



- Clemencia Holguín de Urdaneta
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Trabajo colaborativo de toda la
comunidad educativa sobre
capacidades ciudadanas
durante Foro Feria
Institucional.**

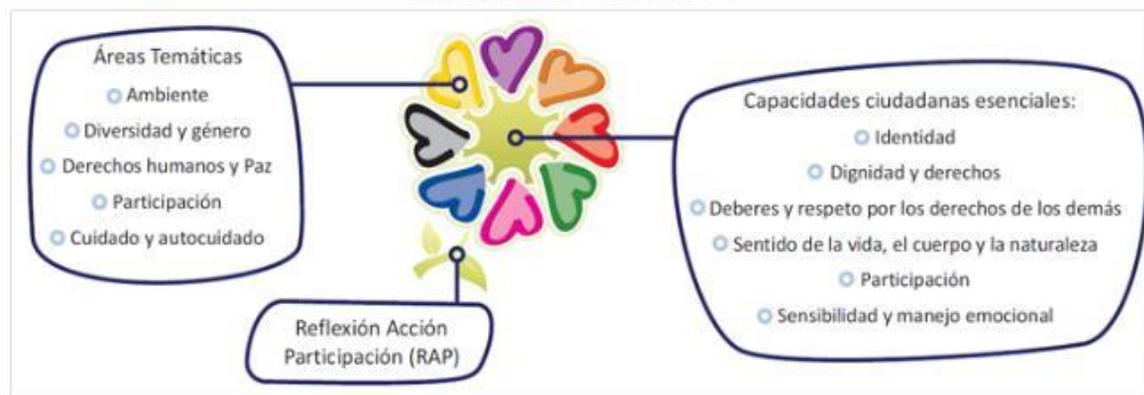
Elaborado por: Wendy Johanna Ramos
Cargo: Coordinadora de
Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La comunidad Clemencista comprometida con el Cuidado y autocuidado

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo con enfoque crítico. Permite orientar las prácticas pedagógicas desde la reflexión y el aprendizaje autónomo desde la experiencia.

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación de ciudadanos con pensamiento crítico y empresarial.

Perfil Ciudadano/a



Personas integrales, que desarrollen el pensamiento científico y empresarial con énfasis en las especialidades de Sistemas y Gestión empresarial, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y de su entorno.

Núcleo Articulador



Cuidado y autocuidado. El núcleo articulador fue definido teniendo en cuenta la propuesta de recursos Piecc presentada. Dicha propuesta se ha dado como un escenario de oportunidad para trabajar capacidades ciudadanas como: vida, cuerpo y naturaleza e identidad..

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de constitución del equipo dinamizador ha sido bastante limitado debido al poco interés de la mayoría de docentes. Aun así, se resalta la participación del Rector Elbers Villalobos quien en la medida de lo posible ha facilitado espacios de dialogo para llevar a cabo el trabajo. Con la implementación de la Segunda Fase de Recursos Piecc, se vinculó la docente de primera infancia Claudia Bejarano, totalmente comprometida con su labor y con su participación activa en Piecc. También es importante resaltar la participación del Profesor Alfredo Centeno, quien junto a su colectivo Fronteras tras Fronteras realizan un trabajo continuo en temas de identidad, género y reconocimiento entre otros, representando a la institución de la mejor manera en diferentes escenarios locales y distritales. Se espera que el desarrollo de la propuesta permita consolidar un equipo dinamizador, que cuente también con los estudiantes, pues son los actores principales dentro de Piecc.



Docentes (15%) Directivos (75%) Familia (5%)
Orientadores (0%) Estudiantes (5%)

Facilitadores por Estamento

"son buenas las iniciativas y apoyo para el colegio pero falta que la gente esté mas comprometida para que se vean los resultados"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Pese al corto tiempo trabajado en el marco de la apuesta de integración curricular de la ciudadanía, se logró socializar con coordinadores, orientadores y algunos docentes, la importancia de potenciar las capacidades ciudadanas como vida, cuerpo y naturaleza, identidad e implementarlas a manera de aprendizajes específicos en ciudadanía. En lo corrido del 2015, se han socializado de nuevo las apuestas de PIECC, con la intención de generar mayor claridad frente al proceso e iniciar el trabajo de integración de las capacidades ciudadanas a través de los proyectos transversales. Frente a la propuesta de Segunda Fase de Recursos Piecc, actualmente se está haciendo articulación con una referente de gestión del conocimiento quien apoya metodológicamente los procesos de integración curricular, para este caso específico con el tema de cuidado y autocuidado, con el que se pretende vincular a los padres de familia y estudiantes principalmente. Para lograr lo anterior, se aprovechó el espacio del día de la familia para socializar la propuesta y motivar a toda la comunidad para las actividades siguientes. De esta forma también se ha dado un avance importante desde el proceso de articulación con el convenio Ciccs quien hace presencia en la institución para apoyar las labores hasta ahora adelantadas en temas de educación para la sexualidad y de esta manera se pretende reactivar la implementación de un proyecto ya construido sobre cuidado y autocuidado por las docentes de primaria.

#2

Convivencia

Hasta el momento el trabajo en la apuesta de Relaciones armónicas y convivencia ha estado basado en el diálogo con el Rector de la institución, coordinador, orientadora y algunos docentes. Derivado de esta experiencia se realizó un diagnóstico de la situación convivencia de la institución en la que los diferentes actores de la comunidad educativa se permitieron reflexionar sobre sus vivencias, problemáticas y fortalezas. Para algunos casos puntuales de convivencia se ha trabajado en articulación con la estrategia Rio, generando talleres y actividades con estudiantes, por ejemplo, para tratar el tema de presencia de pandillas y conflictos en entornos próximos a la institución.

En este ámbito se ha desarrollado la Incitar "Arte urbano, transformando imaginarios" por el Profesor Alfredo Centeno, quien ha aprovechado las herramientas brindadas para darle solidez a su colectivo "Fronteras tras Fronteras" y contribuir con acciones a trabajar los temas de diversidad y género, participación política y social y derechos humanos entre otras temáticas que sin duda han permitido mejorar la convivencia entre los integrantes del colectivo, sus familias y su entornos más próximos.

En cuanto al manual de convivencia, el convenio Ciccs en articulación con la estrategia Rio se encuentra en su revisión para hacer los ajustes pertinentes y así se pueda actualizar incluyendo la ruta de atención a situaciones críticas y el tema de sexualidad y reconocimiento.

Cabe resaltar que, si bien la mayoría de acciones emprendidas le apuntan a la integración curricular, también orientan de manera directa a la transformación de relaciones en pro de mejorar la convivencia escolar. Para ello se intentará acompañar a los padres de familia en los consejos de padres y continuar el acompañamiento al consejo estudiantil, para que estos estudiantes a su vez, sean multiplicadores de los aprendizajes ciudadanos que se están trabajando, como la dignidad, el reconocimiento, deberes y derechos.

#3

Empoderamiento

La apuesta de Empoderamiento y Movilización inició con el trabajo de acompañamiento al consejo estudiantil. Hasta el momento se ha logrado reactivar la participación de los estudiantes pertenecientes al consejo estudiantil con su participación en la mesa local de estudiantes y sobre todo lograr que la institución apoye este tipo de actividades, teniendo en cuenta que el año anterior era nula la asistencia a esos espacios.

Para el año 2015 la institución se postuló en el proceso de recursos PIECC enfocado a que todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres de familia, personal administrativo y docentes) comprendan el papel fundamental del cuidado y el auto cuidado como aprendizajes ciudadanos esenciales que contribuyen a mejorar la calidad de vida. Hasta el momento no se ha llevado a cabo ninguna actividad puntual, pues se está a la espera del giro del recurso.

Aun así, hay que decir que la propuesta es de suma importancia pues busca la puesta en marcha y consolidación del núcleo articulador: Cuidado y autocuidado. Para ello la institución reconoce que la ciudadanía se ha convertido en un eje fundamental del trabajo educativo de la ciudad, a través de ella se pretende que la comunidad educativa se empodere de sus deberes y sus derechos dentro de los diversos ambientes de la ciudad, específicamente en el ambiente escolar y personal.

Aprendizajes PIECC

Debilidades | Oportunidades

La principal debilidad es el bajo interés de algunos docentes por participar de los procesos desde PIECC. Ellos manifiestan falta de tiempo y poca efectividad de las acciones emprendidas por grupos externos a la institución. Lo anterior dificulta la consolidación del equipo motor y el trabajo con estudiantes, debido a los tiempos tan limitados para realizar actividades diferentes a las planeadas para las clases.

La segunda fase de Recursos Piecc, se presentó en la institución como un escenario de oportunidad propicio para fortalecer el trabajo en ciudadanía y convivencia. A ello se suma que por parte de las docentes de primaria ya hay un trabajo construido sobre Cuidado y autocuidado, en ese sentido, es posible dar continuidad a la propuesta presentada integrándola al proyecto de primaria de forma que largo plazo, sea un proyecto institucional que acoja a todos los grados y actores de la comunidad educativa.

Fortalezas | Amenazas

La participación y puesta en marcha de la segunda fase de recursos Piecc, se toma como una fortaleza para impulsar en Piecc en la institución y lograr la vinculación de nuevos actores de la comunidad educativa. Contar también con la alta participación e interés de la Docente Claudia Bejarano, es una fortaleza para impulsar los procesos de ciudadanía al interior de la institución teniendo en cuenta que es una persona líder, capaz de organizar y movilizar acciones que mejoren la convivencia en la institución.

Sin duda la falta de consolidación del equipo motor es una amenaza, pues teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no tienen una participación activa en el proceso, una vez terminada la administración actual, es posible que por falta de apoyo el Piecc del colegio no avance en sus procesos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Después de transcurrido un año de trabajo desde Piecc, la idea es que ya esté consolidado el núcleo articulador e integrado a los proyectos transversales institucionales mediante el planteamiento de objetivos claros y alcanzables, de esta manera, año tras año se garantizará que se trabajen las capacidades ciudadanas. Para ello es necesario que todos los docentes se vinculen al proceso e inicien el momento pensarse y pensarnos, en el que todos aporten sus reflexiones para modificar y adaptar el núcleo articulador a las necesidades y contexto del año 2016.

Empoderamiento y Movilización

Fortalecer y ampliar la red de facilitadores con el fin de mantener y mejorar la participación de diferentes actores de la comunidad educativa, dentro del gobierno escolar y mesas estamentales. El apoyo al consejo estudiantil debe ser fundamental para lograr un verdadero ejercicio democrático que les permita a los estudiantes exponer sus voces, en beneficio de la institución. De otra parte es de vital importancia seguir apoyando el trabajo realizado por el Colectivo Fronteras tras Fronteras, puesto que es un grupo que moviliza y empodera a los jóvenes mejorando muchos aspectos de sus vidas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar generando espacios de desarrollo e implementación de pedagogías y acciones participativas eficaces que permitan empoderar a los miembros de la comunidad educativa y mejorar la convivencia. Acompañar la revisión y actualización del manual de convivencia de acuerdo al lineamiento pedagógico de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en articulación con la estrategia Rio.

Recomendaciones

Como se ha expresado durante los apartados anteriores, la principal recomendación va encaminada a crear estrategias que permitan que los docentes se sientan motivados a participar más activamente de los procesos de Piecc. Para ello se recomienda continuar con los pasos de la ruta vivencial propuesta desde Piecc, teniendo en cuenta que es un proceso cíclico de continua reflexión, planeación e implementación acorde a realidades y contextos particulares.



powered by

