



IED- REPÚBLICA DE COLOMBIA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La ciudadanía en la escuela la
vivimos construyendo
territorios seguros y libres de
violencia**

Elaborado por: Laura Melissa Rodríguez
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

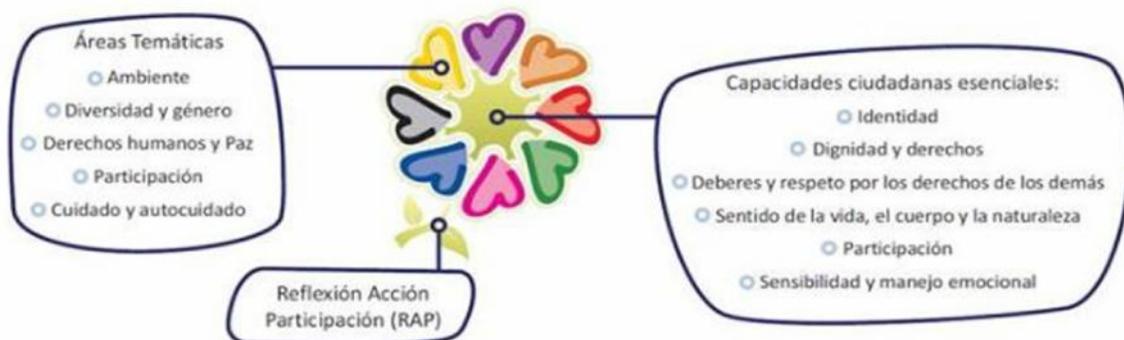


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital República de Colombia, ha desarrollado durante los años 2013, 2014 y 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La convivencia como oportunidad pedagógica para la construcción de ciudadanía

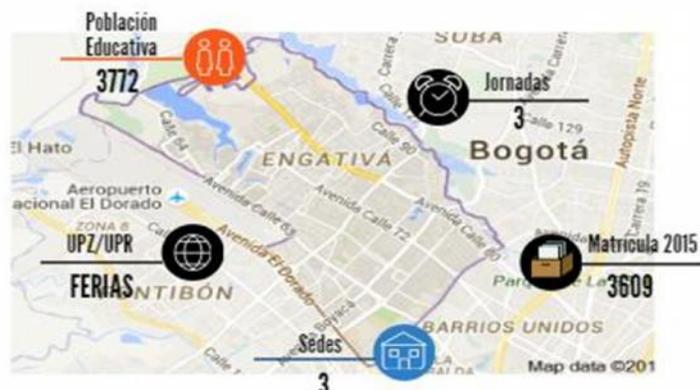
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Edédico

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación integral en las dimensiones espiritual, psicosocial, motriz, comunicativa, cognitiva, estética, lúdica y éticomoral, facilitando el desarrollo de herramientas para la construcción de proyectos de vida, interacción social, acceso a educación superior y desempeño laboral, en ambientes pedagógicos activos, participativos y democráticos.

Perfil Ciudadano/a



Individual: Seres humanos capaces de identificarse en su entorno y valorar a las demás personas en sus dimensiones; actuando con seguridad, autonomía y asertividad.

Societal: Seres humanos que interactúan en su vida diaria de forma crítica, constructiva, colaborativa y solidaria.

Sistémico: Seres humanos que ejercen una ciudadanía democrática, participativa, responsable y solidaria, demostrando conciencia de sus deberes y derechos en lo cultural, económico, social y político.

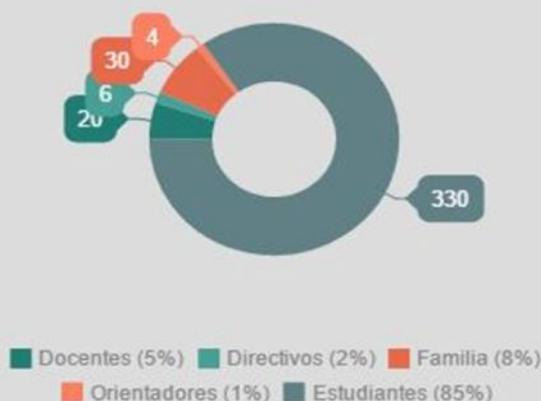
Núcleo Articulador



Reconocimiento del otro/otra. Se define como núcleo articulador pues reconocer nuestra humanidad y la de los otros es la esencia de la ciudadanía y la convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor PIECC en el Colegio República de Colombia se empezó a gestar en 2013 con la confluencia de varios actores –docentes, estudiantes, coordinadores- que desde sus dinámicas, espacios y roles venían sintiendo necesidades e intereses similares en relación con el fortalecimiento del componente del SER en la educación del colegio. Estas personas identificadas desde el equipo territorial, empiezan a generar escenarios de encuentro y construcción colectiva. En 2014 con la llegada de un nuevo rector a la IED – Mario Morales- el equipo se consolida y se institucionaliza con la representación de personas delegadas por sedes y por jornadas, personas que así mismo garantizan que el PIECC tenga incidencia en escenarios de toma de decisiones como: consejo directivo, equipo de gestión, comité de convivencia, consejo académico, consejo de estudiantes, entre otros, y garantizan que la ciudadanía y la convivencia sean una realidad en la IED.



Facilitadores por Estamento

El PIECC ha permitido a la comunidad educativa reconocer y visibilizar el componente humano del proceso educativo, permitió potenciar proyectos e iniciativas que desde las apuestas de ciudadanía y convivencia se han venido articulando, haciendo realidad una educación integral y de calidad.

El equipo PIECC del Colegio República de Colombia está conformado por: Edith Garzón –coordinadora sede B-, Yadira Ruiz – docente sede B-, Norma Ruiz- coordinadora sede A Jornada Mañana-, Adriana Barrera –Docente Sede A Jornada Tarde-, Elizabeth Castillo – Orientadora Sede A Jornada Tarde-, Olga Vasquez -docente Jornada Nocturna-

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

- En escenarios como: reuniones de áreas y consejos académicos, análisis de la malla curricular en términos de las dimensiones, conceptos y prácticas de ciudadanía y convivencia, esto permitió hacer explícitos y reconocer los elementos que desde la Institución Educativa se trabajan en relación con una educación para la ciudadanía y la convivencia.
- Desde la coordinación PIECC revisión y retroalimentación de la malla curricular de la IED a la luz de la ruta de aprendizajes ciudadanos
- Incorporación -en los marcos pedagógicos y convivenciales del colegio- de los elementos construidos en el proceso PIECC como, perfil del ciudadano, principios de ciudadanía y convivencia, capacidades ciudadanas, enfoque de derechos, entre otros.
- Incorporación del trabajo de las áreas y proyectos en la Ruta Integral de Atención para la Convivencia Escolar.
- Construcción de la caja de herramientas metodológicas de la IED, en la publicación denominada "Ciudadanía en la Escuela", proceso que recogió la participación de todas y todos los docentes, en un esfuerzo por pensar desde las áreas y los ciclos la formación en ciudadanía para la convivencia, concretamente en el ejercicio del aula. Lo que tiene que ver con avance en términos de la consolidación de un micro currículo donde se trabaja transversalmente la ciudadanía y la convivencia.
- Articulación entre proyectos alrededor de situaciones problemáticas de convivencia y necesidades puntuales en términos del fortalecimiento de la ciudadanía. Ej, En torno al proceso del Proyecto Yo, Camino Seguro se han articulado los proyectos del PRAE, Escuela Comunidad, Mediadores Escolares y Tiempo Libre. En torno al Proyecto de Valores se han articulado los proyectos de la jornada tarde y jornada nocturna sobre construcción de proyecto de vida y desarrollo de habilidades ocupacionales.
- Articulación con el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos en la construcción del Plan de Estudios del Ciclo Inicial.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

- Fortalecimiento de escenarios y proyectos (grupo de apoyo, proyecto comunidad, proyecto de educación sexual, dialogando nos entendemos, comité de convivencia, equipo de gestión, entre otros) en relación con el tratamiento y las percepciones sobre las situaciones que afectan la convivencia escolar desde un enfoque de derechos y de justicia restaurativa.
- Actualización del manual de convivencia de acuerdo a las disposiciones de la ley 1620 y a las apuestas y lineamientos pedagógicos del PECC.
- Construcción de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar-RAICE del Colegio República de Colombia en términos del PIECC; articulando los componentes de la RAICE con los momentos y componentes del Plan Integral de la siguiente manera: Promoción – pensarse y pensarnos; Prevención – diálogo de saberes; Atención – transformación de realidades; Seguimiento – Reconstruyendo Saberes.
- Identificación de las situaciones más recurrentes que afectan la convivencia escolar en la IED dando respuesta a lo estipulado en la ley 1620 en el componente de prevención y haciendo explícitas las realidades a transformar dentro del PIECC.
- Al respecto, construcción de un plan de transformación que tiene como metas incidir en dichas problemáticas desde diferentes estrategias y proyectos institucionales.
- Participación activa de la mesa de seguridad y convivencia de la UPZ Ferias y con esto de la construcción del PICSE en relación al PIECC institucional.
- Formación y cualificación de todos los estamentos en derechos humanos, sexuales y reproductivos y ley 1620.
- Fortalecimiento de la labor de coordinación de convivencia y orientación escolar.
- Caracterización de la población estudiantil desde un enfoque de ciudadanía y convivencia
- Conformación del proceso de grupos de apoyo escolar para transformar situaciones que afectan la convivencia escolar desde la Investigación-Acción-Participación

Es muy importante la formación y cualificación docente en temas actuales, pues la labor pedagógica tiene que enfrentar esos retos que hoy en día se presentan en la sociedad y que se viven a diario en la Institución Educativa.

#3 Empoderamiento

- Consolidación de un Equipo PIECC institucional que funciona de manera autónoma y motiva a las y los demás personas de la comunidad educativa a participar de las acciones y procesos que allí se proponen.
- Consolidación del Consejo de Estudiantes de la jornada mañana como un escenario de formación, participación, gestión, incidencia y comunicaciones, donde se construyen propuestas de transformación y se consolidan posturas estudiantiles que aportan a las decisiones institucionales. Desde allí se proyectan propuestas como servicio social alternativo, participación activa de estudiantes en las actualizaciones de marcos pedagógicos y convivenciales, apoyo a la estrategia de grupos de apoyo, entre otros.
- Fortalecimiento de la participación en escenarios locales y distritales, en especial en escenarios de formación y cualificación, pero también en escenarios de representatividad donde se destaca la participación activa de los estudiantes, coordinadoras y orientadoras como parte de las mesas estamentales locales, red de cuidado y buen trato, y escenarios de diálogo y construcción de política pública local.
- Desarrollo de iniciativas que vinculan a la comunidad barrial y local y que responden a problemáticas concretas como inseguridad y violencia en el entorno, inseguridad vial, consumo de SPA, recuperación de espacios públicos, exclusión y segregación social, relación de las familias con la IED, entre otros.
- Articulación permanente entre las INCITAR y el proceso PIECC

Aprendizajes PIECC

Debilidades

*Vinculación de estudiantes al equipo PIECC *Dificultad para lograr la participación activa de todos los docentes en el proceso *Poca apropiación de la ruta PIECC por parte de la comunidad educativa *Ausencia de un plan de trabajo para el equipo PIECC y el comité de convivencia institucional *Desarticulación de procesos y proyectos de manera institucional

Oportunidades

*Disposición de las directivas de abrir escenarios y disponer de lo necesario para adelantar el proceso *Implementación de la Ruta de Atención a la Convivencia Escolar que hace viable todo lo construido desde el PIECC *Ejecución de recursos 2015 como oportunidad para transformar realidades *Continuidad de algunas INCITAR que vienen siendo fortalecidas con el enfoque de capacidades ciudadanas *Posibilidad de generar diálogos entre diferentes estamentos *Formación docente de manera permanente *Apertura de escenarios de participación local y distrital *Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales *Participación de padres y madres de familia en el proceso *Reconocimiento local y distrital que han logrado los procesos adelantados en la IED

Fortalezas

*Consolidación del equipo PIECC *Disposición y colaboración permanente de las directivas de la IED *Actualización del manual de convivencia desde la ley 1620 y el PECC *Procesos de formación docente de manera sistemática *Participación activa y permanente de estudiantes, coordinadoras y orientadoras en las mesas estamentales locales y distritales *Fortalecimiento de proyectos desde el enfoque de ciudadanía y convivencia *Organización y visibilización del componente del SER en todos los procesos educativos *Proyección de acciones para la transformación e incidencia en problemáticas concretas *Posibilidad de contar con herramientas metodológicas y de formación de manera permanente entre ellas de la caja de herramientas *Fortalecimiento de capacidades ciudadanas en las y los estudiantes *Consejo de estudiantes consolidado *Caja de herramientas de la IED "construyendo ciudadanía en la escuela"

Amenazas

Sostenibilidad de la mesa de seguridad y convivencia de la UPZ Ferias *Cambios de administraciones en la IED que han significado inestabilidad *Cambio en la conformación de los proyectos institucionales y de escenarios del gobierno escolar y de la institución en general *Situaciones críticas que desbordan las posibilidades de la IED y que al ser estructurales son muy difíciles de atender *Poco compromiso institucional de las entidades locales *Cronogramas muy apretados que impidieron la apertura de espacios para la discusión y construcción colectiva *Pocos recursos y apoyo interinstitucional para el desarrollo de acciones transformadoras *Poco compromiso de las familias con el proceso educativo *Conflictos entre docentes

~~*Caracterización de la población estudiantil~~

Proyección PIECC

Integración Curricular

En 2016 incluir en la malla curricular del colegio dentro de las improntas de ciclo los horizontes de ciclo de la ruta de aprendizajes ciudadanos. Así mismo es necesaria la difusión de la caja de herramientas y de los materiales desarrollados por ciclos y áreas de la estrategia Reorganización Curricular por Ciclos, lo que permite que lo que se plantea en estos horizontes institucionales sean llevado al aula. Se espera así mismo realizar un fortalecimiento a los proyectos institucionales y áreas desde el enfoque Reflexión Acción Participación y las capacidades ciudadanas, garantizando que se tengan en cuenta en la planeación de áreas, ciclos y proyectos.

Empoderamiento y Movilización

Se considera que la única forma de garantizar la sostenibilidad de esta apuesta es con la formación y cualificación de la comunidad educativa logrando apropiación de los escenarios de participación y de encuentro tanto institucionales, como locales y distritales. En relación con las y los estudiantes se deben realizar esfuerzos por dejar grupos de trabajo constituido en torno a intereses y habilidades que permitan la apertura de espacios para la construcción de realidades juveniles diferentes que tengan no solo incidencia al interior del colegio, sino también del barrio y la localidad. Se espera entonces afianzar estos procesos, potenciar la instalación de apuestas en escenarios claves como consejo directivo, comité de convivencia, consejo académico y equipo PIECC y realizar esfuerzos a nivel local para que los escenarios de participación que se han venido consolidando construyan proyecciones claras y alcanzables a 2016 que permitan garantizar el compromiso de la comunidad

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se han dado pasos importantes para garantizar la sostenibilidad de esta apuesta con la construcción de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar en armonía y articulación con el PIECC, es necesaria la socialización de esta con toda la comunidad educativa y la construcción de un plan que permita su ejecución.

Recomendaciones

En términos de recomendaciones se pueden mencionar las siguientes: es necesario que las y los docentes y directivas además de abrir los espacios de participación estudiantil tengan en cuenta de manera seria lo que desde este estamentos se propone o las preocupaciones que desde allí se manifiestan para saberlas orientar e incluirlas dentro la planeación y la toma de decisiones institucional. Es importante que las y los docentes reconozcan los esfuerzos que hacen las y los estudiantes en escenarios fuera del aula (el barrio, las juntas de acción comunal, los grupos juveniles) y que reconozcan las habilidades diferenciales de estos para llevar de mejor forma el proceso educativo. Así mismo es importante que las y los docentes en los esfuerzos que se vienen realizando por transformar las prácticas en el aula estén abierto a la crítica y la autocrítica y sobre todo a escuchar y dialogar de manera horizontal con los estudiantes. Finalmente se recomienda fortalecer los procesos de sistematización, articular acciones de los proyectos y los docentes, orientar los procesos que se desarrollen en la IED al cumplimiento del horizonte institucional del PEI y viabilizar la puesta en marcha de la Ruta de Atención Escolar para la Convivencia Escolar.

