



IED - COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO  
Suba



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Equipo Dinamizador "La convivencia es mi cuento" Misión Antivirus;  
apostándole a una mejor convivencia escolar desde la participación de  
todos y todas en el Foro Institucional  
Fotografía tomada por Angélica Hurtado Gestora PIECC, en encuentro en  
Foro Institucional 2015.

Elaborado por: María Angélica Hurtado  
Arias  
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ  
HUMANANA

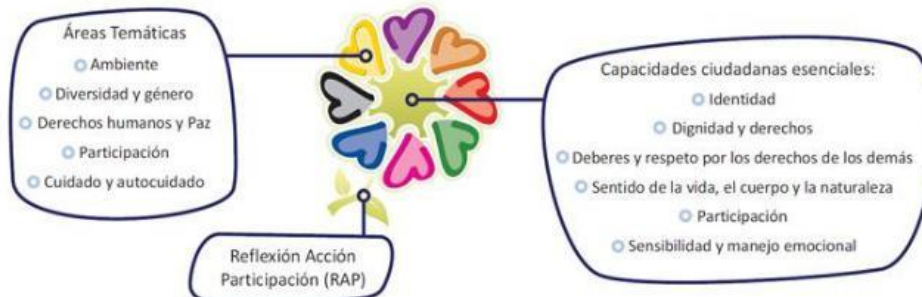


## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Convivencia escolar porque “La convivencia es mi cuento”

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Cognitivo Social

#### Modalidad Educativa

Académica



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



De acuerdo al PEI establecido por la institución y cuyo lema responde a “Comunicación Ética y Formación Ciudadana” el Colegio Alvaro Gómez Hurtado ha pretendido fortalecer en los y las estudiantes dinámicas que aborden la formación integral.

#### Perfil Ciudadano/a



A partir del perfil propuesto en el Manual de Convivencia que pretende la formación de un ciudadano autónomo pero además con una gran capacidad crítica, el Colegio Alvaro Gómez Hurtado desde el momento diálogo de saberes apunta a fortalecer acciones orientadas a mejorar la convivencia escolar y que esto incida en los y las estudiantes sean sujetos con herramientas necesarias para el establecimiento de relaciones interpersonales asertivas.

#### Núcleo Articulador



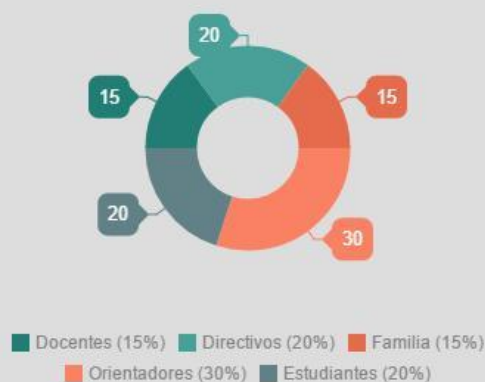
Para el Colegio ÁLVARO Gómez Hurtado una de las apuestas claras ha sido el fortalecimiento de la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas, y es por ello que el Núcleo Articulador definido es la Convivencia Escolar, que parte de la propuesta 2014 y da continuidad en el 2015 a partir de “La convivencia es mi cuento”, que pretende transformar acciones que afecten la convivencia y que finalmente pueden formar en ejercicios ciudadanos activos.



## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación del equipo Dinamizador PIECC parte básicamente desde la presentación de la Propuesta 2014 "La convivencia es mi cuento" puesto que quienes lideraron este proceso fueron dos docentes que consideraron necesaria la vinculación de estudiantes a un escenario de formación que no estuviera ligado directamente al aula o sujeto a una nota y que a partir de una metodología diferente plantea el ejercicio ciudadano al reconocer valores que se encuentran ligados a reconocerse así mismo y a los otros como seres humanos con un ejercicio de derechos pero también de deberes. Este equipo dinamizador empieza a tomar forma y es entonces que desde otra apuesta que se ha trabajado en la Institución Educativa desde una INCITAR "Grupo de teatro Guerreros ACT", se fortalece un reconocimiento de la apuesta PIECC como un escenario que permite el ejercicio de acciones que pueden contribuir a la transformación de algunas dinámicas a través de un escenario de expresión artística, que permite a los y las estudiantes descubrir capacidades que no reconocían y establecer un espacio de formación en el SABER desde los ejercicios del SER.

Es importante resaltar el trabajo que se consolida también con los integrantes del PARCHE RIO "Unidad Tropo" conformada a partir de la articulación de las estrategias RIO - INCITAR Y PIECC y que apunta a facilitar herramientas pedagógicas y lúdicas para que los y las estudiantes puedan multiplicar a su comunidad educativa algunas acciones y contribuir de esta forma a resignificar acciones que contribuyan a mejorar la Convivencia Escolar, siendo este un eje que para el Colegio ha sido fundamental sin desligarse de su PEI, "Comunicación ética y formación ciudadana".



Facilitadores por Estamento

*"El PIECC hace que la convivencia en el Colegio pueda ser mejor y por eso hay que apoyar y dar continuidad al proyecto Misión Antivirus" (Estudiante de grado 9°)*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La comunidad Educativa reconoce el Momento de la Ruta en que se encuentra en el año 2014, Pensarse Pensarnos, en tanto se establecen encuentros con las diferentes áreas y se realiza un ejercicio de sensibilización sobre la apuesta, pero más importante aún se indaga sobre como desde su ejercicio pueden aportar a esta apuesta de los Planes Integrales, reconociendo que uno de los ejes principales a trabajar está relacionado con cómo se están estableciendo las relaciones de poder al interior de la Escuela pero que corresponde específicamente al escenario de distribución de funciones en cuanto proyectos y compromiso con los mismos por parte de Directivos, reconocidas las problemáticas y cómo pueden aportar, se plantea para el año 2015, como empezar desde el ejercicio de identificación desde sus áreas que capacidad ciudadana consideran trabajan de acuerdo a las temáticas planteadas desde el área para cada uno de los ciclos, lo que nos permitiría no solo establecer el momento pensarse pensarnos sino estar en constante diálogo de saberes para así poder pensarnos en incidir de manera más efectiva en transformar realidades.

Debe considerarse que el trabajo que se ha planteado con este Colegio presenta un giro interesante al Considerar desde el Consejo Académico, la articulación de la Malla de Aprendizajes PIECC para la construcción de la Malla de la Cátedra por la paz, que será adscrita al área de Ética y Valores, es interesante observar además como a partir del ejercicio que se ha realizado con cada una de las áreas se identifica el ejercicio de fortalecimiento de algunas capacidades ciudadanas lo que podría orientar algunas temáticas a la transversalización, sin embargo este ejercicio comienza hasta este segundo semestre y la meta establecida se encuentra en que al finalizar el año el producto se encuentre en el fortalecimiento de las mallas de cada área con énfasis en el reconocimiento de las capacidades ciudadanas y en la consolidación de la malla curricular de Cátedra de la Paz, con algunos lineamientos desde la Malla de Aprendizajes PIECC.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

Desde el inicio del año 2015 fue claro que uno de los estamentos en los que PIECC debía incidir era el Comité de Convivencia, para desde allí conocer las acciones que consideraban desde la estrategia pedagógica, pero también conocer como identifican ellos y ellas en el Manual de Convivencia una herramienta que permite direccionar un debido proceso que si bien se establece desde parámetros legales, como son estos interpretados e implementados por la Comunidad Educativa; los encuentros con el Comité han puesto de manifiesto que aunque el Manual de Convivencia cuenta con los ajustes que se establecen desde la Ley 1620, deben hacerse ajustes de forma que permitan que todos y todas participen en la revisión, en tanto deben allí plantearse acciones desde el PIECC, si bien el PEI del Colegio toma en cuenta la Comunicación ética y la Formación Ciudadana es como desde el manual se perfila el estudiante alvarista a partir de esta formación ciudadana.

Para el año 2015 se proponen mesas de trabajo que permitan esta revisión y no que se haga de manera arbitraria designando el trabajo a dos personas, pues a esto también apunta la horizontalidad de las relaciones de poder, a comprender que la construcción y deconstrucción de un elemento guía como el Manual es participativo, aún este ejercicio no es establecido pues se considera que este trabajo puede hacerse desde un solo estamento y la meta es consolidar escenarios de trabajo.

A partir de la experiencia durante el Foro Institucional con el Grupo de Teatro Guerreros ACT, se plantea un ejercicio que pretenda generar impacto en la Comunidad Educativa a partir del fortalecimiento de cada una de las capacidades ciudadanas y así generar escenarios de reflexión que involucren a la comunidad educativa en general, serán acciones de corto tiempo de exposición pero de mayor tiempo de reflexión alrededor de las relaciones de convivencia, esta propuesta es aprobada por el Comité de Convivencia.

En cuanto a las acciones generadas desde el Comité para este año se plantea generar una campaña de impacto con el apoyo del grupo de teatro y con el personero, con el fin de incidir a través de acciones concretas en mejorar la convivencia escolar y reconociendo las capacidades ciudadanas.

En el marco de esta apuesta de Convivencia y Relaciones armónicas es importante destacar como la Visita de Articulación realizada con anterioridad permitió que empezaran a consolidarse acciones más efectivas con respecto al fortalecimiento del PIECC y que de esta forma empezará a tener mayor espacio de incidencia por ejemplo en el establecimiento de acciones de participación en la Mesa Estamental de Estudiantes por parte del Personero y de algunas estudiantes que aunque no pertenecen al Consejo Estudiantil se han interesado en este escenario reconociendo allí como la participación de los y las jóvenes incide de manera importante en transformar la Calidad Educativa y la accesibilidad a la misma.

*"Aprendí a ser autónomo pero lo más importante a ser un agente de cambio a transformar el mundo, aprendí en pocas palabras a ser persona" Estudiante Perteneciente a Grupo de Teatro Guerreros ACT*

### #3 Empoderamiento

El Colegio participa en el proceso de asignación de recursos PIECC 2014 – 2015, y ha tenido como objetivo la transformación de relaciones de convivencia al interior de la Escuela a partir de escenarios de formación para estudiantes y docentes a partir de la implementación de un Programa que trabaja bajo la resignificación de principios universales que posibilitan escenarios de diálogo y transformación intrapersonal y luego interpersonal; sin embargo es necesario que se vinculen más docentes y estudiantes así como el equipo Directivo para que los resultados de dicha intervención se vana con mayor claridad.

El consejo Estudiantil de la Comunidad Educativa, pero con mayor interés el Personero se ha preocupado por participar de los espacios de mesas estamentales con el fin de reconocer lo que sucede en la Localidad y cómo las acciones allí planteadas pueden contribuir a fortalecer al interior del colegio escenarios de participación, es importante destacar que las actividades que han sido lideradas por el Personero se han encaminado no solo a generar acciones lúdicas, sino a trabajar en el reconocimiento de acciones que fortalezcan los espacios de ciudadanía.

Es necesario mencionar el Grupo de Teatro "Guerreros ACT" quienes hacen parte de una INCITAR y que se vinculan con las acciones de PIECC, para generar reflexiones en la Comunidad Educativa a partir de presentaciones creadas y representadas por los mismos estudiantes con el fin de visibilizar algunas acciones que contribuyen o no a la construcción de paz, convivencia y transformación ciudadana; la participación no solo en estos espacios sino apoyando los escenarios de Elección de Gobierno Escolar como un ejercicio que construye democracia, hace que en el Foro Institucional adquieran un mayor reconocimiento como grupo que observa las transformaciones del territorio desde acciones cotidianas representadas en diversos escenarios.

Se consolida también la conformación de un Grupo que en articulación con Gestora Río de Entornos Escolares Seguros y gestora INCITAR, pretende multiplicar acciones que faciliten un mejor ambiente convivencial a partir del reconocimiento de valores universales y que acuden a comprender a los sujetos en diferentes contextos; durante el tiempo que se ha trabajado con los y las estudiantes de este grupo que actualmente lleva como nombre "Unidad TROPO" el objetivo ha estado centrado en llevarlos a identificar sus propias fortalezas y a partir de allí que consoliden actividades para ser realizadas con estudiantes de la sede C y D del colegio que reúne estudiantes de primaria; es necesario continuar este proceso de formación y de apoyo teniendo en cuenta que estos estudiantes fueron seleccionados desde Orientación por presentar algunos de ellos y ellas dificultades en aspectos convivenciales y presentarles este escenario como un espacio de formación personal ha contribuido a que realicen reflexiones sobre las consecuencias de sus acciones y como pueden transformarse para mejorar en aspectos convivenciales.

En cuanto al estamento de Padres de Familia, se han establecido escuelas de Padres que se han orientado a trabajar temáticas desde el área de cuidado autocuidado y como se ve esto reflejado en las acciones en casa que serán reproducidas en el escenario escuela y ciudad; algunos padres y madres manifiestan interés por la conformación de un grupo que apoye las acciones para la mejora de la Convivencia al interior del Colegio; sin embargo es importante que la asistencia y colaboración de los padres, madres y cuidadoras sea constante y entiendan las escuelas como un espacio de formación para adquirir herramientas para el ejercicio y rol de formación que tienen a cargo.



## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Motivar a los y las docentes para vincularse a las estrategias que fortalezcan e identifiquen el PIECC de manera más cercana. .

### Oportunidades

Articular desde la Malla de Aprendizajes PIECC la construcción de la Malla de la Cátedra de la Paz, favorecerá que los y las maestros identifiquen el horizonte del PIECC no solo desde los proyectos actuales, sino desde la Integración Curricular.

### Fortalezas

El colegio cuenta con maestros y maestras propositivos, así como con grupos que visibilizan prácticas de ciudadanía desde un eje mucho más lúdico pero que no se desliga de lo pedagógico.

### Amenazas

- Falta de compromiso por parte de los padres, madres y cuidadores de los y las estudiantes, puesto que los docentes requieren de este apoyo para un trabajo efectivo y de manera articulada.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Una de las metas es poder establecer la malla curricular de cátedra de la paz a partir de la malla de aprendizajes PIECC que además se encuentra relacionada con el PEI del colegio que apunta a la formación ciudadana y continuar fortaleciendo las actividades de Media Fortalecida en comunicación y medios a través de actividades que evoquen ejercicios que aporten al SER, el área plantea el SABER pero los productos allí realizados pueden ser productos de reconocimiento propio por ejemplo.

## Empoderamiento y Movilización

Desde la conformación de los equipos dinamizadores en el caso de Guerreros ACT y Parche RIO Unidad Tropo, la sostenibilidad de estos grupos en parte depende del acompañamiento que se continúe haciendo, en el caso del primer grupo el Docente Wilson Acevedo genera espacios de reflexión y asesoramiento constante; para el segundo grupo se espera poder consolidar el grupo para finales del año 2016 y que ellos puedan tomar iniciativas es una ventaja que son apoyados por el departamento de orientación.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Poder visibilizar las acciones de el programa Misión Antivirus desde la apuesta "La convivencia es mi cuento" en cabeza de la Docente Miryam Sepúlveda y poder vincular a otros y otras docentes desde Misión Carácter para abordar desde una nueva perspectiva las situaciones convivenciales puede generar la sostenibilidad esperada.

## Recomendaciones

Es necesario que desde el estamento Directivo continúe habiendo apoyo sobre la apuesta y se visibilice la importancia de la misma a partir de la vinculación a escenarios pedagógicos de formación no solo para los y las estudiantes, padres, madres y cuidadores sino también para los y las maestros; es importante fortalecer el proyecto con el que la IED participa para recursos 2015 y 2016 y poder articularlo con el Proyecto de Colegios Amigos del turismo que genera no solo un reconocimiento del territorio sino una apropiación e identidad.

