

IED RICAURTE CONCEJO I.E.D

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

Tabla de contenido

Localidad Los Mártires – IED Ricaurte	6
1. Ficha Técnica	6
2. Introducción.....	6
2.1. Marco Normativo del Plan de Movilidad Escolar	7
2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital	10
3. Características de Movilidad del Colegio	13
4. Proyecto Institucional Educativo – PEI.....	15
4.1. Misión	15
4.2. Visión	15
5. Comité y Política de Movilidad Escolar	15
5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	15
5.2. Política de Movilidad Escolar	16
5.3. Objetivo de Movilidad Escolar	16
6. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	16
6.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes	17
6.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa.....	19
6.3. Entorno	20
6.4. Encuesta de Percepción	28
6.5. Cartografía Social.....	30
6.6. Diagnóstico Bici usuarios Bicis Particulares.....	31
7. Análisis de Resultados	37
8. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación.....	41
9. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar	47
Socialización y promoción de campañas. Se crearán espacios para generar en ciertos cursos campañas promocionales de la seguridad vial (cuñas radiales, carteleras, etc).....	48
Divulgación de Actividades realizadas.....	48
10. Anexos	49
10.1. Normatividad.....	49
10.2. Actas de Reunión y/o Gestión.	49
10.3. Instrumentos de Diagnóstico	49
10.4. Registro fotográfico.....	49
10.5. Directorio de rutas para la gestión.....	49
10.6. Documentos de Apoyo	49
10.7. Protocolo de atención a víctimas de siniestros viales.....	49
10.8. Glosario.....	49

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86

cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

10.9. Iniciativas de movilidad escolar..... 49

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Entrada al Colegio Ricaurte.....	6
Fotografía 2 Fachada Colegio Ricaurte.....	20
Fotografías 3 Uso de los Ciclo parqueaderos	21
Fotografías 4 Principal Acceso a la Sede A, Colegio Ricaurte, Carrera 27.....	22
Fotografía 5 Calle 7, intersección con Carrera 27.	22
Fotografías 6 Esquinas de la Carrera 27.	23
Fotografías 7 Calle 6ta.....	24
Fotografías 8 Carrera 26, acceso a la Sede C de primaria	25
Fotografías 9 Semáforos Calle 9 con carrera 27 y carrera 28	26
Fotografías 10 Entorno Sede B. Carrera 30 con calles 9 y 10.....	27
Fotografías 11 Cartografía social Colegio Ricaurte	30

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	11
Gráfica 2 Porcentaje, Modos de Transporte utilizados por los Estudiantes en una semana típica (5 viajes), Colegio Ricaurte, Localidad Los Mártires, julio 2017	17
Gráfica 3 Comunidad Educativa por Modos de Transporte en una semana típica (5 viajes), Colegio Ricaurte, Localidad Los Mártires, julio 2017	19
Gráfica 4 Temores en Desplazamientos Estudiantes, Colegio Ricaurte, Localidad Los Mártires, julio 2017	28
Gráfica 5 Aspectos que tranquilizan en los desplazamientos, estudiantes Colegio Ricaurte, julio 2017 ...	29

Gráfica 6 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, manejar con una mano, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	32
Gráfica 7 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, uso del ciclo-parqueaderos, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	32
Gráfica 8 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, vías de acceso al colegio, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	33
Gráfica 9 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, bicicleta como elemento, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	33
Gráfica 10 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, riesgos de la bici, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	34
Gráfica 11 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, partes de la bici, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	35
Gráfica 12 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, señales de tránsito, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	36
Gráfica 13 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, uso del casco, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017	36
Lista de Tablas	
Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	8
Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	11
Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	12
Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017	12
Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	12
Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	13

Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017	13
Tabla 8 Estudiantes que por lo menos una vez a la semana presentan mayores riesgos, Colegio Ricaurte sede B, Localidad Los Mártires, julio 2017	18
Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos de los Diagnósticos, Colegio Ricaurte, agosto 2017	37
Tabla 10 Priorización de Riesgos, Colegio Ricaurte, agosto 2017	39
Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Ricaurte, septiembre 2017	47
Lista de Fichas	
Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Ricaurte, septiembre 2017	41
Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Ricaurte, septiembre 2017	43
Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción, IED Ricaurte, septiembre 2017	45

Localidad Los Mártires – IED Ricaurte

Fotografía 1 Entrada al Colegio Ricaurte



1. Ficha Técnica

- **Dirección:** Sede B: Cl. 10 # 29-64
Sede A: Cra. 27 #7-48
- **Correo Electrónico:** cedricaurte14@educacionbogota.edu.co
- **Nombre del Rector:** Guido Caicedo
- **Teléfonos de contacto:** 2475199
- **Nombre del responsable PIBES:** Andrea Jaramillo
- **Docente Enlace:**
 - Profesores: Juan Camilo O, Cesar Urbina y Alfredo Jiménez.
 - Orientadora JM sede A: Luz Mireya Hernández
 - Orientador JM sede C: Carlos Sánchez
 - Coordinadora sede B: Jeannete Barahona

Fuente: Caracterización de la institución educativa José Rufino Cuervo, Gestor PIBES, SED, 2017.

2. Introducción

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar teniendo más impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar. A continuación, se presenta un normograma describiendo las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

2.1. Marco Normativo del Plan de Movilidad Escolar

Para introducir el normograma es importante dar un contexto desde el marco normativo al Plan de Movilidad Escolar. El normograma describe las normas más sobresalientes para la movilidad.

2.1.1. Contexto normativo

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El **PNSV 2013-2021** se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles.

Ley 1503 de 2011.

“Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. Concretamente el Artículo 3, menciona que la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos

tecnológicos

más

apropiados.

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015.

“Por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar, formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

2.1.2. Normograma sobre Movilidad

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.

Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el código nacional de tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 431 de 2017	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio

		Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Resolución 1740 de 2009: <i>“Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá”</i>	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO SUBSECRETARÍA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios a tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital

Los datos que se presentan a continuación, son de toda la ciudad y no específicamente de un colegio, puesto que no se tiene el detalle de esta información en los registros de la Policía de Tránsito.

La información fue entregada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

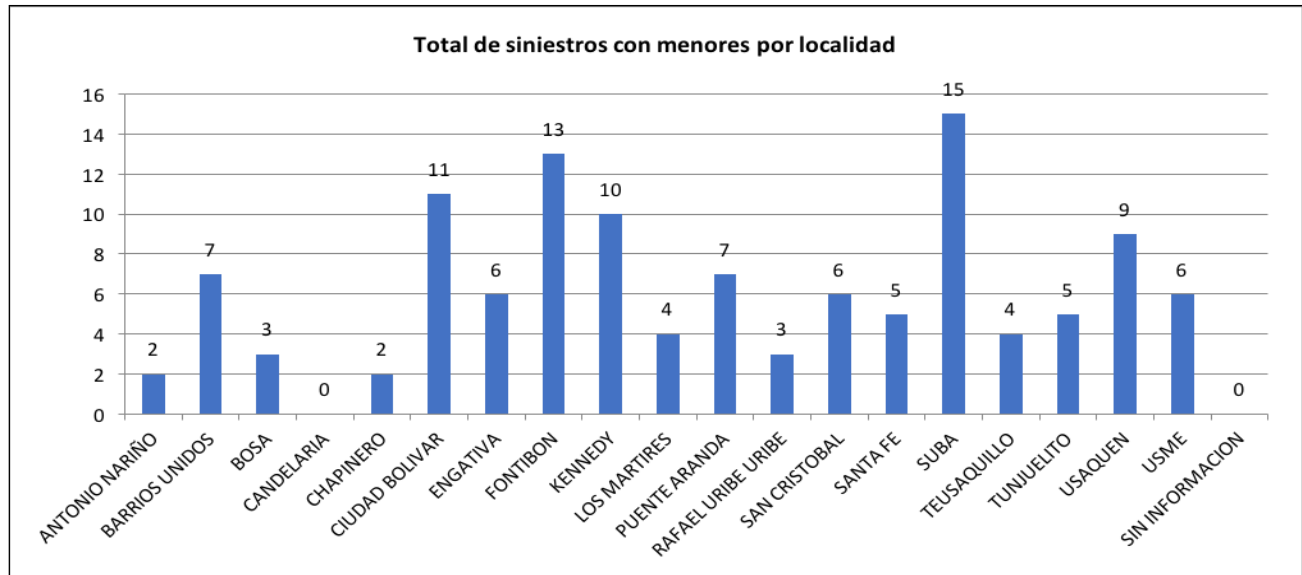
diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender los eventos viales, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

LOCALIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
ANTONIO NARIÑO		1	2	2	5	1	2
BARRIOS UNIDOS	3	8	2	1	2	1	5
BOSA	7	8	11	7	15	14	10
CANDELARIA	1		3				
CHAPINERO	2	4	5	2	2	3	2
CIUDAD BOLIVAR	8	14	17	9	13	16	14
ENGATIVA	9	19	12	7	13	6	12
FONTIBON	3	8	2	4	6	3	6
KENNEDY	13	20	20	17	22	13	19
LOS MARTIRES	3	3	4	4	2	4	4
PUENTE ARANDA	6	4	5	7	6	7	4
RAFAEL URIBE	2	12	7	4	6	5	6
SAN CRISTOBAL	5	5	4	7	7	5	6
SANTA FE	2	3	1	2	4	6	6
SUBA	10	11	15	11	10	9	17
TEUSAQUILLO	1	4	2	2	4	7	5
TUNJUELITO	5	1	6	11	5	1	6
USAQUEN	4	11	9	6	7	11	7
USME	8	6	8	8	6	6	5
TOTAL	92	142	135	111	135	118	136

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total general	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

A continuación, se tienen los menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017

CONDICIÓN	# DE VÍCTIMAS
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total general	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPANANTE	PASAJERO	Total general
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
Total general	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

Conductor de	# de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total general	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Un dato clave para el Plan de Movilidad Escolar es: **361 menores de edad lesionados en siniestros viales corresponden a peatones.**

3. Características de Movilidad del Colegio

- ✓ La vía que queda justo enfrente de la sede A es la carrera 27 paralela a la 30 y que conecta con la calle 6ta. Su flujo vehicular es alto, principalmente de rutas de SITP y de buses tradicionales y aunque tiene dos semáforos, los peatones no hacen uso adecuado de ellos.

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

- ✓ Los andenes son apropiados, aunque por ser una zona industrial y de comercio, resultan invadidos de mercancía, llantas y de vehículos que cargan y descargan elementos. Existen dos semáforos cercanos, pero no enfrente de la puerta de ingreso y egreso al colegio, lo que ocasiona que los estudiantes crucen las calles en cualquier trecho de la carrera.
- ✓ La señalización es adecuada, pero la horizontal ya está desgastada y amerita un estudio para reductores de velocidad por parte de SDM.
- ✓ En la sede B, es importante resaltar la cercanía con la carrera 30 y la estación de Transmilenio "Ricaurte", además por la calle 10 existen reductores de velocidad que minimizan los riesgos de siniestralidad para peatones y bici usuarios, teniendo en cuenta que toda la carrera 30 tiene ciclorruta.
- ✓ Las vías principales de acceso son la calle 6ta, la carrera 30, la Jiménez o calle 13 y la carrera 27, las tres primeras cuentan con cicluruta. En la calle 6ta hay un cruce semafórico con cebras en forma de z, el cual no es reconocido por los estudiantes para su adecuado uso.
- ✓ Aproximadamente el 64% de los viajes de estudiantes hacia el colegio se realizan normalmente a pie, seguidos por un 8% en carro particular. Con esto se evidencia la cercanía de la vivienda al colegio y un hecho reconocido, hasta ahora comprobado y es que, por ser una zona industrial y comercial, gran cantidad de estudiantes, alrededor de 130, llegan a su colegio de localidades lejanas porque sus padres o acudientes los llevan en carro particular, los dejan en el colegio y se disponen a laborar en el sector de donde también los recogen al salir de estudiar.
- ✓ Para resaltar, los modos de desplazamiento que se utilizan en menor medida a los anteriores, pero con una cantidad importante de viajes son pasajeros de bicicleta, pasajeros de SITP acompañados, pasajeros de Transmilenio solos, pasajeros de taxi, acompañantes de moto, pasajeros de SITP solos, pasajeros de bus tradicional, pasajeros de Transmilenio acompañados y bici-usuarios.
- ✓ Los lugares de residencia de los estudiantes del colegio se distribuyen en 12 localidades de la ciudad, de las cuales dos son las principales, es decir, Los Mártires y Puente Aranda y en menor medida Bosa, Ciudad Bolívar y Kennedy.
- ✓ Vale la pena resaltar un riesgo presente en las conversaciones con estudiantes y el comité de movilidad escolar, asociado a la percepción del riesgo y robos frecuentes por ciudadanos habitantes de calle, dadas las condiciones del sector y su cercanía al llamado Bronx.

4. Proyecto Institucional Educativo – PEI¹

El PEI del colegio está en reformulación, sin embargo, se siguen ciñendo bajo el lema: "Calidez humana, competitividad y productividad: un reto para la vida". Su propósito es buscar la formación integral de los estudiantes, en primer lugar, como personas capaces de ejercer su ciudadanía, respetuosas de los derechos humanos y la diversidad. En segundo lugar, se busca formar estudiantes con competencias básicas, que les permitan competir al nivel de las exigencias del mundo actual. Por último, el resultado, personas productivas para la sociedad que aporten desde lo académico, desde lo económico y social. Así nuestros estudiantes estarán en condiciones de asumir el reto de la vida.

4.1. Misión

El colegio Ricaurte IED, forma integralmente a los estudiantes desarrollando las distintas dimensiones del ser humano, facilitándoles las herramientas necesarias para la construcción y aplicación de su proyecto de vida a través de la reflexión, la participación activa y la apropiación crítica para la transformación de su entorno social y ambiental.

4.2. Visión

Para el 2016 el colegio Ricaurte IED, será reconocido a nivel de la localidad de los mártires por la calidad de las personas que allí se forman, el compromiso de la comunidad y por sus logros académicos desde la acción reflexiva, participativa y crítica, todo enmarcado en una propuesta humanística de organización por ciclos, dinámica, flexible e innovadora sustentada desde lo cognitivo, tecnológico, científico, artístico y social.

5. Comité y Política de Movilidad Escolar

Para la construcción de un Plan de Movilidad Escolar, dos son los primeros y principales pasos que debe seguir una institución educativa. Por un lado, la configuración de un equipo de trabajo encargado del tema de movilidad escolar, encabezado por el rector de la institución, y, por otra parte, la construcción de una Política de Movilidad Escolar-ME, con la que orientar todas las acciones frente a la articulación con el PEI o misionalidad y visión del colegio. A continuación, se expondrá el resultado de la consolidación de estos dos procesos.

5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El tema de movilidad escolar está liderado por el Rector Guido Caicedo, quién precede el comité de convivencia a través del cual se inició con la gestión de los diagnósticos referentes al Plan de Movilidad Escolar. Sin embargo, a medida que se avanzó en los diagnósticos, los docentes enlace de movilidad iban resaltándose, por lo que definitivamente se decidió dejar el contexto del comité de convivencia, para pasar a conformar un equipo de trabajo particular para el tema de la movilidad escolar segura. Este comité se conformó definitivamente por:

¹ (Fuente: Caracterización de la institución educativa José Rufino Cuervo, Gestor PIBES, SED, 2017).

- a) El rector: Guío Caicedo
- b) Representante de estudiantes - contralora: Camila Ulloa
- c) Representante de docentes – Coordinador: Cesar Urbina
- d) Representantes de docentes: Juan Camilo O y Alfredo Jiménez
- e) Madre de familia: Leonor Motta
- f) Profesional de la SED – Contratista encargado del PME: Miguel Santana
- g) Profesional PIBES: Andrea Jaramillo

Al comité asistieron también, pero sin hacer parte constitutiva del equipo de trabajo permanente, el gestor local de Transmilenio, el pedagogo y el ingeniero de la Dirección de Seguridad Vial y Comportamiento de Tránsito de la Secretaría Distrital de Movilidad.

5.2. Política de Movilidad Escolar

La política de movilidad escolar del colegio Ricaurte se enfoca en la conformación de una cultura vial y de movilidad segura acorde con su enfoque de generación de autonomía, sana convivencia, respeto de la diversidad y conciencia ambiental, desde y para toda la comunidad educativa. Dicha cultura deberá promoverse permanente y participativamente en busca de la formación y cambios de hábitos, mediante la promoción de desplazamientos tanto seguros como educativos y centrados en el fortalecimiento de capacidades para el reconocimiento del otro, del espacio público, del autocuidado y de las acciones obvias y evidentes que ofrece la institución, la ciudad, el Estado y que cualquier integrante de la comunidad educativa puede auto-gestionar.

5.3. Objetivo de Movilidad Escolar

Propender por una cultura vial y de movilidad segura en la comunidad educativa del colegio Ricaurte acorde con su enfoque de generación de autonomía, sana convivencia, respeto de la diversidad y conciencia ambiental, desde y para toda la comunidad educativa.

6. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

Son 5 los instrumentos planteados para recolectar información sobre la movilidad, desplazamientos y percepción de riesgos, de parte de estudiantes y docentes.

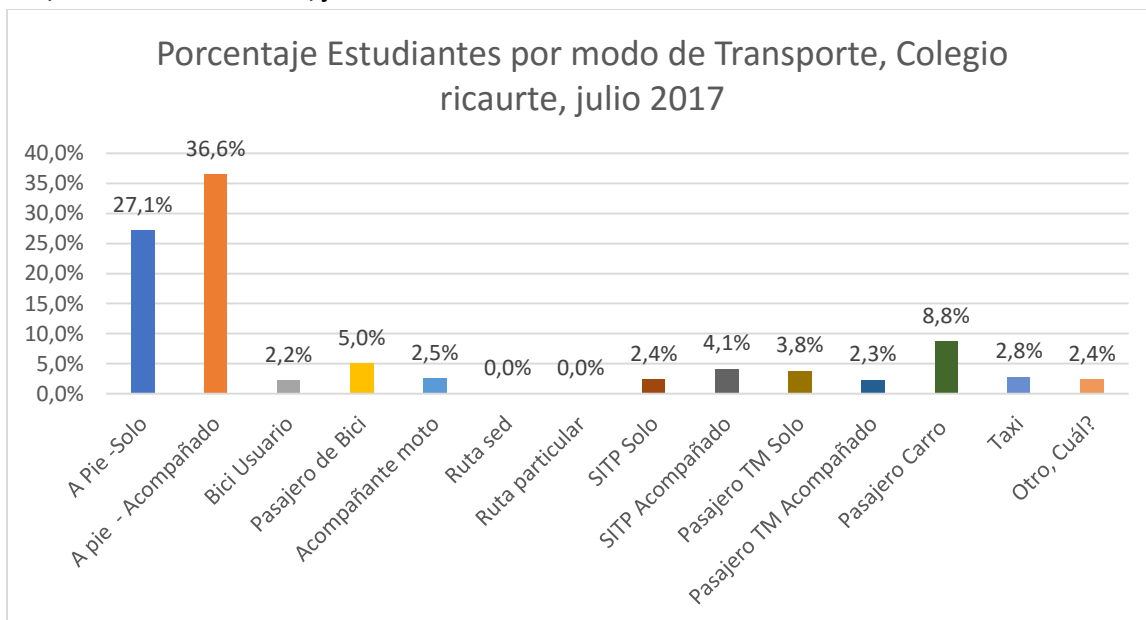
- ✓ D1. Se aplicó el instrumento que indaga sobre los desplazamientos de los estudiantes, docentes y personal administrativo en las tres sedes de la institución.
- D2. Se organizó visita al entorno con la Ingeniera Lina Carreño de la Secretaría Distrital de Movilidad – DSVCT y representante del colegio. (Ver Anexo 2 – Instrumento D2 Recorrido de entorno).
- ✓ D3. Su ejecución se llevó a cabo con aproximadamente 5 estudiantes por curso desde cuarto de primaria hasta undécimo de las sedes C de primaria y A de bachillerato.

- ✓ D4. La cartografía social, se planteará realizar con el comité de movilidad escolar, especialmente con la participación de padres de familia.
- ✓ D5. El Plan Bici Escolar: junto con el programa Al Colegio en Bici, se desarrolló una encuesta en conocimientos y habilidades para bici-usuarios, en busca de consolidar un grupo de estudiantes y en lo posible de docentes y padres de familia que se quieran adscribir, con el cual configurar un plan de bici escolar adicional al programa ACB, con toda una orientación pedagógica y en beneficio de quienes observan el uso de la bicicleta como un medio de transporte alternativo, seguro y responsable.

6.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes

Se recolectó información de cómo se desplazan los estudiantes de las tres sedes de la institución educativa con un total de 1099 estudiantes abordados. A continuación, se exponen datos básicos de los desplazamientos de estudiantes sumando las 3 sedes del Colegio Ricaurte.

Gráfica 2 Porcentaje, Modos de Transporte utilizados por los Estudiantes en una semana típica (5 viajes), Colegio Ricaurte, Localidad Los Mártires, julio 2017



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

De la gráfica 1 se reconocen dos principales modos de desplazamiento de los estudiantes de las tres sedes, donde estudian aproximadamente 12757 niños, niñas y adolescentes desde jardín hasta undécimo. Estos modos son: a pie acompañados de adultos y a pie solos, es decir, casi un 64% de estudiantes de desplazan en una semana típica de estudio como peatones.

El siguiente modo de transporte más utilizado es el vehículo particular, con casi 9% ya que los estudiantes viajan como pasajeros, seguramente por un hecho ya reconocido en el colegio y que tiene que ver con la característica del sector de ser una zona industrial, comercial y de talleres, pues esto hace que quienes trabajan cerca al colegio, quieran tener a sus hijos estudiando allí para que al salir puedan estar con sus padres o acudientes en los negocios y luego desplazarse nuevamente en vehículo hacia otras localidades más alejadas.

Los demás datos evidenciados son de cuidado porque tienen que ver con modos de desplazamiento que presentan algunos factores de riesgo asociados y que aumentan las probabilidades de sufrir siniestros viales.

6.1.1. Riesgos Población Vulnerable relacionada con el Modo de Desplazamiento (Estudiantes)

De los datos anteriores de desplazamientos, se evidenciaron actores viales vulnerables por su exposición a riesgos que aumentan la probabilidad de siniestros en los desplazamientos del hogar al colegio. En la sede B y C, donde los estudiantes son de primaria, el énfasis deberá estar en los pasajeros de bicicleta, en los acompañantes de moto, en los bici-usuarios y en los peatones que llegan solos. En la sede A, podrán enfocarse acciones para mitigar los riesgos de los bici-usuarios.

Tabla 8 Estudiantes que por lo menos una vez a la semana presentan mayores riesgos, Colegio Ricaurte sede B, Localidad Los Mártires, julio 2017

GRADO	A Pie Solo	Bici Usuario	Pasajero de Bici	Acomp. moto	SITP Solo
601 SEDE A JM	NA	1	1	NA	NA
602 SEDE A JM	NA	2	0	NA	NA
702 SEDE A JM	NA	1	0	NA	NA
901 SEDE A JM	NA	1	0	NA	NA
902 SEDE A JM	NA	1	0	NA	NA
1001 SEDE A JM	NA	1	0	NA	NA
1004 SEDE A JM	NA	1	0	NA	NA
1101 SEDE A JM	NA	1	0	NA	NA
1102 SEDE A JM	NA	2	1	NA	NA
1103 SEDE A JM	NA	3	0	NA	NA
603 SEDE A JT	NA	2	0	NA	NA
703 SEDE A JT	NA	1	0	NA	NA
803 SEDE A JT	NA	2	0	NA	NA
903 SEDE A JT	NA	4	0	NA	NA

401 SEDE C	0	0	2	0	0
402 SEDE C	5	0	0	1	0
403 SEDE C	5	0	2	0	0
404 SEDE C	2	0	1	3	0
501 SEDE C	4	0	2	3	0
502 SEDE C	2	0	3	1	0
503 SEDE C	7	0	1	2	0
504 SEDE C	9	0	1	0	2
JARDÍN SEDE B	0	1	3	0	0
TRANSICIÓN 001 SEDE B	0	0	3	0	0
TRANSICIÓN 002 SEDE B	0	0	3	1	0
101 SEDE B	0	2	8	1	0
103 SEDE B	0	0	7	1	0
201 SEDE B	0	1	6	3	0
202 SEDE B	1	1	2	1	0
301 SEDE B	0	0	3	0	0
302 SEDE B	0	0	7	2	0
303 SEDE B	1	0	7	1	0
TOTAL	36	28	63	20	2

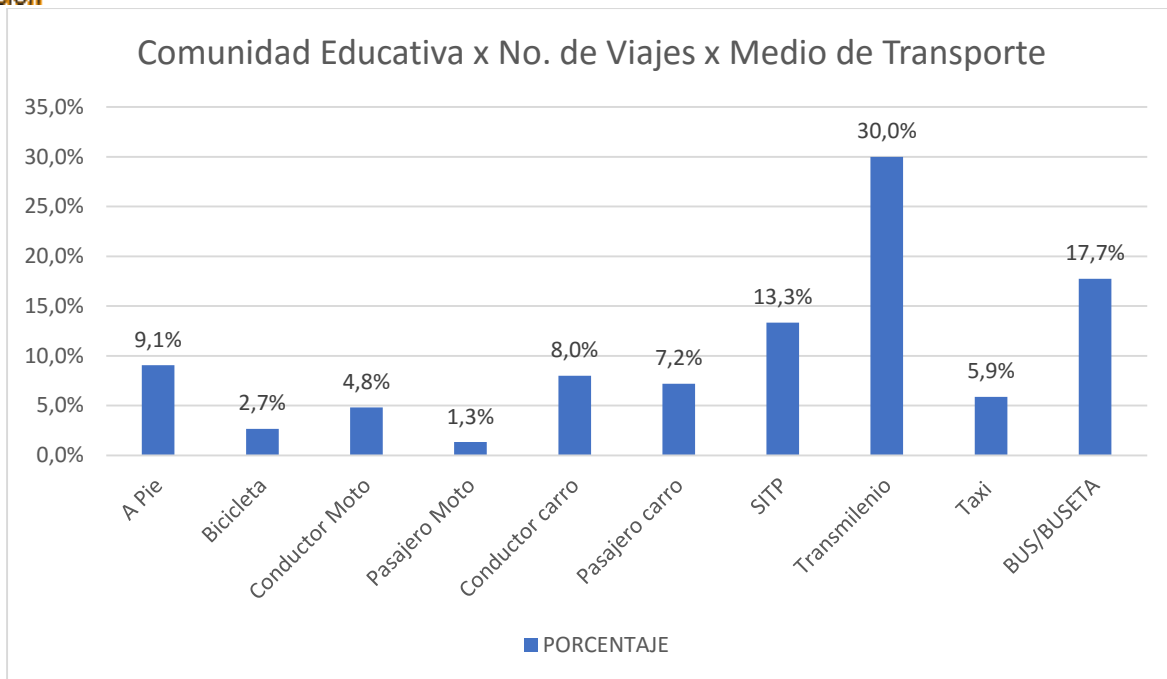
Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Según esta tabla 8, hay unos actores viales que se consideran más vulnerables y con más riesgos según el grupo de trabajo de PME. Por medio de estas estadísticas, se pueden inferir ciertos riesgos particulares de los estudiantes y tomar medidas correctivas, así como de prevención, a través del comité de movilidad escolar del colegio. Es relevante disminuir la exposición al riesgo de aproximadamente 63 pasajeros de bici, 28 bici usuarios que se movilizan sin elementos de protección, 33 estudiantes que se movilizan solos caminando, teniendo aproximadamente 10 años y 20 estudiantes que viajan como acompañantes o pasajeros de moto, los cuales a lo mejor tienen menos de 10 años de edad, por los cursos en los que se encuentran; por último, se reportan 2 estudiantes de quinto de primaria que viajan en SITP solos.

Todo lo anterior representa riesgos, pues la percepción del riesgo de menores de edad no está lo suficientemente desarrollado y la probabilidad de siniestros viales se aumenta al viajar como pasajeros de bici o moto, además está el factor de seguridad ciudadana, ya que menores de edad son más vulnerables ante peligros comunes en la ciudad tanto en servicio de transporte público como en las vías, relacionados con robos, delincuencia y venta de sustancias psicoactivas.

6.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa

Gráfica 3 Comunidad Educativa por Modos de Transporte en una semana típica (5 viajes), Colegio Ricaurte, Localidad Los Mártires, julio 2017



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Esta gráfica 3 muestra a 75 personas abordadas entre docentes de las tres sedes, auxiliares de servicios generales y vigilantes, con una tendencia a movilizarse mayoritariamente, con un 30% en Transmilenio, 17,7% en bus o buseta y 13.3% en SITP. Aclarando que los inconvenientes expresados por ellos mismos tienen que ver con rutas de servicios tradicionales que quitaron por rutas del SITP y que ahora se demoran entre 40 y una hora, la comunidad educativa tiene que utilizar varios modos de transporte en un solo viaje o escogen irse caminando con un 9,1%, utilizar carro particular con un 8% o pagar taxi con 6%.

6.3. Entorno

El Recorrido de entorno inicia reconociendo el espacio interno del colegio, especialmente con el grafiti y con la disposición para las bicicletas. En la sede A, el colegio hace parte de iniciativa de grafiti, que resignifica el espacio y entorno del colegio.

Fotografía 2 Fachada Colegio Ricaurte

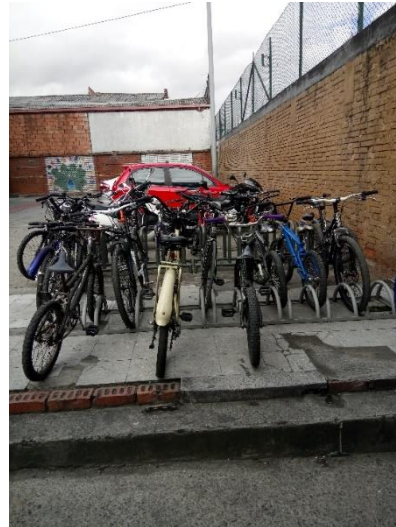


Luego de que Al colegio en Bici inicio a actuar en la institución y de que se realizarán los diagnósticos del Plan de Movilidad Escolar, que sirvieron como actividad de difusión de las posibles actividades hacia los bici-usuarios, los estudiantes están haciendo un mayor uso de la bicicleta.

Fotografías 3 Uso de los Ciclo parqueaderos

ANTES

DESPUÉS



Fotografías 4 Principal Acceso a la Sede A, Colegio Ricaurte, Carrera 27.



Esta fotografía es tomada justo frente al ingreso principal del colegio por la cra 27. Se evidencia que no hay reductores de velocidad, el flujo vehicular alto, (se reportan altas velocidades especialmente en horas de la mañana cuando ingresan los estudiantes) y la ausencia de señalización vertical y horizontal antes de llegar al colegio, pues la señalización horizontal se encuentra a una cuadra antes y después del acceso a la institución y la señal vertical se encuentra también después del acceso y está vandalizada, pues le falta el aviso reglamentario de zona 30.

Fotografía 5 Calle 7, intersección con Carrera 27.



La calle 7, es una muestra del parqueo irregular de la zona, que presenta alto comercio, talleres de mecánica y sobre todo, negocios de litografía.

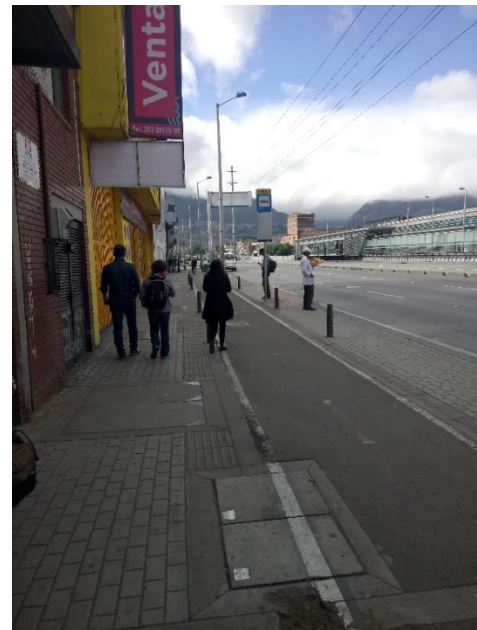
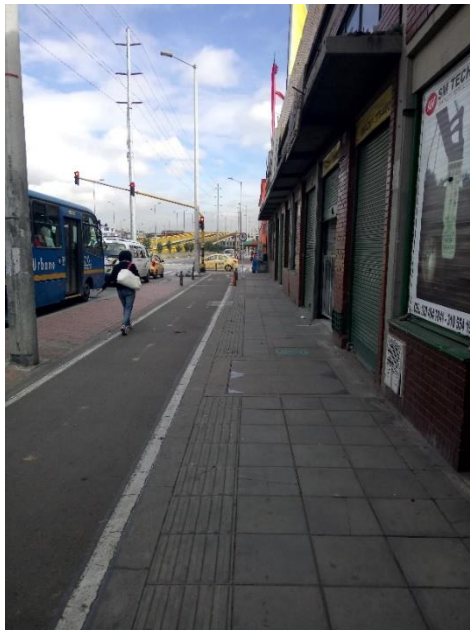
Fotografías 6 Esquinas de la Carrera 27.





La cra 27 en sus esquinas tiene escombros, basuras, llantas, invasión de los andenes por los implementos de los negocios y parqueo irregular de vehículos de grandes dimensiones, esto es un riesgo para peatones en todo sentido, por la pérdida de visibilidad que representa el parqueo indebido para cruzar las calles y por los obstáculos para caminar en el andén, lo que obliga a descender a vía para caminar. Como se observa, también los andenes funcionan como parqueadero de motos, e incluso transitan por ellos.

Fotografías 7 Calle 6ta





Las dos primeras fotografías No 7, evidencian que en la calle sexta hay cruce semafórico en z con adecuada instalación, ciclo ruta y andén, el cual es angosto y en ocasiones cuando hay habitante de calle, obliga a invadir la ciclorruta. La última fotografía muestra la invasión de andenes por la cra 26 y el mal parqueo de automóviles, lo que obliga a los peatones a descender a vía, aumentando los riesgos de siniestros.

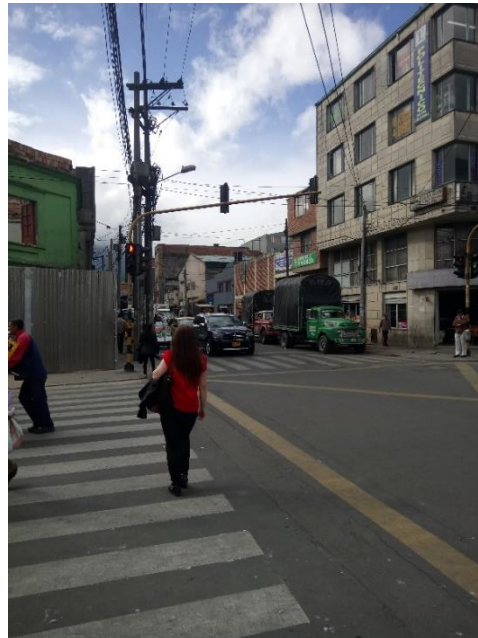
Fotografías 8 Carrera 26, acceso a la Sede C de primaria





En las fotografías 8, se muestra la carrera 26 por donde se ubica el ingreso de la sede C, la cual tiene ausencia total de señalización vertical y horizontal de zona escolar, dado que es una bodega contigua al espacio tradicionalmente reconocido del colegio, la cual se anexo hace pocos años a la institución. Además, en horas pico, el parqueo irregular congestiona el flujo de peatones por los andenes.

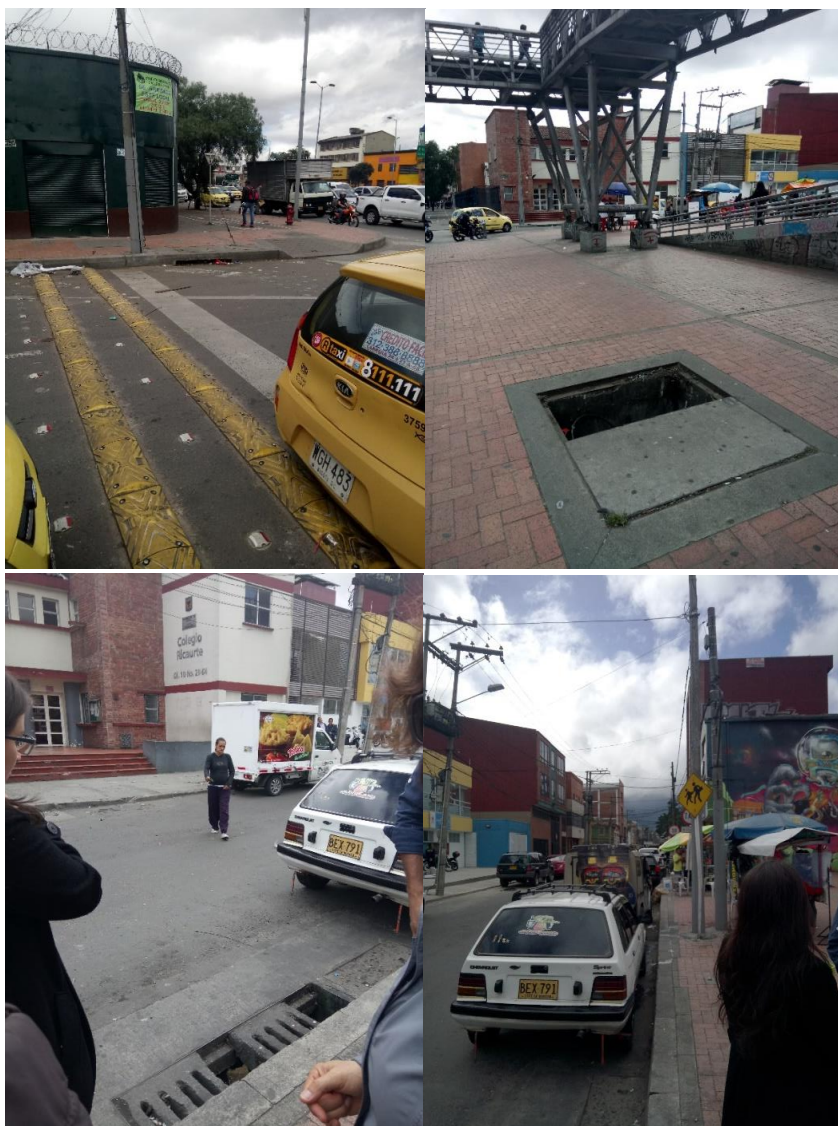
Fotografías 9 Semáforos Calle 9 con carrera 27 y carrera 28



Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

El semáforo más cercano es por la carrera 27 con calle 9, importante para quienes acceden a la sede A y C y para quienes llegan de la calle 13, de la carrera 30 y carrera 24 u otras más hacia el oriente. Teniendo en cuenta que el colegio queda en la calle 7, pocos estudiantes y padres de familia caminan hasta allí, sin embargo, es un paso seguro usado con frecuencia y en buenas condiciones. Por la misma calle 9, pero por la carrera 28, hay otro circuito semafórico cerca al parque Ricaurte o “de la 28”, allí la presencia de habitante de calle es grande al igual que la percepción de inseguridad, lo que en ocasiones influye en el inadecuado uso de los pasos seguros.

Fotografías 10 Entorno Sede B. Carrera 30 con calles 9 y 10.



Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

Finalmente, el camino que conecta la sede B con la A, desde la carrera 30, tomando por la calle 9, hasta la carrera 27, tiene dos reductores o resaltos portátiles, uno justo en frente de la sede B, la cual queda bajando el puente peatonal de la estación de Transmilenio Ricaurte. El conflicto en esta sede es las tapas de alcantarillado levantadas y en mal estado, el parqueo irregular, la vía lateral o carrera 29 sin pavimentar y la ausencia de señalización horizontal por la misma razón, además de ausencia de señalización vertical, aunque justo en frente del acceso principal existe una señal deteriorada según como se ve en la última fotografía.

Conclusiones

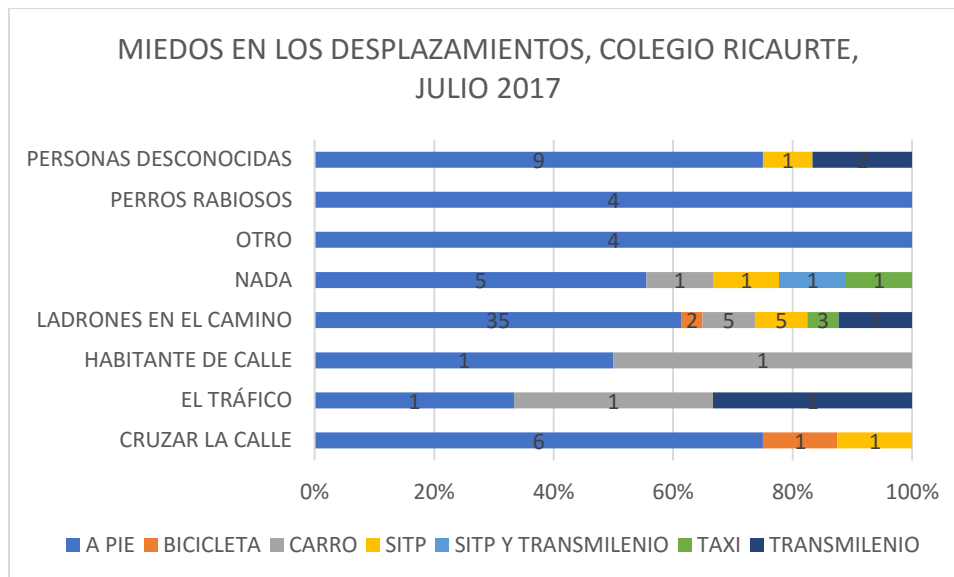
- Por parte de ingeniería de SDM, se pasará solicitud de revisión de toda la señalización horizontal y vertical del entorno de las dos sedes, dado que se identifican señales vandalizadas e inexistentes, sobre todo, en la entrada y salida de la sede C, por la carrera 26 y al costado oriental de la sede B.
- Se hace necesaria la revisión y gestión con Acueducto por tapas de alcantarillado deterioradas y levantadas, peligro para los peatones.
- SDM se encargará de notificar señalización faltante y posibilidad de semáforo o alguna medida de pacificación de tránsito por la carrera 27 frente al acceso principal del colegio.

6.4. Encuesta de Percepción

Este instrumento aborda la percepción de riesgo en los desplazamientos de una muestra representativa de estudiantes por curso, desde cuarto hasta undécimo. De esta forma, se realizó en la sede C con una muestra de 25 niños y niñas de 8 cursos desde cuarto a quinto de primaria. En la sede A se abordaron a 77 estudiantes de las dos jornadas, con casi 4 estudiantes por curso, todo lo cual arrojó los siguientes datos:

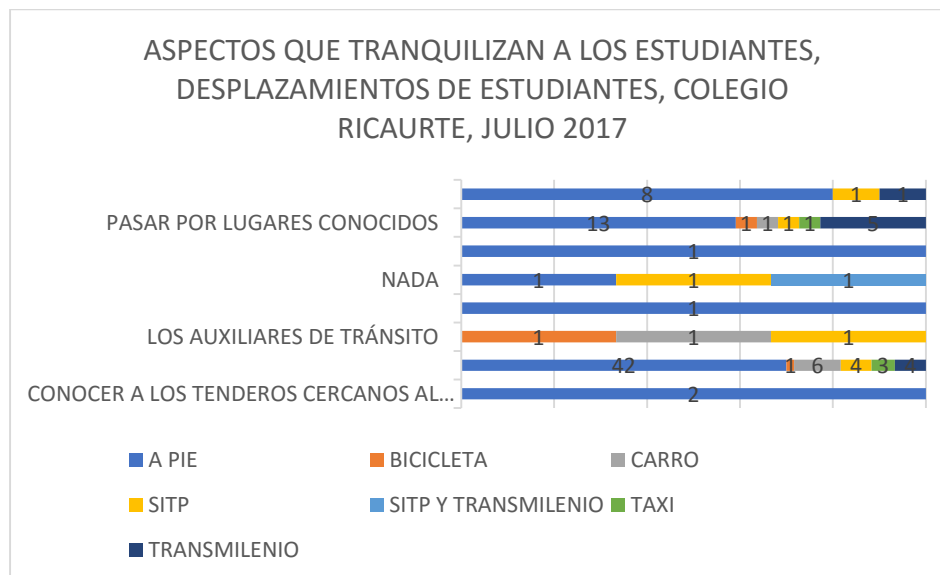
Según la gráfica 4, de 102 estudiantes abordados con la encuesta y de 99 que respondieron a esta cuestión de los factores de miedo en los desplazamientos, 35 peatones dijeron que el principal miedo es a los ladrones en el camino, seguido por 9 estudiantes a quienes les da miedo las personas desconocidas y 6 a quienes manifiestan temor a cruzar la calle, aspectos que, sin estar asociados directamente a la movilidad, sí inciden en ella. Además, el hecho de cruzar la vía tanto para peatones como para usuarios de bicicleta representa un riesgo latente que se observa fácilmente, pues las vías de acceso al colegio son bastante circuladas por vehículos de todo tipo y a pesar de existir dos ciclorutas por la carrera 20 y la calle 6, el sector presenta una percepción de inseguridad alta especialmente por habitante de calle.

Gráfica 4 Temores en Desplazamientos Estudiantes, Colegio Ricaurte, Localidad Los Mártires, julio 2017



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Gráfica 5 Aspectos que tranquilizan en los desplazamientos, estudiantes Colegio Ricaurte, julio 2017



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

En la gráfica 5, se observa que las situaciones que más tranquiliza a los estudiantes en sus desplazamientos es el hecho de **ir acompañados**, especialmente para los peatones. Pasar por lugares conocidos, usar rutas donde haya más personas y conocer a los tenderos del camino, son los otros factores de seguridad que asocian los estudiantes para que sus desplazamientos sean más tranquilos.

Conclusiones.

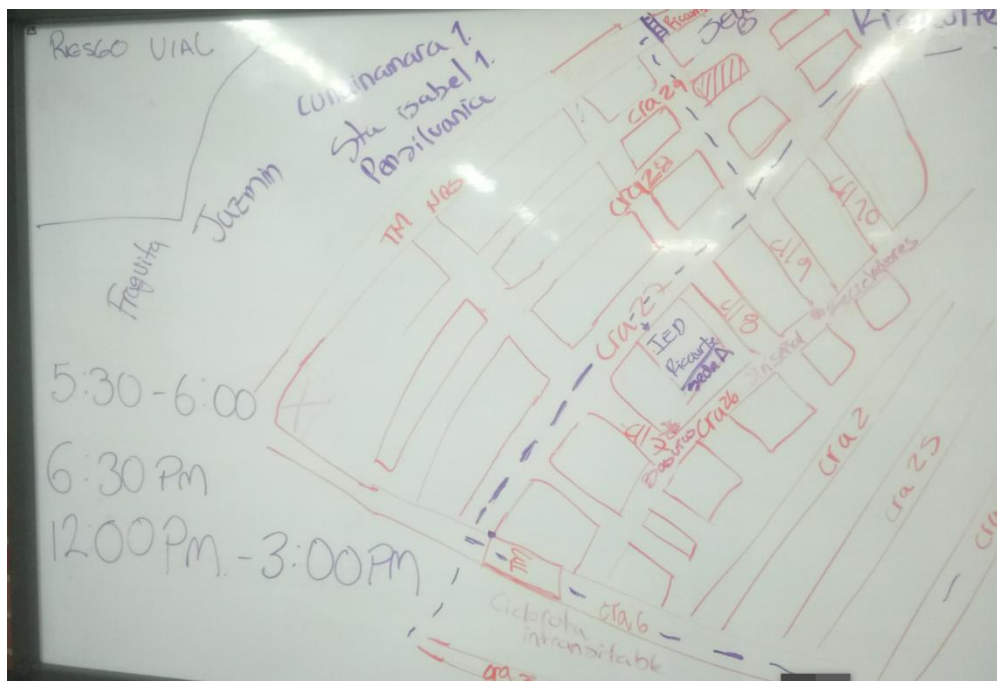
Se infiere que los niños, niñas y jóvenes quieren efectuar sus desplazamientos acompañados por alguien, sea mayor o par, para mayor seguridad, ya que el sector se reconoce por ser inseguro e incluso ya ha habido casos de robos frecuentes, especialmente por habitantes de calle.

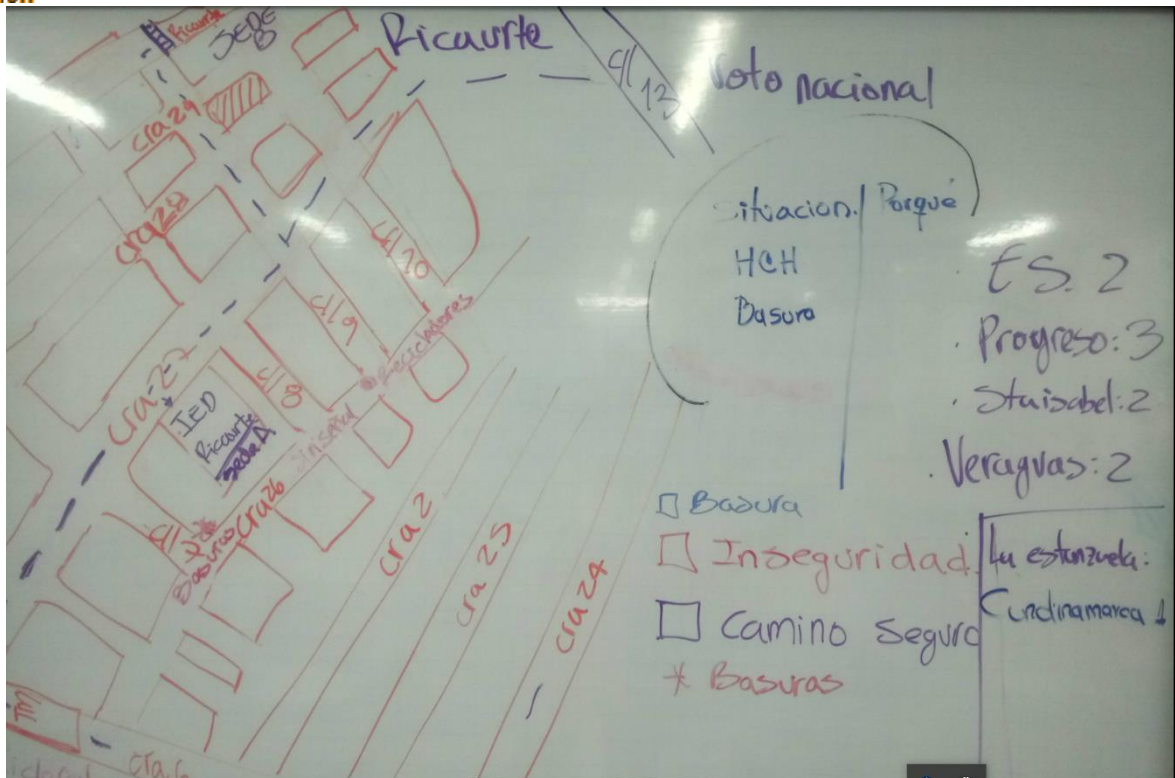
6.5. Cartografía Social

Por medio del rector de la institución y del comité de movilidad escolar, en articulación con otros programas de la SED y gestores de la Secretaría de Seguridad y convivencia del Distrito, se gestionó un espacio con padres de familia citados directamente por el rector, para tratar específicamente el tema de la posibilidad de conformar corredores seguros para minimizar riesgos de estudiantes que llegan caminando al colegio solos o acompañados.

De esta forma, el trabajo se llevó a cabo con aproximadamente 30 padres de familia, quienes en el tablero del salón de audiovisuales de colegio, plasmaron los caminos que son más transitados y que podrían ser foco de apoyo frente a seguridad y con la estrategia de “amigos peatones”, la cual pretende organizar a los estudiantes que coinciden en sus trayectos para que entre ellos mismos caminen acompañados y se minimicen así riesgos de seguridad asociados al entorno de la localidad de Los Mártires.

Fotografías 11 Cartografía social Colegio Ricaurte





Como se observa en las fotografías, los principales barrios de origen de los trayectos de estudiantes son Cundinamarca, Santa Isabel, La Fragueta, Pensilvania, Jazmín, La Estanzuela, El progreso, Eduardo Santos, Veraguas y por su puesto Ricaurte. Por tal motivo los corredores escogidos para hacer el trabajo de seguridad o incentivar su uso, son:

Desde la NQS por la estación del Ricaurte, pasando el Puente peatonal, seguir por la calle 9 hasta la carrera 27.

Desde la 3era o 6ta, utilizar toda la carrera 27 y cruzar la sexta por los semáforos y por la cebra en forma de Z

Desde la calle 13 también hacer uso de la carrera 27.

Desde el oriente o carrera 24 por ejemplo, tomar la calle 6ta y luego la carrera 27.

Los principales problemas que habría que atacar en los corredores mencionados son: basuras en el entorno de la sede A por inconvenientes en la hora de recolección de basuras con los negocios del sector, y asociado a las basuras, los habitantes de calle y recicladores que por un lado ocasionan que haya percepción de inseguridad por casos de robos, y por otra parte, son ellos los que siguen manteniendo basuras en las esquinas del barrio y cerca a las chatarrerías.

6.6. Diagnóstico Bici usuarios Bicis Particulares

El pedagogo del programa Al Colegio en Bici, se encargó de realizar una encuesta de conocimientos y maniobrabilidad a los estudiantes que del diagnóstico D1, se identificaron como usuarios de bici particular. De esta manera, la encuesta se realizó a 22 estudiantes de la sede A y arrojó los siguientes datos relevantes para pensar en acciones tanto de educación, como de gestión para implementos de

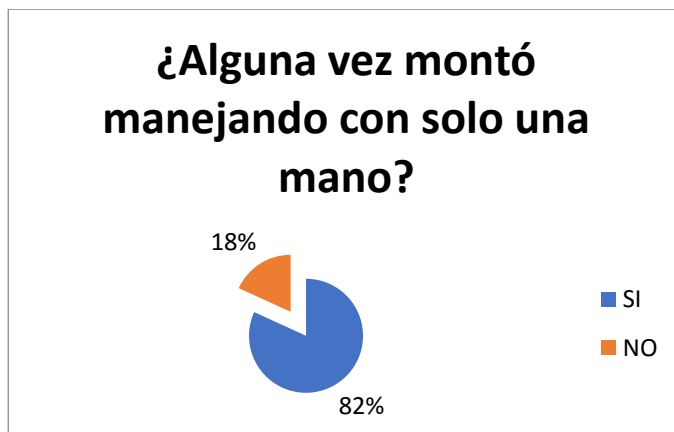
Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86

cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

seguridad o promoción del uso de la bici y de apropiación de la ciudad en desplazamientos que sean oportunidades pedagógicas para vivir la ciudad.

En primer lugar, los 22 estudiantes encuestados reconocen que saben montar bicicleta y un 82% ha manejado con una mano, muestra de su maniobrabilidad, pero también de cierto desconocimiento de factores protectores a la hora de manejar en vía.

Gráfica 6 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, manejar con una mano, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017

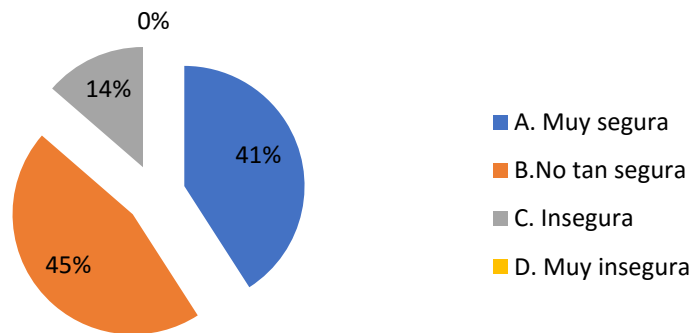


Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Como segundo aspecto por resaltar, está el conocimiento y percepción sobre los ciclo-parqueaderos de la institución, pues este es un factor determinante para que la bicicleta termine usándose realmente. De tal forma, como se evidencia en la **gráfica 7**, se reconoció que el 86% de los estudiantes encuestados sabe que es un ciclo-parqueadero, el 100% identifica que el colegio les brinda esa opción y el 95% los usaría, sin embargo, el 45% manifiesta que su bici no puede estar tan segura en estos ciclo-parqueaderos, entre algunos aspectos, porque se ha conocido que resultan pinchadas las llantas o se roban algunas partes.

Gráfica 7 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, uso del ciclo-parqueaderos, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017

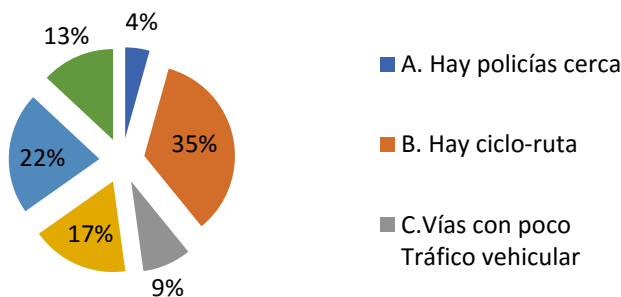
Piensa que en estos ciclo parqueaderos su bici puede estar:



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Gráfica 8 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, vías de acceso al colegio, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017

¿Por qué las considera seguras ?



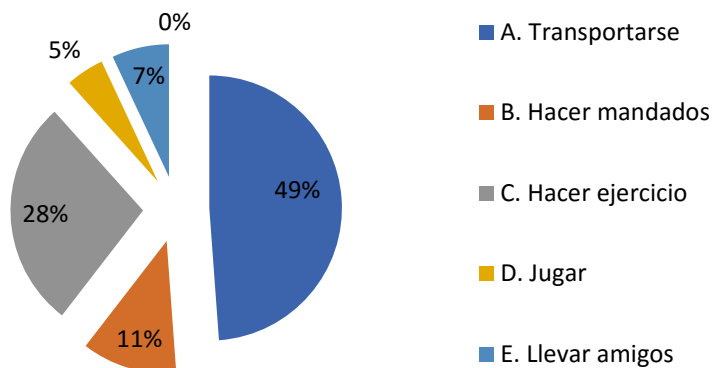
Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Un tercer aspecto tiene que ver con el conocimiento de rutas seguras para andar en bicicleta, a lo cual los estudiantes respondieron en un 59% que identifican vías de acceso seguras al colegio. Para ellos la seguridad está relacionada, como se muestra en la **gráfica 8**, con un 33% a que existe ciclo ruta, con un 22% a la presencia de gente en la ruta y con un 13% a que las vías están en buen estado, por lo menos las de principal acceso al colegio.

El cuarto factor evaluado en los 22 estudiantes está relacionado con la percepción y conocimiento de la bicicleta como vehículo y frente a sus riesgos asociados. De allí que el 88% reconozca a la bici como elemento para transportarse, hacer ejercicio y mandados, no obstante, el 12% asocia a la bici como un elemento para jugar y llevar amigos, tal como se puede observar en la gráfica 9.

Gráfica 9 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, bicicleta como elemento, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017

Usted cree que la bicicleta es un elemento para:



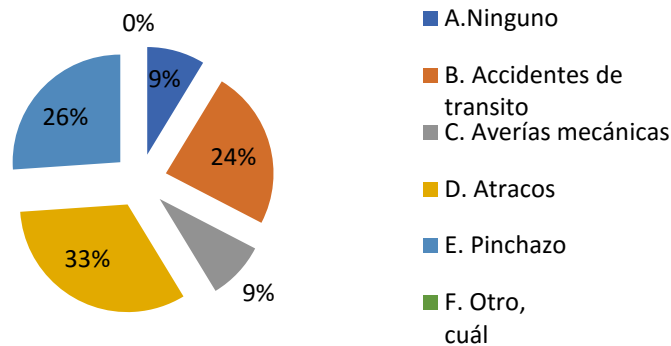
Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Frente a los riesgos, los estudiantes creen como se indica en la **gráfica 10**, que los más representativos están relacionados en orden, con atracos, accidentes de tránsito y pinchazos. Dichos riesgos, los aminoran según sea el caso, con disminuir o aumentar la velocidad y con el uso de elementos de protección.

Cuando se habla del conocimiento de las partes del vehículo, la **gráfica 11**, del 77 al 95% de estudiantes encuestados, saben darles nombre a las principales piezas de la bicicleta.

Gráfica 10 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, riesgos de la bici, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017

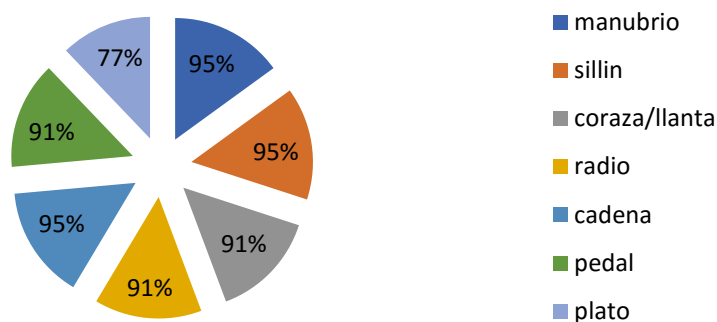
¿Qué riesgos cree que tiene llegar en bicicleta al colegio?



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Gráfica 11 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, partes de la bici, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017

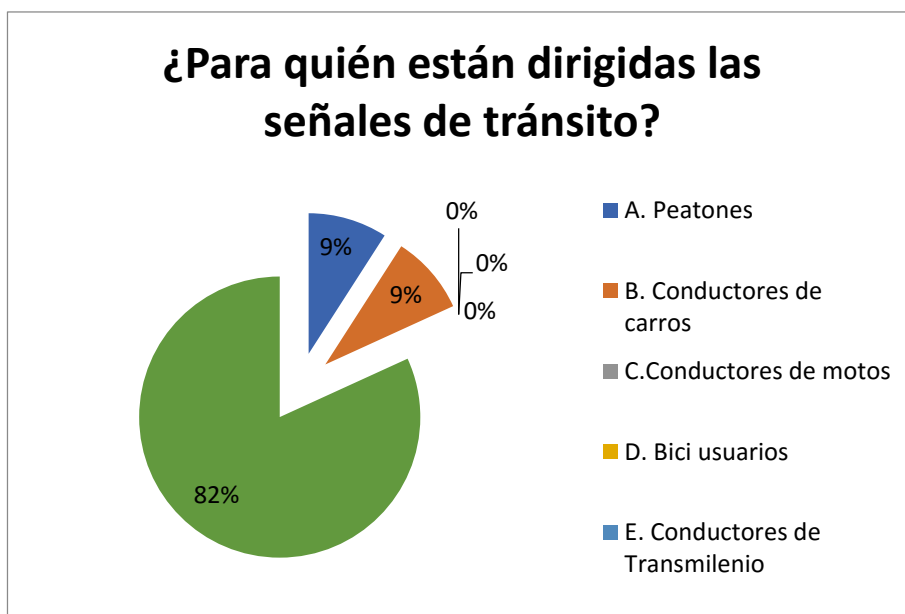
Nombre las partes de la bicicleta indicadas



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Los dos últimos factores evaluados se vincularon con conocimientos de señales de tránsito y de elementos de protección. De esta manera, a la pregunta de “Responde verdadero o falso. Una señal de tránsito es: Dispositivo físico o marca especial. Preventiva y reglamentaria e informativa, que indica la forma correcta como deben transitar los usuarios de las vías”; 95% de los encuestados respondieron verdadero y el 5% falso, demostrando que la mayoría tiene la conciencia del uso adecuado de las señales de tránsito, aunque con ello no se pueda inferir sobre su acatamiento. Adicionalmente, según la **gráfica 12**, se distingue que la mayoría con 82%, sabe que las señales de tránsito aplican para todos los actores de la vía, no exclusivamente para peatones y conductores de carro, como pensaron 4 estudiantes o el 18% de encuestados.

Gráfica 12 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, señales de tránsito, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017



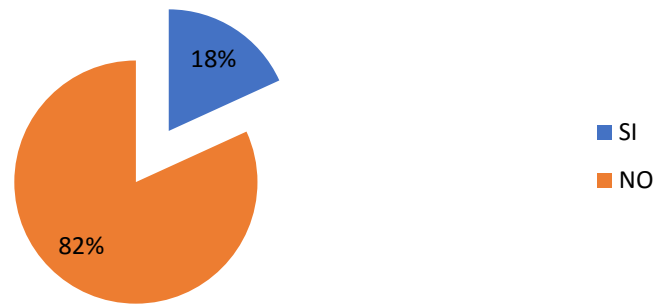
Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Finalmente, se debe hablar del conocimiento de los elementos de protección obligatorios para andar en bicicleta, primero por razones de autocuidado y segundo porque están normatizados desde la reglamentación nacional y distrital. En vista de este factor, se les preguntó a los 22 entrevistados sobre los elementos de seguridad que conocen, sobre el casco, los reflectivos y las luces.

Así, los estudiantes en un 73% reconocen que el casco, las luces y los reflectivos, son todos elementos de protección, sin embargo, en un 23% solo se distingue el casco y en 5% solo las luces y reflectivos, aspecto que deja por fuera del imaginario de los estudiantes al silbato como un elemento protector. Frente al casco, los estudiantes son conscientes en su mayoría, con 86% que el casco se usa por seguridad y su razón primordial, con 50% es para evitar lesiones, sin embargo, el 82% de estudiantes no lo utilizan, tal como se evidencia en la **gráfica 13**.

Gráfica 13 Encuesta Bici-usuarios de Bici particular, uso del casco, estudiantes Colegio Ricaurte, septiembre 2017

Si monta en su bicicleta, ¿usa el casco?



Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Para concluir, los riesgos identificados con los estudiantes que viajan en su bicicleta propia, será labor del comité de movilidad escolar del colegio, mitigarlos y además, promocionar que la experiencia de usar la bici pueda ser una oportunidad pedagógica para vivir la ciudad de maneras seguras, educativas y respetuosas con los otros y con el medio ambiente.

7. Análisis de Resultados

Se realizó el análisis de resultados obteniendo un listado de riesgos, los cuales se relacionaron en una matriz que es descrita desde varios aspectos como comportamiento, señalización, infraestructura y riesgos alrededor de la institución.

Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos de los Diagnósticos, Colegio Ricaurte, agosto 2017

PANORAMA DE LAS SITUACIONES DE RIESGO OBTENIDO DEL DIANÓSTICO					
No	Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
		Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
1	Percepción de inseguridad en el entorno del colegio por robos y presencia de habitante de calle				Todo el entorno del colegio con presencia de habitante de calle, vendedores de spa y robos frecuentes a estudiantes
2	Los Andenes invadidos por motos, mercancía, puertas o avisos de los negocios y tapas de alcantarillado inexistentes	Vecinos del sector invaden los andenes y hay Vandalización de las tapas de alcantarillado		Tapas de alcantarillado deterioradas y levantadas, peligro para los peatones.	Influyen en percepción de seguridad, limpieza del entorno y en los caminos trazados para caminar.

3	Congestión peatonal en la salida de estudiantes por la cra 27 y en menor medida por la cra 26; y ausencia de cultura vial para despejar el andén.	Irrespeto de normas de tránsito por parte de conductores. Los estudiantes se agrupan en la puerta de salida por la carrera 27 con séptima e invaden la vía. Por la carrera 26 puertas de negocios obstruyen el andén. Habitantes de calle para vehículos	Vandalización de señales	Falta de reconocimiento de la importancia de despejar los andenes para el cruce seguro de peatones/estudiantes	Siniestros o eventos viales.
4	Ausencia de paso seguro frente a la entrada de la Sede A. Carrera 27 No. 7, relacionado con altas velocidades, especialmente en horas de la mañana.	Desconocimiento del uso adecuado de los pasos seguros por parte de estudiantes y acudientes. Irrespeto de señales de zona escolar	Señalización horizontal está mucho antes y después del acceso al colegio. Señalización vertical requiere revisión	Reductores o semáforo podría mitigar el riesgo. En la calle 6ta con carrera 27, no se reconoce el paso seguro semaforizado y con cebrá en forma de Z	Siniestros o eventos viales por el cruce indebido de peatones por la carrera 27
5	Ausencia de cultura vial por parte de la comunidad educativa para hacer uso adecuado de los pasos seguros existentes	Desconocimiento del uso adecuado de los pasos seguros por parte de estudiantes y acudientes. Irrespeto de conductores de señales de zona escolar	Señalización horizontal está mucho antes y después del acceso al colegio. Señalización vertical requiere revisión	Reductores o semáforo podría mitigar el riesgo	Siniestros o eventos viales por el cruce indebido de peatones por la carrera 27 y calle 6 principalmente
6	Mal estado y vandalización de señales horizontales y verticales. En la salida de primaria por cra 26 ausencia de señalización	Las señales existentes no se respetan por parte de conductores. Las que implementan son vandalizadas.	Señalización horizontal está mucho antes y después del acceso al colegio sede A. Señalización vertical requiere revisión. Señales vandalizadas e inexistentes, sobre todo, en la entrada y salida de la sede C y al costado oriental de la sede B.	Reductores o semáforo podría mitigar el riesgo	Siniestros o eventos viales
7	36 estudiantes de segundo a quinto de la sede B y C, llegan solos caminando a su colegio	Estudiantes que por su edad no han desarrollado la percepción de la velocidad y del riesgo están cruzando vías e intersecciones solos.	Ausencia de señalización en la entrada y salida de la sede C y por el costado lateral de la sede B	La carrera 29 en el costado oriental de la sede B, está deteriorada y sin pavimentar	Siniestros o eventos viales e inseguridad por la presencia de habitante de calle y delincuencia.
8	28 estudiantes desde jardín hasta undécimo de las sedes B y A tanto en la jornada mañana como en la tarde, son bici-usuarios y no utilizan	Estudiantes que no portan implementos de seguridad como casco o reflectivos y que posiblemente requieren formación en comportamientos seguros en vía	Ausencia de señalización en la entrada y salida de la sede C y por el costado lateral de la sede B	Hay dos ciclorutas en dos vías principales, Carrera 30 y calle 6	Siniestros o eventos viales e inseguridad por percepción de riesgos por robos frecuentes de bicicletas y estudiantes

	implementos de seguridad				
9	63 estudiantes desde jardín hasta undécimo de las tres sedes se movilizan a su colegio como pasajeros de bicicleta	Dos o más personas van como pasajeros en la bicicleta siendo este vehículo unipersonal y sin implementos de seguridad, aumentando riesgos de siniestros viales.	Ausencia de señalización en la entrada y salida de la sede C y por el costado lateral de la sede B	Hay dos ciclorutas en dos vías principales, Carrera 30 y calle 7	Siniestros o eventos viales e inseguridad por percepción de riesgos por robos frecuentes de bicicletas y estudiantes
10	20 estudiantes son pasajeros de moto teniendo menos de 10 años, desde transición hasta a quinto de primaria de las sedes B y C.	Dos o más personas van como pasajeros en la bicicleta siendo este vehículo unipersonal y sin implementos de seguridad, aumentando riesgos de siniestros viales.	Ausencia de señalización en la entrada y salida de la sede C y por el costado lateral de la sede B	Hay dos ciclorutas en dos vías principales, Carrera 30 y calle 7	Siniestros o eventos viales e inseguridad por percepción de riesgos por robos frecuentes de bicicletas y estudiantes
11	2 estudiantes de quinto de primaria de la sede c, viajan en SITP solos	Estudiantes que por su edad no han desarrollado la percepción del riesgo, comparten sistema masivo con desconocidos, están expuestos a robos y cruzan vías o e intersecciones solos.			Siniestros o eventos viales y exposición a la inseguridad del sector. Más probabilidad de no hacer uso adecuado del sistema integrado de transporte
12	No se ha incorporado al Currículo acciones en educación vial como proyecto transversal	Ausencia de proyecto transversal de seguridad vial que organice las acciones realizadas por los docentes en una línea pedagógica acorde a recomendaciones MEN, SED y SDM			

Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración.

Tabla 10 Priorización de Riesgos, Colegio Ricaurte, agosto 2017

PRIORIZACIÓN DE RIESGOS								
Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
Percepción de inseguridad en el entorno del colegio por robos y presencia de habitante de calle	5			5	5	5	5	25
Los Andenes invadidos por	5			5	5	5	5	25

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86

cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

motos, mercancía, puertas o avisos de los negocios y tapas de alcantarillado inexistentes								
Ausencia de paso seguro frente a la entrada de la Sede A. Carrera 27 No. 7, relacionado con altas velocidades, especialmente en horas de la mañana.	5			5	5	5	5	25
Ausencia de cultura vial por parte de la comunidad educativa para hacer uso adecuado de los pasos seguros existentes	5			5	5	5	5	25
No se ha incorporado al Currículo acciones en educación vial como proyecto transversal	5			5	5	5	5	25
Congestión peatonal en la salida de estudiantes por la cra 27 y en menor medida por la cra 26; y ausencia de cultura vial para despejar el andén.	5			5	3	3	5	21
Mal estado y vandalización de señales horizontales y verticales. En la salida de primaria por cra 26 ausencia de señalización	5			5	5	3	3	21
20 estudiantes son pasajeros de moto teniendo menos de 10 años, desde transición hasta a	5			1	1	5	5	17

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86

cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

quinto de primaria de las sedes B y C.								
28 estudiantes desde jardín hasta undécimo de las sedes B y A tanto en la jornada mañana como en la tarde, son bici-usuarios y no utilizan implementos de seguridad	5			3	5	1	1	15
36 estudiantes de segundo a quinto de la sede B y C, llegan solos caminando a su colegio	5			5	1	1	1	13
63 estudiantes desde jardín hasta undécimo de las tres sedes se movilizan a su colegio como pasajeros de bicicleta	5			1	5	1	1	13
2 estudiantes de quinto de primaria de la sede c, viajan en SITP solos	3			1	1	3	3	11
Nivel de riesgo alto	Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa							5
Nivel de riesgo medio	Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad							3
Nivel de riesgo bajo	Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta							1

Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

8. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación

Con el anterior panorama de las situaciones de riesgo, éstas se unifican por objetivos comunes, con el fin de definir las acciones y los indicadores para realizar su evaluación y seguimiento. Dicha sistematización se realiza en una ficha por objetivo.

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Ricaurte, septiembre 2017

FICHA POR OBJETIVO

LOCALIDAD	Los Mártires	COLEGIO	Ricaurte
------------------	--------------	----------------	----------

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

OBJETIVO 1	Aplicar las rutas de gestión interinstitucional para mitigar los riesgos asociados a robos y expendio de spa en el entorno del colegio y en horas de salida y entrada de estudiantes.					
RIESGOS	1. Percepción de inseguridad en el entorno del colegio por robos y presencia de habitante de calle 2. Bodegas de reciclaje – habitante de calle.					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI/A1. Establecer rutas de gestión con entidades distritales encargadas de reducir los riesgos asociados a robos, expendio de spa y habitante de calle, en el entorno del colegio y en horas de entrada o salida de estudiantes.	Corto	Octubre 2017	Diciembre 2017	Anualmente actualizar	Profesional PME_SED y comité ME Ricaurte	Rutas de gestión inter-institucional
GI/A2. Gestión con Secretaría de Seguridad para seguridad de club de peatones y bici-usuarios. Capacitación información a padres de familia para frentes de seguridad. Carta del rector a padres, notifica del PME y se invita a padres para frentes de seguridad. Carpa de ZOE se invita a capacitación también y conformar frentes amigos de seguridad. (martes 24 de octubre 6:00am). Gestora seguridad escala problemáticas de seguridad a alcaldía por habitante de calle y expendio.	Corto	Octubre - noviembre 2017		Cuando sea el caso	Comité ME	Oficios, cartas o solicitudes
GI – E / A3. Corredores seguros para club (grupos de amigos) Peatones y bici particular. Organización de los clubes nuevos y fortalecimiento de existentes.	Mediano	I semestre 2018	II semestre 2018	Bimensual	ACB para club bici y profesional SED para club peatones	Fotos, listados, actas o instrumento para organizar clubes
GI – E / A4. Reuniones periódicas de entidades en pro de los corredores seguros. Para seguimiento de gestiones	Mediano	2018	2018	Mensual	Comité ME	Actas.
INDICADOR DE RESULTADOS	Indicador 1: Porcentaje de ejecución de acciones. La fórmula es: (No. De Acciones ejecutadas / No. De Acciones planeadas) *100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			RESPONSABLE/CARGO		FECHA
	1. Se entrega en el Plan de Movilidad la ruta de contactos			Profesional PME_SED		Noviembre 2017
	2. 3 Y 4. Reunión con Gestor de Secretaría de Seguridad			Profesional PME_SED, Gestor Local de Secretaría de seguridad y convivencia		Octubre 2017

CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible		

Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Ricaurte, septiembre 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	LOS MÁRTIRES		COLEGIO	RICAURTE		
OBJETIVO	Establecer estrategias a partir de la gestión interinstitucional, para reducir los riesgos viales alrededor del colegio frente a parqueo irregular, invasión de andenes, altas velocidades de vehículos, ausencia de pasos seguros, mal estado de la señalización y falta de cultura vial.					
RIESGOS	1. Los Andenes invadidos por motos, mercancía, puertas o avisos de los negocios y tapas de alcantarillado inexistentes					
	2. Congestión peatonal en la salida de estudiantes por la carrera 27 y en menor medida por la cra 26; y ausencia de cultura vial para despejar el andén.					
	3. Ausencia de paso seguro frente a la entrada de la Sede A. Carrera 27 No. 7, relacionado con altas velocidades, especialmente en horas de la mañana.					
	4. Mal estado y vandalización de señales horizontales y verticales. En la salida de primaria por cra 26 ausencia de señalización					
	5. Ausencia de cultura vial por parte de la comunidad educativa para hacer uso adecuado de los pasos seguros existentes					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE /CARGO	EVIDENCIA
GI/A5. Gestión (reporte cuando corresponda) con Aguas Bogotá para escombros y alcantarillado. Sede B crítica por escombros. Participación en grupo de entornos de mártires para reportar problemáticas.	Mediano	Febrero 2018	2018	Cuando corresponda	Profesional PME SED – Coordinador – Rector. Secretaria de seguridad.	Oficios radicados
GI/A6. Gestión con Gestores Locales de Movilidad de SDM por invasión de espacio público, parqueo irregular o	Corto	Octubre o noviembre 2017	2018	Anualmente	Profesional PME SED – Coordinador – Rector	Oficios Radicados

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86
cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

con Alcaldía Local y con entidades pertinentes						
GI -VM/ A7. Gestionar con Secretaría de Movilidad Distrital y otras entidades relacionadas, las intervenciones en clave de seguridad vial, desde semáforos o reductores y señalización, en la carrera 27 y 26 con calle 7, ya que presenta riesgos para la comunidad educativa ante la ausencia de pasos seguros frente a los accesos de la sede A y C.	Corto	27 de julio de 2017		Seguimiento a radicado semestralmente	Profesional PME SED – Coordinador – Rector. Profesional Ingeniero SDM-DSVCT	Oficios Radicados y seguimiento
GI – E/ A8. Gestionar con entidades que brindan educación vial, espacios periódicos de formación o sensibilización, dirigidos a estudiantes y padres de familia, orientadas por la política de movilidad del colegio	Corto	Septiembre 2017	Marzo 2018	Anualmente	Profesional PME SED – Coordinador – Rector – Profesional Pedagogo SDM-DSVCT	Actas, fotos, listados de formación o agenda de SDM
INDICADOR	Indicador 2: Porcentaje de ejecución de acciones. La fórmula es: (No. De Acciones ejecutadas / No. De Acciones planeadas) *100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
	7.Recorrido de entorno para observar conflictos de seguridad vial con ingeniero de SDM – DSVCT		Recorrido: Profesional PME SED – Coordinador – Rector y Profesional Ingeniero SDM-DSVCT Seguimiento: Profesional Ingeniero SDM-DSVCT y comité ME Ricaurte		Recorrido 27 de julio de 2017 y seguimiento noviembre de 2017	
	8. Planes de formación con Pedagogía de la DSVCT de SDM		Pedagogo SDM-DSVCT y comité ME Ricaurte		II semestre 2017	

CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción, IED Ricaurte, septiembre 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	LOS MÁRTIRES		COLEGIO	RICAURTE		
OBJETIVOS	Conformar una cultura vial y de movilidad segura en el colegio acorde con su enfoque de generación de autonomía y convivencia ciudadana-ambiental para toda la comunidad educativa.					
	Apoyar y promover el desplazamiento no motorizado de manera adecuada, segura y educativa.					
RIESGOS	1. 36 estudiantes de segundo a quinto de la sede B y C, llegan solos caminando a su colegio					
	2. 28 estudiantes desde jardín hasta undécimo de las sedes B y A tanto en la jornada mañana como en la tarde, son bici-usuarios y no utilizan implementos de seguridad					
	3. 63 estudiantes desde jardín hasta undécimo de las tres sedes, se movilizan a su colegio como pasajeros de bicicleta					
	4. 20 estudiantes son pasajeros de moto teniendo menos de 10 años, desde transición hasta a quinto de primaria de las sedes B y C.					
	5. 2 estudiantes de quinto de primaria de la sede c, viajan en SITP solos					
	6. No se ha incorporado al Currículo acciones en educación vial como proyecto transversal					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE /CARGO	EVIDENCIA
GI – E – MS/ A9. Organizar actividades de manera periódica y orientadas por la política de movilidad del colegio, con entidades que brindan educación vial, para que a través de formación o sensibilización a estudiantes y padres de familia especialmente de primaria, se	Corto	Sept. 2017			Profesional PME y ACB - SED, Coordinador – Rector. Profesional Pedagogo SDM-DSVCT. Transmilenio gestora	Acta, fotos y listados de formación o agenda SDM

Sede A Carrera 27 N° 7 48 - Tel. 2 47 51 99 - Sede B Calle 10 No. 29-64 Telefax: 2 47 34 86

cedricaurte14@educacionbogota.edu.co

reduzcan los riesgos con estudiantes a la vez que se promueva el desplazamiento no motorizado de manera adecuada, segura y educativa. (Plan aula – promotores escolares en seguridad vial – SDM) (formación Transmilenio)						
GI-E-MS/ A10. Proyectar acciones para organizar el recorrido de estudiantes que llegan solos caminando a su colegio.	Mediano	II semestre 2017	2018	Anualmente	Comité ME	Actas, caminos seguros, planeación.
GI – E / A11. Organizar con SDM, formación a padres de familia	Corto	2018			Coordinador – Rector. Profesional Pedagogo SDM-DSVCT	Acta, fotos y listados de formación o agenda SDM
GI – E / A12. Acciones de formación y salidas con estudiantes que se movilizan en su bici propia	Corto	2018			Profesional ACB_SED y comité ME Ricaurte	Acta, fotos y listados de formación o agenda SED
GI – E / A13. Contactar a entidades que brindan educación vial, para conformar espacios periódicos de formación o sensibilización, dirigidos a docentes y con el objetivo de organizar la transversalización de la educación vial, sea por áreas, proyectos o diferentes estrategias a corto, mediano o largo plazo, orientadas por la política de movilidad del colegio	Corto y Mediano plazo	Enero 2018	2018		Profesional PME -SED, Coordinador – Rector. Profesional Pedagogo SDM-DSVCT. Profesional PAP	Acta, fotos y listados de formación o agenda SDM
INDICADOR	Indicador 3: Porcentaje de ejecución de acciones. La fórmula es: (No. de Acciones ejecutadas / No. De Acciones planeadas) *100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN		RESPONSABLE/CARGO		FECHA	
	9. Planes de formación con Pedagogía de la DSVCY de SDM		Pedagogo SDM-DSVCT y comité ME Ricaurte		II semestre 2017	

CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

9. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realiza la ficha por cada uno de los objetivos se da a conocer a la comunidad educativa del colegio con el fin de generar compromiso con el PME.

Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Ricaurte, septiembre 2017

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME.	Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar.	La comunidad escolar; el entorno escolar; redes de apoyo público y privado.	La promoción se debe hacer de manera permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa.	Física en el plantel educativa y en el entorno; virtual usando medios masivos.	El conocimiento genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar.

Socialización y promoción de campañas. Se crearán espacios para generar en ciertos cursos campañas promocionales de la seguridad vial (cuñas radiales, carteleros, etc)	A través de emisora de la institución.	Docente y estudiantes encargados de emisora	Momentos en que funciona la emisora. Descansos	Utilizando la emisora de la institución	Para generar cultura vial conforme a objetivos y política PME
Divulgación de Actividades realizadas	A través de emisora de la institución. Plegable PIBES ZOE. Boletín de bienestar Socialización en reuniones de padres.	Docente y estudiantes encargados de emisora y de entrega de boletines o reuniones de padres	Entrega de boletines, Día de la familia y otros espacios	En salones, emisora, página web o afiches-carteleros	Para generar cultura vial y visibilizar los logros de la institución conforme a objetivos y política PME

Fuente: Elaboración propia SED – Dirección de Bienestar Estudiantil – Profesional Planes de Movilidad Escolar (2017)

10. Anexos

Cada uno de los numerales de anexos que se presentarán a continuación, se encontrarán en una carpeta digital y además están los que el colegio considere anexas en su momento. Se relacionan de esta forma la normatividad, documentos de apoyo, instrumentos, actas, directorio para la ruta de gestión, registro fotográfico de todo el trabajo realizado durante el año 2017 en el colegio, el protocolo de atención a víctimas de siniestros viales, un glosario y anexos de la iniciativa en movilidad exitosa desarrollada por los padres de familia.

- 10.1. Normatividad
- 10.2. Actas de Reunión y/o Gestión.
- 10.3. Instrumentos de Diagnóstico
- 10.4. Registro fotográfico
- 10.5. Directorio de rutas para la gestión
- 10.6. Documentos de Apoyo
- 10.7. Protocolo de atención a víctimas de siniestros viales
- 10.8. Glosario
- 10.9. Iniciativas de movilidad escolar

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL – MIGUEL DAVID SANTANA RINCÓN