IED - Tabora

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

"Sumemos amigos, vivamos en paz", la comunidad educativa construyendo símbolos de los valores institucionales ciudadanas

Elaborado por: Lizz Amparo Rodríguez
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

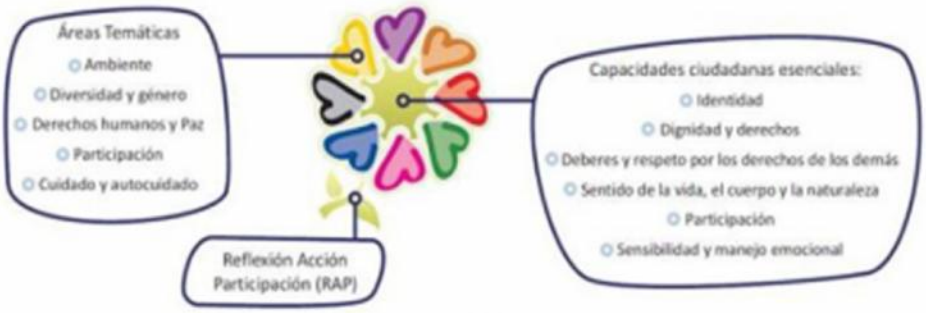
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital TABORA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

"Sumemos amigos, vivamos en paz"

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje desarrollista cognitivo

Modalidad Educativa

Académico

Principios Institucionales

Horizonte Institucional

"Gestores de Tecnología Socio empresarial". El Colegio busca formar seres humanos con valores éticos, culturales, sociales y líderes en el campo laboral que y transforman positivamente su propia realidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, científico, tecnológico y emprendedor.

Perfil Ciudadano/a

"Deseamos formar ciudadanos honestos y responsables para que en el día de mañana le aporte a la sociedad, personas que posean y sepan aplicar las habilidades para la vida, que sepan trabajar en equipo y que sean conscientes de su papel como actores de cambio positivo para su entorno".
Asimismo, desarrollar capacidades que faciliten un diálogo abierto y asertivo entre estudiante y docente y demás comunidad educativa.
Formar ciudadanos y ciudadanas con valores y habilidades para la vida como: identidad, espiritualidad, autoestima, liderazgo, cooperación, creatividad, responsabilidad, respeto, solidaridad, resiliencia, honestidad y compromiso.

Núcleo Articulador

El núcleo articulador PIECC del colegio consiste en la promoción y fortalecimiento de la convivencia y las capacidades ciudadanas mediante el proyecto de "Sumemos amigos, vivamos en Paz: me quiero yo, quiero a mis amigos y quiero a mi colegio". A partir del año 2014 el colegio con la participación y liderazgo de las Orientadoras y Coordinación de convivencia se plantea la propuesta Piecc con el desarrollo de las capacidades ciudadanas en las tres apuestas: integración curricular, empoderamiento y movilización, convivencia y relaciones armónicas. Mediante el ejercicio articulado de Incitar y Piecc.

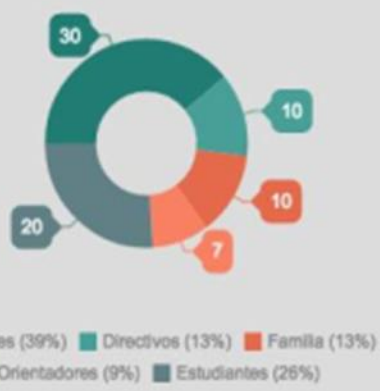
BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un primer momento el grupo motor del PIECC en el colegio se conformo a partir del año 2014 con la participación de las Orientadoras del Colegio y Coordinación de convivencia, quienes dinamizaron las formulaciones de las propuestas Piecc 2014 y 2015. En este primer año se desarrollan actividades en el marco del Festival de Convivencia y actividades dirigidas a los y las estudiantes y docentes socializando y consultando con la comunidad educativa la temática y/o problemática a incidir a través del establecimiento del núcleo articulador. Posteriormente mediante las jornadas de sensibilización y socialización se nutre el grupo dinamizador contando con la participación y aportes del estamento de estudiantes y docentes.



Facilitadores por Estamento

"El proceso de Piecc nos ha generado un espacio en el que podemos pensarnos la convivencia de nuestro colegio, con las ideas de los mismo estudiantes.

De esta manera, desde el año 2015 se conformar equipo dinamizador por: Orientadoras, Coordinación de Convivencia, dos docentes por jornada y líderes estudiantiles de cada jornada. Se acuerda reuniones de trabajo por jornada y para el fortalecimiento de la participación de los estudiantes se apoya en la consulta con el consejo estudiantil a través de las actividades de convivencia.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La apuesta de Integración Curricular busca priorizar los saberes ciudadanos a la par de los saberes académicos, haciendo posible una formación y educación integral y de calidad, de manera que se incorpore al curriculo prácticas de ciudadanía y convivencia, partiendo de lo experiencial y cotidiano de los estudiantes y de esta manera trascender el aspecto cognitivo. Apuntando a la formación del ser, con capacidades ciudadanas a través de la reflexión, acción y participación-RAP.

En el Colegio Tabora, se han logrado proceso con el fin de lograr la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, entre dichos procesos se encuentra; la socialización y apropiación de la caja de herramientas Piecc mediante jornadas y actividades pedagógicas con la comunidad educativa con el propósito de implementarlas en las aulas de clase y espacios alternativos de aprendizaje.

Otro de los avances logrados, es la incorporación de las capacidades ciudadanas en el plan de estudios. Aquí cabe resaltar que el colegio se permite reformular el plan de estudios de manera que se implemente la dinámica por ciclos, por lo cual se revisan y reformulan los objetivos, horizontes e improntas de ciclo teniendo en cuenta la linea de ciudadanía y convivencia. De esta manera se formula la incorporación de las mismas al plan de estudios contemplandolas en los logros de las áreas académicas de manera transversal y en los acuerdos de ciclo.

Mediante el propósito de integrar cada una de las capacidades en las áreas, se promueve la reflexión entre los y las docentes frente al qué hacer pedagógico del colegio integrando el aspecto de diversidad, y aplicando de una manera más practica el modelo pedagógico del colegio; aprendizaje desarrollista cognitivo.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El Colegio Tabora dentro de esta apuesta ha contado con la participación de todos los estamentos teniendo como objetivo el fortalecimiento de la convivencia al interior del colegio y su entorno. Es así como se ha buscado la articulación e incidencia de las estrategias de Incitar, Rio y Piecc en el desarrollo de actividades que den a conocer las experiencias de los y las estudiantes y comunidad educativa. Para ello se parte de la identificación de necesidades y problemáticas que el colegio presenta a nivel convivencial, tales como: agresiones físicas y verbales, problemas de comunicación y resolución de conflictos, presunto consumo de spa, al interior y exterior del colegio. Es de allí donde junto con los estamentos del colegio se reúnen esfuerzos para intervenir en esta problemáticas. Algunas de las acciones ejecutadas y contempladas en las propuestas Piecc son: actividades pedagógicas con estudiantes con las temáticas de género, acoso escolar, reflexiones en torno a ciudadanía y convivencia, al perfil del ciudadano que se desea formar, e identificación de problemáticas al interior y exterior del colegio.
Dichas articuladas han sido ejecutadas mediante el ejercicio y articulación de Piecc, Incitar y RIO, desde el año 2014 viéndose materializadas en espacio como los Festivales de Convivencia.

Así mismo se ha desarrollado el diseño y apropiación de símbolos que representen los valores institucionales de: compromiso, solidaridad, respeto, honestidad y resiliencia dados a conocer en el marco del Festival de Convivencia y talentos 2015, con el propósito de fortalecer la convivencia en los distintos espacios y escenarios del colegio. Para el desarrollo de dichas actividades formuladas en el marco del Piecc, ademas de contar con el apoyo de Incitar y Rio también se ha articulado con las actividades brindadas por la Alcaldía Local, Secretaria de la Mujer, Secretaria de Gobierno (Componente de ciudadanía y programa Goles en paz), Linea de Familias de la SED y Hermes. Intervención lograda mediante las acciones y diálogos realizados en la mesa de seguridad y convivencia escolar para el desarrollo el PICSE.
Ademas de contemplar en estas actividades al estamento de estudiantes, también se ha enfocado la atención en los estamentos de docentes y padres/madres de familia desarrollando jornadas de convivencia y espacios de compartir con los mismos estudiantes.

"Hemos tenido la oportunidad de tener el apoyo y comunicación entre los profesores y los estudiantes para hacer actividades que nos beneficia a todos"

#3 Empoderamiento

En el Colegio Tabora en el desarrollo de las actividades realizadas en el marco del Piecc, según los intereses del colegio, se ha contado con la significativa participación y empoderamiento de las Orientadoras y Coordinación de convivencia, quienes iniciaron con el proceso en el colegio, haciendo posible espacios de dialogo y encuentro en los estudiantes, docentes, padres de familias. Posteriormente se ha contado con el empoderamiento y motivación de los docentes y estudiantes para hacer parte en los aportes y formulación de actividades que favorezcan a todos y a todas teniendo como objetivo común la convivencia del colegio. La estrategia de Incitar también ha facilitado el empoderamiento de estudiantes en acciones que transformen su entorno, permitiéndoles liderar y protagonizar cambios y experiencias significativas partiendo de los intereses que ellos mismos han manifestado en trono a las tematicas de: acoso escolar, lectura, violencia hacia la mujer, ambiental, prevención de desastres, arte, entre otras.

Con la realización de actividades innovadoras y alternativas, como lo fueron los Foros Educativos institucionales, el estamento de docentes evidencia un significativo empoderamiento al momento de dinamizar los diálogos generados entre los estudiantes en torno a las estrategias a implementar para alcanzar a formar ese perfil de ciudadanía que se contempla entre toda la comunidad educativa.

En cuanto a los representantes estudiantiles, se ha logrado empoderar a los estudiantes de manera que ellos de una forma autónoma han cooperado en el desarrollo de las distintas actividades relacionadas con ciudadanía y convivencia, multiplicando las experiencias y reflexiones con los pares. El ejercicio del personero, se ha fortalecido mediante las actividades enmarcadas en estas tres apuestas haciendo parte de las transformaciones del colegio. A nivel local, se ha contado con la motivación e interés para participar en espacios como mesa local de orientadores y estudiantes, encuentros piecc, mesas de seguridad y convivencia, entre otros.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Dentro de las debilidades para implementar el Piecc en el Colegio Tabora se pueden identificar las siguientes: el cruce de tiempos y horarios con los docentes facilitadores Piecc que hacen parte del equipo dinamizador, para hacer posible la comunicación directa entre las dos jornadas. Las distintas tareas y desborde de situaciones atendidas por parte de los facilitadores, estando dentro de sus responsabilidades, ya que se cruzaban con los encuentros para coordinar acciones en el colegio.

Oportunidades

*Permitir la comunicación entre los estamentos para llegar a reflexiones y acuerdos que orienten la convivencia en el colegio. *La generación de espacios para reflexionar y actuar frente a las problemáticas de convivencia que se presentan en el colegio, articulando las acciones de los distintos proyectos institucionales. *También el proporcionar espacios para pensarse en el qué hacer pedagógico, mediante el cual se busque además de la formación del hacer también del ser, buscando una formación integral que contemple los saberes ciudadanos. *Recibir recursos económicos para hacer posible cada una de las actividades formuladas del Piecc por los facilitadores. *La participación y empoderamiento de los y las estudiantes.

Fortalezas

*La voluntad política y receptividad de docentes y docentes directivos para el desarrollo de actividades y aportes del Piecc. *posicionar y brindar la importancia a los saberes y practicas orientadas a la formación del ser, teniendo en cuenta dimensiones relacional y afectiva, siendo igual o más importante que la dimensión académica para facilitar la educación integral en los estudiantes. *El empoderamiento de las orientadoras, coordinación de convivencia, docentes y estudiantes que están interesados en buscar un ambiente de armonía dentro y fuera del colegio, el cual permite la continuidad de las acciones en el mismo. *La flexibilidad del Piecc construido por el colegio, permitiendo la generación de aportes e ideas que nutren el actuar del proyecto para el beneficio de todos y todas. *La sistematización que el colegio realizada de los espacios que construyen ciudadanía y convivencia para seguir visibilizándolo y fortaleciendo el proceso.

Amenazas

Las amenazas que dificultaron la implementación del Piecc en el Colegio fueron:

*Las múltiples actividades que se presentan a nivel institucional, local y distrital de otros sectores y programas, desbordando la atención y tarea de los facilitadores, dificultando así la ejecución de las actividades en tiempos acordados.

*Demandas y solicitudes de otros programas que se cruzaban con los objetivos del Piecc.

*Proceso administrativo para la ejecución de los recursos, para hacer posible las actividades planteadas por los facilitadores.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia se puede proyectar teniendo en cuenta la incorporación de las capacidades ciudadanas dentro de los horizontes y acuerdos de ciclo, partiendo de los diálogos y reflexiones en torno a las situaciones que expresan y comparten los estudiantes, haciendo necesario el trabajo de enfocarse en la formación ser junto con el hacer para alcanzar la formación de estudiantes que transformen positivamente su propia realidad como se evidencia en el horizonte institucional del colegio. Asimismo, se proyecta su sostenibilidad mediantes los espacios y actividades generados por cada área académica que comprende y busca el liderazgo y compromiso de los estudiantes frente al bienestar de todos y todas con la puesta en practica de los valores institucionales, reforzado mediante los símbolos construidos por la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

Para la proyección del proceso de empoderamiento y movilización en el Colegio Tabora, se cuenta con la apropiación e interés de los docentes, docentes directivos y estudiantes lo cual permite la continuidad de las actividades que vayan en vía de la construcción de ciudadanía y convivencia. Se garantiza su continuidad también a través de los grupos e iniciativas apoyadas por Incitar, conformadas por estudiantes de diferentes grados que han contado con actividades que aportan al seguimiento y búsqueda de actividades que nutran su que hacer en el colegio, mediante los recursos proporcionados.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La continuidad del trabajo que se ha realizado en la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, se proyecta mediante la consolidación del proyecto "Sumemos amigos, vivamos en paz" y sus componentes de: quiero mis amigos, quiero mi colegio y me quiero yo. Ya que el proyecto permite la articulación y unión de esfuerzos de los distintos actores de la comunidad educativa, para promover la convivencia y armonía de colegio y de este con su entorno. De igual manera, se garantiza mediante la apropiación de los símbolos por parte de la comunidad educativa que representan los valores institucionales.

Recomendaciones

Para lograr el fortalecimiento del Pieoc en el colegio Tabora, se realizan las siguientes recomendaciones teniendo en cuentas el proceso que el mismo colegio ha construido: posibilitar la ampliación del equipo motor Pieoc, apoyando a los facilitadores que hacen parte, facilitando la distribución de esfuerzos y trabajo. Facilitar y coordinar los tiempos de los docentes facilitadores para lograr la reunión de docentes de ambas jornadas, sin embargo se resalta el trabajo, esfuerzo y comunicación de las orientadoras para articular acciones en el colegio. En esta misma línea, es de resaltar el empoderamiento de los facilitadores frente al proceso Pieoc, logrando experiencias significativas como la participación del colegio en el Foro Feria Local y Distrital. También se recomienda seguir fortaleciendo el proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia, teniendo en cuenta los aportes de la comunidad educativa.

BOGOTÁ HUMANA
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
PLANES INTEGRALES
Piktochart
make information beautiful