



COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA
Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Con la diversidad construimos
ciudadanía y país**

Elaborado por: Arlex Edwin Barajas
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA



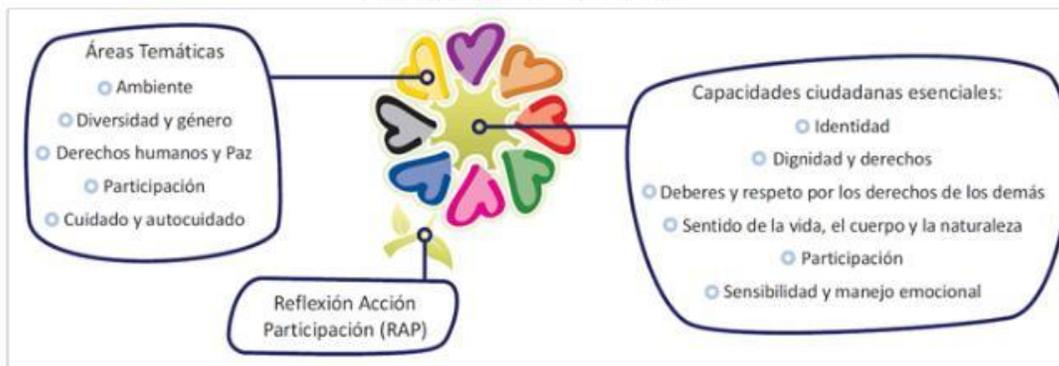
**PLANES
INTEGRALES**
de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Colegio Nacional Nicolás Esguerra, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Mitigación de la homofobia y el bullying a través de buenas practicas curriculares

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El colegio tiene un enfoque humanista que potencializa los talentos de la persona en sus dimensiones cognitivas, afectivas, sociales, estéticas, morales y espirituales

Modalidad Educativa

Academico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio nicolas esguerra pretende formar desde las competencias interpretativa, argumentativa, propositiva, afectivas, sociales, estéticas, morales y espirituales. El proyecto de vida y la vinculación a la sociedad los estudiantes.

Perfil Ciudadano/a



El estudiante Esguerrerista es concebido como un ser humano único, autónomo, responsable y dispuesto asumir la libertad, entendiéndolo como un ser autónomo con la capacidad de tener una identidad tanto social, sexual, cultural. Un ser humano responsable con la capacidad de asumir normal y velar por los derechos de los demás.

Núcleo Articulador



Convivencia y paz, entendido como el respeto valoración de la diferencia haciendo entender a los estudiantes de la institución educativa que el respeto por la diversidad y buscar la manera adecuada de resolver los conflictos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo de facilitadores está conformado inicialmente por los docentes del área de sociales y los estudiantes de los grados 8 y 9 posteriormente se incorporaron; otros docentes y coordinadores de convivencia y académico en el transcurso de tres años de ejecución del proyecto. Con la importancia del núcleo articulador se dinamizan otras dinámicas el rededor del que hacer de los docentes.



Docentes (7%) Directivos (9%) Familia (7%)
Orientadores (9%) Estudiantes (68%)

Facilitadores por Estamento

GRACIAS AL PROYECTO DEL PROFE, MI VIDA CAMBIO!!

El equipo de facilitadores está conformado inicialmente por los docentes del área de sociales y los estudiantes de los grados 8 y 9 posteriormente se incorporaron; otros docentes y coordinadores de convivencia y académico en el transcurso de tres años de ejecución del proyecto. Con la importancia del núcleo articulador se dinamizan otras dinámicas el rededor del que hacer de los docentes.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Con la Integración Curricular de la ciudadanía la apuesta se dirige hacia la transformación de los aprendizajes y las maneras de construirlo desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje. En donde las transformación de los aprendizajes son más que una nota académica y son más una valoración cualitativa en el aprendizaje del estudiante que pretende transformar la realidad de su colegio.

La integración curricular desde el PIECC se desarrolló a partir del reforzamiento de su plan de estudio el cual estaba diseñado desde la competencias ciudadanas, el discurso es renovado desde la perspectiva de las capacidades ciudadanas las cuales le brindan un nuevo ordenamiento el cual el profesor asume desde sus clases de ciudadanía y convivencia. Dándole al estudiante la capacidad que en las clases es de vital importancia el empoderamiento de esta y de los conceptos aprendidos.

Este proceso se viene desarrollando desde el 2013 hasta la fecha.

Realización de talleres en diferentes cursos en las dos jornadas con dificultades para relacionarse en estos a partir de la lúdica se les brindaron herramientas para mejorar las relaciones inter personales y el manejo de manera adecuada los conflictos con esto apuntado al tema de las capacidades ciudadanas.

Realización de talleres de derechos humanos donde se generó un espacio de dialogo de saberes sobre el conflicto armado en Colombia y como a partir de la escuela se construye paz y esta es un escenario donde se construye país.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

La Construcción de Convivencia y Relaciones Armónicas, son concebidas como la posibilidad de tejer diversas formas de relacionamiento que no permiten convivir como comunidad, respetando y reconociendo nuestro entorno y los intereses, opiniones y sentires de los otros y otras con lo que compartimos cotidianamente, generando el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de transformación de las relaciones tanto en la escuela como en el territorio

El proyecto se inicia en el año 2010 con el propósito de formar en los estudiantes un espíritu de la convivencia pacífica desde el ámbito escolar, posteriormente la obtención de un reconocimiento a nivel distrital permitió que esta práctica comenzara a ser reconocida por los miembros de la comunidad educativa quienes lo convierten en un elemento de PIE educativo.

El PIECC y las INCITAR a partir del apoyo humano y económico brindan una sostenibilidad, lo cual repercute positivamente en bienestar de los estudiantes quienes ven en la propuesta una alternativa de empoderamiento. Este se puede visualizar a partir del desarrollo de capacidades como la identidad el cual les permitió a los estudiantes con orientación Homosexuales después de un largo proceso en los cuales fueron agredidos física y psicológicamente. Hicieran valer sus derechos y que los otros estudiantes de la institución los reconocieran como sujetos también. Al interior de sus familias los derechos sexuales y reproductivos como herramienta para asumir su sexualidad y hacer valer su dignidad humana.

Como resultado del proyecto se observa el respeto por la diversidad sexual, asumir su identidad homosexual tanto en el colegio como en sus familias y estar generando espacios de convivencia para la resolución de conflictos.

Se realizó el acompañamiento a la institución educativa donde se presentó una agresión física entre estudiantes, donde en reunión con los padres se les indico como el procedimiento cuando se presentan este tipo de situaciones.

Se generó un espacio de interlocución con el colegio femenino La Merced donde se pretendía mejorar las relaciones entre las dos instituciones ya que se venían presentando altercados entre estudiantes y problemas en el tema de movilidad por el mal uso de transporte público

GRACIAS AL PROYECTO DEL PROFE CAMBIO MI VIDA

#3 Empoderamiento

Por su parte el Empoderamiento y Movilización de los actores de nuestra comunidad educativa apunta a propiciar escenarios de participación y alternativas de movilización para que los diferentes miembros de la comunidad educativa desplieguen activamente sus capacidades ciudadanas

El desarrollo de competencias ciudadanas quedo evidenciado a partir de las manifestaciones públicas que hicieron los estudiantes al realizar la ponencia del proyecto mitigación del bullying y la homofobia en el espacio del foro local educativo en este espacio los estudiantes mostraron actitudes de participación y dieron a conocer a los múltiples visitantes sus historias de vida las cuales incluían episodios de discriminación, hostigamiento y como el proyecto logra cambiar ese tipo de situaciones negativas.

En este sentido en empoderamiento por parte estamento administrativo, observando a sus estudiantes comprometidos y orgullosos del proyecto, en otros espacios a nivel local y distrital.

Se realizó el acompañamiento al comité de estudiantes donde de este se generaron propuestas para mejorar la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Todavía hay un grupo de docentes que no asumen el respeto por la diversidad sexual.
- No se ha logrado que el proyecto sea articulado en los grados 10 y 11.

Oportunidades

- Visibilización de la experiencia tanto a nivel local, distrital, nacional e internacional.
- Replica en otras instituciones educativas. C
- Los directivos docentes están interesados y apropiados del proyecto.
- Equipo dinamizador apropiado

Fortalezas

- Empoderamiento de los derechos humanos y reproductivos por parte de los estudiantes.
- El desarrollo de capacidades de dignidad y derecho, deberes y respeto por los derechos de las demás personas.
- Tiene un plan de estudio diseñado por ámbitos y material pedagógico didáctico.
- Apoyo en las TIC.
- Foro ya que permite visualización del PIECC del colegio

Amenazas

- No tiene una sostenibilidad de recursos.
- Falta de apoderamiento de más facilitadores del colegio para fortalecer este y otro proyectos relacionados con este.
- Algunos profesores del colegio no apoyan la campañas y acciones contra la homofobia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se encuentra en un debate con el área de sociales para construir un plan de estudio y un diseño curricular que sea asumido desde grado 6 hasta el grado 11 con el fin que el proyecto se convierta en un programa institucional.

La incorporación de la caja de herramientas como elementos fundamental para la apropiación de las capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

Propiciar espacios para que se generen diálogos de saberes entre los estudiantes y padres de familia.

La participación activa en los diferentes espacios, a nivel local y distrital con lo cual se hace mas visible la participacion del colegio en estas estancias.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Que los estudiantes que los que sean los protagonistas de los proyectos sean.

Desde el grupo de docentes contar con más apoyo y articulación a las actividades de este.

Generar en los docentes un sentido de apoyo a las diferentes actividades propuestas por los estudiantes.

OBSERVACIONES

Que la formación ciudadana desde las capacidades sea un programa institucional y no se aun proyecto de alguna administración distrital.

Generación de espacios lúdicos y sociales para fomentar el desarrollo por el respeto y valoración de las diferencias.

Se hace la recomendación a la secretaria de generar redes de trabajo con otras instituciones que también trabajen la misma dinámica del proyecto PIECC