



IED - Manuel del Socorro Rodríguez



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Participación del colegio Manuel del Socorro Rodríguez en el Foro-Feria Distrital 2015.

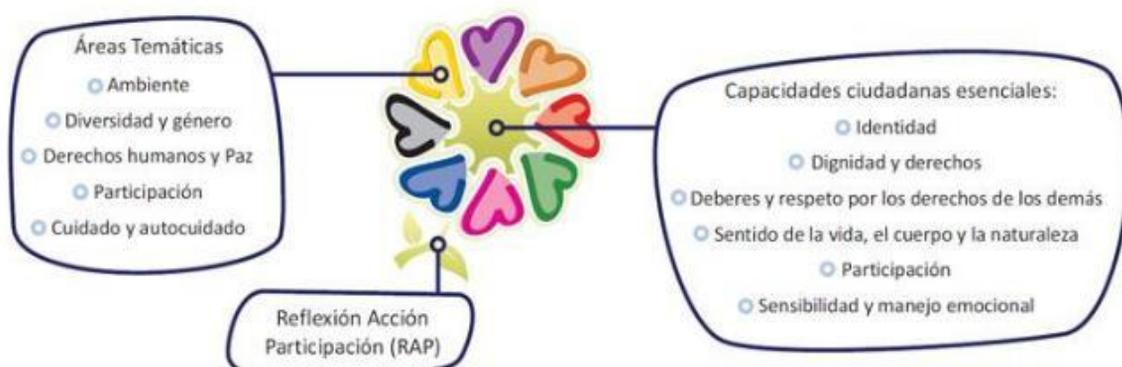
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez Castro
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MANUEL DEL SOCORRO RODRÍGUEZ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

"Octava Semana" como espacio articulador para desarrollar la ciudadanía y la convivencia.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Formación para el desarrollo del pensamiento para la ciencia, tecnología, arte, el deporte y la ética ciudadana.

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Institución que promueve la formación integral de las personas: la convivencia, la identidad, la afectividad, la creatividad el desarrollo del pensamiento y la ética para desempeñarse en un mundo cambiante bajo principios de calidad y justicia en un ambiente de trabajo y compromiso.

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano es una persona consciente y responsable tanto de sus derechos y sus deberes en la institución y fuera de ella.

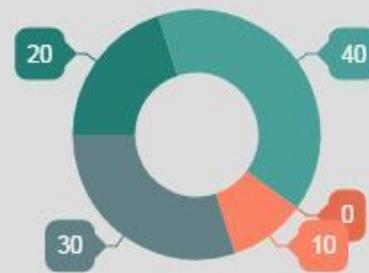
Núcleo Articulador



"Octava Semana" como espacio articulador de la oferta institucional para desarrollar ciudadanía y convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor de PIECC en este colegio estuvo liderado inicialmente por la rectora Lilia Calderón quien había sido la principal facilitadora del proyecto PECC en esta institución por sus excelentes relaciones con la Secretaría y en especial con la dirección de Participación. La rectora reconocía la importancia del proyecto para la comunidad educativa y por tal razón fue bastante proactiva a la hora de pensar el PIECC del colegio. Seguidamente, según la estructura del PIECC que se está pensando para el colegio, el grupo de facilitadores se estaría conformado además por los miembros del Consejo Académico quienes responder por las diferentes áreas de conocimiento al interior de la institución. De igual forma, por decisión de la rectora, las 18 Incitar que están participando en el proceso de empoderamiento de la comunidad educativa harán parte integral de la estructura del PIECC con actividades puntuales para desarrollar en cada una de las semanas que se pretendan realizar en el marco de la fase transformación de realidades, con este grupo ya se hizo la socialización sobre cómo sea pensado el PIECC y cómo entrarán a apoyar cada sesión en el marco de la Octava Semana durante la fase creando redes desarrollada en el colegio.



Docentes (20%) Directivos (40%) Familia (0%)
Orientadores (10%) Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

Ciudadanía y convivencia ha avanzado en el colegio, sobre todo en planeación y documentación, sin embargo, esto no ha impactado a toda la comunidad y en gran medida esto se debe a la situación administrativa en la que se ha puesto al colegio. (Víctor Pérez, Coordinador Jornada Mañana)

De igual forma, se ha pensado que todos los proyectos del colegio con sus respectivos responsables hagan parte del PIECC mostrando sus avances o contribuyendo con el desarrollo de las actividades sugeridas para realizar según corresponda el caso. El Panorama anteriormente descrito se dio cuando estaba presente en la institución la rectora Lilia Calderón quien salió de su cargo, luego de varios inconvenientes administrativos y el encargo de tres personas en rectoría, el colegio para septiembre de 2015 el colegio no tiene un rector en propiedad. El equipo motor esta siendo recompuesto en este momento en la medida en que la falta de un líder en la institución ha hecho que muchos procesos no continuaran, entre ellos la Octava Semana como PIECC institucional. Tantos cambios han desgastado a la comunidad educativa al punto en que no hay directrices sobre qué camino seguir. Esto aplica tanto para PIECC como para 40x40 o la misma tarea de los docentes en el día a día. En la actualidad se esta trabajando con consejo escolar y docentes muy empoderados y se espera que con la llegada del coordinador Víctor Pérez el colegio dinamice otra vez el equipo PIECC y la Octava Semana.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proceso esta avanzado lenta pero decididamente porque el colegio no tiene actualizado el PEI ni el manual de convivencia, estos documentos están siendo revisados desde el consejo académico y el comité de convivencia pese a que en la institución no hay un rector nombrado en propiedad y que de una línea definitiva sobre el rumbo que asumirá el colegio ante los desarrollos que se han dado en la institución en materia de implementación de la política pública.

Con el liderazgo del coordinador Víctor Pérez se ha logrado desempantanar el panorama en el que se encontraba la institución por la falta de claridad y norte institucional. Con la gestora de Gestión del Conocimiento se están iniciando procesos de articulación con jornada completa para fortalecer el enfoque de ciudadanía desde las áreas del saber y del ser, en especial éstas últimas debido a que serán parte importante en 2016 de la oferta educativa para los estudiantes debido al compromiso que el colegio seguirá teniendo con jornada completa.

#2 Convivencia

No hay manual de convivencia actualizado en la institución, la última versión que se conoce es la de 2011, esta situación pone al colegio en una encrucijada en la medida en que la comunidad educativa no conoce su rumbo ni sus horizontes como institución, de igual forma, al no conocer el manual de convivencia no hay referentes sobre los acuerdos de la comunidad para garantizar unas relaciones armónicas.

Hasta el mes de septiembre de 2015 se va a realizar una reunión formal del Comité de Convivencia en la institución para tratar el tema del manual de convivencia, por otra parte, el equipo de ciudadanía y convivencia y el referente local de la estrategia RIO han acompañado constantemente a orientación en materia de información de estrategias y actividades realizadas. Este estamento se ha apropiado del material generado por Gestión del conocimiento y RIO para trabajar las temáticas propias de su función en especial las cartillas de actualización del manual de convivencia y el directorio de rutas establecidas por la SED.

Hay que mencionar que en materia de convivencia, el colegio manifiesta los niveles normales de problemáticas escolares y que éstas son atendidas diligentemente por coordinación y orientación, quienes además, ha puesto un especial énfasis en trabajar componentes de prevención con la comunidad educativa.

El proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia me ha ayudado a afianzar el sentido de pertenencia, liderazgo y participación ya que a través del PECC se forman líderes y lideresas críticos, capaces de empoderarse en su institución y de las problemáticas que allí surgen para buscar soluciones a las mismas. (Viviana Alvarado, Docente)

#3 Empoderamiento

Algunas Incitar muy particulares han liderado el trabajo de empoderamiento y sobre todo el gobierno escolar en cabeza del consejo de estudiantes que finalmente son quienes han respondido al trabajo de ciudadanía y convivencia pese al panorama de falta de rumbo de la institución. Dentro de estos facilitadores resaltan el área de sociales de la jornada mañana, es necesario resaltar el papel de la docente Viviana Alvarado y Wilmar Alvarez quienes a través de su trabajo directo con los jóvenes de la institución empoderan a los estudiantes en temas derechos humanos y paz, diversidades y resolución pacífica de conflictos. Gran parte del trabajo de empoderamiento se ha hecho desde este espacio lo cual a resultado en que este grupo de jóvenes junto con los docentes representen a la institución en el Foro Feria Distrital del año 2015.

La profesora Sandra Borrero lidera la incitar y el grupo el mundo mágico de los animales, este grupo de docentes están altamente empoderadas y también han trabajado desde primaria en integración curricular partiendo de las potencialidades de cada una y teniendo en cuenta las necesidades y gustos de sus estudiantes, este es sin duda alguna una de las experiencias más relevantes a la hora de abordar curricularización.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. El desorden administrativo y la falta de una cabeza visible en la institución que organice y guíe el trabajo en su interior ha hecho que se caigan los procesos en el colegio.
2. No hay documentos institucionales que brinden puntos de partida o base para realizar el trabajo en la institución.
3. No hay dolientes en los procesos.
4. Falta conciencia por parte de nivel central al dejar un colegio a la deriva por tanto tiempo sin el nombramiento de un rector en propiedad.

Oportunidades

1. Hay personas trabajando en clave de ciudadanía y convivencia dentro de la institución.
2. Se puede partir de cero si hay personas encargadas del trabajo y se define qué quiere hacer la institución.
3. Con la llegada de un rector se puede poner en orden la institución.
4. El colegio tiene un trabajo fuerte en centros de interés en artes y deportes como posibles escenarios de articulación.

Fortalezas

1. Hay voluntad de trabajo pese a que hay poco tiempo.
2. Los equipos territoriales que hacen presencia en la institución y que ayudan en la implementación de la política pública.
3. Hay docentes comprometidos con la transformación del contexto.

Amenazas

1. Desorden administrativo.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En el marco de una organización académica y administrativa en la institución guiada y liderada por un rector nombrado en propiedad, el colegio deberá armonizar su trabajo académico con las disposiciones de la jornada completa de Bogotá. Como el colegio ha sido gran receptor de los proyectos de la SED, es necesario que para darle sostenibilidad a la política pública el consejo académico y directivo armonicen el trabajo que se ha venido realizando por ejemplo desde ciudadanía y convivencia o 40x40 con el rumbo institucional que se fije una vez se tomen decisiones de fondo en el colegio y entre la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

Fortaleciendo espacios de participación y movilización en la institución. Parte de los recursos PIECC fueron destinados a este propósito.

Se buscaría que con el rector que asuma la institución se logren llegar a acuerdos institucionales para fomentar las iniciativas de la comunidad educativa que se vienen desarrollando y aquellas que se han debilitado por el panorama anteriormente expuesto.

Un caso particularmente sensible es la "Octava Semana" en la medida en que si bien es un espacio reconocido institucionalmente, éste no ha sido teniendo en cuenta por las múltiples administraciones que han estado a la cabeza de la institución así como habría que decir que tampoco ha sido defendido con suficiente vehemencia por la comunidad educativa como un espacio propio e importante para el desarrollo de actividades y procesos en la institución que merece tener continuidad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Explique cómo se Posible actualización del manual si se asignan responsables y dolientes que lideren el proyecto.

Recomendaciones

Con el acompañamiento del equipo territorial frente a toda la estrategia y el proceso de ciudadanía y convivencia en el colegio Manuel del Socorro Rodríguez a lo largo del año 2015, a continuación se presentan las impresiones frente al trabajo en la institución: - El periodo durante el cual el colegio estuvo sin un(a) rector(a) dificultó la implementación del proyecto en la medida en que faltó un liderazgo claro y determinante a la hora de tomar decisiones de planeación y ejecución. Resulta evidente que este hecho no sólo afectó a ciudadanía y convivencia sino también a otros proyectos e iniciativas vitales para la consolidación del plan sectorial de educación. - Como ejemplo de lo anterior se encuentra que el colegio no pudo acceder a los recursos económicos destinados por la SED para potenciar los procesos de ciudadanía y convivencia en la institución para el año 2015 (recursos PIECC 2015). Esto se presentó en dos vías, primero, no se ejecutó el presupuesto asignado para 2014 porque faltó ejecución por parte de los facilitadores a quienes se apoyaría con el recurso. En segunda posición se encuentra que por la falta de un ejecutor del gasto durante gran parte del tiempo en el colegio, no se pudo adelantar a tiempo el proceso administrativo que se requería para efectivamente ejecutar los recursos PIECC como requisito indispensable para acceder al recurso del presente año. - En el mismo sentido, la "Octava Semana" como ejercicio vivencial de la ciudadanía y convivencia en la institución quedó suspendida ante el panorama planteado. En este punto también se identifica la necesidad de hacer una evaluación interna en donde se plantee si este espacio institucional es eficiente y sirve al propósito de lograr una educación integral y de calidad en donde además es necesario el compromiso y apoyo de los docentes (por áreas como está estipulada la Octava Semana), estudiantes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa. - El equipo de ciudadanía y convivencia compuesto por las estrategias PIECC, INCITAR Y RIO continúan haciendo presencia en la institución trabajando con la red de facilitadores desde todas las apuestas del proyecto potenciando su apropiación pedagógica y metodológica en aras de fortalecer y apropiar las capacidades ciudadanas en la comunidad educativa. Prueba de esto es que en su momento para el mes abril de 2015 se entregó un documento con los posibles escenarios de trabajo PIECC para la institución y que resumen el panorama y las estrategias para continuar la implementación del PIECC en el colegio.