



IED - Rural José Celestino Mutis



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Apropiación del territorio
desde lo social, cultural y
ambiental**

Elaborado por: Diego A. Bulla B.
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANA

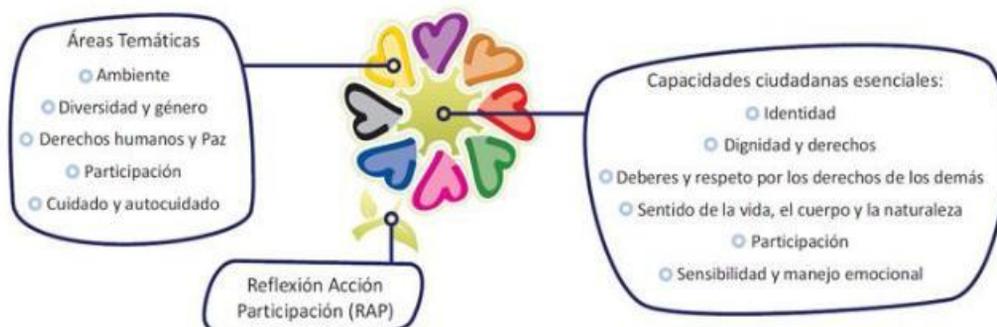


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Integración de los factores claves de éxito y las capacidades ciudadanas para el fortalecimiento de la convivencia escolar y la apropiación del territorio rural

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Educación ambiental desde lo natural, social y cultural. Proyectos pedagógicos innovadores e investigativos. "Fortaleciendo el pensamiento creativo a través de la educación ambiental, desde lo natural, social y cultural, dentro del contexto rural."

Perfil Ciudadano/a



Esta enmarcado por la práctica de los factores claves de éxito: 1. Procesos pedagógicos innovadores e investigativos. 2. Educación ambiental desde lo natural, social y cultural. 3. Trabajo en equipo. 4. Proyecto de vida. 5. Gestión Institucional. 6. Identidad Rural. Y su articulación con el ejercicio de las capacidades

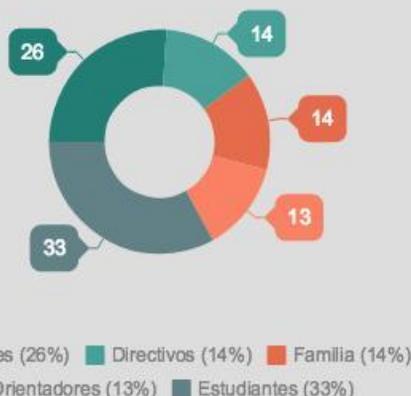
Núcleo Articulador



Fortalecimiento de la convivencia a través de la práctica e integración de los factores claves de éxito y las capacidades ciudadanas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Inicialmente, el equipo dinamizador del PIECC se constituye por medio de la priorización de un espacio institucional donde se aborda la discusión del clima institucional y en el cual confluyen los líderes de los proyectos institucionales, así como los tres coordinadores de la institución y es liderado por la rectora. Este espacio es el Sistema Integrado de Gestión SIG. Desde ahí se destacan principales facilitadores para articular el proceso desde sus proyectos tales como: CAMPRE "Convivencia Ambiental a través de la práctica escolar"; Foro Alternativo Identidad, Territorio y Juventud; Proyecto Alternativos de Comunicación y Derechos Humanos; y otros proyectos que se fortalecieron por medio de INCITAR. Finalmente, para retroalimentar principalmente el proceso de Convivencia Escolar, se consolida como equipo dinamizador el grupo de orientación escolar integradas al Comité de Convivencia.



Facilitadores por Estamento

"El proceso PIECC a propiciado el fortalecimiento de los proyectos transversales a través de INCITAR y la retroalimentación pedagógico de los procesos convivenciales institucionales desde la construcción teórica y metodológicamente de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. También a logrado fortalecer la articulación de los colegios del territorio rural."

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La comunidad educativa viene apropiando los materiales pedagógicos de la caja de herramientas del PECC, principalmente a través de una estrategia liderada por el equipo de orientación escolar que consiste en que cada orientadora de cada ciclo escolar, conoce a profundidad y se apropia de este material y empieza a multiplicar y empoderar su uso práctico con todos los estamentos en cada uno de los ciclos, principalmente con docentes, de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Precisamente, para dar fuerza a esta estrategia, se orientó la segunda propuesta de recursos PIECC 2015 para garantizar el material necesario y las actividades pertinentes para la apropiación del material pedagógico de la caja de herramientas por toda la comunidad educativa, proceso liderado por el equipo de orientación escolar.

Por lo tanto, se ha valorado la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, como fundamento para la formación integral para la excelencia académica, ya que la institución como núcleo articulador busca el fortalecimiento de los factores claves de éxito en los que se encuentran impulsar procesos pedagógicos innovadores e investigativos; desarrollar educación ambiental desde la articulación de lo natural, social y cultural; tener la capacidad de trabajar en equipo; desarrollar un proyecto de vida en cada integrante de la comunidad educativa; y reconocer y valorar la identidad rural. Estos factores claves de éxito se articulan con los aprendizajes ciudadanos en su desarrollo curricular y práctico, estableciendo puentes de diálogo. En el desarrollo de la propuesta de recursos PIECC 2014, tenía como objetivo integrar los aprendizajes ciudadanos y los factores claves de éxito, como prácticas esenciales en la comunidad educativa, esencialmente en los estudiantes por cada uno de los ciclos.

Para la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo y en el Plan de Estudios se definió en el Consejo Académico que se realizaría la reestructuración y fortalecimiento del Campo de Ciudadanía y Ruralidad, integrando de manera transversal los aportes de los otros campos de conocimiento en la institución y la integración de la ruta de aprendizajes ciudadanos por medio del acompañamiento del PIECC. Igualmente, es importante mencionar que en este campo se da la articulación con las y los docentes líderes de 40x40 que aportan elementos de importancia en las prácticas de los centros de interés.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Para el componente de Convivencia y Relaciones armónicas se genera un proceso fuerte de trabajo PIECC en cuanto formación y articulación de las propuestas con el área de orientación escolar. Teniendo en cuenta que una de las orientadoras líderes dinamizan la red local de orientación se vuelve un actor estratégico para dinamizar la propuesta de ciudadanía y convivencia en la institución. Inicialmente, para el momento de pensarse y pensarnos el equipo de orientación fortalece sus propuestas por medio de la formulación de INCITAR. Para el momento de dialogo de saberes se realiza un trabajo con los referentes de RIO principalmente con miras a generar un diagnóstico/investigación de los conflictos que se estaban generando en el territorio (vereda Mochuelo Bajo) y que estaban afectando la convivencia en la institución. Con la ampliación del equipo de orientación a cinco profesionales se conforma un equipo de trabajo para consolidar el trabajo PIECC principalmente ligados a apropiar la caja de herramientas en ciudadanía y convivencia y generar un trabajo de prevención y promoción en cada uno de los ciclos en los que ellas son responsables. Es importante mencionar que también se viene liderando desde este equipo el proyecto de recursos PIECC que esta enfocado a evidenciar en prácticas la apuesta institucional del perfil del ciudadano desarrollado en el PEI como factores claves de éxito. Por otro lado, teniendo en cuenta que los docentes vivieron una situación de complicada en cuenta a convivencia en relación con actores externos se realizó en el territorio (vereda Mochuelo Alto) la campaña yo me comprometo por entornos escolares mas seguros.

Finalmente, Liderado por el Comité de Convivencia y articulado a la propuesta de Foro Educativo Institucional 2015 se realiza un proceso amplio y participativo con la comunidad educativa para la actualización del pacto de convivencia. Se abrieron espacios de Foro para presentar las diferentes apuestas de Ciudadanía y Convivencia, incluyendo el diagnóstico territorial de entornos RIO, elementos que fueron tenidos en cuenta en el proceso.

"El proceso PIECC a potenciado la integración rural para el empoderamiento de docentes y estudiantes con su territorio. No ha impuesto, sino que ha permitido adaptarlo a las necesidades y realidades institucionales."

#3

Empoderamiento

Frente a las mesas estamentales los coordinadores se postulan y quedan como delegados a la Mesa de Coordinadores Distrital y al Consejo Consultivo Local, igualmente un representante de los estudiantes también participa en este último espacio. Por otro lado, la orientadora de la institución lidera la Red de orientadoras lo que facilita la retroalimentación a la institución de diferentes estrategias y procesos de convivencia de lo local a lo institucional.

En cuanto a los espacios de participación y articulación territorial, el colegio integra la Mesa Pedagógica de Ruralidad, proceso que había iniciado en años anteriores pero que en este año se da un mayor impulso desde PIECC con miras coincidir en la construcción de un PIECC zonal rural de Ciudad Bolívar. Desde espacio se participa en los encuentros distritales de dialogo de saberes rurales o mesa distrital de ruralidad en donde los docentes de la localidad tienen un liderazgo importante de acuerdo al proceso llevado a cabo. Finalmente, con miras a construir aportes a una política pública de educación rural y con la intención de avanzar en este aspecto inicialmente en lo local, construyen el documento "Elementos para la discusión sobre las condiciones educativas en la zona rural de ciudad bolívar" que busca recoger diferentes propuestas "con la aspiración que se conviertan en decisiones administrativas locales, permanentes, ejemplificantes y coherentes con el discurso de una Bogotá integradora de la diversidad" y además como propuesta a lo que debe ser la educación para el posconflicto.

Por otro lado, uno de los espacios participativos importantes para el PIECC el cual hacia parte de INCITAR fue el Foro Alternativo Identidad, Territorio y Juventud, espacio que se proyecto como un hito para la ruralidad, no solo local, sino de Usme y Sumapaz y en diálogo con las propuestas urbanas. Este evento giró alrededor del tema ambiental y contó con una participación importante de estudiantes con videos y ponencias sobre los temas. Para el 2015 se traslada su realización al colegio Pasquilla, se proyecta realizar un campamento y como tema articulador serán las ciudadanías rurales.

Finalmente, incitar genera un proceso importante de movilización y empoderamiento permitiendo el reconocimiento y articulación con otras iniciativas institucionales, rurales y locales. Se destaca entre ellas la del proyecto alternativos que además sale como beneficiado de la convocatoria de escuelas transformando territorios para fortalecer una propuesta audiovisual de comunicación.

BOGOTÁ
HUMANA



Aprendizajes PIECC

Debilidades

Desde el primer año, falto un fuerte respaldo institucional desde la rectoría del colegio para llevar un proceso mas decidido por la comunidad educativa de la propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia. Sin embargo, se dieron debates profundos en espacios como el Comité de Convivencia, Consejo Académico, equipo de Sistema Integrado de Gestión SIG. Después de año y medio hubo un respaldo decidido para fortalecer la apuesta en el colegio, para la mejora del clima escolar de manera participativa y empoderada por los diferentes estamentos de la comunidad educativa, principalmente ligada a la actualización del pacto de convivencia.

Oportunidades

PIECC permitió generar redes para la articulación de los diferentes actores institucionales de la ruralidad, fortaleciendo espacios de participación como el Foro Identidad, Territorio y Juventud. Por otro lado, se reconoce como oportunidad los espacios de formación y actualización pedagógica brindados por el proyecto a los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Finalmente, la articulación interinstitucional que fortaleció el proyecto para generar procesos en la institución fue una oportunidad muy importante, principalmente el trabajo con el Jardín Botánico para fortalecer la dimensión ambiental en el colegio.

Fortalezas

La comunidad educativa reconoce que desde la apuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia si se pensó la implementación con un enfoque para la ruralidad que se fue construyendo participativamente a lo largo del proceso.

Igualmente, se destaca el acompañamiento territorial permanente de las y los profesionales, a pesar de las condiciones de difícil acceso que caracterizan a la ruralidad.

Finalmente, se destaca el material pedagógico que se fue construyendo a lo largo del proceso, el cual tiene unas bases teóricas y prácticas solidadas, que permiten entender la apuesta a profundidad y replicar los procesos de acuerdo a sus contextos.

Amenazas

Se identifica que se cortan los procesos pedagógicos con los cursos de ciclo 5. La media fortalecida muchas veces esta desarticulada a la visión de integralidad que se promueve desde los ciclos anteriores y que se fortalece con el proyecto.

Por otro lado, se debe generar una articulación con los procesos y actores de los centros de interés en ciudadanía y en general de 40x40, por qué se percibe como si llevaran un proceso diferente en la institución. En palabras de los docentes: "parece que fueran un colegio diferente".

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se integraron elementos pedagógicos de ciudadanía y convivencia dentro del pacto de convivencia institucional que garantiza una discusión de la comunidad educativa sobre estos aspectos. Igualmente, se realizó un proceso de integrar las capacidades ciudadanas a los factores claves de éxito que hacen parte del proyecto educativo institucional PEI. También, se integraron elementos curriculares importantes dentro del campo de ciudadanía y ruralidad y procesos ambientales articulados a los proyectos transversales.

Finalmente, el proyecto de recursos PIECC 2015 tiene como objetivo principal la socialización y la apropiación de la caja de herramientas por parte de la comunidad educativa, principalmente los docentes, con el fin de que sea una herramienta que sea utilizada de manera continua dentro del proceso educativo.

Empoderamiento y Movilización

Ya se han construido las redes pedagógicas con diferentes actores de la ruralidad de Ciudad Bolívar, pero también de instituciones de la ruralidad de Sumapaz y Usme principalmente. Además, ya se encuentran consolidados espacios de participación como el Foro Identidad, Territorio y Juventud, y la Mesa Pedagógica de Ruralidad. Frente al trabajo ambiental que se fortaleció con el proyecto articulado con el Jardín Botánico, el proceso tuvo un componente importante de apropiación de la comunidad educativa, principalmente de estudiantes, además de estar integrado a proyectos transversales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Hubo un proceso importante apropiación del proyecto por parte del equipo de orientación escolar quienes tienen las herramientas necesarias para dar continuidad a los procesos, principalmente con la utilización de todo el material de caja de herramientas. Igualmente, dentro del pacto se integraron elementos importantes desde la propuesta del PECC y la experiencia de que su actualización debe ser un proceso continuo y participativo.

Recomendaciones

Debe ser un trabajo liderado articuladamente desde el Comité de Convivencia, Consejo Académico y equipo SIG de Sistema Integrado de Gestión. Se debe garantizar un trabajo conjunto con el proyecto de media fortalecida que permita dar continuidad a los procesos pedagógicos de formación integral, e igualmente debe generarse mayor integración curricular de los centros de interés en ciudadanía y convivencia 40x40.



powered by

