



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



El Carnaval Josoquista es una apuesta por la convivencia, es un reto que asumen directivos, docentes, padres de familia y sobre todo estudiantes.

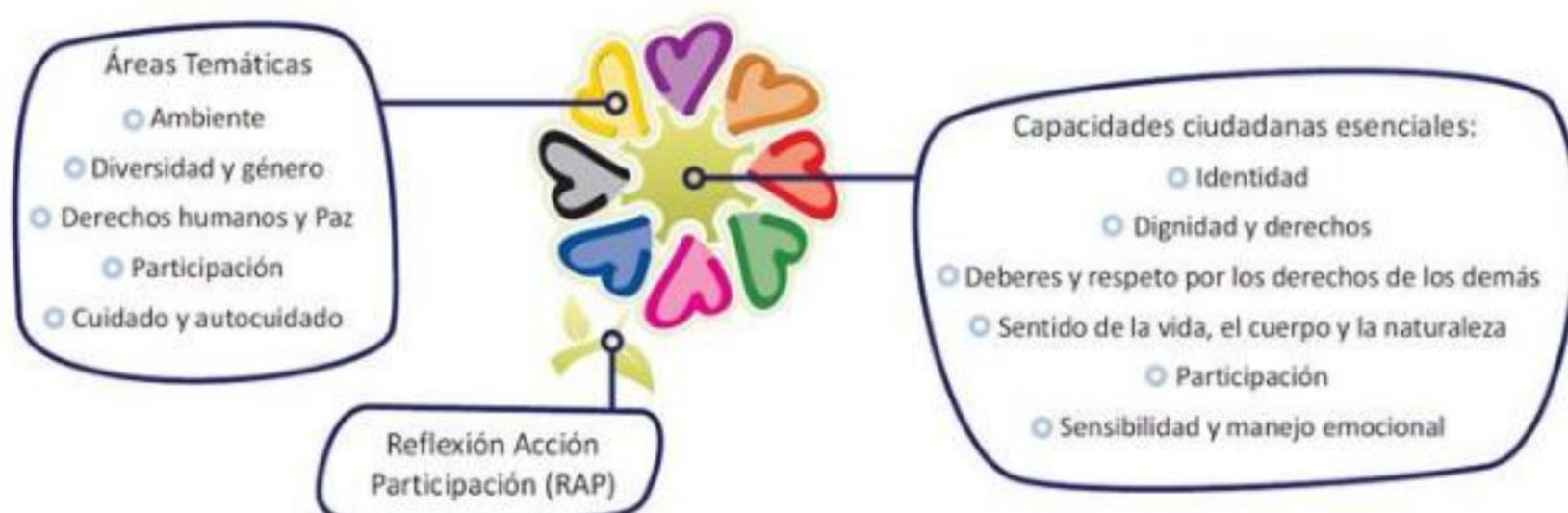
Elaborado por: Andrea Suárez Murcia
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la Comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Desde el colegio se busca dar formación integral a los y las estudiantes en la cual se promueva el desarrollo personal y comunitario.

Perfil Ciudadano/a



Un ciudadano y ciudadana consciente del buen trato al otro, cumplidor de sus deberes, maneja el autocontrol y la fraternidad, se respeta a sí mismo y a los demás, tiene identidad de su territorio, reconoce la diferencia y expresa lo que siente.

Núcleo Articulador



La convivencia surgió a partir del interés de las y los docentes de aportar a la construcción de las relaciones armónicas en la Institución.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde la llegada del PIECC al colegio en el año 2013 se identificaron directivos docentes, docentes, orientadores y estudiantes interesados en fortalecer el trabajo en la convivencia como una estrategia para mejorar el ambiente escolar y disminuir la influencia, en alguna medida, que genera el contexto hostil en el que está inmersa la comunidad educativa. Durante estos años varios de ellos han sido facilitadores en espacios formales (Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, etc.) y no formales, además, son parte de estrategias como INCITAR, han participado en las mesas estamentales locales y han representado al colegio en escenarios distritales en el marco del PECC.

Aunque no se dio la existencia de un equipo dinamizador formal institucional en el cual sus integrantes se reconocieran y asumieran tal responsabilidad, en el primer trimestre del año 2015 se estableció un espacio de encuentro que contaba con la participación del rector, orientadores, coordinadores y un docente facilitador de INCITAR con el interés de articular las diferentes acciones alrededor de la convivencia en miras de consolidar el PIECC, iniciativa que se vio afectada por los ajustes que fueron necesarios hacer en el cronograma y planes de trabajo debido al paro docente en el segundo trimestre. Actualmente se vienen desarrollando acciones en convivencia haciendo uso del recurso humano, pedagógico y material que se ha brindado desde el PECC, siendo necesario motivar la articulación de diferentes actores con el fin de consolidar una propuesta institucional que no sólo se evidencie en el papel sino que se refleje en la cotidianidad.



■ Docentes (34%) ■ Directivos (10%) ■ Familia (5%)
■ Orientadores (7%) ■ Estudiantes (44%)

Facilitadores por Estamento

“La participación es algo que nosotros debemos tener para mejorar nuestro colegio, aprender a convivir y compartir”. (Consejo Estudiantil, 2014).

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Durante el acompañamiento que se ha realizado desde PECC se ha comprendido el rol que tienen los docentes en la consolidación del PIECC, por lo cual con el apoyo de los directivos se han generado espacios en jornadas pedagógicas, reuniones de consejo académico, de área y ciclos para la socialización de las apuestas y estrategias del PECC y el reconocimiento por parte del proyecto de las acciones que se vienen realizando en el aula como fuera de ella en el desarrollo de las capacidades ciudadanas. En este sentido, el diálogo con los docentes dio la posibilidad de evidenciar lo que se ha venido trabajando en el desarrollo de habilidades comunicativas, la autorregulación, la solidaridad, la corresponsabilidad, la propia aceptación de los estudiantes de sus capacidades, habilidades, destrezas y respeto de los otros, en ser tolerantes, serviciales con capacidad de mediar de diálogo y autocontrol. Teniendo en cuenta la ruta vivencial PIECC se logró avanzar en construir el perfil de ciudadano por ciclo como la concepción de ciudadanía.

Para el año 2015 los docentes decidieron trabajar como aspecto central la convivencia y la participación por lo cual desde cada una de las áreas se da el desarrollo de acciones para formación en convivencia aportando al fortalecimiento de este eje que ya se ha venido adelantando desde hace varios años en el colegio. Uno de los retos en términos de PIECC es avanzar en la interiorización por parte de algunos docentes en la propuesta de las capacidades ciudadanas, las orientaciones de la ruta de aprendizajes por ciclo y la metodología RAP viendo en ello la posibilidad de aportar a sus prácticas y propuestas pedagógicas. Como logro se reconoce el fortalecimiento de los proyectos Primaria Historiadores y El Circo del Sol Solecito a través de INCITAR y la implementación de la caja de herramientas del PECC en los ciclos I y II por parte no sólo de docentes sino orientadores.

En términos generales en cuanto esta apuesta existen en el colegio diversas experiencias, prácticas y propuestas que fortalecen la formación de ciudadanos, siendo una necesidad evidenciada por diferentes integrantes de la comunidad educativa consolidar una misma línea de acción en convivencia, interés que viene siendo trabajado por facilitadores del PECC por ejemplo la oportunidad de articulación con Reorganización Curricular por Ciclos - RCC. Para el segundo semestre del 2015 se inició el acompañamiento de la estrategia Gestión de Conocimiento del PIECC, específicamente en la sede B - Girardot.

#2 Convivencia

Como se ha reconocido durante el proceso de acompañamiento al colegio, la convivencia es uno de los mayores intereses de esta comunidad educativa razón por la cual se ha resaltado a lo largo del proceso las diferentes prácticas, procesos y experiencias que se adelantan para aportar a un ambiente más agradable al interior de la escuela. Desde esta perspectiva uno de los aspectos que se ha trabajado es el manual de convivencia en la cual los docentes han hecho sus aportes en la actualización de acuerdo a las orientaciones de la Ley 1620 de 2013 viendo en la caja de herramientas del PECC una estrategia de prevención y promoción; además se ha apropiado los protocolos por los tipos de situaciones I, II y III construidos desde la mesa de coordinadores.

A nivel interno se reconoce de manera parcial los avances del PECC, sin embargo, se hace necesario fortalecer el trabajo en equipo y los canales de comunicación para dar a conocer los logros pero también los retos que están en marcha por lo cual por parte de orientación se creó la estrategia del "Sotocorreo" el cual busca ser un medio de comunicación de los estudiantes frente a las problemáticas convivenciales que los afectan además se busca consolidar un diagnóstico institucional de convivencia que permita tener una línea base y recoger lo que ya se ha realizado en la institución.

Desde la estrategia de RIO se ha hecho acompañamiento en el componente de entornos escolares en conjunto con Secretaria de Gobierno en la identificación y marcación de rutas escolares seguras, entre otras y por parte del componente de las unidades móviles se ha realizado acompañamiento y seguimiento a los casos reportados en el sistema de alertas.

"Debemos fortalecer el trabajo en equipo" Reflexión en una jornada pedagógica con los docentes.

#3 Empoderamiento

Durante el acompañamiento realizado al colegio se ha logrado identificar directivos, docentes, orientadores y estudiantes quienes han movilizado acciones en la búsqueda de aportar a la transformación de la realidad de su colegio y su entorno. Algunos facilitadores han sido parte de procesos locales como distritales, los cuales les han permitido comprender la intención del PECC desde cada una de sus estrategias e implementar en el colegio acciones a través de los diferentes recursos generados desde el proyecto.

El proceso con los estudiantes se ha dado a través del acompañamiento al Consejo Estudiantil siendo necesario fortalecer las estrategias que promuevan en los estudiantes mayor sentido de pertenencia, identidad e interés frente a los espacios de participación. Se reconoce los logros alcanzados en la asistencia a la mesa estamental de estudiantes o ser parte de una INCITAR.

Una de las preocupaciones e intereses a trabajar es la vinculación de los padres y madres de familia, su participación no es representativa en escenarios como la escuela de padres e incluso como lo manifiestan los docentes, orientadores y coordinadores en el proceso de acompañamiento de formación de sus hijos.

En términos generales se han dado logros significativos que para que sean sostenibles y se les permita evidenciar el impacto a largo plazo requieren de la colaboración de más actores de la comunidad educativa, se resalta el "Carnaval Josoquista" el cual fue la posibilidad de realizar una movilización social donde el colegio y su proceso toca la comunidad, la convoca a participar y ser parte del proceso.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Pese a los diferentes escenarios de socialización que se dieron se logró un reconocimiento parcial de las apuestas y estrategias del proyecto por parte de la comunidad educativa, limitando su apropiación y dinamización.
2. La distribución en tres sedes y dos jornadas dificulta en términos de tiempo y lugar los momentos de trabajo y construcción colectiva
3. Por la dinámica escolar se dificulta la socialización de los avances, seguimiento y evaluación continua del proceso.
4. A partir del diálogo y la observación se reconocen los procesos que vienen en marcha pero hace falta la fortalecer la sistematización que sirva de insumo para no generar procesos repetitivos.

Oportunidades

1. El lineamiento para el desarrollo de los Foros Institucionales permitió el reconocimiento de las diferentes prácticas y experiencias que adelanta la institución en la formación en ciudadanía y convivencia.
2. Convenios como JBB y el apoyo de las estrategias RIO, INCITAR y recursos PIECC permitieron el acompañamiento, fortalecimiento y dinamización de procesos que se adelantan en el colegio.
4. Propiciar espacios de diálogo y reconocimiento colectivo.
5. Se propiciaron espacios locales y distritales que permitieron el reconocimiento de otras experiencias y procesos en ciudadanía y convivencia

Fortalezas

1. El interés por parte de los directivos, orientadores y docentes en fortalecer el trabajo que venían realizando en convivencia permitió la empatía con el PIECC y su dinamización en el colegio.
2. El reconocimiento por parte de algunos docentes y orientadores de la Caja de Herramientas PECC permitió una mayor comprensión e interés en su uso como aporte a sus prácticas y búsqueda de formación en ciudadanía y convivencia.
3. Existencia de procesos y prácticas en marcha que aportan a la construcción de ciudadanía y convivencia.
4. Participación de facilitadores en espacios locales y distritales que permitieron el reconocimiento de otras experiencias y procesos que se adelantan en ciudadanía y convivencia.

Amenazas

1. La demora en la entrega de los recursos por parte de INCITAR afectó proyectos y procesos que vienen siendo desarrollados desde hace varios años dificultando la ejecución de lo planeado.
2. Diferencias en los tiempos de nivel central y del proyecto con la dinámica del colegio.
3. La demora en consolidación la propuesta pedagógica de construcción de los PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. A partir del interés que existe de trabajar el tema convivencial se necesita consolidar una propuesta concreta de integración curricular desde el consejo académico teniendo en cuenta la articulación RCC y PIECC.
2. Socialización y avances de la implementación de la caja de herramientas que ya se ha dado por parte de facilitadores PIECC.

Empoderamiento y Movilización

1. Fortalecer el acompañamiento al Consejo Estudiantil y demás grupos que surgen a partir del interés de los estudiantes, especialmente en bachillerato.
2. Promover la participación de los estudiantes en escenarios locales y distritales desde los cursos octavo y noveno.
3. Visibilizar en diferentes espacios las acciones que adelantan los y las docentes como aporte a la formación de ciudadanía y convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. En la institución se han dado avances importantes en la actualización del manual de convivencia con la participación de diferentes estamentos de la comunidad educativa, siendo importante avanzar en la apropiación y reconocimiento de este.

Recomendaciones

1. Promover estrategias de comunicación y socialización de las diferentes prácticas y procesos que se realizan en cada una de las sedes y jornadas.
2. Fortalecer la sistematización con el ánimo de recoger los aprendizajes de cada una de las experiencias y prácticas que sirvan de insumo para la planificación de nuevas acciones, reconozca el trabajo realizado y de continuidad para consolidar el proceso.
3. Continuar con el proceso de apropiación e identidad con el PIECC por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa y su contribución desde sus apuestas y recursos humanos y pedagógicos como estrategia para mejorar la dinámica del colegio y la formación de ciudadanos