



IED - LOS TEJARES
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**NUESTRO PROYECTO DE VIDA
EJERCICIO DE CONSTRUCCION
SOCIAL Y COLECTIVA**

Elaborado por: Mauricio Álvarez
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

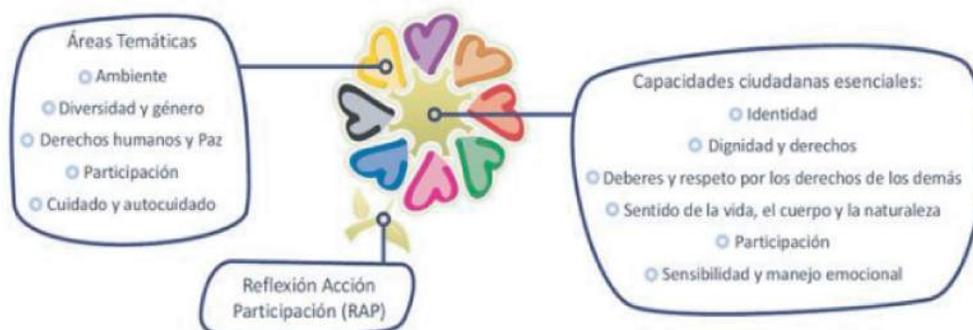


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LOS TEJARES, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Proyecto de Vida y democracia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Crítico Social

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El horizonte apunta a la inclusión y a la construcción de un proyecto de vida para los y las niños del colegio. " EN TEJARES CAMINAMOS HACIA UNA INTEGRACION PROPICIA Y A UNA INCLUSION OPORTUNA "

Perfil Ciudadano/a



El perfil de ciudadanía se enfoca hacia un sujeto capaz de construir un proyecto de vida sustentado en una apuesta democrática. Esto implica concepciones basadas en la inclusión, la diversidad, y apartir del aprendizaje significativo de saberes de proyección a la construcción personal de proyecto de vida, del sentido de pertenencia familiar institucional y social, así como una actitud investigativa encaminada al conocimiento de los cambios y necesidad de su entorno.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador del colegio en el formato de diálogo de saberes se enfoca en el cuidado de los espacios del colegio, pero posteriormente era tan abstracto esta concepción que se enfoco a la construcción de democracia. Allí se empieza a entender esta noción como la construcción de espacios que garanticen el ejercicio de la participación política, la reconstrucción de lo común y de escenarios que posibiliten los diálogos con el territorio.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Actualmente el equipo dinamizador PIECC está compuesto por 2 orientadoras, 2 coordinadores, que además son responsables del área de ciencias sociales, 2 profesores, y 2 alumnos y 3 directivas. Es necesario fortalecer las relaciones del equipo con miras a cuadrar reuniones y dinamizar más el proceso.



Facilitadores por Estamento

El PIECC es una oportunidad para trabajar entre la gente del territorio y la comunidad educativa

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El trabajo piensa ese proyecto de vida en relación con una apuesta educativa que le permita al estudiante aprender para la vida. Esto implica un trabajo de formación en tres campos cómo lo ha hecho el colegio, a través del área de Ciencias Sociales por medio del Coordinador Henry Gómez en la apuesta por la formación política, a través de la Orientadora María Luisa por medio del trabajo de cuidado y autocuidado, y a través de apuestas cómo las INCITAR que se hacen con el profesor de Educación Física, quien desarrolla un trabajo de relacionamiento con la Comunidad.

Por otra parte proyectos como 40X40 han facilitado también el fortalecimiento del núcleo articulador que es el proyecto de vida en la construcción de Ciudadanía y Convivencia. Sin embargo existió un cambio de profesores a mitad de año donde uno de los encargados del área de ciencias sociales, que hacía parte del PIECC, fue trasladado y eso implicó un freno en el desarrollo del trabajo por la jornada de la tarde.

La lectura que proyecta la continuidad del PECC para 2016 y para que el ejercicio de integración curricular en el colegio se proyecte, apunta a fortalecer los equipos de trabajo entre eso, articular a la jornada de la tarde.

Por último la ruta del PECC es una necesidad para el colegio en tanto responde a su enfoque de construcción de proyecto de Vida. Es necesaria la evaluación y retroalimentación para identificar y proyectar la ruta de trabajo a futuro.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El comité de convivencia está conformado por Rector, coordinadores, docentes, representante de los(as) estudiantes, padres y madres de familia. Su apuesta es generar acciones que fortalezcan el proyecto de vida que le apunte a mejorar la convivencia en la institución educativa y se proyecte a generar procesos que evidencien el proceso pedagógico de educar para la vida.

Este apuesta a construir un manual de convivencia que incluya las capacidades ciudadanas, pero además dé cuenta de mecanismos que fomenten la participación política, la inclusión y el cuidado y autocuidado como elementos que fortalecen el escenario de convivencia en el colegio.

De esta manera se evidencia que quienes hacen parte de este comité también promueven las actividades PIECC, y fundamentados en las encuestas de clima escolar, y victimización el colegio decide apuntar a la construcción de un manual que esté acorde con las necesidades que vive el colegio.

Por esto ven que la razón de la convivencia en el colegio se "...fundamentada en la conciencia social y política, en el respeto y el dialogo para construir un proyecto de vida personal y colectivo."

Construir un proyecto de vida para la felicidad implica la construcción de la democracia y la participación política

#3 Empoderamiento

La participación del Colegio en los PIECC 2014-2015 ha facilitado y apuntado hacia la construcción del núcleo articulador que obedece a la construcción de un proyecto de vida. Este proyecto de vida apunta a tres ejes fundamentales. El primero tiene que ver con la construcción de ciudadanía para la democracia, de allí se desprenden dos logros importantes que se evidencian en las actividades PIECC. Estos son una apuesta de inclusión de la población en discapacidad no sólo para el aprendizaje sino para la participación política, el segundo tiene que ver con el cuidado y autocuidado.

Existe una serie de actividades que apuntan a fortalecer además las capacidades ciudadanas y las formas de participación política. Principalmente se apuntaba a construir una escuela de formación política orientada al conocimiento de los mecanismos democráticos, teorías políticas y fundamentos de la política. Posteriormente en la segunda destinación de recursos PIECC 2015 se apuesta a un ejercicio de diálogo de la comunidad educativa con su entorno.

Así que una de las estrategias implicaba un medio de comunicación que implicara el aprendizaje por parte de un equipo de estudiantes, docentes, directivos y la comunidad que circunda el colegio. Este medio ha sido la conformación de un equipo editorial que apueste a la construcción de un periódico estudiantil.

Aunque el Colegio este año decidió no participar con proyectos en el foro local, argumentando que se encuentra lejos de construir educación alternativa, si realizó ejercicios como foro feria institucional con miras a evaluar el ejercicio pedagógico para lograr proyectar un escenario de ejercicios alternativos que apunten al fortalecimiento de capacidades ciudadanas.

Es evidente que estos Recursos PIECC y su destinación apuntan a la construcción de ciudadanía y de transformar la realidad que vive el colegio. Entre ellas porque apuestan a que estos ejercicios construyan liderazgos, incluyan a la población y así faciliten mecanismos para pensar la democracia en un territorio.

BOGOTÁ
HUANA



Aprendizajes PIECC

Debilidades

Dinámica de trabajo no se ha logrado realizar en su totalidad, además ha existido una debilidad en la composición del equipo motor quedando la responsabilidad en dos personas principalmente. Es necesario además fortalecer trabajo en la tarde para articular esa jornada.

Oportunidades

1. Apuestas de los PIECC 2. Núcleo articulador. 3. Disposición de trabajo. 4. Colaboración y convicción de estamentos. 5. Interés en integrar planes de ciudadanía y convivencia.

Fortalezas

Enfoque del colegio hacia la construcción de un proyecto de vida. Integración con la comunidad facilita escenarios de trabajo y de inclusión con el colegio.

Amenazas

Debe fortalecerse la jornada de la tarde, de lo contrario el trabajo se verá confinado a una jornada.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El avance en este tema es fundamental, principalmente porque si el enfoque articulador es una invitación a construir un proyecto de vida que confronte las practicas que reproducen lógicas precarizadoras de la vida de los y las estudiantes, el papel que debe cumplirse desde una estrategia por parte de la integración curricular debe brindar estos elementos.

Posteriormente es necesario que esto implica la convocatoria a los y las docentes de la institución con miras a proponer el desarrollo de las capacidades ciudadanas en la apuesta curricular.

Adicionalmente este ejercicio de convocatoria con docentes debe incluir una reflexión política y una proyección sobre el papel del colegio y de la educación en la construcción del proyecto de vida.

Empoderamiento y Movilización

El ejercicio de construcción de un medio de información en la institución tiene por lo menos tres objetivos que apuntan a establecer diálogos con el territorio, poner en práctica conocimientos y prácticas que implican qué es informar y visibilizar las problemáticas que se viven cómo jóvenes, estudiantes y comunidad, y tercero, es una invitación que ofrece en la práctica cómo la comunicación y la información pueden ser herramientas que apunten al fortalecimiento y construcción de un modelo de vida, principalmente porque el ejercicio busca ser una reflexión crítica frente a la hegemonía de la mediatización y desinformación que influyen en las decisiones de la ciudadanía y constituyen opinión y proyectos de vida antidemocráticos.

De este ejercicio el reto es que se mantenga en el tiempo, y para ello debe existir la mayor articulación y diálogo entre estudiantes, docentes y comunidad del territorio. Debe además tener un equipo que persista en el tiempo, compuesto por toda esta diferencia y debe apuntar a fortalecer el papel del colegio en su relación con la comunidad y el territorio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Reflexionar y brindar elementos para el desarrollo de un proyecto de vida para los y las estudiantes de la institución es un gran avance en la medida que apunta a fortalecer formas de convivencia y relaciones armónicas que respondan a una construcción de ciudadanía y democracia.

Una vez que se han identificado problemáticas relacionadas con el papel de los y las alumnas en el colegio, en el territorio y en su comunidad, el manual de convivencia debe ser la expresión de esa alternativa de proyecto de vida que se quiere construir.

Por último es importante que se desarrolle un ejercicio de identificación de problemáticas más comunes o recurrentes en la institución, y que una vez identificadas se avance en la relación o el proceso sobre cómo se pueden tratar en relación con el respeto de los derechos humanos y prácticas democráticas.

Recomendaciones

La IED hace un trabajo interesante a la hora de posicionar el proyecto de vida como estrategia de construcción de ciudadanía y convivencia, sin embargo es necesario que exista un mayor fortalecimiento de los equipos que promueven estas prácticas de participación política y democracia. Deben ampliarse y dinamizarse estos equipos, con participación de todos los estamentos. La oportunidad que puede brindar un medio de comunicación es un punto que apunta en esa dirección.

BOGOTÁ
HUMANA

