

Memorias del Foro Educativo Distrital 2014

Educación de calidad:  
formación integral,  
equidad y no segregación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

Memorias del Foro Educativo Distrital 2014

# Educación de calidad: formación integral, equidad y no segregación





**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**  
**DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES**  
**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA**

Alcalde Mayor de Bogotá  
**Gustavo Francisco Petro Urrego**

Secretario de Educación  
**Oscar Sánchez Jaramillo**

Subsecretaria de Integración Interinstitucional  
**Gloria Mercedes Carrasco Ramírez**

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia  
**Nohora Patricia Buriticá Céspedes**

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa  
**Rocío Jazmín Olarte Tapia**

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales  
y Gerente de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia  
**Deidamia García Quintero**

---

**MEMORIAS FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2014**  
**“Educación de Calidad: Formación integral,  
equidad y no segregación”**

**Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia**

Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convi-  
vencia – PIECC  
**Sandra Liliana León Girón**

Coordinadora Gestión del Conocimiento  
**Olga Lucía Vargas Riaño**

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia  
**Andrea Cely Forero**

Coordinadora Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO  
**Juliana Ramírez Niño**

Coordinador Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades-INCITAR  
**Edwin Alberto Ussa**

Coordinadora Área Temática Ambiente  
**Gloria Stella Quiroz**  
Coordinadora Área Temática Cuidado y Autocuidado  
**Claudia Victoria Téllez**

Coordinadora Área Temática Derechos Humanos y Paz  
**Claudia Marieta Bermúdez**

Coordinadora Área Temática Diversidad y Género  
**Emily Johana Quevedo**

Coordinador Área Temática Participación Social y Política  
**Carlos Eduardo Trejos**

Coordinadora Línea Estratégica para Familias  
**Adriana Carrillo Monsalve**

Compiladores  
**Norma Constanza Tirado**  
**María Ángela Montenegro Paz**  
**Yudy Velásquez**  
**Andrea Perea Ospina**  
**Carlos Rodríguez**

Revisión y edición de Contenidos –SED  
**María Ximena Quintero**  
**María Ilse Andrade Soriano**

Fotografías  
**Archivo digital Secretaría de Educación del Distrito**

Diseño y diagramación  
**Digital Center**

La Secretaría de Educación del Distrito a través de la Dirección de Participación y los procesos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, agradece a todas las comunidades educativas que a diario aportan a la educación integral de calidad en Bogotá.

ISBN 978-958-8917-21-4  
Secretaría de Educación del Distrito  
Bogotá, D.C. Mayo de 2015



## Tabla de contenido

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                | 7  |
| Presentación.....                                 | 11 |
| Metodología.....                                  | 17 |
| Eje calidad y sociedad .....                      | 21 |
| Eje calidad y ciudadanía .....                    | 27 |
| Eje calidad y convivencia.....                    | 33 |
| El foro educativo 2014 visto desde lo local ..... | 45 |





## Introducción

La Secretaría de Educación del Distrito con la intención permanente de generar espacios de diálogo y disertación, en donde las perspectivas, visiones, intereses y expectativas de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en especial de los y las jóvenes, tengan cabida y aporten a la reflexión sobre los elementos constitutivos de la educación de calidad, al rol que la formación en ciudadanía aporta al mundo contemporáneo y con el fin de permitir que la escuela proponga y ofrezca una educación para la paz como unos de sus principales retos, planteó el Foro Educativo Distrital 2014.

En el Foro Educativo Distrital 2014, se visibilizaron todos los esfuerzos de los colegios del Distrito en torno a una Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - ECC y por ende, promovieron escenarios de diálogo, debate y reflexión sobre los retos de la escuela para la construcción de capacidades

ciudadanas, entendidas como “aquellos conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas, que realizan los sujetos de las comunidades educativas, para reflexionar, hacer, ser, estar, conocerse y reconocer su contexto, para imaginar su transformación y actuar con otros para transformarlo” (Documento Marco ECC; 2014).

Lo anterior, en conexión con la gran apuesta de la Bogotá Humana en articular y consolidar la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en el sistema educativo de la capital, poniéndola al mismo nivel de los saberes académicos, estructurando académica e institucionalmente este tipo de saberes y capacidades para que tengan la misma atención y nivel de objetivos en calidad.



Con la convicción de entregar a niñas, niños y jóvenes, docentes, directivos docentes, madres y padres de familia, en fin a toda la comunidad educativa de colegios oficiales y privados del Distrito, espacios enriquecidos de conocimientos, experiencias y aportes se extiende la invitación a expertos nacionales e internacionales que acompañaron el Foro Educativo Distrital 2014 propiciando la generación activa de capacidades. ciudadanas desde una perspectiva interculturalque posibilite tejer diversas formas de relacionarse, convivir con respeto y reconocer entornos, intereses y opiniones de los otros y otras con los que compartimos cotidianamente.

El Foro Educativo Distrital 2014 llevado a cabo entre el 23 al 25 de septiembre, logró reunir alrededor de 1000 niños, niñas y jóvenes; 300 docentes, 257 invitados, administrativos, padres y madres de familia, a partir de un escenario donde convergieron las experiencias de las instituciones educativas y de las organizaciones en temas como: derechos humanos, ambiente, cultura, participación, postconflicto, resolución de conflictos, entre otros. Además, diferentes expertos y expertas orientaron las reflexiones y plantearon los desafíos que tiene el sistema educativo en Bogotá para que la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia aporten a las lógicas de la escuela y permee a la ciudad.

Esta posibilidad de intercambio de saberes y reconocimiento de todas las acciones cobran más sentido si logran incidir en la reflexión de todo un país que busca llegar a un acuerdo de paz, entendido más allá del cese del conflicto armado, sino como un compromiso ciudadano que transforme las dinámicas violentas, segregativas y excluyentes presentes en sus territorios.







## Presentación

El Plan de Desarrollo de Bogotá 2012-2016, “Bogotá Humana”, aspira cualificar el sistema educativo en su tarea de ofrecer educación de calidad que permita reducir las inequidades sociales. Esta labor hace ineludible el ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad para todos y todas, especialmente en los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, dado que constituye la principal herramienta para reducir la desigualdad.

A su vez, el Plan Sectorial de Educación 2012-2016 “Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral” promueve la consolidación de capacidades para una buena vida, a través de la puesta en marcha de prácticas pedagógicas que vinculan a la escuela con la vida cotidiana de los niños, las niñas, jóvenes, familias y la ciudad. La apuesta por una educación de calidad entonces, es integral, vincula los sa-

beres académicos y los saberes ciudadanos, y en ese sentido, la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia se convierte en eje articulador y motor de la calidad.

La educación es la encargada de crear y desarrollar las capacidades ciudadanas, las cuales forman el capital humano que –si es de alto nivel y alta calidad– el fundamento para la generación de ideas e innovación, principal motor del desarrollo social y económico. Una educación de buena calidad, permite a las personas y a las naciones la autonomía necesaria para elegir y lograr su destino y ampliar sus posibilidades, en esa medida, es constitutiva del desarrollo humano. La calidad de la educación así se identifica de acuerdo con su aporte a los objetivos de una sociedad, acordados de manera colectiva y democrática y donde las capacidades de identidad, reconocimiento, respeto de los derechos propios y los de los demás, la





participación y la concertación, entre otras, se constituyen en herramienta indispensable para las transformaciones que el mundo de hoy requiere.

En este contexto surge Misión Calidad para la Equidad, como una iniciativa de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) en alianza con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el objeto de construir desde la ciudad, de manera colectiva, una propuesta de calidad de la educación, que transforme todos los aspectos del desarrollo humano de la sociedad y se convierta en un paradigma social. Ambas instituciones adelantan un proceso de consulta, apertura de diá-

logos y reflexiones con miembros de la comunidad educativa que redundan en un compromiso permanente por una educación que se constituya en el centro de las transformaciones del país y donde el Foro Educativo 2014 es hito del proceso.

De igual forma, en el marco de la educación de excelencia, se apuesta por la implementación de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC), potenciando el ejercicio reflexivo, crítico y propositivo en torno a la pertinencia de la escuela en la formación de ciudadanos y ciudadanas, con capacidades para desarrollar su proyecto de vida integrados y conscientes de su posibilidad para transfor-

mar la ciudad y el territorio. Los PIECC generan ambientes de trabajo colaborativo que promueven la coherencia entre la visión de las instituciones educativas y las prácticas del sistema escolar actual, y desde las diferentes miradas de la comunidad educativa-, abren la oportunidad de repensarse y promover una cultura democrática en la acción.

Para la Secretaría de Educación del Distrito, la implementación de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es el camino para lograr la formación integral de las y los estudiantes, en tanto contempla la correlación y articulación necesarias entre los saberes académicos (conocimientos) y los saberes ciudadanos.

Cuatro apuestas aportan en la ruta de implementación de los PIECC en la ciudad: la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, promoviendo la transformación de la relación enseñanza – aprendizaje, las maneras de construirlo desde la reflexión sobre la realidad y el reconocimiento de diversas prácticas y escenarios de aprendizaje; el empoderamiento y la movilización, propiciando escenarios de participación y alternativas de movilización para que los diferentes miembros de la comunidad educativa desplieguen activamente sus capacidades ciudadanas desde una perspectiva intercultural, la convivencia y construcción de relaciones armónicas, generando la posibilidad de tejer diversas formas de relacionamiento que permiten a las comunidades educativas convivir respetando y reconociendo entornos e intereses, opiniones y sentires de otros y otras con

los que compartimos cotidianamente, y el enfoque integral y contextualizado de la Ciudadanía y la Convivencia generando el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de transformación de las relaciones tanto en la escuela como en el territorio.

#### OBJETIVO GENERAL DEL FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2014

Promover escenarios distritales de reflexión y diálogo en torno a las apuestas de formación integral, que aportan en la consolidación de la calidad de la educación en Bogotá.

#### Objetivos Específicos

Facilitar escenarios de diálogo y reflexión en torno a la contribución a la calidad de la educación, de los procesos de movilización y empoderamiento de los actores sociales en el sistema educativo.

Propiciar escenarios de diálogo y reflexión en torno a la contribución a la calidad de la educación, de la formación integral que vincula los saberes académicos con los saberes ciudadanos.

Generar escenarios de diálogo y reflexión en torno a la contribución a la calidad de la educación, de la construcción de relaciones de convivencia en la escuela y el entorno, a partir del conflicto como oportunidad de aprendizaje.



Énfasis del eje temático Calidad y Sociedad

Para el logro de estos objetivos, el foro se desarrolló abordando tres ejes temáticos: sociedad, convivencia y ciudadanía, en el marco del concepto de calidad que se viene construyendo desde la consulta y el aporte de todas y todos los actores de las comunidades educativas.

A su vez, cada eje temático contempló tres énfasis con el fin de facilitar y destacar ideas clave que permitieron profundizar el diálogo de los y las participantes.

| ÉNFASIS                                            | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                         | PREGUNTA ORIENTADORA                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escenarios vivos de aprendizaje                    | Entornos naturales, culturales, territoriales y/o familiares que se configuran como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                     | ¿Qué características tienen los escenarios en donde se desarrollan los procesos de aprendizaje significativo?           |
| Diversidad de actores que se movilizan y empoderan | Reconocimiento de diversidades territoriales, distintas formas de ser y vivir asociadas a identidad de género, de orientación sexual o victimización, entre otras, que impulsan la movilización y el empoderamiento de diferentes actores sociales. | ¿Cómo son y por qué se desarrollan procesos de empoderamiento y movilización en diferentes actores sociales?            |
| Alianzas para el trabajo colaborativo              | Grupos, redes y diversidad de actores o instituciones público-privadas que contribuyen a la consolidación de la calidad educativa desde propuestas colaborativas.                                                                                   | ¿Cómo las alianzas colaborativas con actores públicos y privados están contribuyendo a consolidar la calidad educativa? |

Énfasis del eje temático de Calidad y Ciudadanía

| ÉNFASIS                                                          | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PREGUNTA ORIENTADORA                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modelos pedagógicos para la formación integral                   | Diversas formas de comprender y construir el proceso pedagógico que implican nuevos retos y propósitos para el proceso educativo, transformación de las relaciones al interior de la escuela, innovaciones metodológicas, modificación de los contenidos, otras formas de evaluación y distintos escenarios de aprendizaje. | ¿Cuál es el aporte que hace la implementación de los modelos pedagógicos para la formación integral a la consolidación de la calidad educativa? |
| Didácticas que transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje | Enfoques, métodos, herramientas, mediaciones y/o dispositivos pedagógicos que trascienden las lógicas tradicionales y transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                                                      | ¿Qué elementos didácticos están favoreciendo la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje?                                        |
| Experiencias que llevan al desarrollo de capacidades ciudadanas  | Procesos y vivencias territoriales en donde se evidencia el desarrollo de capacidades ciudadanas en el día a día de la escuela.                                                                                                                                                                                             | ¿Cómo se vive el desarrollo y potenciación de capacidades ciudadanas en diferentes contextos territoriales?                                     |

Énfasis del eje temático de Calidad y Convivencia

| ÉNFASIS                                                                        | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                  | PREGUNTA ORIENTADORA                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizajes en contextos de multiculturalidad                                 | Construcción social de la identidad individual y colectiva, interacción con el otro y la otra en un marco de diversidad y reconocimiento de la alteridad.                                    | ¿Cómo potenciar aprendizajes ciudadanos en contextos de multiculturalidad, relacionados con el reconocimiento de la diversidad en cuanto a preferencia sexual, étnica o religiosa entre otras? |
| Construcción conjunta y participativa de pactos de convivencia                 | La construcción de acuerdos colectivos de convivencia para bienestar y transformación de realidades de las comunidades educativas, desde un enfoque participativo, incluyente y de derechos. | ¿Qué rutas, instrumentos o estrategias hemos implementados para lograr la construcción conjunta y participativa de pactos de convivencia?                                                      |
| Resolución de conflictos, paz y post conflicto como oportunidad de aprendizaje | La escuela como escenario propicio para la discusión y construcción pedagógica de herramientas que favorezcan la educación integral en un contexto de paz, reconciliación y post conflicto.  | ¿Cómo la escuela desde su quehacer pedagógico prepara y potencia oportunidades de aprendizaje en escenarios de paz, reconciliación y post conflicto?                                           |





## Metodología

El Foro Educativo Distrital es entendido como una oportunidad para el encuentro, el reconocimiento y el trabajo entre pares de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Por lo anterior, en el 2014 se propuso a las comunidades educativas del Distrito adelantar un proceso participativo desarrollando escenarios de trabajo, diálogo y disertación en torno a cada uno de los ejes propuestos, al interior de las instituciones educativas.

Así el trabajo académico generado en lo institucional y local, se convirtió en el insumo para configurar este espacio como uno de los momentos en la agenda, brindando la oportunidad de compartirlas desde la propia comunidad educativa a todo el público asistente. Adicionalmente, se reunieron a diversos actores locales y nacionales que retroalimentaron el debate académico en torno a la calidad de la educación, junto con las comunidades educativas.

Por último, para reconocer las diferentes percepciones que desde las localidades surgieron en el marco de los foros ins-

titucionales y locales, se presenta al final de este documento las notas periodísticas que evidencian las reflexiones más significativas construidas por los participantes de dichos espacios. (Ver anexo en esta memoria: El Foro Educativo visto desde lo local)

### Insumos para el debate y la reflexión

Hace referencia a las ponencias construidas por las comunidades educativas en sus procesos institucionales y locales, por lo cual cada localidad –en el marco de sus foros educativos locales– presentó tres ponencias que atendieron los ejes temáticos propuestos.

### Conversatorio de expertas y expertos

Para darle fuerza al debate académico desarrollado en este Foro Educativo Distrital, se invitó a una serie de expertos y expertas en el tema de Calidad en la Educación que aportaron en la reflexión para construir acuerdos y compromisos para la ciudad.





- a) **Expertas o Expertos Externos:** Académicos nacionales o internacionales que han generado disertaciones, reflexiones, teorías, tesis, entre otros, frente a la calidad de la educación, sin que necesariamente hagan parte del sistema educativo distrital.
- b) **Expertas o Expertos Internos:** Académicos que hacen parte del sistema educativo distrital (Docentes, Directivos Docentes, Directores Locales, entre otros) y que desde su rol han generado disertaciones, reflexiones, teorías, y/o tesis frente a la calidad de la educación.
- c) **Expertas o Expertos desde la práctica:** Miembros de las comunidades educativas (Docentes, Estudiantes, Egresados, Padres de Familia, Directivos Docentes, Funcionarios SED, entre otros) que vienen liderando y desarrollando ex-

periencias que aportan en el fortalecimiento de la Calidad de la Educación.

Escenarios de debate y reflexión

El Foro Educativo Distrital 2014, se reunió en torno a la reflexión de los ejes temáticos a partir de los siguientes momentos:

- a) **Conversatorio inicial:** presentación de las expertas y los expertos que en plenaria junto con el Secretario de Educación del Distrito, socializan algunos aportes claves para el proceso de reflexión.
- b) **Escenarios de socialización de experiencias locales:** Se conformó tres mesas de construcción colectiva del conocimiento que respondieron al eje temático desde el cual giró la reflexión.

c) **Mesas de trabajo:** Se realizó un trabajo participativo para la consolidación de los desafíos y compromisos en la puesta de construcción de ciudad y aporte a la paz.

d) **Mesa de ruralidad:** Se abrió un espacio de reflexión con las niñas, niños y jóvenes de las zonas rurales y urbanas sobre la calidad de la educación.

En la búsqueda de profundizar en las reflexiones sobre la educación de calidad se llevaron a cabo mesas de trabajo según los énfasis ya mencionados. Estas mesas fueron moderadas por las y los expertos y profesionales de la SED:

Mesas Calidad y Sociedad

|                                                                 |                                 |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Énfasis 1<br>Escenarios vivos de aprendizaje                    | Moderadores<br>Rubén Clavijo    | Gestor Dirección Participación. Proyecto PECC.                                                                         |
|                                                                 | Claudia Tenjo                   | Profesional Dirección de Inclusión e Integración a poblaciones                                                         |
| Énfasis 2<br>Diversidad de actores que se movilizan y empoderan | Experto<br>Germán Mariño        | Docente investigador. Experiencias educativas y educación popular. Dirección de Inclusión e integración de poblaciones |
| Énfasis 3<br>Alianzas para el trabajo colaborativo              | Moderadora<br>María Ilse Andrad | Profesional Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales.                                              |

Mesas Calidad y Ciudadanía

|                                                                               |                                                              |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Énfasis 1<br>Modelos pedagógicos para la formación integral                   | Experta<br>Lola Cendales                                     | Educación Popular                      |
| Énfasis 2<br>Didácticas que transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje | Experto<br>Andrés Mejía                                      | Investigador CIFE. Pedagogías Críticas |
| Énfasis 3<br>Alianzas para el trabajo colaborativo                            | Experto<br>Equipo CINEP<br>Moderadora<br>Lizbeth Alpargatero | Equipo Gestión del Conocimiento        |

Mesas Calidad y Ciudadanía

|                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Énfasis 1<br>Aprendizajes en contextos de multiculturalidad                                                                     | Moderadores<br>Armando Ruiz Calderón<br>Emily Quevedo          | Director Local San Cristóbal – Rafael Uribe Uribe (e.)<br>Profesional Dirección de Inclusión e Integración de poblaciones (diversidad y género) |
| Énfasis 2<br>Construcción conjunta y participativa de pactos de convivencia.                                                    | Experta<br>Mónica Álvarez                                      | Profesional Centro Memoria                                                                                                                      |
|                                                                                                                                 | Lázaro Ramírez<br>Gina Duarte                                  | Profesionales Dirección de Participación- Proyecto ciudadana y convivencia.                                                                     |
| Énfasis 3<br>Resolución de conflictos, paz y post conflicto, como oportunidad de aprendizaje, para la educación rural y urbana. | Experto<br>Julio Mario Palacios<br>Moderadora<br>Yaneth Valero | CINEP<br>Equipo RIO                                                                                                                             |



## DESARROLLO DEL FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2014

### Eje Calidad y Sociedad

#### Actores sociales integrados a la comunidad educativa en la búsqueda de la calidad

Un conjunto de evidencias han encontrado que solo una porción de la calidad de la educación se logra en las instituciones educativas. El entorno cultural, territorial y familiar tiene efectos significativos en la formación individual y colectiva que son condición necesaria para que los y las jóvenes logren alcanzar exitosamente sus proyectos de vida. La sociedad como un todo es educadora porque selecciona consciente o inconscientemente el conjunto de conocimientos, teorías y valores, que de manera formal e informal genera normas de conducta y por medio de las expresiones de los diferentes aspectos culturales influyen en los intereses y comportamientos de las personas.

Asimismo, el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas se convierte en una oportunidad de resignificar el rol que tienen en su sociedad, permitiéndoles ser protagonistas de sus transformaciones y con ello, el empoderamiento y la movilización de los actores de las comunidades educativas se convierte en una apuesta fundamental de la educación.

Por lo anterior, entender el papel de los actores sociales y tener un conocimiento crítico de sus efectos sobre las personas y su interacción es un elemento necesario en una educación de calidad.

Al inicio de este eje la doctora Nohora Patricia Buriticá, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia, se dirigió al público asistente presentando la relación entre calidad y sociedad en tanto en la práctica se materializa en la transformación de sociedades





que aportan a un buen vivir, siendo seres humanos felices y capaces de decidir sobre sus vidas con responsabilidad.

En este orden de ideas, los y las expertas invitados para abordar este eje, socializaron diferentes aspectos que contribuyeron a ampliar el análisis –desde una perspectiva educativa– de la relación de los conceptos de “Calidad” y “Sociedad”. A continuación se presenta un breve perfil de quienes acompañaron las reflexiones del Foro Educativo Distrital 2014:

**Vicky Colbert** Innovadora en el campo educativo a nivel internacional, coautora del modelo pedagógico Escuela Nueva, mundialmente reconocido por sus resultados y efectividad

en el mejoramiento de la calidad educativa del nivel básico. Ocupó el cargo de Viceministra de Educación Nacional de Colombia, fue asesora Regional en Educación para América Latina y el Caribe de UNICEF. Actualmente es Directora de la Fundación Escuela Nueva.

*“Sin educación de calidad no hay paz ni convivencia, las pequeñas transformaciones en las escuelas tienen un impacto extraordinario, logran comportamientos democráticos y ciudadanos”*

**Carlos Eduardo Vasco** Docente investigador matemático, físico, investigador en ciencias de la educación, filósofo, teólogo, integrante de la “Misión de Sabios” de 1994. Sus más recientes

contribuciones han sido la asesoría al Ministerio de Educación y ASCOFADe en la elaboración de estándares básicos de competencias y elaboración del Plan Decenal de Educación.

“La calidad de los ambientes debe ser de calidad, hace que se estudie con gusto y que no se quiera cambiar de colegio; esta calidad es medible, sus procesos y productos.”

**Germán Mariño** Educador colombiano, ha trabajado con el Cinep, la Unicef, la Cerlac, el Sena y el Anuc, entre otras instituciones. Ha sido parte del comité editorial de la revista Educación y cultura.

¿Cómo se logra la calidad? Resignificar vincular sucesos externos a la Escuela, las vivencias de barrio, niños y niñas de la calle, pandillas, etc., de los cuales se aprenda a enfrentar lo cotidiano”

**Alfredo Sarmiento** Economista filósofo en su formación, docente, investigador, asesor y experto en política social. Trayectoria académica en el seminario mayor de Bogotá, la Universidad de los Andes y la Universidad Erasmo de Rotterdam.

*“La educación se debe medir en la transformación social, en los resultados como país ¿qué es lo que más produce la universidad Nacional?, – abogados, ¿y qué es lo que peor funciona? – ¡La ley!... ¿por qué? Por falta de ética, no de técnica.– La Ética debe hacer parte de la formación de calidad. En la escuela se dan las condiciones básicas para que puedan aprender. Calidad, es saber si los niños son felices.”*

## APRECIACIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS LOCALES Y APORTES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

**Escenarios vivos de aprendizaje; Diversidad de actores que se movilizan y empoderan; Alianzas para el trabajo colaborativo**

La mesa realiza aportes en torno a la siguiente pregunta orientadora y las y los participantes inician con el esbozo de las situaciones más recurrentes en sus contextos educativos.

**“¿Qué características tienen los escenarios en donde se desarrollan aprendizajes significativos?”**

**Localidad San Cristóbal:** existen problemas ambientales en el río Fucha, también se presentan madres y padres de familia que son vendedores ambulantes. En esta vía se realizan recorridos por el territorio en los que se indaga por las problemáticas de la zona, teniendo en cuenta elementos culturales de las comunidades que allí habitan.

**Localidad Sumapaz:** aún no hay problemas de contaminación pero si hay presencia de multinacionales que buscan intervenir el páramo con fines lucrativos. Por ello, se propone reunir a la comunidad en relación con esta problemática para generar propuestas de acción colectiva.

Entre las acciones, por ejemplo, se encuentra el Proyecto Pacificarte donde se buscan opciones a las diversas problemáticas relacionadas con el conflicto armado a partir de la

generación de propuestas artísticas. Por otro lado, se trabaja la producción de vegetales y alimentos así como plantas medicinales, como una propuesta que busca la generación y puesta en marcha de alternativas de sostenimiento limpias y amigables con el medio ambiente.

**Localidad Kennedy:** A partir del conocimiento de las aulas, el conocimiento del territorio y la confrontación del texto con el contexto, se busca hacer lecturas críticas de las situaciones que se presentan en el entorno. El aprendizaje real se logra cuando se establece una relación directa con el proyecto de vida de los estudiantes, dado que el conocimiento debe trascender las aulas con el fin de transformar realidades.

De tal manera, los escenarios de diálogo entre docentes y estudiantes son fundamentales, más allá de la transmisión de conocimientos en las aulas.

**Localidad Bosa:** teniendo en cuenta que se ha presentado un proceso de urbanización de los humedales aledaños al río Bogotá, se realizan recorridos por el territorio y se implementa la huerta urbana como escenario de reflexión y construcción colectiva de conocimientos. Lo anterior, aporta a que las actividades escolares incentiven a los jóvenes a alejarse de pandillas y actividades ilegales.

Localidad Puente Aranda: dado que se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales, se cuenta con el apoyo de una educadora especial. Por medio del aprendizaje significativo se busca realizar un proceso de inclusión de esta

población dentro de las aulas de clase, y desde las estrategias de convivencia se promueve que los estudiantes medien sus conflictos sin la intervención de terceros, fomentando la autonomía de los sujetos.

Teniendo en cuenta que la educación no puede ser homogénea y por ende, no puede universalizar a los y las estudiantes, se reitera la idea de tener en cuenta la diversidad de procesos educativos que los y las estudiantes traen, así como sus propuestas de mejoramiento.

**Localidad Ciudad Bolívar:** en vista de la necesidad de espacios limpios se han generado iniciativas como el comité ambiental, desde el cual se pretende promover una cultura de aprovechamiento de los recursos. Y en cuanto a la presencia de ladrilleras, así como influencia del botadero distrital Doña Juana, se proponen proyectos como la huerta.

**Localidad Suba:** Se viene liderando una escuela de padres en la que se busca hacer a un lado el paternalismo frente a las acciones del distrito para empoderarse de sus propios procesos- si bien el distrito hace inversiones significativas aún no hay responsabilidad civil y sentido de pertenencia frente a los procesos de formación que desde allí se gestan. Se espera acercar a madres y padres de familia a propuestas pedagógicas para que sean adelantadas por ellos mismos en medio de relaciones de sana convivencia. Es necesario formar a madres y padres en materia de legislación con el fin de promover una defensa consciente de la educación pública.

Asimismo, se viene trabajando la articulación de la ley 1620 de 2013 con los manuales de convivencia. Y se está trabajando con madres y padres de familia un periódico que abre la posibilidad de reflexionar sobre el entorno y sus situaciones sociales que influyen directamente en los jóvenes. El respeto es fundamental para construir escenarios de aprendizaje significativo.

**Localidad Usme:** La persona debe sentirse reconocida en los espacios en los que se desenvuelve. El entorno se hace significativo en tanto hay escenarios de socialización, a la par de un respaldo de los demás sujetos. El respaldo de los pares hace que la palabra propia cobre fuerza y validez. El aprendizaje significativo depende el gusto que se tiene por la vida escolar en su sentido amplio. La escuela debe ser un

escenario de felicidad para los estudiantes. En esta medida la labor del docente radica en comprender las dinámicas de niños, niñas y jóvenes para de alguna manera incorporarlas en la práctica pedagógica.

Se debe hacer énfasis en el papel de la familia pues la educación es un proceso que parte desde el hogar. En esta vía la responsabilidad de formación no puede recaer solamente en las instituciones educativas.

Es necesario pensar de manera crítica la influencia del entorno en los procesos formativos, especialmente los modelos de sujetos presentados en los medios de comunicación, ya que muchos de ellos resultan lesivos para los proyectos de vida de los educandos.







## Eje Calidad y Ciudadanía

Propuestas para mejorar la calidad de la formación educativa desde distintas dimensiones del desarrollo humano

La sociedad actual es cada vez más dinámica y compleja. El éxito en los diferentes campos del desarrollo exige gran capacidad de adaptación, una creciente interrelación con personas muy heterogéneas, la posibilidad de trabajar en equipo, entender, colaborar y ser capaz de convencer y de desarrollar liderazgos. Buena parte de estas capacidades, que exigen formación de criterio para enfrentar situaciones nuevas se desarrollan en actividades que no son necesariamente reconocidas como propias de las instituciones educativas. El arte, el deporte, el cuidado del cuerpo, la expresión corporal, el arte dramático, la música, la investigación, han demostrado ser muy eficaces en la formación del carácter, la colaboración, el reconocimiento colectivo, y la autoestima.

Es fundamental que en la escuela los conocimientos se aso-

cien a las prácticas ciudadanas, a los saberes tradicionales y los sentires de la vida, generando de esta forma, aprendizajes significativos en la vida de los niños, niñas y jóvenes. La integración entre realidad, aprendizaje y la potencialidad de transformación de las personas, hace de los procesos formativos una experiencia de Reflexión, Acción, Participación (RAP).

Por lo anterior, la integración de los saberes académicos con los saberes ciudadanos se convierte en una apuesta que contribuye en la consolidación de la educación de calidad.

Para contextualizar el eje de Calidad y Ciudadanía, la doctora Gloria Carrasco, Subsecretaria de Integración Interinstitucional, realizó su intervención afirmando que la calidad es mucho más que el resultado en unas pruebas y es un reto de todas y todas, principalmente de la Escuela. Dado que la calidad es necesaria y a su vez, compleja, no se resuelve solo con el saber, es necesario pensar en la ciudadanía. La calidad tiene



que ver con la formación integral, es decir que toma el Saber, pero también el énfasis en el Ser, donde está la educación para la ciudadanía que se cuestiona en torno a cuál es ese sujeto que necesita el país. “Un sujeto crítico, por eso hablamos de capacidades ciudadanas, un sujeto que se reconoce a sí mismo, pero que también reconoce al otro, quien reconoce la diferencia, que respeta y construye con la diferencia, que reconoce la importancia de la Naturaleza, de cuidarse a sí mismo y a los demás, que reconoce los derechos y los respeta, y que construye a partir de ello”.

En concordancia con lo anterior, la doctora Deidamia García, Gerente del Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, ratificó al público asistente que desde la Secretaría de Educación del Distrito se está realizando un importante esfuerzo en intentar construir una apuesta de política educativa en torno a la ciudadanía y la convivencia, por lo cual el concepto de “Calidad” se está pensando desde una propuesta de la educación hacia la paz.

De acuerdo al anterior contexto, los y las expertas invitados para abordar este eje, aportaron sus reflexiones –desde una perspectiva educativa– de la relación de los conceptos de “Calidad” y “Ciudadanía”. A continuación se presenta un breve perfil de quienes acompañaron este escenario que facilitó el análisis colectivo de experiencias e iniciativas ciudadanas.

**Carlos Eduardo Vasco** Docente, investigador matemático, físico, investigador en ciencias de la educación, filósofo, teólogo, además uno de los 10 integrantes de la “Misión de Sa-

bios” en 1994. Sus más recientes contribuciones han sido la asesoría al Ministerio de Educación Nacional y a Ascofade en la elaboración de los estándares básicos de competencias y la elaboración del Plan Decenal de Educación.

“No puede haber ciudadanía, si sigue habiendo codicia y miedo, si no nos reconocemos como ciudadanos del mundo teniendo abierta la mente a que se enseña biología, matemáticas y química, no para vivir, sino para convivir.”

**Juan Carlos Bayona** Rector de varios establecimientos de educación en Colombia y actualmente del colegio Cafam, subsecretario de educación de Bogotá, autor de varios libros en torno a la educación, recibió varias distinciones, entre las que podemos destacar, Medalla de la Cruz de Calatrava, Universidad

del Rosario, Asociación de ex alumnos Rosaristas 2004, Orden Civil al Mérito José Acevedo y Gómez en el grado de Gran Cruz, Concejo de Bogotá 2011.

“Se debe educar para la calidad, la ciudadanía y la convivencia, si falta alguna de las tres, la educación estaría incompleta”.

**Nancy Martínez** Investigadora y autora de diversas publicaciones. Experiencia profesional en la cual figuran 30 años de servicio dedicados exclusivamente al sector educativo, así mismo se destacan sus estudios de licenciatura en matemáticas en la Universidad Pedagógica Nacional y una maestría en educación de la Universidad Externado de Colombia, en

estructuras y procesos de aprendizaje.

“Sentido de la construcción de hombres y mujeres, niños y niñas ciudadanos que pueda transformar desde la experiencia que se promueve en la educación. En el aula de clase confluyen todas las manifestaciones de organización social: la familia, la comunidad, la sociedad en general y por supuesto la escuela.”

**Julián de Zubiría Samper** Magíster Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica del Ecuador. Economista de la Universidad Nacional e investigador

pedagógico. Ha sido Consultor del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, de la Universidad del Parlamento Andino, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y del Convenio Andrés Bello para seminarios en Centro y Suramérica.

“El papel de la educación es formar un mejor ciudadano, desarrollar en los jóvenes competencias para pensar, para comunicarse y para convivir. Para hablar de calidad, se debe hablar de pertinencia, equidad, inclusión, logros e integralidad y paz, este último tiene gran importancia porque la guerra no es entre las guerrillas y el estado, la guerra toca el corazón, las estructuras valorativa y la cultura”.







### APRECIACIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS LOCALES Y APORTES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

**Modelos pedagógicos para la formación integral, didácticas que transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje y experiencias que aportan al desarrollo de capacidades ciudadanas.**

Las reflexiones de la mesa parten de qué es ser “buen” ciudadano y ciudadana, de dónde surge la pregunta al auditorio qué implica bueno y malo, y cómo es la ciudadanía activa que se imaginan.

La propuesta de la educación es trabajar por la INCLUSIÓN, para la construcción de una educación con un proyecto de trabajo distinto. La educación integral es la que hace posible

que las personas accedan a la educación pública de calidad, y propone una educación desde el pensamiento autónomo. Se requiere formar al maestro y la maestra en ética y política, de esta manera se replicara a las y los estudiantes propuestas de pensamiento crítico y argumentado propendiendo a un poder horizontal.

Cuando se trabaja por la equidad, se reconoce al otro con todas las potencialidades, se protegen los derechos y existe un buen ejercicio del poder, evitamos prácticas que debilitan la enseñanza y se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades humanas y ciudadanas posicionando a las comunidades como actores de transformación y jóvenes que asumen de manera dinámica su posición en el ámbito escolar. Generalmente en la escuela tradicional el poder estaba concentrado en los docentes y rectores, pero en este momento

el estudiantado debe tener el poder y participar en la construcción de argumentos para resistir, por lo tanto hay una responsabilidad de la educación para crear argumentos que solidifiquen elementos de juicio.

El diálogo cultural y la conversación como propuesta pedagógica aportan a la reflexión, convivencia, el desarrollo humano, la autoestima, la diversidad cultural, entre otros. A través del diálogo se reconocen los diversos puntos de vista que permiten los acuerdos y desacuerdos, ambos de gran importancia en el desarrollo de las capacidades ciudadanas.

Fortalecer la investigación favorece el verdadero aprendizaje, motivar a los y las estudiantes a investigar desarrolla autonomía y actitudes de búsqueda de los propios intereses. Muchos proyectos de aula se desarrollan en esta línea, reconocida a través de la educación popular entendida en la formación en valores y solidaridad, fruto de este trabajo reconoce a niños niñas y jóvenes empoderados en la construcción de propuestas educativas nuevas. La Educación Popular, requiere de maestros y maestras que no estén ligados únicamente al conocimiento, que garanticen espacios de reunión con el estudiantado, crear espacios de re flexibilidad crítica.

En Bogotá hay varias experiencias de Educación Popular, por ejemplo en USAQUÉN, algunos colegios realizan revisión curricular que genera reflexión sobre las experiencias del re-conocimiento entendido como distinto al conocimiento.

La educación de calidad está actualmente ligada al sistema de pensamiento, por lo que se plantea también dar cabida a las emociones, porque es alrededor de las emociones que se toman muchas decisiones cotidianas. Por tanto se propone una ciudadanía que sabe manejar sus emociones. Los sentimientos morales “parecen ser” parte esencial de la ciudadanía, hablando de la culpa – orgullo – resentimiento – etc. Comprensión, pensamiento – emoción se plantea como propuesta no pensarlos de manera separada, sino como algo correlacionado, porque el pensamiento es causa, corrige, permite, da sentido y la emoción enriquece, permite, simplifica el sentido.

¿Dónde se es ciudadano- ciudadana?, ¿Cómo se puede ciudadanía en esos espacios? Para ello se plantea que los y las estudiantes desde los primeros años escolares aprendan en cualquier espacio donde se desarrolle una vida común con otros, partiendo desde los espacios de familia, aprendizajes enmarcados en valores y principios como la honestidad, la bondad, respeto, apuntando a que estos saberes y espacios trasciendan a otros ámbitos, por ejemplo el ámbito nacional.

La exposición se remite a una experiencia de vida haciendo la analogía con la vida de César Vallejo, en la que él manifiesta algo como “nadie da de lo que no tiene”. Desde ahí plantea que la ciudadanía se da desde lo que ofrece la comunidad educativa. Las condiciones políticas y sociales deben fortalecer y favorecer los saberes ciudadanos, brindando mejores canales y espacios de participación.



## Eje Calidad y Convivencia

Una educación de calidad incluye el manejo de la autoridad, la resolución de conflictos y el desarrollo de capacidades ciudadanas para la convivencia

En la educación se forma la conciencia individual y la persona aprende a percibirse como diferente y autónoma, pero también permite que su interacción con el grupo complemente y potencie lo personal en lo colectivo. Es así como la identidad propia se forma en el conocimiento como ser capaz, responsable y transformador.

Desde el aula debe promoverse el cambio de modelo unilateral de transmisión del conocimiento para posibilitar que el estudiante sea parte activa en el proceso de aprendizaje, y por ende, la escuela se constituya en un microcosmos social donde se ensaya el manejo de la autoridad de manera colectiva para buscar el bienestar común.

Aunque en la base misma de la organización social está el reto de construir una sociedad que entienda sus contradicciones, la educación debe contribuir a la creación de ámbitos democráticos donde todos puedan discutir sus ideas, el disenso sea tan importante como el acuerdo y por supuesto, los grandes temas de la educación y del país se discutan y la coyuntura sea una oportunidad de aprendizaje.

El conflicto como oportunidad para reflexionar sobre los intereses, las expectativas, el deber ser y las prácticas y costumbres aceptadas o resistidas, hacen parte del ejercicio permanente de la escuela como escenario que se repiensa y se recrea a través de la coherencia que implica la vida en común.

Para contextualizar lo relacionado al eje de “Calidad y Convivencia”, el doctor Ariel Ávila – experto de la estrategia Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO, indica que la



construcción de paz y el papel de la escuela en el post-conflicto, requiere de una pedagogía que debe traspasar la escuela pensándose en como revivir los sucesos de violencia para transformarlos de manera pedagógica en saberes y aprendizajes que garanticen el no repetirlos.

**Juni Montoya Vargas** Docente, investigadora, abogada y especialista en derecho comercial de la Universidad de los Andes y doctora en educación de la Universidad de Illinois. Es actualmente directora del Centro de Ética de la misma universidad. Acompañó como Directora del Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE) de la Universidad de los Andes y directora del grupo de investigación “Educación en las disciplinas”. Líneas de investigación: educación jurídica, educación democrática, educación en las profesiones, formación de profesores, aprendizaje basado en problemas, evaluación de programas educativos, currículo y evaluación en la educación superior.

*En la escuela se debe crear un ambiente donde sea posible la convivencia, la participación, donde nos aceptemos los unos a los otros, ese ambiente va a educar a los futuros ciudadanos, y es lo que va permitir una sociedad distinta para el futuro. Por lo tanto, la convivencia debería ser un indicador fundamental de la calidad de la educación, más allá de las pruebas, lo que nos debería mostrar que tenemos una educación de calidad es que tenemos una convivencia pacífica y de calidad”. Así, la educación que se requiere para el post-conflicto debe incluir:*

- **Educación integral:** trabajar más allá del conocimiento, trabajar el Ser en su complitud, en sus sentimientos, en las emociones, en cómo nos reconocemos, y reconocemos a los otros, la ética del cuidado.

- **Educación incluyente:** no segregada, porque el modelo de educación segregada está en la raíz del nuestro conflicto, al superar la segregación de la escuela, nos permitiría superar la segregación de la sociedad.

- **Participación democrática:** participación en la escuela, es una forma de aprender a Ser ciudadano desde la escuela, es una forma de aprender haciendo a Ser ciudadano. Educación centrada en la experiencia.

**Mónica Álvarez Aguirre** Licenciada en Español Inglés de la Universidad Pedagógica, Magistra en Literatura de la Universidad Javeriana, Docente por 18 años, Integrante del equipo de Gestión Colectiva del Conocimiento del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación. Esta tarea la hago en conjunto con víctimas del conflicto armado, niños, niñas y jóvenes y con profesoras y profesores que buscan y cuentan nuevas historias.

*“La escuela es el sitio donde se van a generar cambios a nivel de las víctimas y de la sociedad en general, y de los niños, niñas, jóvenes que asisten a la escuela. Neoconflictos, los nuevos conflictos que vamos a tener que enfrentar en una educación que ya no se hace para la guerra sino para un espacio de construcción de paz, los maestros de escuela deben empezar a ser reconocidos como investi-*



*gadores, porque se requiere mucha imaginación, mucho trabajo, mucho conocimiento colectivo con los otros para empezar a transformar y traer a la escuela saberes legados históricamente”.*

**Víctor Hugo Malagón** Basto Economista de la Universidad del Rosario; es Especialista en Integración en el Sistema Internacional de la Pontificia Universidad Javeriana; Master en Acción Política y Participación Ciudadana del Ilustre Colegio de Abogados de Madrid, la Universidad Francisco de Vitoria y la Universidad Rey Juan Carlos en España; Master en Administración de Empresas (MBA) con énfasis en Liderazgo Estratégico de la Escuela de Negocios de la Universidad San Pablo.

*“La escuela es el camino fundamental para la generación de oportunidades y no para la generación de brechas de*

*oportunidades entre las personas, la búsqueda de acceso a la educación de calidad y la reducción del cuello de botella existente entre la educación secundaria y la universitaria; nos encamina hacia la equidad”.*

**Nicolás Montero** Antropólogo de la Universidad de los Andes, estudio teatro en Londres, actor colombiano.

*“Es nocivo que el conocimiento esté encerrado en una escuela. No hay acto más violento que un chico vaya a la escuela, pero sienta que él que va a la escuela es otro, porque no se puede unir la función de Ser con la función de aprender; al dividirse no nos integramos para salir al mundo, es decir que nos permitimos tener esa división entre lo que sabemos y lo que hacemos, la comprensión del relato de conflicto nos permite construir una visión de futuro”. Los estu-*

*diantes en un papel determinante en contribuir para la paz y la convivencia, la educación como un derecho y un deber, con toda la información disponible le permite hacerlo”.*

### APRECIACIONES SOBRE LAS EXPERIENCIAS LOCALES Y APORTES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

Resolución de conflictos, paz y post conflicto, como oportunidad de aprendizaje, para la educación rural y urbana.

La reflexión y aporte de las mesas giraron en torno a este interrogante: ¿Cuál es el papel de la escuela en el conflicto entendiendo que este elemento está presente en la sociedad y no depende el uno del otro?

**Localidad Ciudad Bolívar:** se tienden a copiar modelos de otros países se debe partir de la realidad de la riqueza de los jóvenes y sus potencialidades. Como educadores no tienen toda la responsabilidad, empezar a trabajar desde los más jóvenes de preescolar, mejorar el trabajo con padres de familia, este concepto se perdió. Las familias se identifican con violencias dentro del hogar y condiciones propias de la sociedad.

No todo depende de los docentes ni pruebas estándar, quien evalúa la parte humana, debe empezarse a pensar de ir más allá de alguien productivo para la sociedad.

**Localidad Usaquén:** Se piensa en propuestas como mesas de diálogos de paz con los más pequeños para vincular al contexto la particularidad de la escuela.

Los niños enfrentan violencia en su casa, se manifiesta que los jóvenes de 4 años son víctimas de estas situaciones en sus casas. No se puede enseñar o ejercer la pedagogía si hay violencia en el entorno. Se necesita equidad social en el entorno para que mejoren los contextos en los que se desenvuelven los jóvenes y proyectos culturales colectivos como formas de expresión.



**Localidad San Cristóbal:** Se socializa la experiencia de una víctima del conflicto quien perdió a algunos familiares en la masacre de Trujillo-Valle, desplazada por la violencia y trabaja como docente en Bogotá desde el año 1991. Resalta que los y las estudiantes le dan la fuerza para seguir luchando y son los llamados a guiar el presente y futuro de sus territorios.

### Construcción conjunta y participativa de pactos de convivencia

Las reflexiones de la mesa partieron por preguntar qué se entiende por Pacto para la Convivencia y cómo se desarrolla los procesos de convivencia dentro de las instituciones, dado que en algunas ocasiones generar pactos de convivencia en la escuela no es tan sencillo, dentro de ella no siempre todos

los estamentos se sienten totalmente cómodos pues las instituciones educativas no tienen total dominio de situaciones que se salen de la normalidad.

En el colegio, las dificultades se viven día a día no siempre encuentran una respuesta acertada, por eso ellos proponen el diálogo como herramienta de aprendizaje y resolución de conflictos. La escuela también es vista como un sitio rígido en donde las personas no pueden desarrollarse libremente, su identidad y gustos en muchas situaciones se ven limitados. El manual de convivencia de los colegios como está concebido genera en los estudiantes sensación de rigidez y aburrimiento siendo una barrera a la expresión pues debería ser un pacto de convivencia y darse en construcción continua no un decálogo de normas e imposiciones.

A manera de reflexión final, se propone promover una ciudadanía máxima no mínima, unos ciudadanos y ciudadanas con sus emociones comprometidas al tiempo que su pensamiento, unos ciudadanos y ciudadanas en múltiples espacios en el mundo.

### Aportes generales

Las conversaciones de la Habana son acuerdos entre las partes en conflicto pero no cambiarán las condiciones que lo desataron. La paz se va a lograr con todo el país, que incluye los temas tratados en la Habana pero también cómo nos tratamos todos como ciudadanos y ciudadanas. La paz debe empezar en el momento en que cada uno y una decide per-

donar, escuchar y aceptar la diferencia.

Los conflictos no se resuelven, son permanentes y una constante en la sociedad, por lo cual deben ser vistos como escenarios para fortalecer relaciones; de igual manera, la paz no se construye en una mesa y los esfuerzos deben encaminarse en vincular a las familias en el proceso y la escuela no puede asumir sola el papel de la paz. Por lo anterior, se considera que los problemas estructurales de la sociedad generan violencia, las sustancias psicoactivas y la falta de empleo son algunos detonantes de estas problemáticas.

Al incentivar prácticas en los colegios donde se propicie la construcción colectiva y formación de nueva escuela que lidere procesos de construcción de paz en la sociedad se propende al respeto mutuo y no solo por las leyes. En ese orden de ideas, cualquier iniciativa de paz tiene que atravesar por la escuela, dado que estos espacios –paradójicamente– es donde más se encuentra la tendencia a pensar que los y las jóvenes son factores de violencia.

### Aprendizajes en contextos de multiculturalidad

Las reflexiones de la mesa giraron en torno a las siguientes inquietudes: ¿Cómo potenciar aprendizajes en contextos de multiculturalidad en cuestión de etnias, diversidad sexual, religión...? ¿Qué tipo de aprendizaje estamos recibiendo?, ¿Qué queremos aprender?, ¿Qué queremos enseñar?, ¿Cuál es la historia que conocemos?, ¿Las formas de comunicarnos como se ven confrontadas con el contexto de medición/evaluación?



Al respecto se reflexiona sobre la pérdida de identidad por copiar otras formas educativas que nos alejan de las costumbres, mayormente copias eurocentristas, y en muchas ocasiones los contenidos para el aprendizaje perpetúan esta lógica. Se abre la invitación a que no solo lo escrito comunica, la palabra y la expresión del cuerpo son mecanismos que lamentablemente han perdido vigencia a pesar que son un gran tesoro en la historia de las comunidades cargados de actitud y ejemplo.

Asimismo, se reconoce la ruralidad como saber y escuela propia, no permeada por el capitalismo y el neoliberalismo, reconocernos como mestizos sin poner fronteras culturales, aprovechar la gran capacidad de asombro e intelecto de nuestros niños , niñas y jóvenes que conviven sin prevenciones con el otro y otra, aprender de ellos y ellas. La diversidad, pensarse el colegio y la escuela en la diferencia, son retos que buscan generar herramientas institucionales que posibiliten espacios culturales, artísticos y deportivos siendo un gran paso hacia la educación entendida como digna y de principios, vivencial, experiencial y abierta.

MESA PERMANENTE EN TORNO A LA RURALIDAD

La voz de los sectores rurales, niñas y niños tuvieron una mesa permanente en búsqueda de concertar una política rural, dialogar sobre las escuelas con carácter comunitario y por supuesto, concertar los ejes que se requieren para desarrollar investigaciones sobre Derechos Humanos en el contexto rural.

Dicho diálogo resultó en la reorganización de la mesa educativa rural y en la propuesta de un currículum rural, en general espacios para práctica de educación para el postconflicto. Asimismo, se expusieron necesidades generales como: el transporte para que las niñas, los niños, jóvenes y docentes lleguen a las aulas de clase, la necesidad de lograr currículos con proyectos con énfasis productivos basados en pedagogía del pensamiento crítico y propositivo.

Previamente al Foro Educativo Distrital se reunió la mesa rural para exponer el modelo de escuela transformadora, cruzando diálogos entorno al currículo, al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al Proyecto Institucional Educativo Rural -PIER-, a fin de no sectorizar lo rural de lo urbano y por ende, no limitar los alcances de los procesos. Lo anterior, facilitó el debate sobre la acción pedagógica como ejercicio político y el fortalecimiento de la interacción comunitaria, con énfasis en temas ambientales.



PARTICIPANTES

| LOCALIDAD          | FECHA REALIZACION DEL FORO EDUCATIVO | LOCALIDAD      | FECHA REALIZACION DEL FORO EDUCATIVO |
|--------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Suba               | Agosto 20                            | Teusaquillo    | Agosto 21                            |
| Barrios Unidos     | Agosto 13                            | Santa Fe       | Julio 31                             |
| Usaquén            | Julio 29                             | La Candelaria  | Julio 31                             |
| Ciudad Bolívar     | Agosto 26, 27, 28                    | Los Mártires   | Agosto 12 y 26                       |
| Rafael Uribe Uribe | Septiembre 5                         | Antonio Nariño | Julio 23                             |
| Tunjuelito         | Septiembre 12                        | Puente Aranda  | Agosto 20                            |
| Usme               | Agosto 14                            | Fontibón       | Septiembre 05                        |
| San Cristóbal      | Septiembre 04                        | Engativá       | Septiembre 02                        |
| Kennedy            | Septiembre 04                        | Sumapaz        | Entre el 22 y 28 de agosto           |
| Bosa               | Agosto 15                            | Chapinero      | Agosto 29                            |

Las experiencias que participaron en las mesas de trabajo del Foro Educativo Distrital fueron seleccionadas durante los foros educativos locales, donde confluyeron los trabajos de cada uno de los colegios oficiales y los privados que quisieron participar. Las experiencias fueron avaladas por los Consejos Académicos de cada colegio, algunas localidades acordaron enviar experiencias de tipo individual y otras colectivas.

La Oficina Asesora de Comunicación y Prensa de la Secretaría de Educación del Distrito, realizó el cubrimiento y acompañamiento de los foros de educación realizados en diferentes localidades de la ciudad, por lo cual a continuación se presentan algunas notas periodísticas publicadas en varios medios de comunicación.

EXPERIENCIAS LOCALES CALIDAD Y SOCIEDAD

| Énfasis                                            | Localidad      | Nombre                                                                                           | Colegio                                              | Autor                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escenarios vivos de aprendizaje                    | Tunjuelito     | Alternativa humanista en la convivencia escolar                                                  | Inem Santiago Pérez                                  | Irma Rodríguez                                                                             |
|                                                    | Los Mártires   | Calidad y sociedad                                                                               | Experiencias de colegios de la localidad             | Irma Toro                                                                                  |
|                                                    | Usme           | Alfabetización política                                                                          | Miguel de Cervantes Saavedra                         | Sandra Janeth Suárez Parra Patricia Vega                                                   |
|                                                    | Engativá       | Llantas para reciclar y recrear -una propuesta con conciencia ambiental                          | Robert F Kennedy                                     | Rosa Ibagón Quintero Luz Marina León Espinel                                               |
| Diversidad de actores que se movilizan y empoderan | Barrios unidos | Equipo del proyecto educando en igualdad de género                                               | Heladia Mejia                                        | Marlén Méndez Julia Vega Rocio Pesca Yamile Arana Carlos Álvarez Esperanza Pérez Ruth Páez |
|                                                    | Bosa           | Prácticas, aprendizaje y participación para la cultura de la inclusión                           | Colegio Pablo de Tarso IED                           | Ana María Pinzón Viviana Macías                                                            |
|                                                    | Usaquén        | El colegio una casita de colores                                                                 | Colegio Agustín Fernández sede C- Santa Cecilia Alta | Clara Inés Suárez Martha Ligia Moreno Rico Carmenza Vargas                                 |
|                                                    | Puente Aranda  | Mejorando la educación                                                                           | Antonio José de Sucre                                |                                                                                            |
| Alianzas para el trabajo colaborativo              | Ciudad Bolívar | Calidad y sociedad                                                                               | Colegio Confederación Brisas del Diamante            | María Niño Molina                                                                          |
|                                                    | Kennedy        | En el colegio las américas se respira a.i.r.e. Diversidad el camino para la educación de calidad | Las Américas                                         | Nathaly Acosta                                                                             |
|                                                    | San Cristóbal  | Calidad es dignidad para una formación humana integral                                           | Colegios de toda la localidad                        |                                                                                            |

EXPERIENCIAS LOCALES CALIDAD Y CIUDADANÍA

| Énfasis                                                          | Localidad                | Nombre                                                                                                                                               | Colegio                                                              | Autor                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Modelos pedagógicos para la formación integral                   | Tunjuelito               | Comunicación asertiva, base de la convivencia                                                                                                        | San Benito Adab                                                      |                                                                                |
|                                                                  | Los Mártires             | Calidad y ciudadanía                                                                                                                                 | Representa todos los colegios participantes del foro educativo local | Guido Caicedo                                                                  |
|                                                                  | Suba                     | La calidad educativa se evidencia en la actuación ciudadana del educando                                                                             |                                                                      |                                                                                |
|                                                                  | Usaquén                  | El general...si tiene quien le escriba".                                                                                                             | Colegio General Santander                                            | Colectividad de docentes y estudiantes colegio General Santander jornada tarde |
|                                                                  | Santa Fe y La Candelaria | Hacia la formación ciudadana: una apuesta pedagógica desde el ciclo inicial Aulas Colombianas san Luis                                               | Aulas Colombianas San Luis                                           | Lucia Gómez barajas                                                            |
| Didácticas que transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje | Engativá                 | Degénero: desconfigurando y reconfigurando el género para lograr la equidad                                                                          | Instituto Técnico Francisco José de Caldas                           | Fidel Mauricio Ramírez                                                         |
|                                                                  | Barrios unidos           | Colegio Jorge Eliecer Gaitán una experiencia en educación inclusiva y de calidad en la media fortalecida                                             | Jorge Eliecer Gaitán                                                 | Marcela reyes hurtado                                                          |
|                                                                  | Chapinero                | El montaje musical Como estrategia integradora, desarrollo de la autoestima y autocontrol en los estudiantes del ciclo uno, dos Campestre Monteverde | Campestre Monteverde                                                 | Guido Caicedo                                                                  |
|                                                                  | Usme                     | Festival de tradiciones populares: un proyecto pedagógico transversal que enaltece la cultura y la tradición.                                        | Colegio universidad Antonio Nariño                                   | Sandra Janeth Suárez Parra                                                     |
|                                                                  | Bosa                     | para decirlo todo sin hablar                                                                                                                         | Colegio Francisco de Paula Santander                                 | Héctor Rodolfo Mora, Francisco Sanabria                                        |



| Énfasis                                                         | Localidad                | Nombre                                                                                 | Colegio                            | Autor                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Experiencias que llevan al desarrollo de capacidades ciudadanas | Ciudad bolívar           | Calidad y ciudadanía                                                                   | Colegio Rural José Celestino Mutis | Pilar Jara, Liliana Gaitán                                                                                                               |
|                                                                 | Kennedy                  | Aprendizajes invisibles, construcción desde lo artístico, lo cultural y lo tecnológico | Kennedy                            | Jhoana Barahona                                                                                                                          |
|                                                                 | Santa fe y La Candelaria |                                                                                        | Manuel Elkin Patarroyo             | Diego Fernando Rojas Tovar                                                                                                               |
|                                                                 | San Cristóbal            | Calidad en suspenso: interrogantes desde la experiencia                                | Toda la localidad                  | Lady Viviana Muñoz                                                                                                                       |
|                                                                 | Puente Aranda            | "Palabras vivas para leer un mundo mejor"                                              | Benjamín Herrera                   | Myriam parra castro<br>Orfa Linda Rodríguez<br>Paola Dimatè Gloria<br>Cristina Escobar Sandra<br>Forero Margot Carrero<br>Gloria Camargo |
|                                                                 | Fontibón                 | Creación de espacios democráticos para la paz                                          | Carlo Federici                     | Hernry Alfonso                                                                                                                           |

EXPERIENCIAS LOCALES CALIDAD Y CONVIVENCIA

| Énfasis                                        | Localidad     | Nombre                                                                                             | Colegio                            | Autor                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizajes en contextos de multiculturalidad | Tunjuelito    | La escuela de padres en la construcción de la convivencia escolar                                  | Isla del sol                       | Sandra Patricia Ballesteros Macías, Viviana Gómez Muñoz                       |
|                                                | Los Mártires  | Ponencia calidad y convivencia                                                                     | Todos los colegios de la localidad | Constanza Henao                                                               |
|                                                | Usme          | La asamblea como ambiente de aprendizaje para la formación de generaciones pacíficas en la escuela | Violetas Gabriel García Márquez    | Nicaela del pilar Sánchez<br>Diana Carolina Hernández<br>Olga Cecilia Linares |
|                                                | San Cristóbal | Calidad es dignidad: coloquios                                                                     | Todos los colegios de la localidad |                                                                               |
|                                                | Engativá      | ¿Quiénes?                                                                                          | Morisco                            | Paula Pérez, Manuel Galindo y Sebastián rodríguez                             |

| Énfasis                                                                        | Localidad      | Nombre                                                                                                        | Colegio                            | Autor                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Construcción conjunta y participativa de pactos de convivencia                 | Usme           | Un pacto para el cuidado y la sana convivencia que posibilite el mejoramiento de la calidad educativa         | Tenerife granada sur               | Docentes equipo PIECC                                             |
|                                                                                | Barrios Unidos | La mediación escolar como estrategia para mejorar la convivencia y contribuir a la calidad de la educación    | Juan Francisco Berbeo.             | Romelia Ñuste Castro.                                             |
|                                                                                | Bosa           | Poder público en la escuela, un escenario de participación para una escuela pertinente                        | Colegio Brasilia                   | Andrés Mora – Jhenny Torres                                       |
|                                                                                | Puente Aranda  | Ponencia "el foro institucional del colegio Sorrento, un espacio para la constitución de una comunidad real." | Sorrento                           |                                                                   |
|                                                                                | Teusaquillo    | Manuela Beltrán - interculturalidad                                                                           | Manuela Beltrán                    |                                                                   |
|                                                                                | Antonio Nariño | El virus de la calidad                                                                                        | Colegio Técnico Jaime Pardo Leal   | Jesús Holmes Ospina                                               |
|                                                                                | Ciudad bolívar | Ciudad Bolívar: un territorio que asume y se transforma                                                       | Colegio José Jaime Rojas           | Mónica Capurro                                                    |
| Resolución de conflictos, paz y post conflicto como oportunidad de aprendizaje | Kennedy        | Roboclankids "las maravillas de da vinci"                                                                     | Jhon F. Kennedy                    | Luz Dary Rodríguez                                                |
|                                                                                | Chapinero      | Formando Caballeros                                                                                           | Liceo cervantes                    | Alejandro Pacto y Juan Molano                                     |
|                                                                                | Sumapaz        | Artes de educar                                                                                               | Toda la localidad                  | Aportes de toda la localidad, consolidado Rubén                   |
|                                                                                | Suba           | Calidad en educación gimnasio colombo británico                                                               | gimnasio colombo británico         | Walter Abondano Mikan                                             |
|                                                                                | Rafael Uribe   | La formación ciudadana en la localidad Rafael Uribe Uribe entre retos y esperanzas                            | Todos los colegios de la localidad | Luz Elena Álzate, Martha Hernández, Libia Bayona, Giovanni Garzón |
|                                                                                | Antonio Nariño | La inclusión concebida como un derecho a la igualdad                                                          | Colegio Atanasio Girardot          |                                                                   |



## El foro educativo 2014 visto desde lo local

### KENNEDY FIRMA PACTO POR LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Un compromiso que la comunidad educativa adquirió durante el Foro Local de Educación, celebrado el pasado 4 de septiembre, en donde se discutió sobre formación integral y participación.

Más de 400 personas, entre estudiantes, padres de familia y docentes se reunieron para compartir los proyectos de calidad educativa y formación integral que se están realizando en cada una de las instituciones educativas de esta localidad al suroccidente de Bogotá.

Durante la jornada, los y las asistentes al evento reflexionaron sobre el papel que tiene la sociedad en la formación de quienes muchos llaman “el futuro de nuestro país”, resaltando el rol de los estudiantes dentro y fuera de los colegios.

Flor María Díaz Rocha, Directora Local de Educación, afirmó

que la meta es “trabajar de manera íntegra en pro de todos los y las estudiantes, no solo de Kennedy, sino de toda la ciudad”.

Por eso, con la firma de un pacto por la educación de calidad, padres de familia, docentes, directivas y estudiantes se comprometieron a luchar por mejorar la educación en los colegios de la localidad y a innovar en la creación de proyectos que motiven a los y las jóvenes a ser estudiantes de calidad, ejemplo para otros colegios de Bogotá y Colombia.

Para Carlos Rodríguez, rector del colegio Kennedy, anfitrión de la jornada, es importante que el Foro se convierta en un espacio para que padres la comunidad educativa pueda enseñar y aprender sobre los estándares de educación para mejorar la formación de las niñas, niños y jóvenes de Kennedy.

### Experiencias para replicar

La versión 2014 del Foro Local de Educación de Kennedy se lle-



vó a cabo con la innovación de aparatos electrónicos que ayudaron a elegir las mejores ponencias expuestas en el evento.

Una de las exposiciones destacadas fue la realizada por los y las estudiantes del colegio Santa Luisa. Diana Milena, fue la alumna que representó a sus compañeros en esta exposición que tenía como único fin reflexionar sobre la violencia en la escuela.

Fue una muestra audiovisual sencilla pero contundente. Así la calificaron quienes la vieron. Los estudiantes de este colegio contaron qué significa la violencia para cada uno de ellos y ellas, con lo que generaron mensajes de reflexión y le gritaron al mundo que son la nueva Generación de paz.

Luego de escuchar todas las ponencias, hubo un espacio para la integración de los participantes a través de una actividad de pregunta-respuesta para cada uno de los representantes de los colegios.

Con esta actividad, las personas presentes en el coliseo despejaron sus dudas acerca de los procesos de formación integral llevados a cabo en cada institución y, además, pudieron felicitar a los docentes y maestros.

### Educación de calidad para todos

Ruth Rodríguez, ex alumna del colegio La Amistad, fue una de las invitadas especiales a este foro quien, junto al profesor Javier Morales, presentó la ponencia 'La biotecnología como

generadora de cultura de emprendimiento'.

Allí reflexionaron, a través de una muestra audiovisual, sobre la importancia de la educación de calidad dirigida a los jóvenes y a los adultos que tengan deseos de terminar sus estudios y emprender un camino productivo en nuestra sociedad.

Ruth dio a conocer su experiencia en el Programa de educación para adultos, ofrecido en 59 colegios del Distrito, entre ellos el colegio La Amistad. Para la comunidad de esta institución educativa es muy importante que los adultos tengan la oportunidad de estudiar y de hacer realidad sus sueños.

El resultado de la formación integral que tuvo esta mujer de 45 años durante el tiempo que estudió en este colegio, es el banco de alimentos del barrio Llano Grande. Ruth es hoy una microempresaria que ayuda y se esfuerza por integrar a toda su comunidad en proyectos enfocados hacia el bienestar y, por supuesto, la sana convivencia.

“Queremos darle un mensaje a todas las personas que por alguna razón no acabaron el colegio. El mensaje es de aliento y apoyo para que terminen sus estudios y se conviertan en grandes emprendedores de la vida”, expresó Ruth a través del micrófono.

Con música de nuestra tierra y una muestra de talento inigualable, el Foro Local de Educación cerró con broche de oro. Los pequeños músicos del colegio San José pusieron a bailar y cantar a todos los espectadores con una gran muestra de folclor.

### ANTONIO NARIÑO, COMPROMETIDA CON LA CALIDAD

Durante el Foro Educativo Local se selló un acuerdo en el que estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y habitantes de la localidad se hacen responsables de aportar su grano de arena para construir una educación integral para niñas, niños y jóvenes.

El Foro Educativo de la localidad de Antonio Nariño logró reunir este año, no solo a los colegios públicos y privados, sino a todos los líderes e integrantes de la localidad en torno a un objetivo: hacer su aporte por una educación de calidad.

La Escuela Normal Superior María Montessori fue el escenario en el que cada colegio presentó sus avances y retos en materia de educación de calidad y donde los integrantes de la comunidad educativa y habitantes de la localidad manifestaron su disposición por contribuir al cumplimiento de un acuerdo que se cerró el pasado 23 de julio durante la jornada.

En palabras de Irma Helena Vargas, Directora Local de Educación de Antonio Nariño, “este pacto es un acto simbólico en el que todos nos comprometemos desde cada uno de nuestros roles”. Además, señaló



que desde su trabajo como encargada de la educación en la localidad se compromete a encaminar las propuestas de la comunidad educativa para lograr su materialización y a garantizar los espacios para el debate sobre los elementos que requiere una educación integral.

### Un desafío en el que todos participan

Como se esperaba, cada miembro de la comunidad participó activamente del evento y se comprometió con este desafío. En el caso de los padres de familia, Fredy Ávila, el papá de una estudiante del colegio La Presentación Luna Park, aseguró que el compromiso principal es apoyar y acompañar a los docentes en la formación de sus hijos.

“Muchas veces cometemos el error de desautorizar lo que dicen los profesores, pero debemos validar su importante labor como formadores de nuestros niños”, agregó Ávila, luego de destacar que el Foro Local es una experiencia enriquecedora porque permite la interacción entre colegios públicos y privados.

Como los compromisos son de parte y parte, los y las profesores propusieron ir más allá de la responsabilidad de dictar las asignaturas. Docentes como Libia Olarte y Jesús Ospina, del colegio Jaime Pardo Leal, decidieron ser partícipes de una manera más activa en la formación en valores de sus estudiantes.

La profesora Olarte propuso una presencia más fuerte del cuerpo docente en el trabajo con padres de familia. “Debe-

mos participar como guías en espacios como los talleres de padres para que los papás tomen más conciencia de la relevancia de su papel en la formación de sus hijos”, sostuvo.

Desde luego, los estudiantes son un elemento fundamental en la consolidación de este pacto y por ello, hicieron el compromiso de ser un puente de comunicación entre padres y docentes y permitirles a estos últimos que se involucren en sus vidas como guías y orientadores.

“El compromiso por la calidad no es solo en lo académico, también tiene que ver con ser buen hijo y mantener una buena relación con los profesores”, aseguró Ana Isabel Sánchez, estudiante del colegio Jaime Pardo Leal.

Por su parte, los directivos docentes asumieron la responsabilidad de garantizar que el impacto educativo llegue a los entornos escolares. En ese sentido, Alfonso Robayo, rector del colegio Atanasio Girardot, afirmó que “debemos generar los espacios de democracia y participación que respondan a las realidades comunitarias, es decir, aterrizar la educación al escenario local”.

Entender la educación dentro del entorno local requiere de un trabajo conjunto con la comunidad, por lo que algunos habitantes de Antonio Nariño también tuvieron la oportunidad de participar en este diálogo y realizar sus propuestas.

Es el caso de Wendy Lagos, una estudiante universitaria y ex alumna de un colegio de la localidad, quien se comprometió

a trabajar por la educación desde los escenarios de participación ciudadana que se ofrecen en el ámbito local. “La educación en los colegios no es exclusiva de papás, estudiantes y profesores. Como integrante del Consejo de la Juventud de Antonio Nariño, me comprometo a mantener la educación como el principal tema de discusión en nuestras mesas de trabajo”, aseguró Wendy.

Con los acuerdos puestos sobre la mesa, la localidad de Antonio Nariño continúa fortaleciéndose para brindar una educación de calidad que ponga en la mente de todos los actores el ideal que, según la directora Irma Vargas, se debe materializar: “el pacto por la calidad de la educación es una apuesta de paz, un reto para dignificar la condición humana y avanzar por el camino de una verdadera democracia”.

### CIUDAD BOLÍVAR DICE ¡SÍ A LA EQUIDAD!

Trabajar por la sana convivencia y una educación diversa e inclusiva fue el mensaje que dejó el Foro Local de Educación 2014 a la comunidad de Ciudad Bolívar.

Durante 3 días, 26, 27 y 28 de agosto, la comunidad educativa de la localidad de Ciudad Bolívar se reunió para reflexionar sobre la formación académica de las niñas, niños y jóvenes del sur de Bogotá.

Los dos primeros días de foro, 15 representantes de cada colegio de la localidad expusieron sus propuestas para mejorar la calidad educativa de la zona. “Tenemos que hacer actos

que trasciendan y que impacten en nuestra sociedad. Ese es el gran reto de este foro”, aseguró Miguel Ángel Cortés, Director Local de Educación, quien se mostró muy complacido por la acogida que tuvo el evento, especialmente entre los estudiantes.

Una de las sedes de este encuentro fue el colegio Cundinamarca. Allí, William Galvis, rector de la institución, señaló que “hay que apoyar estos espacios para que en ellos se puedan promover propuestas para que la educación obtenga, con el paso del tiempo, una mayor calidad”. La igualdad y la primera infancia fueron los temas que más se discutieron durante el Foro Local de Educación.

Uno de las invitadas especiales al evento fue Ángela Zamora, funcionaria de la Secretaría de Integración Social, quien enfocó su participación en los derechos que tienen las niñas y niños de Bogotá y aseguró que “debemos promover la participación de los más pequeños para integrarlos a la sociedad como agentes activos de cambio”.

Otra de las ponencias sobresalientes fue la de los estudiantes del colegio Paraíso Mirador, de jornada del fin de semana. Daniel Felipe Guarín, representante de grado 11º, realizó una reflexión que iba dirigida a los jóvenes participantes y, además, a las maestras y maestros, considerados por muchos como los padres y madres de los estudiantes dentro de cada colegio.

¿Cómo podemos soñar con un buen futuro si en nuestro presente no está la disciplina del estudio? Esa fue la reflexión



que hizo Guarín durante su exposición, afirmando que en su colegio y, en especial en la jornada donde estudia, los jóvenes no tienen conciencia de la importancia de la formación académica porque se sienten excluidos de la sociedad.

Por eso, hizo un llamado a toda la comunidad de Ciudad Bolívar para cambiar ese pensamiento por ideas innovadoras que ayuden a la realización personal y profesional de los estudiantes de la localidad. Así mismo, invitó a todos los jóvenes a participar en actividades y programas de formación para que, poco

a poco, se conviertan en actores productivos para la ciudad.

Luego de dos jornadas de gran trabajo de integración, el Foro Local de Ciudad Bolívar se clausuró en la Casa de la Cultura. En este lugar se llevaron a cabo muestras de música y baile,

Con interpretaciones de música del Pacífico colombiano, todos los participantes al foro se comprometieron materializar todas las propuestas hechas por docentes y estudiantes, que apuntan a una educación integral y equitativa para todas las niñas, niños y jóvenes de Ciudad Bolívar.



## EDUCAR LA NUEVA GENERACIÓN DE PAZ, COMPROMISO EN LOS MÁRTIRES

Ponerse en el lugar del otro para comprender distintas situaciones que se presentan en los colegios y así disminuir la violencia y el mal trato, fue el mensaje que dejó la comunidad escolar el Foro Local de Educación 2014 en Los Mártires.

Hurto, negligencia familiar, pandillas y embarazos adolescentes fueron algunos temas que se trataron en el Foro Local de Educación de Los Mártires, el cual se llevó a cabo en tres jornadas los días 12, 26 y 28 de agosto.

Estudiantes y docentes de los 9 colegios oficiales de la localidad se reunieron para hablar sobre la problemática que aqueja a los estudiantes de las instituciones educativas quienes, además, tuvieron la oportunidad de exponer propuestas para apostarle a la formación enmarcada en la sana convivencia. “El contexto de nuestros colegios es peligroso, por eso tenemos que reunir todos los esfuerzos para guiar a nuestros estudiantes por el sendero de la buena ciudadanía”, aseguró Yolanda Gaitán, Directora Local de Educación.

En el Centro de Memoria Histórica, sede de una de las jornadas del foro, profesores, estudiantes y padres de familia realizaron varias actividades con las que todos los participantes reflexionaron sobre la educación de calidad, resaltando las capacidades ciudadanas de quienes conforman la familia educativa de Los Mártires.

Uno de los alumnos más comprometidos con la jornada fue David Zubieta, del colegio Agustín Nieto Caballero. En representación de todos los estudiantes de su colegio, Zubieta afirmó que “la educación cada vez está tomando más importancia en toda la sociedad y todas las instituciones le están apostando a incluirnos en programas lúdicos para ocupar el tiempo libre y así alejarnos de la violencia”.

Para Alba Urrego, coordinadora del colegio Panamericano, “estas jornadas deben verse como un espacio único de interacción e integración entre todos los colegios. Es la oportunidad para que todos sepamos qué pasa en nuestra localidad y veamos más allá de las cuatro paredes del colegio”.

Una de las actividades destacadas durante el foro fue el juego de roles. En ella, los docentes actuaron como estudiantes, los estudiantes como padres y los padres como docentes, con la idea de que todos conocieran los diferentes puntos de vista de distintas circunstancias (buenas y malas) de cada uno de los planteles educativos. “Este tipo de actividades ayudan a abrir nuestros ojos frente a la realidad y así, comprender las vivencias de nuestros hijos dentro del colegio y con sus compañeros. Muchas veces ni siquiera los escuchamos y ellos tienen que recurrir a otras figuras como los profesores”, señaló Ángel Gómez, padre de Michael, estudiante del colegio Eduardo Santos.

Luego de la exposición de los distintos casos de situaciones que se presentan en las instituciones educativas de la zona centro de Bogotá, los jóvenes participantes iniciaron su tra-

bajo de integración en el que intercambiaron ideas, posibles causas del conflicto y, por supuesto, distintas soluciones a las problemáticas presentadas durante la jornada.

Después de un tiempo de reflexión y la promoción de propuestas por una educación de calidad, el Foro Local de Educación 2014 cerró con el ‘Carnaval por la vida’, que partió desde el colegio República Bolivariana de Venezuela y recorrió varias calles de la localidad para promover la paz, la ciudadanía y la sana convivencia en la comunidad de este sector de la capital.

Con música, baile y arte, estudiantes, docentes y padres de familia se comprometieron a cumplir a cabalidad las promesas pactadas durante esta gran jornada e invitaron a todos los habitantes de Los Mártires a participar de las distintas actividades que se llevan a cabo en la localidad que se desarrollan con un único fin: educar una nueva generación de paz.

### COMUNIDAD DE TUNJUELITO, COMPROMETIDA CON LA EDUCACIÓN

En el Foro Educativo Local se entabló un diálogo en torno a tres ejes que definen la calidad educativa y se ratificó el compromiso de cada estamento para fortalecer la formación integral que brindan los colegios de la localidad.

Convivencia, sociedad y ciudadanía fueron los tres ejes que orientaron la reflexión sobre la calidad de la educación durante el Foro Educativo Local de Tunjuelito, realizado el pasado 19 de septiembre con la participación de padres de familia,

estudiantes, profesores, directivos docentes y otras personas de las comunidades vecinas.

El colegio Marco Fidel Suárez prestó sus instalaciones para la realización de esta jornada de diálogo y dispuso tres escenarios en los que se presentaron los proyectos liderados por las comunidades educativas que ofrecen alternativas a cada uno de los ejes planteados en el Foro.

Además de la descripción de cada proyecto, los expositores abordaron el impacto que estos han tenido tanto al interior de los colegios como en los entornos escolares más próximos.

En el eje de calidad y convivencia, la profesora Carolina Quimbay del colegio San Benito Abad, presentó la ponencia ‘Comunicación asertiva base de la convivencia’, un trabajo mediante el cual se incentivan las habilidades psicosociales de los estudiantes para abordar las situaciones de la vida cotidiana.

De acuerdo con esta maestra, el proyecto “busca que los estudiantes sean conscientes de la forma en que se comunican y logren encontrar un equilibrio en su manera de expresar emociones, sentimientos y necesidades”.

Este propósito empezó a ejecutarse a través de talleres de sensibilización y ejercicios en la práctica, luego de que la docente evidenciara que “muchas veces los estudiantes son pasivos y no manifiestan lo que les sucede o cuando se expresan, lo hacen de una manera agresiva”.

Por su parte, en el eje de calidad y sociedad, se destacó la ponencia ‘Sociedad como producto de los seres humanos’, elaborada por el profesor Melquisedec Ruiz del colegio Rufino José Cuervo. El docente expuso que la idea de esta estrategia es enseñar a los estudiantes a interactuar con sus pares con el fin de aportar a la construcción de ciudad desde una convivencia sana.

“Trabajamos cuatro pilares: autonomía, autoestima, autocontrol y autorregulación, elementos que queremos que los estudiantes aprendan a manejar para que se desenvuelvan de una mejor manera en sus relaciones interpersonales”, señaló el profesor.

Liseth Reyes, del colegio INEM Santiago Pérez, fue una de las expositoras en el eje de ciudadanía y convivencia, en donde presentó el proyecto ‘Construyendo escuela desde las familias’. La estudiante explicó que esta iniciativa promueve el liderazgo de los estudiantes para ofrecer alternativas a problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas, violencia familiar y escolar, entre otras.

“A lo largo de unos talleres de formación que realizamos, los líderes detectamos que estos temas influyen mucho en el desempeño de un estudiante”, explicó Liseth, y añadió que el objetivo es acercarse a jóvenes y padres de familia para vincularlos a estos procesos de reflexión sobre cómo resolver estas problemáticas de una manera pacífica y exitosa.

Liseth manifestó que no ha sido fácil captar el interés de las personas que están inmersas en este tipo de crisis, pero se

han presentado importantes avances gracias al proyecto. “Tratamos de acompañar a los estudiantes que enfrentan estas problemáticas para que sean ellos mismos quienes tomen conciencia de la situación”, aseguró la estudiante.

El cierre de la jornada estuvo precedido por un acto cultural que dio paso a la firma de un pacto simbólico por parte de estudiantes, docentes, padres de familia y directivas de los colegios, que se comprometieron con aportar cada uno desde su rol al mejoramiento de los procesos educativos en la localidad.

Tras plasmar frases y compromisos adquiridos en un mural, los asistentes escucharon a Janeth Molina, Directora Local de Educación de Tunjuelito, quien explicó que el pacto por la educación inició con un compromiso que cada colegio realizó en los foros institucionales, el cual tendrá un seguimiento a partir de este encuentro.

“El pacto quedará incluido en los manuales de convivencia de los colegios públicos de la localidad, con el fin de que cada integrante de la comunidad comprenda que su aporte individual es fundamental para mejorar la calidad en nuestros colegios”, expresó la funcionaria.

A manera de conclusión, Molina manifestó que el diálogo participativo y proactivo que se desarrolló durante el foro es una prueba tangible de que el trabajo conjunto y la integración de todos los estamentos permite avanzar significativamente para potenciar la educación, la convivencia y el impacto de los colegios en sus entornos más próximos.





### EN SUMAPAZ LE HABLAN “MÁS AL CORAZÓN QUE A LA RAZÓN”

Con el propósito de reflexionar en torno a la calidad de la educación de las escuelas rurales, estudiantes, docentes y padres de familia se dieron cita en el Foro Educativo Local de Sumapaz.

Apostarle a un modelo educativo flexible, reconocer el contexto social y político del territorio para fortalecer los procesos dentro del aula y entender la calidad de la educación como un proceso atractivo “que le hable más al corazón que a la razón”, fueron las principales conclusiones que dejó el Foro Educativo Local de Sumapaz. La jornada, que reunió a estudiantes, docentes y padres de familia en la sede principal del colegio Jaime Garzón de Sumapaz, estuvo marcada por la visible intención de pensar la calidad de la educación, más que como un objetivo final, como un proceso en el que la formación del ser debe ocupar un lugar esencial.

El docente Juan Carlos Bayona, exrector del colegio Gimnasio Moderno y ponente del encuentro, ahondó sobre el tema. “Deberíamos ser capaces de hablarle más al corazón que a la razón de los estudiantes, para hacer de la calidad de la educación un proceso que perdure en ellos, que sea flexible, pero sobre todo que les guste y que sea atractivo para ellos”, señaló Bayona.

A esta reflexión se unió Lorena Ortigoza, representante estudiantil del colegio Juan de la Cruz Varela (sede Tuna Alta), quien fue la encargada de llevar la voz de sus compañeras y compañeros de clase a este encuentro. “Los estudiantes sí sabemos lo que queremos, pero no nos enseñan lo que nos gusta y lo que nos gusta es lo que mejor sabemos hacer. Por eso, le preguntamos a nuestros profesores: ¿por qué seguir con el modelo tradicional?, ¿cómo se pueden aprovechar las condiciones que existen en el territorio para lograr una transformación real en la pedagogía?”, señaló la estudiante.

A esta solicitud se unió el Director Local de Educación (e) Alirio Pesca Pita, quien resaltó el trabajo que se viene realizando en la localidad 20 del Distrito capital. “Me siento honrado de estar acá, de escuchar el sentir de la población sumapaceña y de ser testigo de toda la labor que vienen realizando en pro de la educación rural. Es grato ver estudiantes empoderados que entienden la importancia de recibir una educación de calidad”, dijo el funcionario.

Como lo señaló la rectora del colegio Juan de la Cruz Varela, Ruth Mariela Sanabria, uno de los aspectos que se deben te-

ner en cuenta a la hora de hablar de calidad de la educación rural es el contexto social y político del territorio, que debe ser el punto de partida para la implementación del proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. “Quien haya pasado por el páramo y no haya trabajado con los movimientos sociales debería replantear su trabajo aquí. No podemos desconocer la lucha que esta población ha hecho por su territorio, por eso la construcción de ciudadanía debemos pensarla desde la ruralidad en la que nos encontramos, que nos muestra una diversidad para crecer, mejorar las condiciones de convivencia y formar personas autónomas y felices”, aseguró Sanabria.

Con estas ideas en mente y con la intención de seguir generando procesos que no sólo fortalezcan los procesos educa-

tivos en el páramo, sino que también consoliden una ciudadanía rural que visibilice y empodere a niñas, niños y jóvenes de Sumapaz, culminó esta edición del Foro Educativo Local.

Al culminar, quedó claro que el compromiso de fortalecer la educación rural está más vigente que nunca y que la comunidad de esta localidad continúa trabajando por la construcción de un país que sea capaz de reconocer a los campesinos como pieza fundamental de la sociedad colombiana.

Puede que aún falte camino por recorrer, pero para los habitantes de Sumapaz vale la pena, pues como lo señaló el maestro Bayona citando al pensador José Martí: “en la educación lo que importa es la rosa y no el jarrón, por más bonito que este sea”.



## PUENTE ARANDA REFLEXIONA, OPINA Y PARTICIPA POR LA CALIDAD

En el XIX Foro Local de Educación, las voces de los estudiantes guiaron la reflexión sobre la importancia de que la educación, además de transmitir conocimientos y saberes, forme ciudadanos más críticos y activos, capaces de generar acciones para transformar la sociedad.

¿Cuáles son los aciertos, desafíos y proyecciones de las instituciones educativas para formar ciudadanos desde la escuela? Esta fue la pregunta principal que se abordó el pasado jueves 21 de agosto, en el marco del XIX Foro Local de Educación de Puente Aranda.

El evento tuvo lugar en el colegio Silveria Espinosa de Rendón, sede Rafael Pombo, en donde se dieron cita estudiantes, docentes, orientadores, directivos y padres de familia de colegios oficiales y privados de esta localidad, con el propósito de establecer un diálogo para intercambiar experiencias significativas y construir vínculos con otros actores del territorio.

Foro Local Educación Puente Aranda “Este ejercicio permite que reconozcamos el trabajo que se ha desarrollado en elementos muy importantes para la educación y que trasciendan la formación académica”, señaló Jahir Antonio Munévar, Director Local de Educación de Puente Aranda, haciendo referencia a la importancia de educar en capacidades ciudadanas a los estudiantes.

La metodología internacional ‘Café del Mundo’, en la que se realizan mesas de trabajo para garantizar el empoderamiento y la participación de todos los actores, fue escogida como dinámica para el desarrollo del Foro. Así, los asistentes se distribuyeron en 6 espacios y participaron en 3 mesas de discusión.

En los equipos de trabajo se destacó la participación de un amplio número de estudiantes, así como de un directivo docente en cada una de las mesas, quien tuvo a cargo la orientación de cada discusión y acompañó la presentación en plenaria de las principales conclusiones.

El objetivo de este diálogo fue, además de fortalecer los proyectos de cada institución, construir propuestas conjuntas sobre acciones que permitan fomentar la calidad de la educación en la localidad. Esto lo demuestra la experiencia de la estudiante Carol Ávila, para quien sentarse a conversar en grupos pequeños “fue una oportunidad muy buena para entender de cerca las dinámicas y los distintos contextos que enfrentamos los jóvenes en Puente Aranda”.

Temas como la inclusión educativa, la implementación de propuestas artísticas para la convivencia, la necesidad de generar oportunidades para aumentar la cobertura de la educación superior y la importancia de que los programas y propósitos trasciendan los muros de la escuela, fueron los principales planteamientos de los asistentes al Foro.

Foro Local Educación Puente Aranda Para William Salinas, rector del colegio Andrés Bello, “las discusiones resaltaron el

trabajo que se está haciendo tanto en instituciones oficiales como privadas, pero además mostraron un llamado de los estudiantes que nos invita a reflexionar sobre cómo formar más allá de los conocimientos y educar ciudadanos con proyectos de vida que ayuden a transformar la sociedad”.

Con sus intervenciones, los jóvenes destacaron la importancia de generar una participación activa de la comunidad estudiantil en los procesos institucionales y locales, para continuar generando proyectos que exploren los talentos y potencialidades y que construyan oportunidades hacia el futuro.

“La idea es que la educación sea para la vida y no para responder a una prueba”, señaló uno de los estudiantes, por lo que Salinas destacó que “estas son las voces que más necesitamos escuchar para transformar y fortalecer nuestros colegios”.

Durante la jornada de debate académico también hubo presentaciones artísticas de los estudiantes del colegio El Jazmín, quien con danzas y el teatro realizaron demostraciones escénicas sobre la importancia de la tolerancia, la inclusión y la reconciliación en el contexto colombiano.

## SUBA: “NO ES POSIBLE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, SI NO HAY BUENOS CIUDADANOS”

En Suba también lo tienen claro. Por eso, los ejes de discusión del Foro Educativo Local fueron la no segregación y la equidad. Aquí las reflexiones camino a la educación integral.

Cerca de mil estudiantes, docentes, coordinadores y directivos de los colegios oficiales y privados de Suba se reunieron en el Foro Educativo Local para reflexionar sobre una educación que esté de cara al país, teniendo en cuenta la ciudadanía, la sociedad, la convivencia y el cuidado del entorno. “Los buenos comportamientos, el pensamiento positivo hacia la vida, el respeto a su ciudad y la responsabilidad con su entorno, son indicios de una educación de calidad”, resaltó Jaime Forigua, rector del colegio Gerardo Molina Ramírez, con su ponencia “La calidad educativa se evidencia en la actuación ciudadana del educando”.

“Aunque la educación ha fracasado en muchos aspectos debido al deficiente comportamiento humano que se ve en todos los estratos de la ciudad, debemos hacer que el estudiante piense distinto. No es posible una educación de calidad si no hay buenos ciudadanos” agregó Jaime quien considera que es importante erradicar de la sociedad y de la educación tres factores: la discriminación, el autoritarismo y el “dejemos para después”.

Como Forigua, otros tres rectores de colegios oficiales y privados de la localidad de Suba reflexionaron sobre la educación de calidad, la sociedad, la ciudadanía y la convivencia en el Foro Educativo Local de Suba, que este año se realizó bajo el título “Educación de Calidad: Educación integral camino hacia la no segregación y la equidad” en el Colegio Hijas de Cristo Rey.

“Suba quiere apostarle a un país al alcance de las niñas, niños y jóvenes a través de la educación, la ciencia, la tecnología y el desarrollo humano, teniendo en cuenta los contenidos de la





ley 115, el trabajo colaborativo, compromiso, autonomía y entorno” manifestó Magnolia Agudelo, Directora Local de Educación de Suba, quien además agregó que el foro es un espacio de no segregación, donde los colegios oficiales y privados trabajan y aportan a un mismo fin.

Luego de escuchar las ponencias a cargo de los rectores, se organizaron con los asistentes 18 mesas de trabajo para reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué condiciones humanas se requieren para el mejoramiento de la calidad educativa?, ¿Consideran que el clima laboral e institucional influye en la calidad educativa?, ¿Cuál es la relación entre calidad educativa,

cultura política y autodeterminación?, entre otras.

Durante el desarrollo de la actividad, la comunidad educativa también alzó su voz. Samuel Castro, coordinador del colegio Julio Flórez, aseguró que hace falta crear más espacios donde toda la comunidad educativa converja y aporte a la educación, sin tener en cuenta su raza, sexo, ni estrato. “En el foro todas y todos nos sentimos en las mismas condiciones. Desde este punto empezamos a crear una educación de calidad porque somos respetuosos, tenemos en cuenta al otro y nos llevamos bien”.

Por su parte, Jonathan Cruz, estudiante de grado octavo del colegio Julio Flórez, resaltó que una buena educación se logra con equidad, respeto y buenos pensamientos. “No solo basta con aprender en las aulas, también es importante compartir con los demás y oír sus sugerencias y aportes. La educación se logra siendo mejores personas y para eso debemos convivir con el entorno”.

Al finalizar el evento, la banda musical del colegio Julio Flórez interpretó canciones famosas y de su autoría sobre la paz y la sana convivencia.

### BARRIOS UNIDOS: ‘POR UNA EDUCACIÓN INTEGRAL’

Bajo el lema ‘Unidos por una educación integral, con calidad y equidad’, los colegios oficiales y privados de la localidad de Barrios Unidos realizaron el Foro Educativo Local 2014, que tuvo como propósito reflexionar sobre los elementos que determinan la calidad de la educación que Bogotá quiere alcanzar.

“La educación de calidad se logra a través de la convivencia, participación y respeto”, fue el aporte de Lizet Sánchez, alumna del colegio Domingo Faustino Sarmiento, en el ‘Foro Educativo Local de Educación 2014’ de Barrios Unidos. Evento que se realizó el 13 de agosto en la Biblioteca Virgilio Barco y que invitó a la comunidad educativa a aportar visiones y expectativas sobre una educación de calidad, que va encaminada hacia la no segregación.

Totalmente segura de que la educación que se quiere lograr

en la ciudad debe satisfacer las necesidades de los estudiantes, Sánchez invitó a todos los colegios oficiales y privados de Barrios Unidos y de toda Bogotá a seguir en el camino de la formación humana que busca el desarrollo de las capacidades y la proyección a futuro de las niñas, niños y jóvenes.

Como Lizet, cerca de 200 estudiantes, directivos, coordinadoras/es y docentes de los colegios oficiales de la localidad 13, participaron del Foro Educativo Local para dejar claro que: “Una educación de calidad le permite a las personas lograr la autonomía necesaria para elegir su destino y ampliar sus posibilidades”.

“La educación es la encargada de crear y desarrollar las capacidades de las personas. Desde este punto para la Secretaría de Educación la articulación de los saberes académicos, conocimientos y capacidades ciudadanas, generan una formación integral” expresó Jenny Caro, Directora local de educación, quien agregó que el foro genera un diálogo sobre los elementos que determinan la calidad de la educación que Bogotá quiere alcanzar.

El evento contó con la ponencia central sobre educación a cargo de Clara Ramírez, economista e integrante del proyecto Misión Calidad para la Equidad, quien resaltó que es importante buscar una educación de calidad que contribuya a igualar las oportunidades de pleno desarrollo humano, social y ecológicamente sostenible para todas las personas sin importar sus niveles de riqueza.

“La educación como proceso formador debe satisfacer lo individual, generar comportamientos colectivos que respetan la dignidad y los derechos, desarrollar el pensamiento crítico y el conocimiento de alto nivel, promover el ejercicio democrático y dar solución de forma pacífica a los conflictos” manifestó Ramírez.

La comunidad educativa también participó con ponencias sobre ‘Formación camino hacia la calidad’, ‘Comunidades incluyentes por el respeto, la equidad y la participación’, ‘Educando en igualdad de género’, ‘Una experiencia en educación inclusiva y de calidad en la media fortalecida’, entre otras, enfocadas hacia los tres ejes temáticos propuestos por la Secretaría de Educación del Distrito:

- Calidad y sociedad. Actores sociales integrados a la comunidad educativa en la búsqueda de la calidad.
- Calidad y ciudadanía. Propuestas para mejorar la calidad de la formación educativa desde distintas dimensiones del desarrollo humano.
- Calidad y convivencia. Una educación de calidad incluye el manejo de la autoridad, la solución de conflictos y el desarrollo de capacidades ciudadanas para la convivencia.

Además, el evento contó con la presentación del coro del colegio Lorencita Villegas de Santos, el grupo de danza del colegio Jorge Gaitán Cortés y una presentación artística del programa “Canta, Bogotá”

## EN SANTA FE Y LA CANDELARIA LE APUESTAN A LA TRANSFORMACIÓN DE TERRITORIOS

Durante el Foro Local de Educación, estudiantes y docentes de los colegios de estas localidades intercambiaron experiencias en ciudadanía y convivencia que están aportando a la construcción de entornos más pacíficos.

El auditorio de la Universidad de La Salle fue el escenario en el que representantes de las instituciones educativas de las localidades Santa Fe y La Candelaria se reunieron el pasado 31 de julio para realizar sus aportes al Foro Local de Educación.

Allí, cada uno de los colegios presentó una ponencia en la que expuso los proyectos más destacados que lleva a cabo para transformar los territorios y a sus habitantes, desde las actividades que se gestan en las comunidades educativas.

“Este es un espacio fundamental para aprender y enseñar de una manera recíproca, proponiendo herramientas que aportan a la formación de nuestros estudiantes, quienes son los protagonistas del proceso transformador que estamos generando en las dos localidades”, señaló Fabio Benavides, Director Local de Educación.

El común denominador de las ponencias fue la integración de las comunidades educativas con sus entornos más próximos. Una de estas muestras significativas estuvo a cargo del maestro John Jardí, del colegio Externado Nacional Camilo Torres, quien se refirió al trabajo que realizan con las comu-

nidades indígenas.

“Desde 2010 tenemos un semillero artístico con el que integramos a nuestros estudiantes de la comunidad embera en distintos proyectos de música, dibujo y teatro”, aseguró el docente, mientras se proyectaba un video en el que las alumnas y alumnos indígenas cantan el Himno Nacional en lengua nativa.

Otra de las ponencias sobresalientes dentro del Foro Local de Educación 2014 estuvo a cargo de los estudiantes y coordinadores del colegio Jorge Soto del Corral, quienes lideran el proyecto ‘Fuera de lugar por el juego limpio’, el cual desa-

rollan en el marco de la apuesta distrital de formar para la Ciudadanía y la Convivencia.

En esta dirección, el grupo de danza teatral del colegio Policarpa Salavarrieta también realizó una puesta en escena acerca de los conflictos mundiales y su relación con la ausencia de tolerancia en las sociedades.

“Nosotros dejamos un mensaje para el cambio social y para que exista más tolerancia. También demostramos que las palabras sobran cuando los actos hablan por sí solos. Por eso, siempre tenemos que actuar de una manera positiva para de-







jar huella en nuestras comunidades”, expresó Tatiana Arango, alumna de grado 7° del colegio Policarpa Salavarrieta.

La jornada, además, contó con la participación de Alberto Saavedra, reconocido actor de la televisión colombiana, que fue uno de los invitados especiales al Foro Local. En una emotiva intervención invitó a alumnas y alumnos presentes en el auditorio a “estudiar con disciplina y amor, pues son los caminos seguros para llegar al éxito”.

Los estudiantes y docentes presentes en este evento salieron satisfechos con los debates sostenidos durante la jornada.

“Esperamos que el año siguiente se vuelva abrir un espacio como este, en el que se puedan plasmar los resultados de 2014 y, además, crear nuevas estrategias para asegurar la educación integral de las niñas, niños y jóvenes de las localidades de Santa Fe y La Candelaria”, afirmó Carlos Castellanos, rector del colegio La Candelaria.

#### COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE USAQUÉN: UNIDOS POR LA CALIDAD EDUCATIVA

En el Foro Local de Educación 2014 de la localidad primera, las comunidades educativas de colegios públicos y privados

conocieron e intercambiaron sus propuestas de educación integral para la equidad y la inclusión.

Este año, el Foro Local de Educación de Usaquén se realizó en el Colegio de Inglaterra, una institución privada que recibió, el pasado 29 de julio, a todos los colegios de la localidad y que sirvió de escenario para la presentación de diversas actividades que demuestran que la brecha entre la educación pública y privada se está cerrando. Yebrail Guevara, Director Local de Educación, aseguró que una educación de calidad para la equidad supone un acercamiento entre todos los estudiantes, por lo que el Foro Educativo 2014 consolidó alianzas entre colegios públicos y privados por medio de actividades académicas, deportivas y artísticas.

“Hemos avanzado en la calidad de la educación y una muestra de ello son los tres colegios que se incluyeron en la lista de las 100 mejores instituciones educativas oficiales de Bogotá”, afirmó el funcionario, haciendo referencia a los colegios Toberín, Divino Maestro y Friederich Naumann.

Los avances en formación integral en artes y deportes se vieron reflejados en la presentación de la Orquesta Sinfónica del Colegio Toberín, un proyecto artístico que se viene trabajando desde hace 7 años, y que hoy es el espacio en el que alrededor de 150 estudiantes han descubierto su talento musical.

Son jóvenes músicos como Mariana Cabrera, quien ingresó a la orquesta hace 6 años sin ninguna base musical. “Yo em-

pecé desde cero y hoy soy una intérprete del violín y la viola y hago parte de la alineación titular en todas nuestras presentaciones”, señala la estudiante, quien espera graduarse y aprender estos dos instrumentos de una manera profesional.

Clara Ramírez, consultora del programa Misión Calidad para la Equidad de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), realizó una conferencia magistral en la que expuso los programas que han permitido que la educación en el Distrito avance hacia ese ideal de calidad y equidad.

“En este objetivo ha sido fundamental la implementación del ‘Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40x40’, el mejoramiento en infraestructura de los colegios y la inversión en formación docente”, explicó Ramírez a un público compuesto en un 80% por estudiantes.

#### Experiencias que guían hacia una educación de calidad

Durante los foros que realizaron las instituciones educativas de la localidad sobresalieron 21 ponencias que giran en torno a 3 ejes: calidad y ciudadanía, calidad y sociedad, y calidad y convivencia, las cuales tuvieron espacio en el marco del Foro Local para ser socializadas.

Entre ellas se presentó la ponencia del colegio Agustín Fernández, titulada ‘Desarrollo de la jornada 40x40’ y liderada por el profesor Carlos Guarín.

“En la ponencia contamos cómo hemos canalizado las habilidades de nuestros estudiantes quienes estudian tres horas más en contra jornada”, expone el profesor Guarín.

Para algunos de sus estudiantes, como Juan Sebastián Aguilar y David Ayala, dos jóvenes artistas que hacen parte del reconocido circo del Agustín Fernández, proyecto que alcanzó su madurez a través del ‘Currículo 40x40’, la calidad en la educación se evidencia cuando la escuela forma mejores personas desde lo físico y lo espiritual; características que aseguran han reforzado desde su experiencia circense. “Mis compañeros y yo éramos muy dispersos pero ahora tenemos una actividad con la que canalizamos toda ese energía que no sabíamos en qué invertir”, asegura David, uno de los acróbatas y malabaristas que ha ganado un excelente acondicionamiento físico desde que integra el elenco del circo.

Otra experiencia que los asistentes tuvieron la oportunidad de conocer fue el proyecto del colegio Unión Colombia, sistematizado en la ponencia ‘La escuela territorio de paz: reto o utopía’. Según Jorge Villamil, profesor y líder del proyecto, este compila las siete campañas que se han realizado en la institución educativa para mejorar la convivencia escolar. “En las campañas utilizamos manifestaciones artísticas como el teatro, para representar los eventos negativos que suceden en la vida escolar y buscar alternativas a esas situaciones”, cuenta el profesor, quien señala que la buena convivencia es la piedra angular de una buena educación: “cuando un estudiante es capaz de convivir aceptando y reconociendo la diferencia, estamos garantizando una educación igualitaria para todos”.

## TRANSFORMAR LA REALIDAD, EL RETO DE LA EDUCACIÓN EN CHAPINERO

Una profunda reflexión sobre la educación de calidad se vivió en el Foro Local de Educación de Chapinero. De la mano de respetados expertos, docentes y estudiantes, esta jornada ahondó en el compromiso de seguir trabajando por la escuela que todos soñamos. “Para hablar de calidad de la educación, primero debemos preguntarnos qué tipo de seres humanos somos. Desde ahí podemos orientar y analizar los procesos que estamos generando entorno a la calidad educativa”, fueron las palabras de apertura que la Directora Local de Educación de Chapinero, Matilde Obando, dio a los asistentes al Foro Local de Educación en donde la calidad fue el tema central.

La jornada tuvo lugar en el Auditorio Camilo Torres de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Colombia, y reunió a respetados docentes y expertos en materia de educación, así como maestras, maestros y estudiantes de esta localidad de Bogotá, quienes dieron su opinión frente a lo que para ellos significa calidad de la educación.

Un primer panel con expertos dio luces sobre los puntos que se deben tener en cuenta a la hora de hablar sobre este tema y el camino que debe tomarse para mejorar en este proceso.

Para Rafael Rodríguez, decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, para hablar de calidad en la educación se debe tener en cuenta el contexto y la relación del estudiante frente al ambiente escolar.

“En la escuela lo que existe es un mosaico que tratamos de manejar como si todos los estudiantes fueran iguales y no es así. Primero debemos conocer el contexto en el que ellos se encuentran para así tener una visión integral de las personas que estamos educando”, señaló Rodríguez.

Por su parte, Carlos Augusto Hernández, profesor asociado del Departamento de Física de la Universidad Nacional de Colombia, en donde también ha sido vicerrector académico, señaló que la calidad de las maestras y los maestros incide directamente en la calidad de la educación.

Foro Local Chapinero. Para este experto, la educación da forma a lo que es humano, es una de las tareas fundamentales de la sociedad, y en ese orden de ideas los docentes están llamados no sólo a conocer de manera crítica la sociedad, sino también deben comprometerse con ‘la utopía de transformar la realidad’.

“La calidad de la educación depende de la calidad de nosotros los docentes y es por eso que debemos enseñar a amar lo que amamos. Debemos reflexionar permanentemente sobre la pedagogía y debemos estar convencidos de que vale la pena formar a nuestros estudiantes”, aseguró el maestro.

En ese mismo sentido, el cubano y doctor en filosofía Pablo Guadarrama, recalcó que una educación de calidad debe apostarle a una educación humana.

“Si de entrada el profesor supone que el estudiante es malo, no hay nada qué hacer. Debemos incitar a nuestros estudiantes a ser humanos que tengan deseos de saber para vivir en armonía con el otro y el mundo que les rodea”, aseguró.

Un poco de esta teoría se pudo ver en la práctica con la presentación del grupo musical infantil del colegio distrital Campestre Monteverde. Además de entonar canciones propias del folclor andino, los chicos alegraron a la audiencia con una pieza de creación colectiva llamada ‘Mi quebradita’ y que en-





cierra un poco del diario vivir de estos estudiantes. “Es una forma de que ellos se apropien de su entorno”, señaló su profesora, Marcela Reyes.

Con el cálido ambiente que dejó esta presentación musical y la de la Fundación Nueva Granada, se dio paso a las diez ponencias de instituciones públicas y privadas que compartieron con los asistentes las experiencias que, desde sus instituciones, se han desarrollado para mejorar los procesos formativos de sus estudiantes.

Emprendimiento empresarial, sensibilización frente al entorno que rodea la escuela, lecciones del cuidado de lo público y la ciudadanía y fortalecimiento de valores, son algunas de las iniciativas a las que le están apostando en Chapinero.

Una educación que, como destacó Matilde Obando, no debe imponer, obligar ni mucho menos excluir. Debe formar seres humanos curiosos y docentes generosos, como lo dijo el pensador José Martí: “ser cultos es la única manera de ser libre”.

### RAFAEL URIBE URIBE REFLEXIONA SOBRE SEGURIDAD Y CONVIVENCIA

Este fue el tema central en el Foro Educativo Local que reunió a los representantes de las instituciones educativas en un debate sobre cómo construir entornos escolares más seguros y relaciones más pacíficas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al aterrizar el tema de la calidad de la educación a su contexto social, la comunidad educativa de la localidad de Rafael Uribe Uribe estuvo de acuerdo en que es necesario mejorar en los temas de seguridad y convivencia. Sobre este eje se centró el debate que se realizó el pasado 16 de septiembre, en el colegio Nuestra Señora de la Sabiduría, en el marco del Foro Educativo Local. Para José Armando Ruíz, Director Local de Educación, los entornos complejos en los que están ubicados algunos de los colegios de la localidad afectan la convivencia al interior de las aulas, lo cual incide directamente en la calidad de lo que se aprende y lo que se enseña.

En ese escenario, el funcionario dio relevancia a los proyectos que se vienen adelantando en los colegios que han permitido reducir los niveles de violencia escolar y las circunstancias de crisis externas que pueden afectar el funcionamiento de las instituciones educativas. “Las ponencias que presentamos recogen acciones concretas que se están haciendo para disminuir esas situaciones”, señaló Ruíz.

Uno a uno, profesores y estudiantes presentaron algunas de las experiencias que se están desarrollando en las instituciones educativas de la localidad, entre las que se destacó el proyecto ‘Colectivo de jóvenes activos por la convivencia’ del colegio Marruecos y Molinos, el cual es liderado por el profesor Juan Pablo Sáenz. “El colectivo busca potenciar las capacidades de liderazgo de los estudiantes para que se conviertan en reproductores de una iniciativa en torno a la convivencia”, explica el profesor Sáenz, quien añade que a través de este proyecto, se trabajan cuatro valores: liderazgo,

empatía, emociones y afectividad.

A través de la serigrafía, los integrantes del colectivo expresan sus ideas de una manera artística y comunican sus opiniones respecto a la convivencia familiar y escolar. Así mismo, realizan talleres de formación de líderes con el objetivo de que el estudiante transmita estos conocimientos a sus pares.

La estudiante Cielo Medina, del colegio Colombia Viva, tuvo a cargo la presentación del proyecto ‘Sociedad de debate’, que se conforma con “un grupo de estudiantes que utiliza el debate como motor del pensamiento crítico para la construcción de la ciudadanía en la escuela”.

Gracias a este proyecto, los jóvenes del colegio Colombia Viva han tenido la oportunidad de viajar a México y Argentina a participar en certámenes de debate en los cuales se comparten las experiencias de aprendizaje que se obtienen a través de estos espacios de participación en el contexto escolar.

En representación de la Policía Nacional, el Mayor Hervin Montañez expuso las estrategias con las cuales, a su juicio, se ha mejorado la seguridad en la localidad. “Trabajamos

en los programas de participación ciudadana, los frentes de seguridad ciudadana, la red de apoyo y los encuentros comunitarios en donde hemos logrado un acercamiento con la comunidad”, explicó el Mayor, quien subrayó además la labor de las escuelas de formación en las que líderes comunitarios reciben capacitaciones sobre cultura ciudadana y cómo aplicarla en el entorno local.

La gran conclusión del foro, según Giovanni Garzón, profesor del colegio San Agustín y moderador del debate, es que después de conocer las acciones de los colegios en pro de mejorar la convivencia y el trabajo que se ha hecho desde las autoridades locales para mejorar la seguridad, es necesario continuar fortaleciendo las estrategias para formar ciudadanos desde la escuela.

“Queda en la mente la idea de que tenemos muchas nociones pero se requiere un concepto más consolidado de lo que es la formación ciudadana”, afirmó el docente, quien cree que la mejor manera de consolidar este concepto es promoviendo con mayor frecuencia encuentros como el Foro Local; una discusión que sin duda, será bien recibida en el Foro Educativo Distrital que se realizará próximamente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO  
Subsecretaría de Integración Interinstitucional

Avenida El Dorado No. 66-63. PBX: 324 1000, ext. 4009  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



FO  
EDUC  
DIST