformó a partir de la representación tanto de estudiantes y docentes, como de los procesos institucionales que se manejan. Es importante resaltar que este proceso ha contado con el total apoyo del rector Reinerio Gutiérrez quien junto con los facilitadores de INCITAR, implementó en su discurso pedagógico, la importancia del desarrollo de capacidades ciudadanas al interior de los procesos académicos. Gracias al acompañamiento que se brindó a este grupo de facilitadores, se fueron generando reflexiones con los actores de la comunidad educativa, sobre el tipo de ciudadano y ciudadana que se están formando dentro de la IED. De manera constante se ha dado un proceso en donde cada encuentro que se organiza con los distintos estamentos de la institución, permiten evaluar la relación co-existente entre convivencia y desempeño académico y por lo tanto que se ha logrado construir un plan de acción, encaminado a desarrollar capacidades ciudadanas y de convivencia. Lo más interesante de este proceso reflexivo y participativo, es que la comunidad educativa se reconoció como una IED constructora de ciudadanía y convivencia y la reorganización curricular por ciclos que se está dando actualmente ha llegado a fortalecer los procesos que la IED, ya venía de manera autónoma, consolidando en su integración curricular.



Facilitadores por Estamento

*El rector Reinerio Gutierrez manifiesta que los recursos PIECC les han permitido avanzar no solo en ciudadanía, sino también en la excelencia académica, dice "he notado que los chicos han cambiado sustancialmente en sus actuaciones"*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Es importante resaltar que no ha sido posible que toda la comunidad educativa reconozca el momento de la ruta pedagógica PIECC en la que se encuentra, sin embargo los coordinadores y líderes del proceso PIECC sí son conscientes de su proceso. Sin embargo los docentes incorporan aprendizajes y capacidades ciudadanas en sus proyectos de aula o de área, ya que desde su Manual de Convivencia se establecen unos principios reguladores que deben ser acogidos por toda la comunidad educativa. Paralelo a este trabajo, desde el equipo de orientación escolar, se han implementado actividades y documentación propia de la caja de herramientas, las cuales no solo han fortalecido el proyecto de orientación sino que complementan la labor que se da en el aula, potencializándose de esta manera las capacidades ciudadanas dentro de la convivencia de la institución.

Durante el 2015 la IED Alejandro Obregón inició su Reorganización Curricular por Ciclos, entendiendo de esta manera a la ciudadanía como un eje transversal indispensable en la formación integral para la excelencia académica, este proceso ha generado que la comunidad educativa considere el método RAP (Reflexión, Acción, Participación) para la socialización de los aprendizajes en ciudadanía y la convivencia útiles en el momento de planear sus actividades de proyectos y didácticas de clase.

Actualmente se evidencia mayor reflexión por parte de los estudiantes, los ambientes de aula son agradables y en su mayoría guiados por el respeto, tanto que el PIECC ha logrado traspasar las barreras del salón de clases y ha empezado a afectar los descansos y espacios compartidos por todos los estudiantes, en donde se está desarrollando su empoderamiento gracias al Proyecto de Formación en Habilidades Ciudadanas y Fortalecimiento de la Convivencia Escolar inscrito en los recursos PIECC 2014 y 2015.

El Equipo Motor liderado por las coordinaciones ha dinamizado gran parte de la integración curricular, sin embargo el Consejo Académico también ha liderado acciones de mejoramiento para la Integración Curricular de la Ciudadanía en 2016 a partir de la reorganización curricular por ciclos. De esta misma manera las áreas de saber del Cuidado y Auto cuidado liderado por los proyectos de Orientación Escolar y estipulados en su Manual de Convivencia han aportado fuertemente al desarrollo de las capacidades ciudadanas.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

Para describir el manejo del PIECC a nivel de convivencia escolar es importante desarrollar tres líneas de acción: primera; la IED Alejandro Obregón tiene un Manual de Convivencia 2015 coherente con su PEI, modelo pedagógico y horizonte institucional. Segunda; desde orientación escolar se desarrollan los proyectos de Sexualidad y Prevención de consumo de sustancias, apoyándose en la transversalización de las capacidades ciudadanas y Tercera; los recursos PIECC, están encaminados a mejorar la convivencia, en los espacios comunes compartidos principalmente en los descansos, desarrollando capacidades ciudadanas través de actividades lúdico-recreativas. A partir de lo anterior se puede resaltar que el concepto de Ciudadanía y Convivencia se construyó teniendo en cuenta el Perfil Alejandrino, relacionado con el concepto que el Decreto 1965 aporta para direccionar la Ley 1620.

Paralelo a este proceso, las orientadoras escolares decidieron vincular sus proyectos transversales al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas, de esta forma tanto en primaria como en bachillerato, se desarrollan talleres de promoción y prevención en temas como el Consumo de Sustancias Psicoactivas, Proyecto de Vida y Proyecto Educativo Sexual. El objetivo principal de estos talleres, ha sido concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene saber utilizar las capacidades ciudadanas en la toma de decisiones y en sus relaciones interpersonales. Este trabajo colaborativo desde orientación escolar, permitió transversalizar la ciudadanía dentro de la dinámica institucional, generando tanto en estudiantes como en docentes una sensibilidad por el cuidado mutuo y la armonía en las relaciones.

Finalmente la iniciativa inscrita en recursos PIECC 2014, ha mejorado la convivencia de los estudiantes en los espacios compartidos como lo son las horas de descanso. La alternativa dada por el equipo motor PIECC ha generado en los estudiantes relaciones armoniosas, de liderazgo y cuidado mutuo. La mayor transformación se hace evidente durante los descansos, ya que ha disminuido la accidentalidad y conflictos que se presentaban en esos espacios, sin dejar de lado que junto con el proyecto HERMES los estudiantes se han fortalecido como gestores en la conciliación, desarrollando capacidades ciudadanas necesarias para trascender las puestas de su escuela, acción que fue demostrada al presentar durante el 2015 la iniciativa ganadora de la localidad sobre movilidad en Transmilenio.

*La orientadora Mara Ojeda, resalta que es importante que las capacidades ciudadanas sean trabajadas transversalmente por todos los docentes en sus diferentes áreas de conocimiento, de esta forma se logrará que el eje socio-afectivo de los estudiantes se consolide.*

### #3 Empoderamiento

La evidencia del empoderamiento y movilización de la comunidad educativa se materializa a partir de la ejecución de recursos PIECC e INCITAR. Estas estrategias permitieron que de manera escrita facilitadores del proceso, sistematicen de manera escrita la importancia de estas iniciativas en la transformación de su realidad y alcance de una mejor convivencia. Estas iniciativas han garantizado la construcción de una relación horizontal y de participación, donde se evidencia mayor compromiso y motivación por el desarrollo de los proyectos inscritos. Una muestra de la trascendencia que se le ha dado a estas iniciativas inscritas, se evidenció en El Foro Feria Educativa Institucional, el cual metodológicamente se diseñó para que se socializarán los avances y se consoliden las iniciativas inscritas en INCITAR y en Recursos PIECC 2014 Y 2015. Durante las conclusiones del Foro se logró posicionar al PIECC como una estrategia, alternativa e innovador para garantizar aprendizajes integrales, que mejoren la convivencia en la institución.

Es tanto el empoderamiento alcanzado, que durante la SEA, la IED Alejandro Obregón participó comunitariamente de la jornada la ciudad aprende, en donde se articularon INCITAR y PIECC para dinamizar al núcleo articulador del colegio y a partir del arte (elaboración de un mural) un grupo de egresados y el consejo estudiantil del 2015, lograron sensibilizar a la comunidad y a las IED cercanas, de la importancia del cuidado del ambiente y la recuperación del espacio público.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La mecanización de la labor docente y su pensamiento rígido, tradicionalista y estructural, dificulta la apropiación de nuevos saberes y posturas pedagógicas dentro de su proyectos de aula e institucionales.

### Oportunidades

El PIECC ofreció a la IED continuidad en el proceso y objetivo deseado. Hubo acompañamiento metodológico, estructural, conceptual, económico y humano el cual permitió que la comunidad educativa generara lazos de confianza y credibilidad con el Proyecto.

### Fortalezas

El PIECC estuvo respaldado por un lineamiento pedagógico claro y sólido, capaz de dar repuesta y direccionar metodológicamente su institucionalización en la IED. Es flexible y permite que la comunidad educativa lo adopte a partir de su filosofía y consolide con autonomía.

### Amenazas

Una situación que intentó amenazar la implementación del PIECC, fue el cambio de gestores INCITAR, ya que en la IED Alejandro Obregón desde el inicio se logró una articulación entre ambas estrategias y los facilitadores de una estrategia también dinamizaban la otra, por lo que el cambio de personal intranquilizaba a los facilitadores y lentificaba el proceso de credibilidad en el cumplimiento de metas.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La IED Alejandro Obregón inicio en el 2015 la re-organización curricular por ciclos, garantizando de esta forma que la Ciudadanía se consolide dentro de su malla curricular, como un eje transversal. Además los recursos recibidos dentro del marco de INCITAR y recursos PIECC, potencializaron proyectos institucionales posicionándose de esta manera los aprendizajes ciudadanos.

El equipo motor consolidó por escrito la propuesta "Formación en habilidades ciudadanas y fortalecimiento de la convivencia escolar", esta iniciativa inscrita a los recursos PIECC 2014 y 2015, justifica la importancia de fortalecer las capacidades ciudadanas en los estudiantes como elemento generador de su formación integral y eje fundamental en el aprendizaje del cuidado por el entorno. Desde su justificación, dicha propuesta establece que las capacidades ciudadanas establecidas en el PECC, reconocen al ser humano como un ser integral: físico, cognitivo, afectivo y espiritual y que su desarrollo está interconectado y debe ser puesto en práctica en los diferentes escenarios a los que se pertenece. De esta manera, y resaltando que los descansos eran considerados como espacios potencialmente agresivos y donde se generaban la mayor cantidad de accidentes, se puede afirmar que los recursos PIECC están dando respuesta a una problemática convivencial y que en su misma esencia y planteamiento teórico y vivencial está dando la solución, garantizándose de esta forma su continuidad y perfeccionamiento de estos escenarios alternativos en la construcción de ciudadanía.

El Proyecto establecido para dinamizar y justificar los recursos PIECC 2014 y continuados durante recursos PIECC 2015, ha demostrado a la comunidad educativa del Alejandro Obregón la importancia de fortalecer las capacidades ciudadanas de los estudiantes utilizándolas en contextos cercanos y prácticos a ellos como lo son los descansos y espacios comunes. Durante el proceso de implementación del PIECC, la comunidad del Alejandro Obregón identificó que la lúdica y los espacios de juego también forman parte del aprendizaje y de la formación integral de sus estudiantes, descubriendo que en estas herramientas son alternativas a los métodos tradicionales que pueden mejorar su ambiente, su entorno y potencializar sus capacidades ciudadanas. Además la jornada de SEA La Ciudad Aprende, retroalimentó positivamente la importancia del empoderamiento y movilización de las capacidades ciudadanas dentro de un contexto determinado.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El lineamiento de su Manual de Convivencia le ha permitido a la comunidad del Alejandro Obregón tener una misión y visión clara, en donde encuentran de manera muy organizada, puntual y precisa la consigna de los acuerdos institucionales que buscan mantener una adecuada convivencia. Sus principios reguladores armonizan las relaciones entre sus integrantes, permitiendo que se asuma el cumplimiento del manual de convivencia no como una norma o regla impuesta, sino como un garante de una sana convivencia. Además su manual de Convivencia determina que la Ciudadanía y la Convivencia se alcanzan, cuando el estudiante Alejandrino se asume como protagonista de su propia educación y apropia los criterios formativos que el colegio ofrece, los cuales están determinados por unos ejes temáticos claros como lo son, la dignidad humana, la identidad, la defensa del bien común, protección de lo público, la participación y el cuidado personal del entorno y de la familia, ejes que son coherentes con la implementación del PIECC.

### Recomendaciones

La IED Alejandro Obregón es una institución que desde su filosofía y perfil estudiantil, armonizan y son coherentes con la apuesta de una Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, por lo que se sugiere que las directivas de la institución sensibilicen a todo el cuerpo de docentes y de esta manera a los estudiantes, para que vivan de una manera significativa su proceso de enseñanza-aprendizaje, y sean capaces de transformar su entorno, su sociedad y su ciudad.



powered by