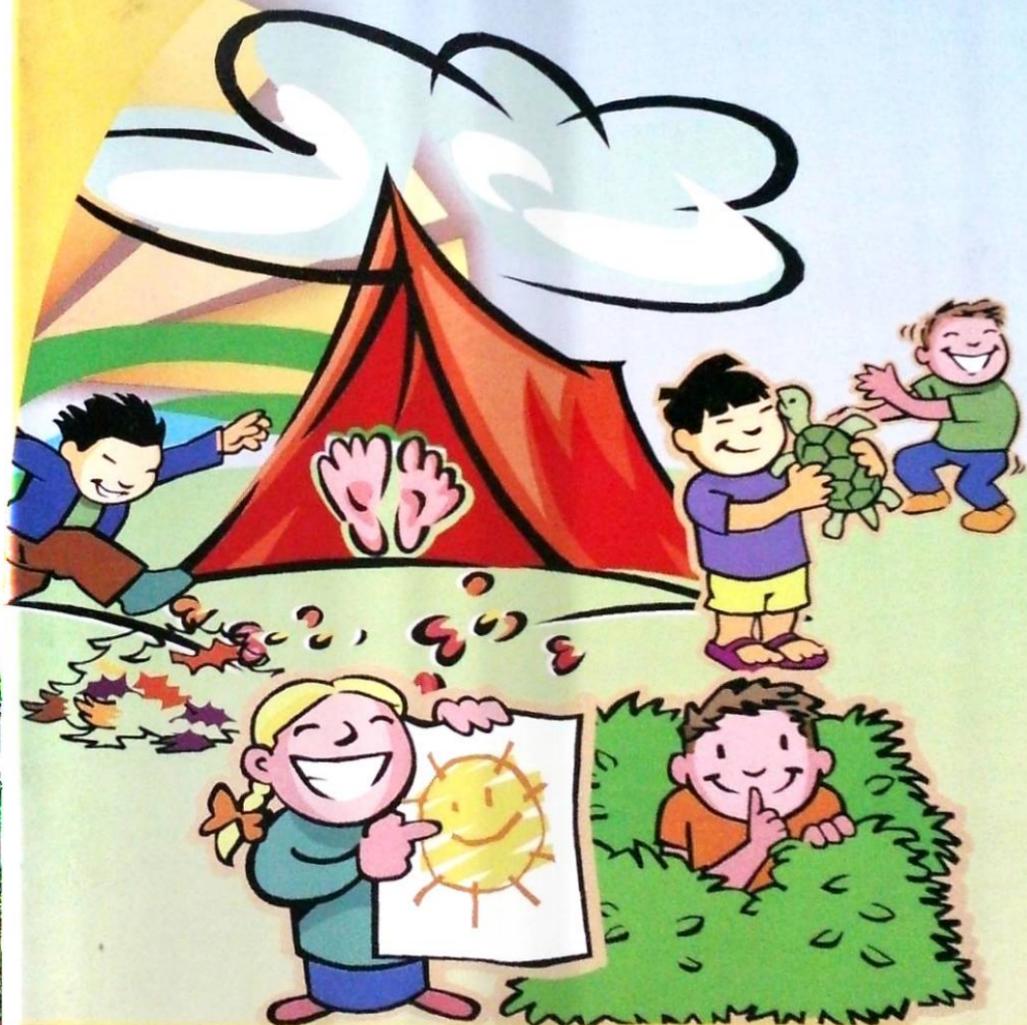


INTERCAMBIOS PEDAGÓGICOS 2006

Articulación Educativa de Bogotá con la Región Central



Bogotá, una Gran Escuela para que los niños,
niñas y jóvenes aprendan más y mejor

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

LUIS EDUARDO GARZÓN

Alcalde Mayor de Bogotá

ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES

Secretario de Educación del Distrito Capital

FRANCISCO CAJIAO RESTREPO

Subsecretario Académico de la SED

MARINA ORTIZ LEGARDA

Directora de Evaluación y Seguimiento

MARTHA LUCIA VEGA CÁRDENAS

Subdirectora de Mejoramiento Educativo

LUIS HEVER LÓPEZ BENAVIDES

Profesional Mejoramiento Educativo

SUPERVISIÓN

Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

TEXTOS

CORCOBI CONSORCIO

IMPRESIÓN

Produmedios

ISBN: 978-958-98244-0-5

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. Presentación	5
2. ¿Qué son los intercambios de experiencias pedagógicas?	6
3. ¿Quiénes participaron y cuáles fueron las experiencias presentadas?	10
4. ¿Qué se aprende en los intercambios pedagógicos?	13
5. Experiencias sobresalientes	15
6. ¿Cómo puede vincularse a los intercambios pedagógicos?	20



1. PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación del Distrito Capital (SED), a través de la Subdirección de Mejoramiento Educativo, en desarrollo del programa Articulación Educativa de Bogotá con la Región Central, y el componente Intercambios Educativos y Pedagógicos contenidos dentro del Plan Sectorial de Educación “Bogotá: una gran Escuela”, invitó a los colegios urbanos y rurales que durante el año 2005 inscribieron sus PEI en la página de la Red Académica de la SED, para que participaran de los Intercambios Pedagógicos con el fin de socializar las experiencias más importantes de sus colegios y compartir con los demás participantes los criterios de pertinencia, transferencia, generación de aprendizajes, sostenibilidad, impacto, eficacia e innovación, que llevaron a sus comunidades a destacar como significativa la experiencia de sus proyectos productivos pedagógicos.



La presente cartilla se elaboró como resultado del convenio 010 SED-COMPENSAR “Escuela - Ciudad - Escuela”; y es una síntesis de la experiencia pedagógica vivenciada en desarrollo del componente Intercambios Pedagógicos durante los cuales estudiantes, docentes, directivos y comunidad educativa en general de 4 colegios rurales y 14 colegios urbanos del Distrito Capital compartieron entre sí las experiencias pedagógicas sobresalientes, implementadas por estudiantes y docentes a través de proyectos productivos pedagógicos en los cuales desarrollan los planteamientos que les direcciona el PEI de cada colegio, y aplican los contenidos impartidos y recibidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el respectivo plan de estudios.

Desde esta iniciativa, la SED planteó un cronograma de actividades a desarrollar, para lo cual fue seleccionado y contratado Corcobi Consorcio, el cual inicia el proceso así: Se presenta e informa a los colegios el objeto del programa; con los directivos y docentes acuerdan fechas para el desarrollo de dos etapas de talleres al interior de los colegios, donde participan 69 estudiantes y 20 docentes por colegio.

Se realizaron 9 salidas a las instalaciones del Centro de Investigación Agropecuaria “Corpoica Tibaitatá” en Mosquera (Cundinamarca), para realizar intercambio y socialización de experiencias significativas, con la participación de dos colegios por cada salida. Finalmente, se realizó una salida de dos días al Parque agroturístico Aruaney ubicado en Acacias (Meta), en el cual estudiantes y docentes de los colegios participantes, acamparon, compartieron las experiencias de sus proyectos pedagógicos productivos y transfirieron a los participantes las herramientas y sus metodologías basadas en la proyección de videos, la presentación de obras de teatro, el desarrollo de juegos, la muestra de danza, música, y la narración de vivencias dentro de sus comunidades. En total participaron 1.200 estudiantes y 400 docentes, con el proposito de que tales experiencias sean tenidas en cuenta por los demás colegios, y en lo posible, replicadas en cada uno de sus entornos.

Al final se evaluaron los proyectos presentados bajo los criterios de conocimiento de su experiencia y participación en el encuentro.



2. ¿QUÉ SON LOS INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS?

Son actividades educativas realizadas entre las comunidades de colegios urbanos y rurales, con la participación activa de sus estudiantes y docentes, en las cuales se socializan las experiencias educativas en el desarrollo de los proyectos productivos pedagógicos más notables, y donde se aplican criterios de pertinencia, sostenibilidad, generación de aprendizaje significativo, e innovación a través de jornadas prácticas orientadas hacia la reflexión, el análisis y la investigación.

Se considera finalmente a los intercambios pedagógicos como propósito social para involucrar a todos los estudiantes, docentes y comunidad educativa, con el compromiso de participar en el desarrollo científico, tecnológico e innovador de Bogotá Región.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS INTERCAMBIOS PEDAGÓGICOS

- Socializar entre los participantes de los Intercambios Pedagógicos los procesos y resultados alcanzados en la implementación de experiencias significativas a través de los proyectos productivos pedagógicos.
- Transferir a los colegios participantes las metodologías y herramientas utilizadas para desarrollar proyectos productivos pedagógicos acordes a las necesidades de cada entorno.
- Motivar la realización de proyectos pedagógicos productivos que beneficien a toda la comunidad educativa.
- Compartir a los participantes de Intercambios Pedagógicos los procesos que se realizan a nivel de investigación y transferencia de tecnología, para articularlos en sus procesos de enseñanza- aprendizaje .
- Establecer medios de integración y socialización entre los docentes y estudiantes de los diferentes colegios participantes.



2.2 ASPECTOS METODOLÓGICOS

A continuación se describe la metodología empleada con los colegios para su participación y el desarrollo de los Intercambios Pedagógicos, los cuales contemplan aspectos externos e internos, según el carácter de la actividad.

EXTERNOS

Tienen relación directa con las actividades que se pactan y desarrollan en común acuerdo con la SED y las directivas y/o docentes de los colegios.

La Secretaría de Educación a través de una convocatoria invitó a los colegios inscritos en la página web de la Red académica a participar de los Intercambios Pedagógicos, y presenta a Corcobi Consorcio como la empresa seleccionada para el desarrollo de este componente. Corcobi, a su vez, invita a los colegios a través de sus correos electrónicos,



y desplaza a su equipo de profesionales para darles conocer la dinámica del proceso, partiendo del análisis del estado actual de su PEI, y de un diagnóstico del entorno, identifica las oportunidades de mejoramiento y las necesidades de cambio.

Cada colegio asumió el compromiso de su participación. Se coordinó un cronograma de fechas para la realización de seis talleres al interior de cada colegio, los cuales se dividieron en dos etapas: tres talleres antes de los intercambios (1. Presentación del componente de intercambios pedagógicos; 2. Diagnóstico socio cultural; 3. Socialización del PEI y preparación de la presentación de sus experiencias), y tres talleres posteriores a los intercambios (4. Taller de proyectos; 5. Taller de trabajo en equipo; 6. Taller de empresas).

Se programaron y realizaron nueve intercambios con dos colegios por día, en el Centro de Investigación Agropecuaria “Corpoica Tibaitatá”, y para el cierre, un intercambio final de dos días en el Parque agroturístico “Araguaney” en Acacias (Meta).

INTERNOS

Hacen referencia a las actividades específicas que se desarrollaron en cada uno de los 9 intercambios en Corpoica, Tibaitatá; los seis talleres realizados en cada colegio, y el intercambio final en Acacias (Meta).

Se programaron y realizaron nueve intercambios en el Centro de Investigación Agropecuaria “Corpoica Tibaitatá”, en los cuales participaron dos colegios cada día, exponiendo la articulación de sus PEI con las experiencias significativas que docentes y estudiantes han generado a través de proyectos pedagógicos.

Se trasladaron los participantes (estudiantes y docentes) desde cada colegio hasta el Centro de Investigación en Mosquera (Cundinamarca).

Al aire libre en el Centro se hizo la integración y presentación de los participantes de cada colegio, y se establecieron las normas de desarrollo de toda la actividad del día. Posteriormente se desarrolló la plenaria en el auditorio y en ella los estudiantes de cada colegio, orientados por sus

docentes, realizaron la presentación de su PEI, haciendo énfasis en su experiencia significativa previamente seleccionada por ellos. Se toma como referente importante la retroalimentación y los conceptos o aportes de los estudiantes y docentes asistentes.

Se realizaron actividades lúdicas a campo abierto, se compartieron refrigerios, almuerzo, y finalmente se hizo el recorrido para conocer los procesos que se realizan a nivel de investigación y producción comercial en el Centro de Investigación, para articularlos a los procesos internos de cada colegio. El gran logro fue una mayor socialización e integración de los estudiantes.

Mientras los estudiantes practicaban actividades lúdicas y de integración, los docentes asistieron al taller sobre gestión gerencial, diseñado especialmente para ellos, con el cual se generó la reevaluación de actitudes, metodologías, y paradigmas no solamente en su quehacer pedagógico, si no también en su vida personal.

Se recorrieron algunos de los programas productivos y de investigación de Corpoica (Ganado de leche, Sala cuna, Sala de ordeño, Estación meteorológica, Cunicultura y Laboratorios), y en cada uno de ellos, un guía demostró la articulación del trabajo en el Centro de Investigación, con los contenidos pedagógicos desarrollados desde las diferentes asignaturas en los colegios, así como la pertinencia en la transversalidad.

Finalmente, se efectuó el cierre de los intercambios 2006, en el Parque agroturístico Araguañey, ubicado en Acacias (Meta), con una duración de dos días durante los cuales estudiantes y docentes de 16 colegios participantes acamparon, realizaron actividades de integración, lúdicas, socialización y transferencia de metodologías y herramientas para el intercambio de sus experiencias en los proyectos pedagógicos, según la necesidad del entorno de cada colegio interesado.

Estos intercambios pedagógicos dejaron abierto un abanico de posibilidades, donde lo importante es que el colegio que muestre su experiencia sea gustoso de compartir el conocimiento y apoyar su aplicación y el colegio receptor lo considere de beneficio institucional, lo valore, lo aplique y lo proyecte a toda la comunidad desde su contexto.

3. ¿QUIÉNES PARTICIPARON Y CUÁLES FUERON LAS EXPERIENCIAS PRESENTADAS?

A continuación se relacionan por localidades los colegios que participaron de la convocatoria, y presentaron experiencias significativas en el desarrollo de sus PEI:



Localidad de San Cristóbal

✍ Colegio El Verjón Bajo (PEI): Sembrando semillas para el futuro. Su experiencia significativa radica en el manejo del proyecto ambiental escolar enfocado a la conservación y mantenimiento de los páramos.

Localidad de Usme

✍ Colegio Barranquillita (PEI): Participación de la comunidad a través de la convivencia armónica. Su experiencia significativa se enfoca a la participación y la convivencia armónica de su comunidad educativa por la estrechez del colegio.

✍ Colegio Los Soches (PEI): La lúdica y el arte en la construcción de una escuela con sentido. Sus experiencias significativas radican en las actividades lúdicas desarrolladas en su Carnaval Sol-oriental; el agua, asunto vital para todos.

✍ Colegio Nuevo San Andrés de los Altos (PEI): El Juego base, de toda experiencia educativa. Su experiencia significativa radica en la actividad lúdica donde se integran los jóvenes de bachillerato para transmitir conocimientos a los niños de primaria a través del cuento, la expresión musical y artística, el periódico y la emisora escolar.

Localidad de Bosa

✍ Colegio Rural La Concepción (PEI): Hacia el futuro construyendo hechos de vida. Su experiencia significativa gira en torno de las actividades, intercambios culturales y deportivos enfocados a la solución pacífica de conflictos.

✍ Colegio La Libertad (PEI): La educación participativa y democrática para mejorar la calidad de vida. Su mejor experiencia ha sido la implementación de la huerta escolar como actividad lúdica, de investigación, comunicación y participación.

✍ Colegio Villas del Progreso (PEI): Formación en convivencia y gestión empresarial con orientación al proyecto de vida. Su experiencia significativa aplica a la comunicación y la investigación y a el desarrollo de sus demás proyectos transversales.

Localidad de Kennedy

✍ Colegio San José (PEI): Construyendo calidad de vida a través de la formación integral: autoestima, respeto y responsabilidad. Dentro de su experiencia para resaltar se encuentra la aplicación de biotecnología en la obtención de Vermicompost y las artes en la tecnología.

Localidad de Fontibón

✍ Colegio Rodrigo Arenas Betancourt (PEI): Fortalecimiento en valores como agente de cambio social. Su experiencia importante es el desarrollo empresarial aplicado desde las diferentes áreas del conocimiento.



Localidad de Engativá

✍ Colegio San José Norte (PEI): Autoestima y comunicación en la formación de bachilleres académicos con énfasis en autogestión empresarial. Sus proyectos conforman toda una experiencia significativa, pues han logrado articular estos a procesos de investigación y la generación de empresa en producciones de lácteos y cárnicos.

Localidad de Barrios Unidos

✦ Colegio Rafael Bernal Jiménez (PEI): Formación con trascendencia humana para el liderazgo en ciencia y tecnología. Expusieron sus proyectos como desarrollo de la transversalidad, pero como experiencia están en el proceso de construcción.



Localidad de Puente Aranda

✦ Colegio de Cultura Popular (PEI): Formamos para la participación, la convivencia y la productividad. Compartieron como experiencia significativa los procesos de construcción de empresa a partir del reciclaje y la agricultura urbana.

✦ Colegio Andrés Bello (PEI): Libres por el saber y la acción. Su experiencia significativa se ha concentrado en el desarrollo del plan lector y profundización en el idioma inglés a través del programa My Country.

Localidad de Rafael Uribe Uribe

✦ Colegio Misael Pastrana Borrero (PEI): Formar para la vida un proyecto de desarrollo humano. Mostraron avances en el desarrollo del proyecto ambiental, pero fue claro que está en proceso de construcción. No terminaron el proceso.

✦ Colegio La Paz (PEI): Hacia una escuela para el desarrollo humano con sentido. Su experiencia muestra como punto de interés las estrategias que utilizan los docentes para que los niños elaboren y vivencien su proyecto de vida.

Localidad de Ciudad Bolívar

✦ Colegio Mochuelo Bajo (PEI): En búsqueda de un pensamiento creativo e imaginativo a través de la educación ambiental desde lo natural, social y cultural. Su experiencia significativa está basada en los procesos de recuperación ambiental, dada su proximidad con el relleno de Doña Juana, y en los cuales participa activamente toda la comunidad educativa.

✦ Colegio Rodrigo Lara Bonilla (PEI): Democracia y derechos humanos en la educación formal. Su experiencia muestra perfecta articulación en sus proyectos de producción agrícola y pecuaria, generación de empresas y la solución de conflictos a partir de la convivencia sana.

✦ Colegio Cedid Ciudad Bolívar (PEI): Escuela productora de cultura. Su experiencia significativa es la creación e implementación del Aula Verde, como alternativa para el manejo adecuado de los recursos.



4. ¿QUÉ SE APRENDE EN LOS INTERCAMBIOS PEDAGÓGICOS?

El Programa de Intercambios Pedagógicos permitió llamar a la reflexión tanto a los estudiantes como a los docentes acerca de la resignificación del PEI de cada colegio, la revisión de los modelos y tendencias que lo sustentan, el análisis de sus proyectos productivos pedagógicos y la posibilidad de transferir sus experiencias significativas, asumiendo la pertinencia de sus quehaceres pedagógicos. También se abordaron elementos de innovación y mejoramiento en la calidad de la educación, la generación de aprendizajes eficaces que se reflejen en la sostenibilidad de sus proyectos y el impacto de los mismos en la comunidad educativa, el entorno y su región.

Estas actividades permitieron a los asistentes aprendizajes en tres momentos, así:

Durante los talleres previos al intercambio:

Acerca de los programas y proyectos que promueve la SED.

Construcción de las experiencias institucionales a través de expresiones vivenciales de estudiantes y de docentes.

Identificación de ejes del proyecto de vida, sus aspiraciones, sus metas en la vida, sus propios intereses y el valor del medio que los rodea.

Las fortalezas y debilidades en el desarrollo y ejecución de su PEI.

Durante la realización del intercambio:

Con estrategias de comunicación hacia el público como representaciones teatrales, poéticas, musicales, entre otras, se logró identificar el aspecto más sobresaliente de la experiencia de cada colegio.

Diferentes formas de participación de la comunidad educativa en los proyectos que desarrolla cada colegio.

Cómo mejorar y enriquecer su PEI, transfiriendo experiencias de otros colegios.

Motivar la importancia y reconocimiento de los valores y derechos humanos.

Estrategias de apoyo entre estudiantes y docentes.

Ejemplos de experiencias significativas en proyectos pedagógicos productivos y como desarrollarlos.

Ambientalismo, ¿el porqué, cómo, dónde, y para qué?

La importancia del compromiso y sentido de pertenencia para vivenciar el PEI y hacerlo parte del proyecto de vida personal de cada estudiante, docente y administrativo.

Cómo se orienta un plan de vida y las premisas básicas para su realización.

Durante los talleres posteriores al intercambio:

El trabajo en equipo para valorar las cualidades y respetar las diferencias de las personas que nos rodean.

Las etapas importantes en la organización de una empresa.

Qué es la economía solidaria.

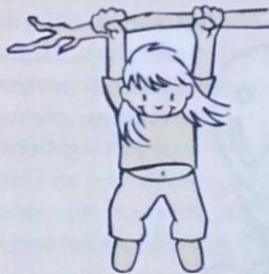
Cómo hacer la formulación de proyectos pedagógicos productivos (planeación, ejecución y evaluación: el saber hacer y el saber ser).



4.1 ¿CÓMO Y QUÉ SE EVALUÓ?

En la dinámica de realización de los intercambios pedagógicos, se tuvieron en cuenta aspectos importantes que tienen relación directa con los estudiantes y docentes participantes, lo que permitió como consecuencia lógica, que algunos de los colegios sobresalieran en la muestra de sus experiencias significativas, y para ello se tuvo en cuenta varios aspectos:

- La participación activa de estudiantes y docentes.
- El conocimiento de su PEI, los proyectos y programas que desarrollan en el colegio
- La calidad del trabajo en cada taller, y la presentación de su PEI ante los otros colegios.
- La actitud hacia el trabajo y hacia los compañeros.
- La creatividad en el desarrollo de la presentación de sus experiencias y del PEI.
- La responsabilidad y liderazgo, tanto de los docentes como de los estudiantes para su participación y la del colegio en todo el programa.
- La auto-evaluación, la capacidad para reconocer sus fortalezas y debilidades y la búsqueda para enriquecer o complementar las temáticas de su PEI.



5. EXPERIENCIAS SOBRESALIENTES

Tomando como parámetro los aspectos contemplados en la evaluación, y por la acogida que tuvieron entre los participantes, se seleccionaron cuatro colegios cuyas experiencias mostraron amplia capacidad para enriquecer y transferir estrategias y herramientas pedagógicas a los procesos de los demás participantes.

Colegio Distrital Nuevo San Andrés de los Altos

La socialización de su PEI, y en especial sus experiencias, evidencian un proceso articulado a través del juego y la lúdica, en el cual se implantan las condiciones para la creatividad, el divertimento y la cooperación alrededor de un tema intencionado pedagógicamente.

El juego es concebido como parte integral de sus procesos de enseñanza y aprendizaje donde los estudiantes de bachillerato y los docentes diseñan juegos, cuentos y textos, para que los niños de primaria profundicen sus conocimientos, los asimilen más rápido e incentiven sus capacidades de expresión a través de la emisora escolar y el periódico. La función del juego en la dinámica institucional es doble: crea las condiciones para un ambiente de expresión y articula saberes; por eso proyecta el rol de los docentes hacia un diseñador de juegos con la participación de los estudiantes, buscando ser creativos, contextuales y pertinentes.

Una vez conformados los proyectos, los estudiantes involucran a la comunidad haciéndoles partícipes de los equipos para desarrollar iniciativas como el periódico escolar, emisora escolar, plan lector, expresión musical y artística, día del saber y la alegría, derechos humanos y procesos productivos como manejo de residuos, crema de caracol, shampoo, yogurt y galletería.



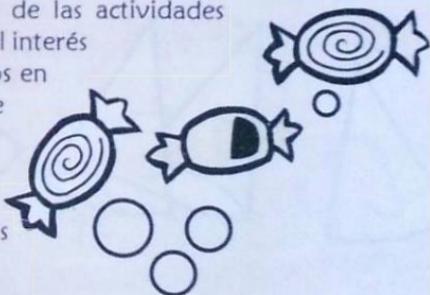
Contáctalo del Programa: Coordinador Freddy Hernández
Teléfonos: 767 1610 / 768 8290
Cednvosanandresde5@redp.edu.co

Colegio Distrital Mochuelo Bajo

La experiencia evidencia en los niños conocimiento, creatividad, compromiso y sentido de pertenencia para con su colegio, con el entorno y con la naturaleza, de forma tal que es fácil comprobar que los estudiantes vivencian el contenido de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Debido a los problemas de su entorno, por la cercanía con las fábricas ladrilleras y el relleno de Doña Juana, su proyecto ha fomentado la investigación y el deseo de superación en sus estudiantes, articulando los contenidos pedagógicos con el tema ambiental, por lo que realizan jornadas de limpieza, recuperación de residuos, campañas ambientales, recorridos ecológicos, recolección de basuras y jornadas de sensibilización con la comunidad, con el propósito de mejorar su entorno inmediato, generar más y nuevas fuentes de ingresos y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, a través de la educación ambiental.

Un aspecto importante para destacar es la vinculación de los padres de familia y la comunidad en el desarrollo de las actividades escolares y talleres no formales, además del interés que demuestran por acompañar a sus hijos en todos sus procesos. Es por ello que durante la socialización del proyecto presentaron su experiencia con una obra de teatro que representa las situaciones de su vida diaria, la cual fue escrita por los estudiantes y sus padres.



Contácto en el programa: Coordinadora Nelsy Barreto
Teléfonos: 200 8802 / 200 8801
Escdimochuelobajo19@redp.edu.co

Colegio Distrital La Paz

La presentación de esta experiencia, así como el trabajo durante los talleres, demostró que en este colegio es de vital importancia el desarrollo óptimo de los estudiantes como seres humanos integrales, capaces de construir al niño en su proyecto de vida, haciéndolo consciente de sus posibilidades con el entorno en que se desenvuelve, de tal manera que puede convertirse en un factor de cambio y transformación de la realidad, en procura de un verdadero desarrollo humano.

La estrategia básica es la comunicación como proceso posibilitador de construcción del proyecto de vida de cada estudiante, lo cual fue muy evidente en la presentación y socialización de su proyecto, si se tiene en cuenta que este colegio tiene solamente la básica primaria, por lo que el trabajo de los niños y sus docentes se destacó mostrando la gran capacidad de comunicarse con los demás participantes, sin importar la edad. Los niños de este colegio mostraron su proyecto de vida a través de una obra de teatro, en la cual manifestaron la facilidad de expresión, el manejo de vocabulario, su cultura y el conocimiento de su entorno al abordar temas de su vida cotidiana.



Los docentes expresan que desde su trabajo en las áreas del conocimiento brindan a los estudiantes la oportunidad para que expresen, propongan, coordinen y participen activamente en la proyección de su vida; así es posible conocer sus sentimientos, pensamientos, deseos e inconformidades.

Contácto en el programa: Profesora María del Pilar Cruz
Teléfono: 569 0362
Cedlapaz18@redp.edu.co

Colegio Distrital Rodrigo Lara Bonilla

Las experiencias se direccionan y ejecutan fundamentadas en la concepción del ejercicio de los derechos humanos, como una intencionalidad que se puede abordar desde las diferentes áreas del conocimiento, dándoles articulación y sentido, en torno a esa temática.

A través del PRAE, el colegio fomenta y proyecta la educación ambiental, el cuidado por el medio ambiente y promueve la práctica de derechos humanos, desarrollando como la experiencia más significativa del colegio: el manejo de residuos sólidos, jornadas de divulgación ecológica, producción de abonos líquidos, agricultura urbana, la helicultura, el cultivo de plantas aromáticas, la producción de alcohol a partir de residuos orgánicos, el buen uso del agua y la denuncia pública contra la contaminación. De igual forma, fomentan la creación de empresa por lo que estudiantes y padres de familia reciclan el plástico y fabrican manguera que es comercializada en diferentes lugares de la localidad.

Involucran a los padres de familia de los estudiantes y a la comunidad en general en su proyecto, el mismo que se encuentra articulado al plan sectorial de educación y al plan de desarrollo, obteniendo recursos para ejecutarlos por gestión propia del colegio.



Contáctalo en el programa: Profesora Fanny Puentes
Teléfono: 716 8031
Coldirodrigo19@redp.edu.co

6. ¿CÓMO PUEDE VINCULARSE A LOS INTERCAMBIOS PEDAGÓGICOS?

Para participar de los intercambios pedagógicos es necesario inscribir el colegio en la página web:



www.redacademica.edu.co

Los Intercambios Pedagógicos son coordinados desde la Subdirección de Mejoramiento Educativo-Subsecretaría Académica.

Más información:

Teléfono 324 1000, extensión 2111 (Luis Hever López Benavides),
correo electrónico: llopez@sedbogota.edu.co