



IED - MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA  
PUENTE ARANDA



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Arte y expresión, como  
herramientas para construir  
una escuela diversa.**

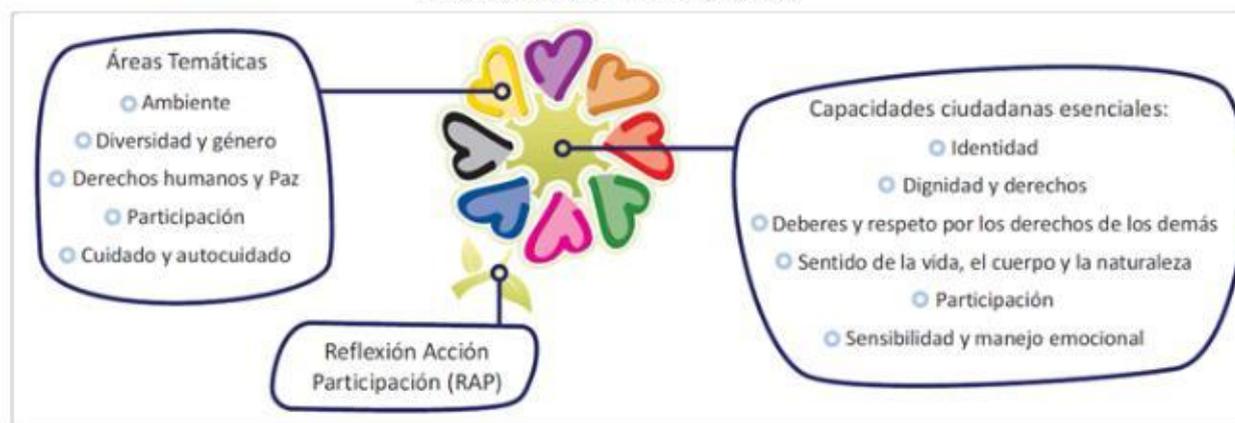
Elaborado por: María Liliana González M  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

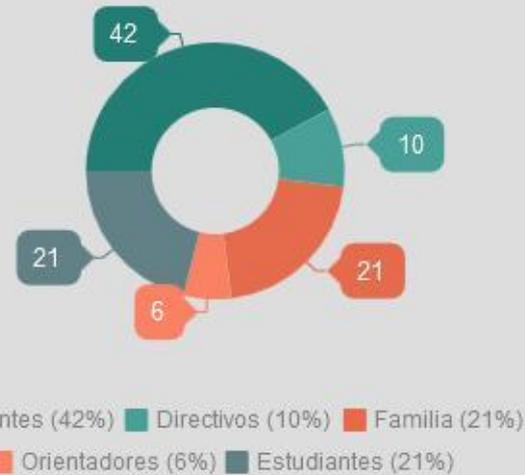
En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.



## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor en el IED MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA, se concentra en los docentes del área de sociales de la jornada de la mañana con la participación de una docente de la jornada de la tarde, equipo liderado por la docente Isabel Bernal, que a su vez a permitido dinamizar el proyecto, la apuesta, alcances, avances y retos con el consejo académico durante el presente año. El equipo es quien asume el interés en el proyecto ya que ellos vienen construyendo diferentes apuestas para la formación de los estudiantes frente al tema de la ciudadanía y la convivencia, en diferentes temáticas como formación en democracia y participación, afrocolombianidad, ciudadanía y sentido de pertenencia. El equipo se ha mantenido concentrado en el liderazgo de esta docente ya que los diferentes compromisos y tareas designadas por la directivas, no ha permitido que la totalidad de los docentes del área de



Facilitadores por Estamento

<https://plus.google.com/u/0/109397439195182887585/posts>  
<http://papermacs.wix.com/periodico#!inicio/c16lo>

Reconocen como punto de encuentro tres pilares en la Educación Ciudadana: la convivencia, la participación y el conocimiento.

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Se inició el proceso el año anterior frente a la socialización y sensibilización de manera conjunta con la estrategia de Reorganización Curricular por ciclos, que se enfoca en la socio-afectividad, en el espacio del Consejo Académico. Se ha concertado con la coordinadora académica los espacios por áreas para el trabajo conjunto con la malla de aprendizajes ciudadanos, se está en procesos de presentación de una propuesta de acuerdo a los contenidos de la malla curricular y la propuesta de la caja de herramientas.

Se proyecta con la coordinación ejercicio de diálogo previos con cada área, para luego concentrarse en el trabajo por ciclos, sustentado en la caja de herramientas.

No se continuó acercándose al consejo académico ya que esta instancia no dinamiza ni baja la información de manera efectiva a los docentes de cada una de las áreas. Es necesario ampliar el equipo dinamizador para poder fortalecer este proceso al interior de la institución, sin embargo se presenta resistencia y agotamiento del equipo docente, por la dinámica vertical del colegio, poco receptiva de los cambios y apuesta alternativas frente a lo pedagógico.

## #2 Convivencia

En esta institución se se asume la convivencia como una construcción o reconstrucción del tejido social en la escuela, la cual dialoga con la necesidad de valorar la individualidad y de fortalecer una comunidad basada en la confianza. De ahí que los niños y jóvenes Marquistas, vivencian la ciudadanía y asumen los deberes que suponen la vivencia en comunidad.

En el colegio se asumen algunos principios como pilares, para la construcción de ciudadanía:

- Principios de Libertad: capacidad de decidir con autonomía y autorregulación y con criterios fundamentados: en el respeto a los derechos de los demás, los valores culturales, sociales, familiares y el medio ambiente.
- Principios de Participación: es poder "aceptar", "decidir" o "hacer".
- Principios de Compromisos y trascendencia humana.

Se llevo a cabo un trabajo por medio de talleres prácticos para poner en dialogo estro principio con el desarrollo de la capacidades ciudadanas, poniendo en practica con cursos de noveno y once grado algunas de las metodologías sugeridas en la caja de herramientas. Así mismo se contó con el insumo dado por la investigación de entornos adelantada por la estrategia RIO, y la encuesta de clima escolar, que evidenció la afectación negativa del entorno del colegio frente a problemáticas marcadas en el colegio como es el consumo de SPA.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

Los estudiantes del Marco Antonio Carreño, históricamente han participado activamente del proceso electoral, en la conformación del gobierno escolar, como escenario único de praxis ciudadana, han cumplido con la elección de sus representantes con su voto, no ha sido así en la puesta en práctica permanente en el tiempo de la participación activa, en sus mentes como en la generalidad del pueblo colombiano, asumen que participar es votar y no un proceso de formación y reflexión permanente, lo cual ha dificultado crear y mantener verdaderos escenarios de participación democrática; asumen que sus líderes deben dar solución a sus problemas e inquietudes sin que la población escolar se involucre, ésta situación genera que se elijan representantes que aunque hacen su mayor esfuerzo no logren hacer algo visible por la población a la que representan precisamente porque han quedado solos en el intento, y porque son útiles en los momentos de coyuntura institucional.

Con la implemetación del proyecto, se ha buscado trabajar y concientizar a los estudiantes no solo en la inmediatez de la escuela, sino proyectándose hacia una sociedad que quiere ser realmente democrática, requiere de la participación activa y crítica de todos. Así los estudiantes en gran medida que participan de otros escenarios a través de SIMONU, consejo estudiantil, mesas locales, entre otros ha mostrado una valoración de las condiciones que les brinda e entorno para su crecimiento personal y empezado a interiorizar la necesidad de se agentes de cambio social. Con las iniciativas ciudadanas de transformación INCITAR, 4 en la institución se desarrollan proyectos que han ido creciendo en numero de facilitadores en especial de estudiantes que se han vinculado a esta iniciativas que brindan escenarios alternativos de aprendizaje.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

El proceso de implementación del PIECC, no contó con un escenario proclive en esta institución, las marcadas relaciones verticales, y el agotamiento del equipo docente frente a este escenario, es una dificultad evidente. La fragmentación al interior de la institución, donde cada uno responde por lo que le corresponde, no permite abrirse a la posibilidad pensarse desde lo integral, por tal motivo articular acciones iniciativas o proyectos al interior de la institución fue casi nulo. La apuesta PECC, tuvo eco en los docentes de sociales y humanidades, que por la estructura y organización de la institución es a quienes les corresponde preocuparse o interesarse por una apuesta que vincula la ciudadanía y la convivencia en un proceso de formación.

### Fortalezas

La flexibilidad en la implementación de la ruta pedagógica, y la posibilidad de encontrar y adaptar las diferentes oportunidades ofrecidas por la institución, para instalar el proyecto e implementar el proyecto de acuerdo a las condiciones brindadas. A pesar de las dificultades se ha contado con dos propuestas de apoyos PIECC que ha impactado de forma positiva y significativa a la comunidad educativa, ya que precisamente se ha buscado trabajar el tema de la construcción de identidad a partir del ejercicio de memoria de la institución, y de la búsqueda del reconcimiento y la interacción, por fuera del aula de clases en procesos de trabajo y formación emocional para docentes y estudiantes.

### Oportunidades

Con la apuesta del PIECC, e incitar se pudieron generar acciones de apalancamiento y apoyo a iniciativas que no contaban con el apoyo institucional para poder emerger, y que desde diferentes intereses entraron a dialogar con la preocupación frente al proceso de formación en ciudadanía, haciendo una aprehensión de las capacidades ciudadanas. La preocupación de los docentes en especial de la docente Isabel Bernal, por la generación de espacios y prácticas pedagógicas que rompan con el modelo tradicional, que reconozcan los intereses y motivaciones de las y los estudiantes; abrieron el espacio para integrar el desarrollo de las capacidades ciudadanas a las diferentes iniciativas adelantadas desde esta área.

### Amenazas

La debilidad en los procesos de empoderamiento, de docentes y estudiantes, debido a la verticalidad en las relaciones de poder al interior del colegio. La fragmentación del equipo docentes, a nivel de áreas, jornadas y sedes.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Continuar con el proceso de integración curricular de la ciudadanía, en función de la integralidad con las otras propuestas de curricularización (RCC Reorganización Curricular por ciclos, currículo para la excelencia y la malla de aprendizajes ciudadanos), orientando las acciones para transformar significativamente el PEI, buscando la definición de un énfasis que de cuenta de un modelo integral que articule el ser, con el saber y el hacer, dando sostenibilidad al proceso continuo de revisión de los marcos pedagógicos, del currículo, del plan de estudios, abierto a la comunidad educativa, buscando responder a los intereses y motivaciones de los estudiantes. Aumentar la incidencia de la propuesta de apoyos PIECC, para las otras dos sedes, ya que el trabajo se viene concentrando en la SEDE A debido a que allí se encuentra el equipo dinamizador. Generar proceso de apropiación de las diferentes herramientas metodológicas ofrecidas por la SED y el proyecto PECC, para los docentes, buscando la sostenibilidad e implementación continua de la malla de aprendizajes ciudadanos y el currículo para la excelencia.

## Empoderamiento y Movilización

Ampliar el equipo facilitador, sumándolas coordinaciones de los centros de interés en especial el centro de interés en ciudadanía, buscando integrar esfuerzos que se materialicen en la transformaciones del currículo y los marcos pedagógicos y convivenciales. Gestionar ampliar con el apoyo de las directivas de la institución los espacios alternativos de construcción colectiva que permitan el intercambio de los diferentes estamentos en especial padres y estudiantes, apoyados en la capacidad instalada para PIECC .

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar con el proceso de revisión de los marcos convivenciales, a la luz de la reflexión pedagógica, y las prácticas restaurativas. Consolidar rutas metodológicas con enfoque pedagógico, para la resolución de conflictos. Ampliar los espacios de formación y participación de los padres de familia, se contempla la articulación con el equipo de orientación, para la formación en capacidades ciudadanas.

## Recomendaciones

Mantener abiertos los espacios de participación y empoderamiento de los jóvenes no solo al interior sino con el entorno. Propiciar espacios de reflexión alternativos que permitan la vinculación de los docentes a nivel interdisciplinario . Es necesario revitaliza y empoderar los espacios de participación institucional soportados en la ley 115 dinamizándolos a través de proceso de planeación, donde en cada vigencia estos espacios se den su propio reglamento y

