



# IED - Colegio Gabriel Betancourt Mejía-Kennedy



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Cumplir las normas por convicción no por evitar la sanción” en el Colegio Gabriel Betancourt Mejía**

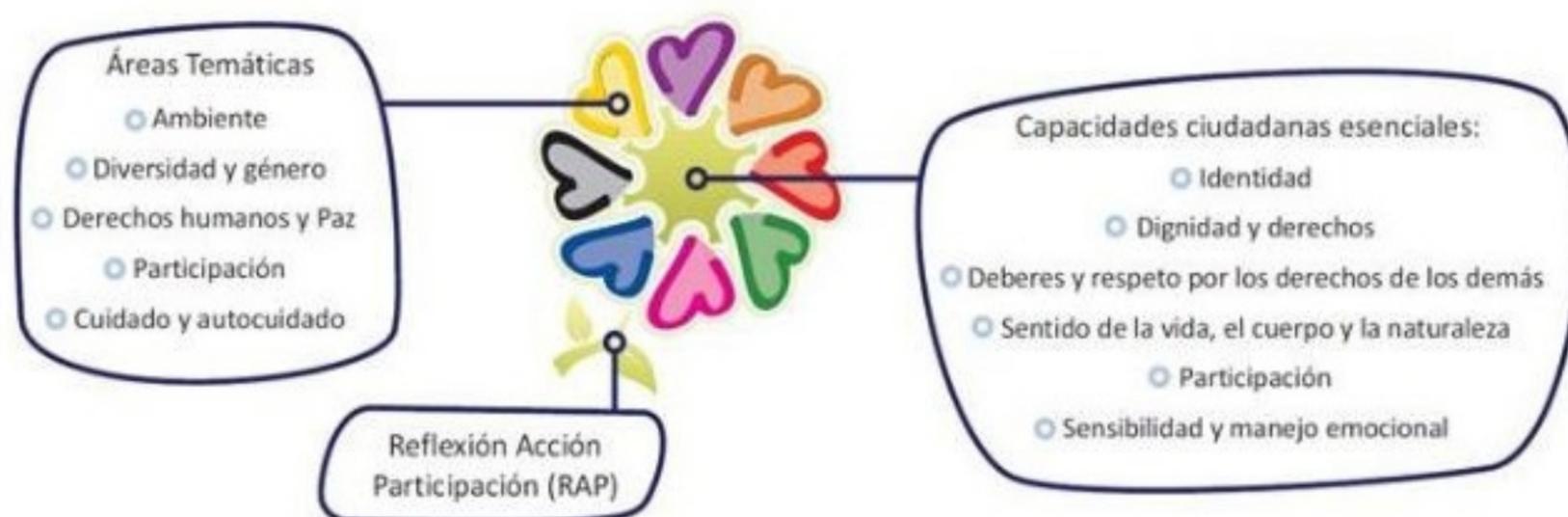
Elaborado por: Ma. del Pilar Castellanos  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GABRIEL BETANCOURT MEJÍA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Cumplir las normas por convicción no por evitar la sanción” en el Colegio Gabriel Betancourt Mejía IED

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

El Enfoque de la IED está definido como: La comunicación y el uso adecuado de las tecnologías de la información.

Para la IED la comunicación tiene el objetivo de dar solución a problemas actuales con el uso de redes sociales y la construcción de nuevas formas de interacción dentro y fuera la institución.

El reconocimiento de la comunicación y las nuevas tecnologías permite que los docentes tengas un acercamiento directo a las problemáticas e intereses de los estudiantes.

### Modalidad Educativa

La modalidad educativa de la IED es Bachillerato Académico



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



Describir el horizonte institucional desde el PEI del Colegio. Lemas Institucionales.

### Perfil Ciudadano/a



El estudiante Gabrielista, se considera como personas: Autónomas, respetuosas, críticas, honestas solidarias y tolerantes, capaces de mejorar su calidad de vida por medio de la innovación y de un alto sentido de pertenencia institucional.

### Núcleo Articulador



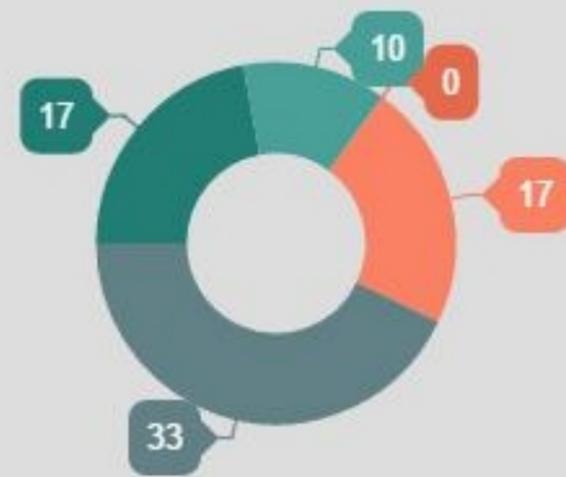
El núcleo articulador del colegio GBM se ha reconocido y articulado gracias al acompañamiento PIECC dicho acompañamiento ha permitido que la comunidad educativa y los facilitadores reconozcan los intereses y necesidades de la institución como oportunidades para trabajar desde cada área del saber y proyecto transversal entorno a la convivencia y las relaciones armónicas es la temática de mayor interés y es el canal de articulación.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La comunidad educativa del Colegio Gabriel Betancourt Mejía, específicamente el equipo dinamizador reconoce el momento de la ruta PIECC en el que se encuentra que hace referencia a la transformación de realidades enfocada a mejorar la comunicación entre estamentos, promoviendo la comunicación asertiva y la resolución de conflictos por medio de la formación de líderes y lideresas estudiantiles en dos escenarios consejos de aula y mesas de mediación.

El equipo dinamizador se fue conformando por medio del interés en apoyar la ciudadanía y la convivencia en la institución, dicha red de facilitadores se fue ampliando gracias al apoyo de la coordinadora institucional quien ha intentado articularse con los diferentes estamentos de la institución haciendo parte de las actividades escolares.

Para este caso hay un desarrollo en los momentos relacionados con: reconocimiento del plan de transformación y apropiación del mismo, adicionalmente la propuesta para asignación de recursos 2014 ha fortalecido el momento de la ruta. Continúe con la descripción...



Docentes (22%) Directivos (13%) Familia (0%)  
Orientadores (22%) Estudiantes (43%)

Facilitadores por Estamento

*"Cumplir las normas por convicción no por evitar la sanción" en el Colegio Gabriel Betancourt Mejía IED*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Con el proceso de construcción PIECC, se han articulado proyectos institucionales como: Tiempo libre y proyecto de vida ya que las capacidades ciudadanas se relacionan con temáticas de cada uno de los proyectos como el cuidado y autocuidado y sensibilidad y manejo emocional. Otros escenarios que permiten evidenciar la integración de saberes académicos y ciudadanos son: Ejecución de la propuesta PIECC 2014 se incluyeron aprendizajes ciudadanos como Derechos y deberes y foro institucional que se desarrolló en torno a capacidades como identidad y Derechos Humanos.

La integración curricular desde la formación de líderes y lideresas de las dos sedes para la construcción de las mesas de mediación institucionales permite que la comunidad educativa unificada reconozca el aporte para la mejora de la convivencia con el apoyo del PIECC aunque se propone que las mesas tengan una retroalimentación y evaluación que permita medir el impacto en la mejora de la convivencia y en la promoción de las relaciones armónicas.

Se considera que gracias al momento de la ruta vivencial que atraviesa la IED (Transformando realidades) que se han desarrollado capacidades ciudadanas en diferente proporción pero las capacidades que posibilitan la continuación del proceso son: Participación y respeto por los derechos de los demás sin embargo las actividades promovidas por el PIECC deben desarrollar las demás capacidades por medio de la articulación con todas las apuestas especialmente la de integración curricular.

El escenario del consejo académico no se ha reunido para promover, discutir o proponer acuerdos para la apuesta de integración curricular, los momentos de reunión a las que he asistido dan cuenta de la modificación del SIE y con estrategias para dar continuidad a los temas y actividades que se vieron interrumpidas por el paro de docentes ya que ha presentado ambigüedades entre docentes y estudiantes, pero no es un escenario dinamizado que cuente con reuniones periódicas.

## #2 Convivencia

La comunidad educativa ha participado en encuentros como ideas PIECC 2014, 2015, donde ha presentado la propuesta PIECC de mesas de mediación como estrategias para mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos, estrategia que puede ser replicada en otras IED que promuevan la formación de líder y lideresas que desde la formación y la autonomía resuelven los problemas al interior de la institución.

Para la construcción y revisión del manual de convivencia el equipo de coordinadores y coordinadoras de las dos sedes que además son los facilitadores principales que plantearon las propuestas PIECC 2014-2015 se reúnen con el equipo RIO y PIECC quienes presentan el propósito de la revisión del manual, la relación con la ley 1620 y recientemente la construcción del PICSE, el equipo dinamizador tiene en cuenta la propuesta y usa como insumo la Guía de revisión y actualización de manuales, actualmente el manual de convivencia se encuentra en revisión del consejo directivo y posteriormente será retroalimentado por RIO.

Para el caso del colegio GBM el comité de convivencia no se encuentra articulado debido a que los miembros de dicho comité se reúnen por jornadas y por sedes sin embargo la propuesta del rector que acaba de llegar es articular dicho comité. Además el comité de convivencia dinamiza los debates para la construcción del Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar -PICSE-.

La cartilla taller propuesta por el equipo motor puede ser una herramienta pedagógica que se replique a nivel local al igual que las mesas de mediación como estrategia de mitigación a los conflictos en la escuela, además puede servir como insumo para las estrategias pedagógicas en los manuales de convivencia.

*"Cumplir las normas por convicción no por evitar la sanción" en el Colegio Gabriel Betancourt Mejía IED*

## #3 Empoderamiento

Respecto a la articulación el gobierno escolar incentiva, promueve y reúne al estudiantado en general para participar en actividades que promueven la participación ciudadana como la llevada a cabo el 9 de abril, los estudiantes y egresados de la institución se reúnen con sus compañeros y apoyan la marcha reconociendo el sentido de participación colectiva, empodera y autorregulada. Además de la actividad del 9 de abril el gobierno estudiantil (representantes de grado decimo y once de las dos jornadas) acompañan el proceso de socialización en todos los cursos de noveno a once con el tema de la ciudadela universitaria propiciando un espacio de discusión y reflexión, permitiendo dinamizar y visibilizar los actores del consejo estudiantil.

En cuanto a los procesos participativos para la definición de actores estratégicos, el Gobierno escolar es el principal escenario para fomentar la participación de la comunidad y generar relaciones horizontales al interior de la institución, la propuesta de comunicación institucional por medio de la emisora, puede ser una estrategia de participación y divulgación de las actividades, grupos institucionales, bandas e intereses de docentes y estudiantes donde se solicite a los estudiantes y/o docentes realizar notas radiales o columnas acerca de la percepción del proyecto y de los interés de la escuela.

En cuanto a la propuesta PIECC 2014 los diversos estamentos han participado en la construcción del PIECC, la propuesta 2014 se convirtió en un escenario de participación que permitió reconocer los intereses, potencialidades y necesidades de la comunidad representada por estudiantes, docentes, coordinadores y orientadores principalmente, y así aportar a la construcción de la propuesta. Para la propuesta 2015 la red de facilitadores de cada uno de los estamentos ha aumentado ya que se reconoce afinidad por la mejora en la convivencia, además se evidencia un cambio fundamental relacionado con la participación de la sede b que anteriormente no se articulaba a la construcción del PIECC.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

La articulación se ha visto reducida por las situaciones de falta de comunicación entre miembros de la institución y entre escenarios formales como consejo académico y comité de convivencia.

La apuesta de integración curricular no ha presentado avances en torno a la discusión de la malla curricular relacionada con saberes ciudadanos, se considera que la malla debe ser revisada y actualizada para trascender a la práctica en cada una de las asignaturas.

Otra debilidad es la falta de participación en escenarios locales y distritales, pese al interés de los facilitadores principales en asistir en escenarios y encuentro locales y distritales los actores y el equipo dinamizador no ha sido ampliado.

### Oportunidades

La principal oportunidad desde el PIECC es la articulación de intereses de la comunidad educativa, debido a que el tema de la comunicación asertiva y la mejora de la convivencia escolar y el clima laboral es el interés principal.

Las oportunidades vistas desde el colegio para la implementación del PIECC son: La disponibilidad para conocer, implementar, sistematizar y dar a conocer la construcción de las propuestas PIECC 2014, 2015, entre otras actividades y convenios propuestos desde el equipo de participación de la localidad, desde la coordinadora institucional y desde el proyecto en general.

### Fortalezas

La comunidad educativa es activa, reflexiva, empoderada y propositiva que además de reconocer la importancia de mejorar la convivencia escolar, permitiendo así que la participación de todos y todas sea equitativa y cobre importancia tanto en escenarios formales como informales.

Por medio del acompañamiento constatare en los diferentes escenarios formales e informales la participación de la comunidad educativa ha aumentado con relación al momento anterior al acompañamiento PIECC.

Las coordinaciones de convivencia han presentado gran articulación entre sedes gracias al desarrollo del PIECC y en especial a la propuesta PIECC 2014.

### Amenazas

La principal amenaza al iniciar el acompañamiento a la institución fue la falta de articulación entre estamentos y la baja comunicación entre los miembros de la comunidad educativa si dichas relaciones no se fortalecen el proceso que se ha construido puede perder validez.

Por otro lado, el delegar la responsabilidad principal en varias ocasiones a el equipo de convivencia puede ocasionar que el PIECC pierda la importancia institucional que se ha venido construyendo y de esta manera puede ocasionar que los diferentes miembros de la comunidad educativa pierdan interés y dejen de sentirse identificados con el proyecto.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

A partir de los aprendizajes adquiridos se proyectan acciones que garantizan la sostenibilidad, aunque es necesario con el equipo dinamizador construir un cronograma teniendo en cuenta el planeador 2015 que permita reconocer actividades que se realizan mes a mes como semanas de participación, foro institucional, elección del gobierno escolar, modificación de manual de convivencia, revisión de malla curricular, entre otras actividades que deben surgir el próximo año como seguimiento y retroalimentación para la propuesta PIECC 2015 ya que varias de las estrategias son una herramienta para mejorar la convivencia escolar.

Existe proyección PIECC gracias a la propuesta de capacidades ciudadanas han quedado instaladas en el equipo motor y son reconocidas por la comunidad en general. La proyección para el Colegio Gabriel Betancourt Mejía consiste en articular escenarios de participación locales e institucionales para fomentar el encuentro entre estamentos ya que no existe articulación entre los mismos y se considera que existen varias potencialidades al interior de todos, las semanas de participación y la realización de la propuesta PIECC por medio de consejos de aula y mesas de mediación permitirán dar a conocer el proyecto en la comunidad en general.

## Empoderamiento y Movilización

El plan de transformación obedece la propuesta PIECC 2014-2015 que tiene por objetivo reconocer la necesidad de reencontrarse como pares, de conversar y solucionar las diferencias en forma asertiva y efectiva, mediante actividades lúdicas y la puesta en práctica de los Consejos de aula y las Mesas de Conciliación para estudiantes y docentes; en la medida de su pertinencia y eficacia que serán incluidas en el Manual de Convivencia como estrategias para el manejo de situaciones de conflicto a nivel escolar. Desde el conocimiento las orientaciones pedagógicas en clave de ciudadanía y convivencia el plan de transformación busca promover desde el cuidado autocuidado y el reconocimiento del otro, respuestas pacíficas frente al conflicto, como consecuencia del ejercicio de la ciudadanía. La proyección se relaciona con la continuidad de la propuesta PIECC 2014 y 2015 como un ejemplo para la mejora de la convivencia escolar a nivel general.

En los escenarios pedagógicos de socialización y evaluación se proyectan acciones de ciudadanía y convivencia con miras a 2016 como la red de facilitadores que se ha construido a lo largo de la institucionalización del PIECC proyecta continuar con acciones que promuevan la construcción de ciudadanía y convivencia, por lo cual la construcción de una cartilla que incluyen talleres sobre convivencia escolar, la formación de líderes y lideresas que coordinen las mesas de mediación y le den respuesta a los conflictos escolares y el reconocimiento de dichas estrategias como parte de las acciones pedagógicas presentes en el manual de convivencia, por lo cual hay continuidad sin embargo se propone organizar un cronograma que permita a todo el equipo dinamizador reconocer las actividades que se llevan mes a mes teniendo en cuenta el planeador del año 2015.

Se proyecta que para disminuir la reducida participación en mesas locales debe tenerse en cuenta el interés e intención de los y las estudiantes y docentes para participar ya que mencionan que dicha participación era reducida por la falta de permisos del anterior rector por lo cual la llegada de un nuevo rector posibilita la comprensión del mismo frente a los intereses de la comunidad incentivando las relaciones horizontales y ampliando los espacios de participación.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Hasta el momento el manual de convivencia se encuentra en revisión para su implementación en lo que queda del año 2015 y 2016 en este se incluye la propuesta de mediadores escolares para la mejora de la convivencia escolar.

Las acciones de fortalecimiento a la convivencia, propuestas por el plan de transformación se encuentra en desarrollo se espera que las mesas de mediación y los consejos de aula coordinados por los líderes y lideresas estudiantiles mejoren la comunicación entre los actores de la comunidad y den respuesta efectiva a las situaciones que afectan la convivencia escolar por esta razón se proyecta que con el plan de transformación los escenarios formales e informales presenten transformaciones en las relaciones, principalmente en la comunicación ya que es una de problemática marcada en la IED, además el plan de transformación busca que los actores de cualquier situación de conflicto resuelvan sus diferencias de manera respetuosa y sin acudir a instancias como la coordinación, orientación y/o comité de convivencia.

### Recomendaciones

**Reconocer el PIECC como el proyecto que permite la articulación de las potencialidades, necesidades, iniciativas y proyectos institucionales desde el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y acordar en las semanas institucionales escenarios de participación institucional y local que se divulguen entre toda la comunidad educativa.**

**Continuar con la participación y disposición para llevar a cabo actividades relacionadas con la convivencia escolar.**

**Usar el planeador PIECC como la carta de navegación que permita reconocer actividades, escenarios y propuestas de articulación a nivel institucional, local y distrital.**

**Reconocer que las relaciones horizontales favorecen el desarrollo del PIECC y de todos los proyectos o propuestas que están presentes y que estarán presentes en la institución.**

**Sistematizar y divulgar los aprendizajes construidos desde la implementación del PIECC.**

**Mantener la propuesta de construcción de mesas de mediación, de alianzas entre estudiantes y de consejos de aula son escenarios de formación de líderes y lideresas estudiantiles como una estrategia para la mejora de la convivencia escolar por medio de la consolidación de un grupo de mediadores de los diferentes grados.**

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



**PLANES**  
**INTEGRALES**  
de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia

powered by

 **Piktochart**  
make information beautiful