



IED - Morisco
Engativá



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:
Salida pedagógica Páramos en
el marco de las convivencias
PIECC**

Elaborado por: María Ángela Montenegro Paz
Cargo: Coordinadora Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

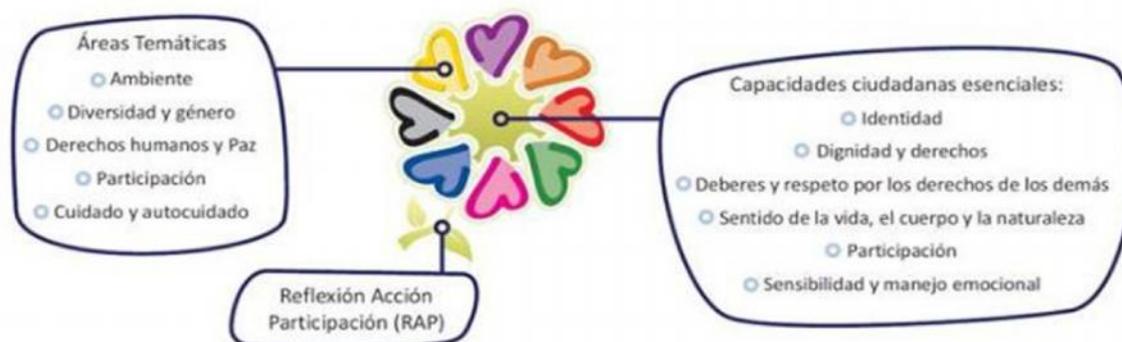


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Morisco, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



PEI: mi ser creativo en busca de una mejor convivencia

Perfil Ciudadano/a



El perfil del ciudadano y ciudadana está orientado por una serie de valores que promuevan ambientes armónicos; sin embargo, en el colegio se continúa trabajando la proyección de este perfil

Núcleo Articulador

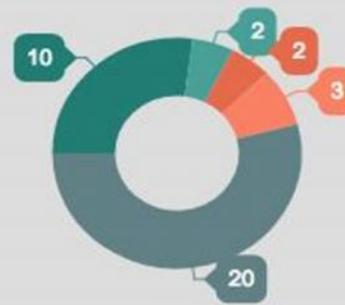


El núcleo articulador es el PEI, en sintonía con el PEI de la institución y todos los esfuerzos que ya se están llevando a cabo en el colegio.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La construcción del PIECC de una institución educativa es un proceso participativo, en el cual colaboran estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres y madres de familia y demás actores identificados, con el fin de establecer un plan integral que sintetice sueños, iniciativas y proyectos para desarrollar capacidades ciudadanas esenciales y mejorar las relaciones de convivencia.

En este sentido, el equipo dinamizador está constituido por coordinación y el área de sociales. Se está trabajando para que el gobierno escolar y los y las estudiantes que tienen Iniciativas de Transformación de Realidades - Incitar, también participen activamente.



■ Docentes (27%) ■ Directivos (5%) ■ Familia (5%)
■ Orientadores (8%) ■ Estudiantes (54%)

Facilitadores por Estamento

*"Esto es como una colcha, tenemos los retazos, nos falta el PIECC" Profesor Pedro Sandoval
Haciendo alusión a que ya se hacen muchos esfuerzo, ahora hay que unificarlos, trazar un sólo horizonte*

La idea de tener un equipo dinamizador es que exista un grupo de personas dispuestas a tejer la ruta para un plan de transformación, una ruta que recoja todas las voces, las experiencias, los esfuerzos y las iniciativas que circulan en la institución.

Este equipo no tienen las puertas cerradas, al contrario, están plenamente abiertas para que más personas de la comunidad educativa participen, se reúnan y se organicen, con el fin de construir un plan del que todos y todas se sientan parte.

Así que si somos más, el tejido será mas fuerte y el camino más ameno.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La apuesta de Integración Curricular de la ciudadanía se dirige hacia la transformación de los aprendizajes y las maneras de construirlo desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje.

En este sentido, se valora el ejercicio que se hace desde el aula por involucrar aprendizajes ciudadanos; sin embargo, es fundamental trazar un sólo camino para toda la institución. En este momento ya podemos encontrar en el colegio avances significativos en relación a la inclusión, la convivencia y la construcción de ciudadanos y ciudadanas comprometidas con su territorio.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

La construcción de convivencia y Relaciones armónicas, son concebidas como la posibilidad de tejer diversas formas de relación que nos permiten convivir como comunidad, respetando y reconociendo nuestro entorno y los intereses, opiniones y sentires de los otros y otras con lo que compartimos cotidianamente, generando el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de transformación de las relaciones tanto en la escuela como en el territorio.

La transformación de la apuesta y la potencialización de la misma se realiza desde las acciones diarias de la institución; pero entre las acciones que cabe resaltar es el ejercicio constante de actividades pedagógicas convivenciales. Esto es gracias también a que el PEI marca ese horizonte. Existen salidas pedagógicas y el interés de docentes en potenciar todo ese ejercicio desde el aula.

#3

Empoderamiento

El empoderamiento y movilización de los actores de nuestra comunidad educativa apunta a propiciar escenarios de participación y alternativas de movilización para que los diferentes miembros de la comunidad educativa desplieguen activamente sus capacidades ciudadanas.

En este colegio hubo una sola Incitar, pero esta fue clave para movilizar a los y las estudiantes por distintas áreas temáticas, la INCITAR se llama "Manos unida para con-vivir" y se logró trabajar temas de diversidad, se realizó un partido de mimos, una caminata por el silencio y una maloka, que incidió en que además tuviera cobertura e impacto territorial.

Estos esfuerzos suman para que los niños, niñas y jóvenes asuman posturas críticas pero también creativas de comprender y trabajar en su mundo.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El equipo dinamizador debe tener una participación periódica y constante en la construcción de este proceso, que permita hacer una construcción procesual del PIECC.

Oportunidades

Es un programa que ofrece una variedad de acciones pedagógicas, herramientas y personas dispuestas a trabajar en la institución.

Fortalezas

Tiene una línea pedagógica integral, reflexiva y crítica del proceso educativo, cuestionando constantemente la labor de la institución educativa pero a la vez ofreciéndole la posibilidad formación y debate, que les permita estar más cerca de la educación que necesitan los niños, niñas y jóvenes de este tiempo.

Amenazas

La rotación de gestores y gestoras PIECC. es importante en este tipo de procesos garantizar que el acompañamiento sea constante, que se mantenga un sólo profesional a cargo.

Proyección PIECC

Hacia dónde vamos...

Las tres apuestas: Integración curricular de la ciudadanía, empoderamiento y movilización, y convivencia y relaciones armónicas, nos recuerdan que estamos buscando una educación integral, en la que los y las estudiantes "sean parte, tomen parte y se sientan parte" del colegio y de su ciudad, que sean personas críticas, reflexivas, propositivas, que hagan uso de todas sus capacidades para transformar su entorno.

En esa medida, la proyección que se relaiza para el colegio es que los y las estudiantes empiecen a reflejar todos los aprendizajes que han recibido durante el tránsito de este proceso, que sean multiplicadores de los saberes del ser, que puedan visibilizar todas sus capacidades y llevarlas al campo de lo práctico.

Las INCITAR han sido un buen ejemplo de lo que se puede lograr; para el otro año se puede seguir trabajando desde estos lugares, donde los niños, las niñas y los jóvenes se reconocen, reconocen a sus pares y comprenden que no es vital tener grandes recursos para transformar algo, hay que saber dar buen uso de los que se tiene y a su vez, dar continuidad a lo que ya se viene haciendo.

El camino es largo, pero el Colegio Morisco ya ha dado grandes avances, es necesario proyectar un solo horizonte.

Recomendaciones

1. Los ejercicios alrededor de la convivencia ya tienen un impacto territorial, es pertinente seguir trabajando desde el territorio. 2. Una de las cosas fundamentales para darle continuidad al PIECC es que el equipo dinamizador se empodere más y se vaya multiplicando, lo que exige que exista mayor participación y el reconocimiento de personas (docentes, estudiantes, administrativos, padres y madres de familia) que puedan articularse con el trabajo que ya se está haciendo.



powered by

