

# RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Instituto  
Investigación Educativa y  
Desarrollo Pedagógico

**BOG**  
BOGOTÁ  
POSITIVA

GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN COLEGIO  
ARGELIA**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>4</b>	<b>PRESENTACION</b>
<b>5</b>	<b>INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO ARGELIA</b>
<b>7</b>	<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>
7	Sujetos y Actores
11	Prácticas y Saberes
<b>14</b>	<b>ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL</b>
<b>19</b>	<b>CONTEXTOS Y ESCENARIOS</b>
<b>23</b>	<b>DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>
23	Disponibilidad de enseñanza: Asequibilidad - Derecho a la disponibilidad
24	Acceso a la educación: Accesibilidad - Derecho de acceso al sistema
24	Permanencia en el sistema educativo: Adaptabilidad - Derecho a la permanencia
<b>29</b>	<b>TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II</b>
<b>30</b>	<b>CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN</b>
<b>31</b>	<b>SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>
<b>33</b>	<b>HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS</b>
<b>35</b>	<b>CONCLUSIONES</b>

# PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya  
Coordinador General Evaluación

# INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO ARGELIA

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	9.19	12	77%	35.51	42.00	85%	20%
		Docentes	10.66	12	89%				
		Rector	8.28	9	92%				
		Concesionado	7.38	9	82%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	26.98	30	90%	33.62	39.00	86%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	6.64	9	74%				
Derecho a la educación		Acceso	4.28	6	71%	23.66	30	76%	20%
		Adaptabilidad	9.02	12	75%				
		Asequibilidad	10.36	12	86%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	9.00	18	50%	25.00	42	60%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				

Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	10.33	21	49%	24.99	42	60%	10 %
		Formación para comunidad	14.67	21	70%				
Organización institucional		Gestión administrativa	9.45	17	56%	28.38	42	68%	10%
		Gestión académica	18.93	25	76%				
CONSOLIDADO				237	100%	28.9	39.0	75%	100%

# MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”<sup>1</sup>.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

## Sujetos Y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y participación de los diferentes actores que integran la institución educativa haciendo parte de las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la “Propuesta Pedagógica.

“Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el gobierno escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de “ser parte” de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia”<sup>2</sup>.

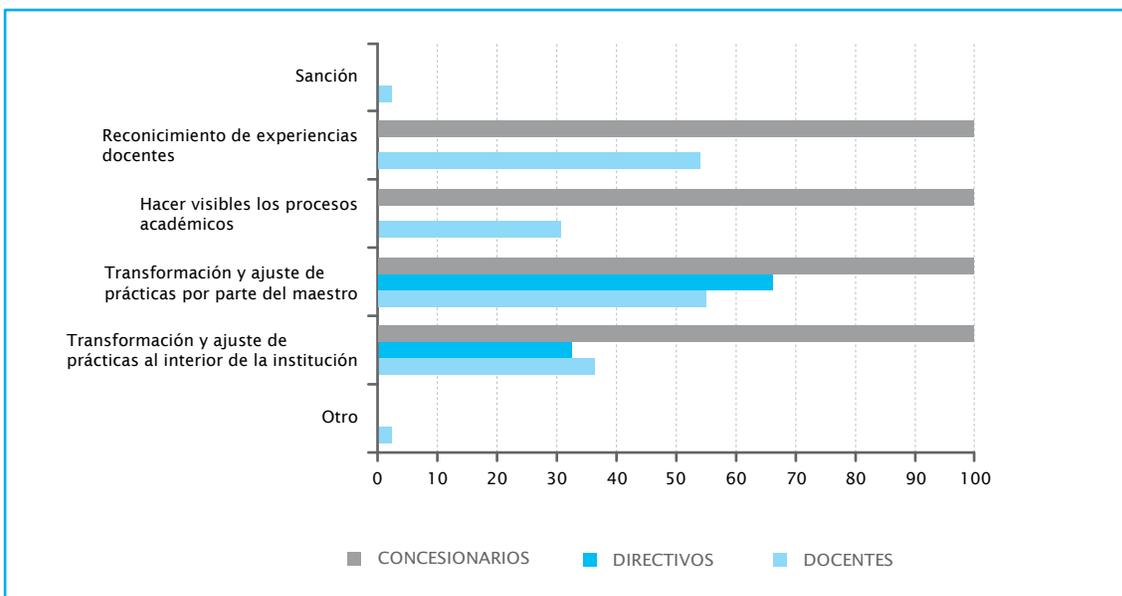
Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.  
2. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Desde esta categoría podemos indagar por la “inserción de los actores y sujetos de la educación en la dinámica institucional”, entendida como el ingreso, la inducción, el seguimiento, la atención, la comunicación y el bienestar de los diferentes integrantes de la comunidad educativa: los escolares, los docentes, los directivos, los padres de familia, la Secretaría de Educación del Distrito, la comunidad, el personal de apoyo y el concesionario. Así mismo la inserción en las dinámicas educativas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y al Proyecto Educativo Institucional-PEI.

Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información. A continuación se describe la situación encontrada al indagar sobre la participación de los docentes en el proceso de implementación de la evaluación de su desempeño. La mayoría de los docentes y la totalidad de los directivos del colegio, consideran que la participación de los docentes en su proceso evaluativo es alto (68% y 66% respectivamente), un 25% de los docentes manifiesta que es de nivel medio. Igualmente los docentes y directivos aseguran que el efecto más representativo de la evaluación es que ésta genera transformaciones en las prácticas por parte de los maestros así como al interior de la institución educativa y permite reconocer la experiencia de los docentes. De otra parte, los docentes y directivos consideran, en menor proporción, que la evaluación permite hacer visibles los procesos académicos al interior de la institución educativa.

**GRÁFICA N° 1 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE<sup>3</sup>?**



3. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Por consiguiente para los directivos y docentes, la evaluación del desempeño genera crecimiento personal y mejoramiento pedagógico, permite avanzar en las prácticas y aprendizajes a nivel personal en beneficio de los educandos, reconoce fortalezas y debilidades, permite la realización e implementación de planes de mejoramiento teniendo en cuenta los resultados, y refleja algunas veces ascenso laboral de acuerdo al desempeño alcanzado por los docentes.

Otro aspecto importante por conocer en el colegio es la existencia y participación de los actores en las adecuaciones del Manual de Convivencia. Al respecto, el 100% de los estudiantes expresan que el colegio tiene un Manual de Convivencia.

De otra parte, la percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación de todos los actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia del colegio, por consiguiente se considera que tanto directivos como docentes son los que más participan, en menor proporción el concesionario y luego los estudiantes. Al contrastar la respuesta de los estudiantes con la de los docentes, éstos consideran que la participación no es tan alta como la afirman los docentes y cerca de un 55% de ellos afirma que la participación es de nivel medio, igualmente un grupo importante de estudiantes cree que ésta es de nivel bajo (20%) y un 16% de los estudiantes dice no tener ningún grado de participación. Finalmente, la percepción de los directivos es alta al momento de considerar su participación en la realización de las adecuaciones al Manual. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

**Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno				2%	16.6%		
Bajo	2%				20%		
Medio	39.5 %	18.3 %	12.2 %	38.2 %	55 %		
Alto	58.3 %	81.6 %	87.7 %	59.5 %	8.3 %	100 %	100 %

Por lo anterior, al interior del colegio se implementan algunas estrategias como la correlación y actualización de normas según la Constitución Política y la ley de infancia/adolescencia, los análisis de Manual de Convivencia (reflexión), realizar ajustes por parte de cada estamento educativo, y la socialización ante la comunidad educativa. No obstante, es importante seguir trabajando con la comunidad para cambiar la percepción de algunos docentes y estudiantes respecto al conocimiento de las posibilidades de participar en los ajustes a una de las guías fundamentales del que hacer del colegio.

La percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar del colegio de actores como los docentes, directivos y estudiantes, en cambio la percepción frente a los representantes del

concesionario es media, por consiguiente consideran que tanto docentes, como directivos y estudiantes son los que más participan y en menor proporción el concesionario. Al comparar la respuestas de los estudiantes, éstos afirman que la participación no es tan alta como creen los docentes y cerca de un 55% de ellos considera que la participación es de nivel medio; igualmente un grupo importante de estudiantes juzga que el nivel de participación es bajo o nulo (16%). Finalmente, la percepción de los directivos es alta al momento de analizar su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

**Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estudiantes	Docentes	Directivos	Concesionario			
Ninguno					5 %		
Bajo	4.1%	2%		12.5 %	16.6 %		
Medio	29.1%	26.5 %	36.7 %	47.9 %	55 %		
Alto	66.6 %	71.4 %	63.2 %	39.5 %	23.3 %	100 %	100 %

Por lo anterior, es fundamental que el colegio divulgue un poco más la participación de los representantes de los diferentes actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar, ya que con esto se hacen manifiestas las funciones que cumplen las diferentes instancias de dicho Gobierno. La percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de su participación, la de los directivos y el concesionario respecto de las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica.

De otra parte, los docentes consideran que la participación de los estudiantes es de nivel medio en su mayoría frente a este tema. Al comparar con la respuestas de los estudiantes, un grupo importante de de ellos considera que su nivel de participación es bajo, no obstante un 36% de estudiantes opina que su nivel de participación es medio. La percepción de los directivos frente a su participación en las adecuaciones no es tan alta como lo afirman los docentes, pues según las directivas se encuentra entre los niveles medio y alto. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según los actores.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudian-tes	Directivos	Concesionario
	Estu-diantes	Docen-tes	Directi-vos	Conce-sionario			
Ninguno	8.3%	4.1%	2%				
Bajo	18.7 %	6.2%	8.1%		38.3 %		
Medio	56.2 %	25 %	22.4 %	6.1 %	36.6 %	50 %	
Alto	16.6 %	64.5 %	67.3 %	93.8 %	25.0 %	50 %	100 %

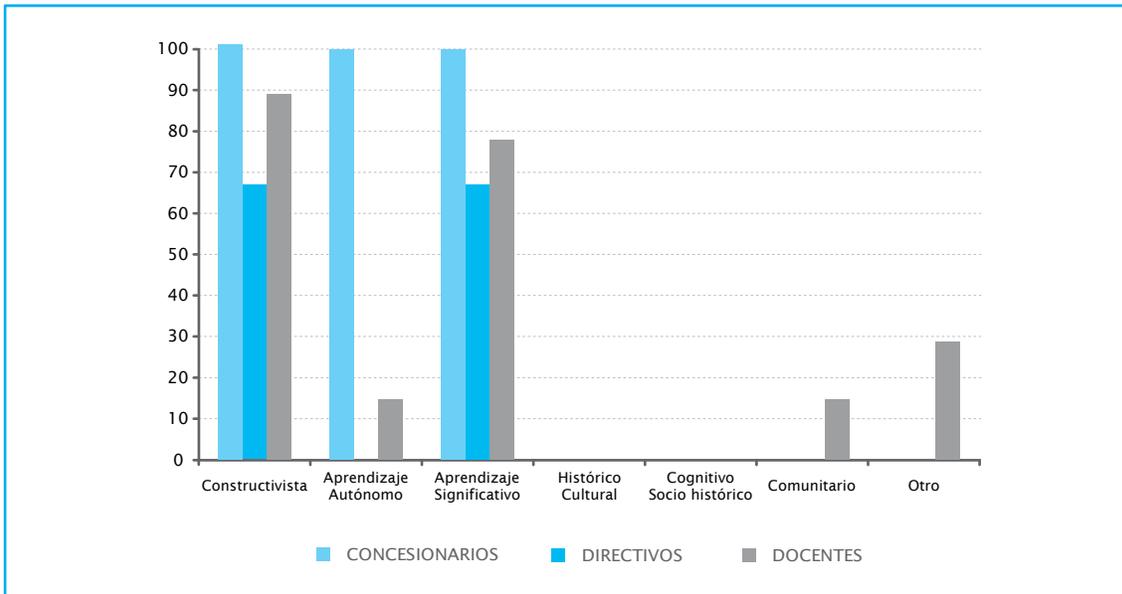
Por lo anterior, es fundamental que el colegio mantenga dicho comportamiento frente a las adecuaciones de la Propuesta Pedagógica, pues los actores que más participan son los adecuados para participar de la realización de los ajustes necesarios frente a las perspectivas de los estudiantes y de la comunidad educativa de la localidad. Sin embargo se anotaría que se debe tener cuidado con la percepción del grupo de estudiantes que considera que la participación de dicho actor es baja en este aspecto.

#### Prácticas y saberes

Esta categoría hace referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología, la didáctica y la evaluación que se organizan al interior de la institución educativa.

Por lo tanto, para los docentes, la mayoría de los directivos y el Concesionario, el Enfoque Pedagógico principalmente utilizado por el colegio es el Constructivista, sin embargo, todos consideran que dicho enfoque es complementado, de manera importante, por el Aprendizaje Significativo.

GRÁFICA N° 2 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO<sup>4</sup>?



De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta lo expresado por los docentes, estos consideran que el Enfoque Pedagógico que se desarrolla finalmente en el colegio es un enlace entre el Constructivismo, Aprendizaje para la Comprensión: conocimientos previos, conceptualización, explicación, aplicación, evaluación, aprendizaje cooperativo, solución a situaciones problema, enseñanza para la comprensión a partir de experimentación, aprendizaje significativo.

El Enfoque Pedagógico fue determinado previamente por las directivas del colegio y su nivel de conocimiento por parte de los maestros y directivos es alto debido a que existe una formación permanente, como los cursos de actualización, al igual que una buena documentación y una adecuada inducción al momento del ingreso al colegio. Así mismo, existen actividades al interior del colegio como grupos de estudio que fortalecen y permiten la apropiación de dicho enfoque. Con base en lo anterior, la percepción de los docentes, acerca del aporte del Enfoque Pedagógico al proceso de enseñanza, al de aprendizaje y a la aprehensión de los contenidos académicos, indica que éste es de nivel alto en su mayoría.

Lo anterior se puede explicar en la medida en que la práctica educativa, al interior del aula, es coherente con el Enfoque Pedagógico debido a que se realiza un momento de exploración en la que el estudiante busca respuestas o expone inquietudes y finalmente se realiza una aplicación en la que el estudiante es el que construye su conocimiento, también el partir del aprendizaje previo del estudiante permite reconocer fortalezas en los estudiantes que llevan a aclarar conceptos y hacerlos protagonistas de su aprendizaje, permitiendo que el estudiante escriba sus avances académicos, logros y deficiencias, promoviendo los valores y la autonomía a través del trabajo co-

4. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

operativo, el manejo de habilidades sociales y el desarrollo de competencias, fomentando la indagación por el descubrimiento por parte de los estudiantes, siguiendo una planeación de acuerdo a unos desempeños y metas para así tratar el tema, mediante el trabajo con pequeños científicos, donde se realizan fases como, exploración, experimentación, conclusiones, requisitos, etc. Por lo tanto, se está educando desde el conocimiento del entorno, con la participación activa y crítica del estudiante con el fin de que puedan resolver problemas y esquemas de la cotidianidad.

Así mismo, los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares, están enfocados en actividades con los Clubes en los que se trabajan procesos como concienciar a la familia de la importancia de la separación de residuos, refuerzos extra clases, geografía urbana en la que los estudiantes recorren la localidad en bicicleta con varios docentes, jornadas convivenciales (rumba sana), proyecto de robótica para grados 10° y 11° y también un Club de tecnología para pequeños (EBP), además de la patrulla escolar. Se colocan tareas matrices en clase para que practiquen extracurricularmente los temas, preparación de catequesis, trabajo sobre refuerzo para examen del ICFES, elaboración de proyectos como el periódico escolar, vinculación con diferentes actividades como el Modelo de la ONU.

De otra parte, los docentes, en relación con la existencia y oportunidad en la entrega de materiales para el desarrollo de sus actividades y propósitos pedagógicos en el aula, consideran que dicho material no es suficiente la mayoría de las veces (34%) y su suministro no es muy oportuno (14%).

Al indagar sobre el material de estudio y el material didáctico al cual pueden acceder y utilizar los estudiantes, la percepción que éstos tienen es que es insuficiente para el 42% de ellos y un 12,5% no sabe si es o no suficiente el material de estudio. Un 13% considera que no tiene acceso al material didáctico. Así mismo, el 38,5% y 41% de los estudiantes consideran regular el estado del material de estudio y el material didáctico respectivamente. Por último, un 62% de los estudiantes manifiesta que el colegio no siempre provee oportunamente el material de apoyo para llevar a cabo los procesos pedagógicos.

Por lo anterior, es importante que el colegio suministre y entregue oportunamente el material de apoyo a todos los maestros del colegio, al igual que a todos los estudiantes, pues encontrar los porcentajes anteriormente mencionados, representan una inequidad al momentos de realizar el trabajo en el aula, tanto de docentes como de estudiantes y por consiguiente esto presentará efectos en los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, y teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en el aula, la percepción de los docentes acerca del nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas, es de nivel alto, pues un 61% así lo considera, de otra parte un 36% considera que es de nivel medio.

# ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un Enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la Gestión Administrativa y la académica.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse”<sup>5</sup>.

Por consiguiente, la gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la Institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la Institución y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional.

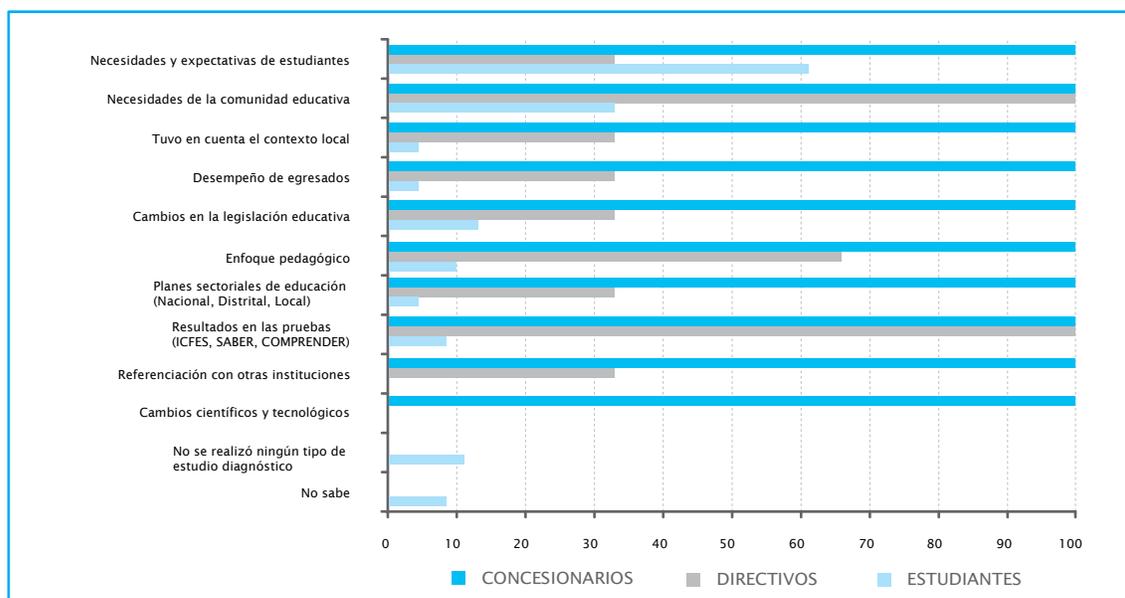
Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la institución es fundamental, hecho que no se ve tan claro en el colegio ya que el 50% de los estudiantes y el 100% del personal administrativo no saben que existe el PEI. Esta situación debe preocupar al colegio, pues el PEI lo deben conocer todos los actores de la institución educativa en el transcurso de los años.

Así mismo se indagó por los ajustes que ha tenido el Manual de Convivencia, por la participación de toda la comunidad y por los elementos que se tuvieron en cuenta

5. Ibidem.

para llevar a cabo dichos ajustes, de tal manera que para la mayoría de los estudiantes estas actualizaciones se basaron en las necesidades y expectativas de los estudiantes, las necesidades de la comunidad y el contexto local; sumado a lo anterior los directivos consideran que también se tuvo en cuenta el Enfoque Pedagógico, los resultados en las pruebas de desempeño de los estudiantes (SABER e ICFES) y los cambios científicos y tecnológicos como aspectos relevantes del diagnóstico.

Gráfica N° 3 ¿Qué tipo de aspectos contempló la actualización del PEI<sup>6</sup>?



Así mismo, el trabajo realizado por el colegio también se corrobora, al momento de definir las transformaciones al PEI, las cuales son aprobadas por el consejo directivo, después de que han sido el producto de diferentes reflexiones que se han dado a partir de los resultados de la evaluación.

Para los estudiantes la participación en los procesos de actualización del PEI estuvo centrada en las directivas del colegio, los docentes y los estudiantes mismos, hubo menor participación de los padres de familia y el gobierno escolar, y con muy baja participación los representantes de los egresados y los representantes del concesionario. Sin embargo, los directivos del colegio, consideran que su participación, la de los docentes, la participación los estudiantes y la de los padres de familia fue significativa al momento de realizar los ajustes el PEI.

No obstante, la percepción del nivel de participación de todos los actores en la actualización al PEI no es semejante para aquellos que fueron consultados, pues la mirada de los estudiantes difiere de la opinión de las directivas del colegio, así mismo un 11% de los estudiantes no sabe si se han hecho actualizaciones al PEI y un 35% no sabe quienes participaron en sus ajustes. Por lo tanto, es importante que el colegio realice de manera pública y participativa los ajustes o cambios al Proyecto Educativo Institucional.

6. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

A continuación se describe la información relacionada con la escuela de padres, la cual es una importante instancia en la organización académica del colegio, pues son los padres de familia un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos. Por tal motivo se indagó sobre la frecuencia con que se reúnen las representantes del colegio con los padres de familia, ya sea como Escuela de Padres o Consejo de Padres y para el 84% de los docentes y la totalidad de los directivos, dicha frecuencia es mensual, lo cual considera también un 35% de los estudiantes; un 15,5% de los docentes considera que es bimensual y un 30% de los estudiantes no sabe si se reúnen o no.

Para la mayoría de los docentes los temas que se tratan en dichas reuniones están enfocados en la relación padres e hijos, los conflictos, la protección a la niñez, los aspectos pedagógicos y la integración con la comunidad. Así mismo consideran que se tratan temas como la sexualidad, el uso de sustancias psicoactivas, la adolescencia, los hábitos de estudio; igualmente los padres proponen temas dependiendo sus intereses los cuales giran en torno al autoestima y la violencia intrafamiliar. El tema de menor importancia en estas reuniones es el administrativo.

Respecto de la capacitación que apoya o brinda el colegio, la percepción la mayoría de los docentes es que se apoya la participación en cursos sobre proyectos transversales, o en la continuación de estudios de postgrado ya sean de Especialización o Maestría, cursos de preparación para proyectos curriculares, cursos de medios y herramientas informáticas, al igual que en los de técnicas de trabajo en equipo; existe muy poco apoyo a los grupos de investigación. Se evidencia cierto apoyo en los intercambios nacionales o internacionales con otras instituciones.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio, como los descritos anteriormente, sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno escolar y a la participación de los diferentes actores en los mismos, hacen que las directivas del colegio puedan estar tranquilas frente a la percepción del 57% de los docentes frente a la organización institucional en términos, pues estos la califican con 4 puntos y el 34% con 5 puntos; en una escala en la que 5 puntos es la nota máxima y 1 punto la mínima.

Para el grupo de directivos los órganos del gobierno escolar participan activamente en la adecuación y apropiación del horizonte institucional por parte de toda la comunidad educativa, a través del análisis y la reflexión en direcciones de grupo; así mismo en los ajustes realizados a final de año a través del consejo académico; igualmente en por medio del consejo de padres que promueve los valores, o los comités de mediación que motivan la apropiación del Horizonte Institucional; por último, presentando propuestas para afianzar la apropiación del Enfoque en los estudiantes y los padres de familia. Lo anterior se confirma con la percepción que tiene el personal administrativo respecto a conocimiento y apropiación del Horizonte Institucional, ya que consideran que se realizan reuniones periódicas de capacitaciones y talleres que ayudan a lograr dicho fin.

Así mismo, la política de calidad institucional, tiene que ver con la excelencia académica integral, formando ciudadanos competentes a través de la excelencia educativa, siendo coherentes con el lema del colegio que es: "Argelia, transformando sociedad con excelencia educativa". Otra estrategia es trabajar teniendo en cuenta el Horizonte

Institucional, con metas de mejoramiento a largo plazo que se encuentran explícitas en el Cuadro de Mando Integral (The Balanced Scorecard) y que articulan los ejes académico, convivencial y administrativo.

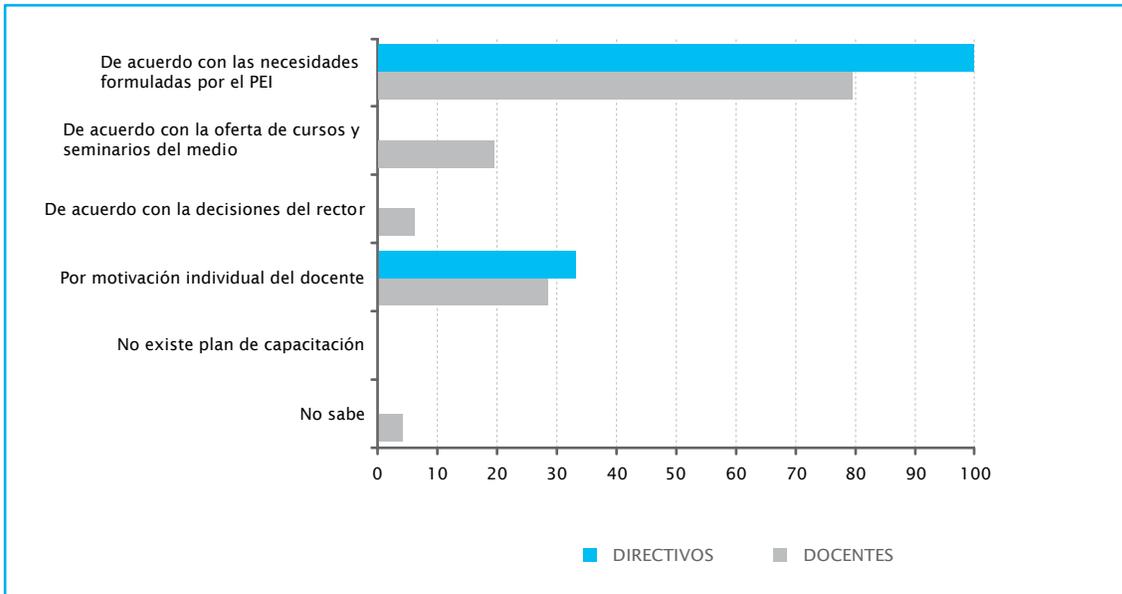
La implementación de dicha política, está basada en elementos como el análisis de resultados de pruebas, los resultados académicos y convivenciales y el planteamiento de estrategias académicas, convivenciales y administrativas; igualmente se basa en el seguimiento y la evaluación a dichas estrategias; este proceso también se basa en la definición de indicadores de gestión para medir el trabajo de todos, además del monitoreo a través del Cuadro de Mando Integral; se da a conocer a los docentes las metas propuestas en el Cuadro de Mando Integral y en conjunto se trazan las estrategias y las actividades que permiten el cumplimiento de las mismas, a través del Plan Operativo Anual). Igualmente se realiza evaluación institucional y evaluación de docentes.

Su sostenibilidad se garantiza gracias a que se cuenta con la capacitación permanente a los docentes en el Centro de Ecuación y Pedagogía (CEP); además se cuentan con las directrices dadas por la Coordinación Académica General centralizada en la Asociación Alianza Educativa (AAE) y que atienden las estrategias contempladas en el Cuadro de Mando Integral (BSC); también se cuenta con los recursos generados a través de la dirección administrativa de AAE. Todo lo anterior se acompaña de la participación de toda la comunidad y del seguimiento constante a cada uno de los procesos y estrategias de cada estamento, la evaluación de los mismos y la creación del manual de funciones y procedimientos que permite detectar las mejores prácticas. Este proceso se sistematiza para que no se pierda y se pueda implementar donde sea necesario. Así mismo, existe un compromiso generalizado de las áreas de apoyo o administrativas al servicio de lo académico para el cumplimiento de las metas, mediante un apoyo recíproco entre los dos actores.

Para el grupo de directivos y personal administrativo del colegio, la planeación utilizada para el desarrollo de las diferentes actividades está basada en el Plan Operativo Anual – POA, el cual se construye con el trabajo que se realiza por áreas, por niveles y el trabajo individual de cada docente y cada directivo.

Para la mayoría de los docentes y de los directivos del colegio la capacitación o formación de los profesores se decide de acuerdo a las necesidades formuladas en el PEI, pero teniendo en cuenta la motivación individual del docente. Igualmente, según los directivos, los docentes y el personal administrativo, los programas de bienestar en el colegio se deciden de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas identificadas, al igual que por motivación de cada persona y, en algunos casos, de acuerdo a la oferta de cursos y seminarios que ofrece el medio.

Gráfica N° 4 ¿Cómo se decide la capacitación de los docentes en el colegio<sup>7</sup>?



De la misma forma y basados en la planeación, el colegio cuenta con programas dirigidos al bienestar del personal docente y administrativo, y lo más representativo según los directivos, los docentes y el personal administrativo son los talleres de integración, los talleres de salud ocupacional y las actividades deportivas y culturales. En menor proporción consideran que se realizan talleres de desarrollo profesional y de desarrollo personal.

Lo anterior también se corrobora cuando el personal administrativo del colegio afirma que en éste se realizan reuniones con todo el personal, al igual que charlas personales con los directivos con el fin de conocer las necesidades, intereses y expectativas del personal administrativo. Así mismo, el resultado del trabajo realizado por el colegio, se observa a través de la realización de capacitaciones que permiten conocer los procesos de inventarios por medio de la Secretaría de Educación Distrital; el apoyo con el personal más antiguo de la Asociación Alianza Educativa (AAE) y la directiva encargada (Rectora); también las charlas y conferencias sobre temas específicos para la población estudiantil que se atiende (Ley de Infancia, educación sexual, Substancias Psicoactivas, entre otras); los seminarios y talleres que se hacen mensualmente y la capacitación referente al modelo pedagógico de la Alianza Educativa; igualmente los docentes se inscriben a cursos y seminarios con el apoyo de un porcentaje económico por parte de AAE, así como la representación del colegio en eventos externos y la capacitación interna.

7.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

# CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la Institución Educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma cómo las dinámicas de la Institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el Modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

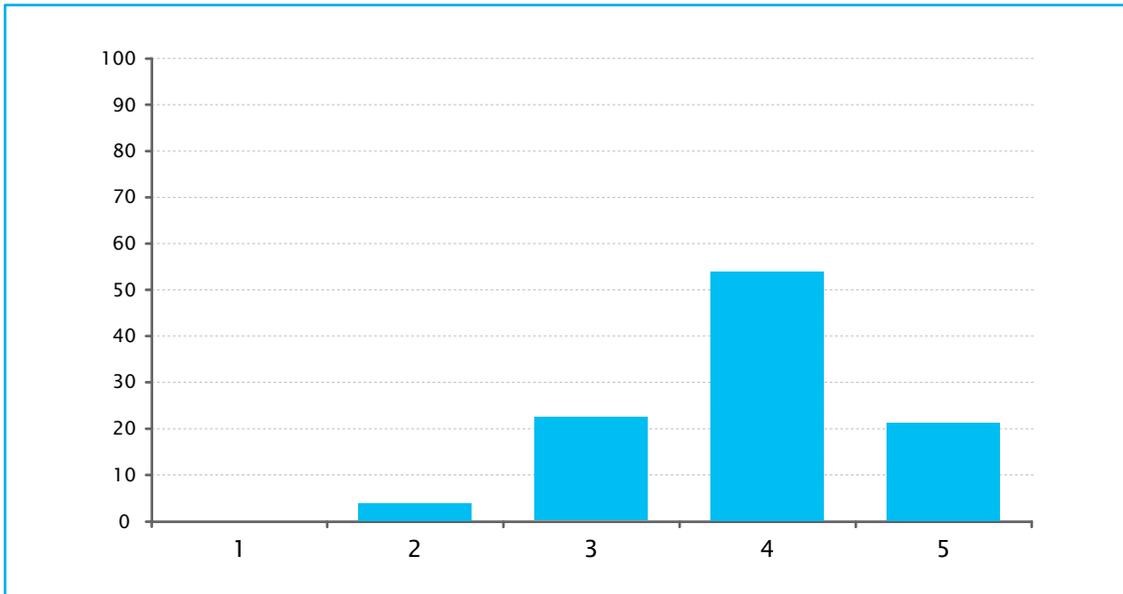
Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la Institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”<sup>8</sup>.

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos. Así pues, como respuesta a lo anteriormente descrito, para el 53% de los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario es calificado con 4 puntos, para el 20% con 5 puntos y para el 22% con 3 puntos, en una escala en la que 5 puntos es la nota mayor y 1 punto la menor.

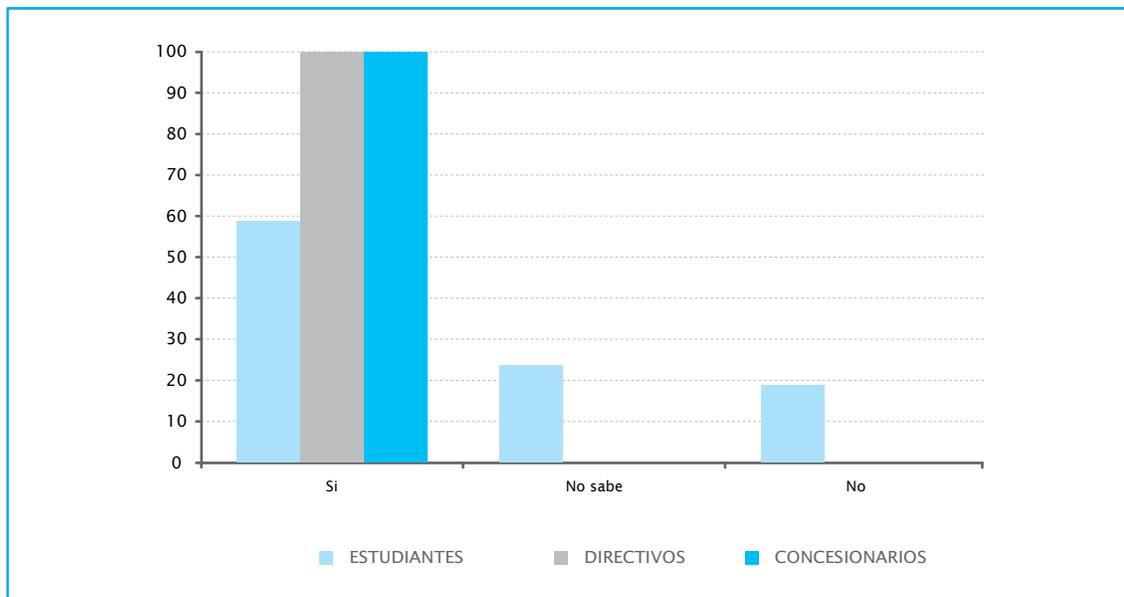
8. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

Gráfica N° 5 Nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario



Así mismo el 71% de los estudiantes afirma que las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad y las principales actividades que desarrollan son talleres y reuniones a las cuales convoca el colegio, cursos que programa el colegio, al igual que actividades deportivas y recreativas. Según los directivos y el personal administrativo, el colegio realiza muchas actividades en la que participa la comunidad tales como veladas culturales, carnaval en la localidad, cursos de artes y oficios, convenios con instituciones del sector, cursos de informática, talleres a madres y comunidad en general, capacitación laboral, charlas a estudiantes y padres, club de formación a estudiantes; también se presentan los resultados de los proyectos pedagógicos, mesas de trabajo con estudiantes, trabajo con el Hospital Pablo VI, educación continuada y primaria para adultos, entre otras.

Gráfica N° 6 ¿El colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad?



De otra parte, es importante resaltar que el 14% de los estudiantes manifiesta que las instalaciones no se prestan y otro 14% diga que no sabe. Por lo tanto, es importante que el colegio divulgue que es una institución de puertas abiertas y que la comunidad puede usar las instalaciones de manera permanente y organizada, pues adicionalmente, un 18% de los estudiantes considera que el colegio no ofrece programas de capacitación o formación dirigida a la comunidad y el 21% no sabe si esto es así o no.

Para corroborar que existe una integración no sólo al interior del colegio, sino en general con la comunidad que lo circunda, los estudiantes afirman que el colegio ha establecido vínculos con otros colegios u organizaciones de la comunidad para que participen en actividades de integración como torneos y competencias deportivas, competencias artísticas y actividades culturales; en menor proporción afirman que se realizan clubes de lectura y de cine y actividades empresariales. No obstante consideran que la frecuencia con que estas actividades se llevan a cabo es ocasional.

Así mismo, al preguntar por las actividades en las que participan el rector, los profesores y los estudiantes con la comunidad externa, la percepción de éstos últimos es similar a los resultados anteriormente mencionados, pues las actividades en las que más participan son los diferentes los cursos de capacitación, las actividades deportivas y recreativas, las culturales y artísticas; en menor proporción participan del mejoramiento o conservación de espacios públicos y del apoyo a otras organizaciones de la comunidad así como de los programas de ayuda a la comunidad. Sin embargo un 13% de los estudiantes, afirma que ningún actor participa de dichas actividades.

Por consiguiente, considerando que este tema es fundamental en el desarrollo de los estudiantes y de los diferentes actores del colegio, y teniendo en cuenta el horizonte institucional, las actividades desarrolladas y la frecuencia con que se implementan

deberán ser revisadas por las directivas del colegio, pues existen percepciones distintas al contrastar la información dada por los estudiantes con la brindada por los directivos y el representante del concesionario, ya que la totalidad de estos últimos considera que el colegio ofrece y organiza diferentes actividades con la comunidad y participa de todas aquellas que la comunidad brinda.

Finalmente, tanto los docentes como los directivos consideran que el servicio social que prestan los estudiantes a la comunidad, se define en el colegio gracias a los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad, igualmente, pero en menor proporción se tienen en cuenta los criterios del comité directivo y los programas definidos por la alcaldía local. Para la mayoría de los estudiantes, el servicio social lo determina el comité directivo del colegio, luego se tienen en cuenta los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad y por último los programas definidos por la alcaldía local.

# DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”<sup>9</sup>.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados en esta Institución.

## Disponibilidad de enseñanza: Asequibilidad - Derecho a la disponibilidad

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que ofrece el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y entre otras a la disponibilidad y tiempo de los docentes.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales y los criterios de selección para el ingreso al colegio.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes la evaluación docente contempla aspectos pedagógicos, tiene en cuenta las responsabilidades profesionales, los aspectos pedagógicos, las relaciones interpersonales y los éticos. En menor proporción se incluyen aspectos como los misionales y los personales.

De otra parte, según los docentes del colegio, al momento de la selección de personal

9. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

se consideran como criterios significativos su formación profesional, la formación profesional y la experiencia laboral y finalmente el colegio no tiene mayores exigencias con respecto al credo y la presentación personal.

### Acceso a la educación: Accesibilidad - Derecho de acceso al sistema

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros. Los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis. Los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que es importante resaltar en este análisis.

Para la mayoría de los estudiantes, el colegio solamente exige los textos y materiales básicos, y un 20% de ellos considera que se les exigen textos y materiales específicos. Igualmente, los uniformes exigidos son los básicos, el de diario y el de educación física. Es importante resaltar que sólo el 11% de los estudiantes afirma que el colegio solicita uniforme de gala.

Es importante que el colegio revise cual es la situación frente a la solicitud de textos específicos o si es una mala interpretación de los alumnos o si dicha solicitud se presenta en algún grado en particular.

### Permanencia en el sistema educativo: Adaptabilidad - Derecho a la permanencia

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la presente evaluación muestra algunos resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales los directivos y los docentes consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto, lo cual se explica debido al porcentaje significativo de respuestas presentadas por los docentes, los directivos. No obstante es importante resaltar que un 38% de los estudiantes considera que la institución no promueve condiciones que garantizan la equidad para todos, pues consideran que este nivel es bajo.

Lo anterior significa que las directivas y la mayoría de los docentes conocen y consideran que el colegio cuenta con acciones que garantizan el desarrollo de la equidad, pero este hecho no es percibido de la misma forma por algunos alumnos, situación que deberá ser revisada y analizada al interior de la Institución con la participación de todos los actores.

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante, por lo tanto los resultados al respecto indican que el 55% de los estudiantes considera que sí existe libertad de culto en el colegio y el 43% opina que no. Por lo tanto, esto permite ratificar lo ante-

riormente expuesto y se considera que este es uno de los aspectos a tratar con los estudiantes.

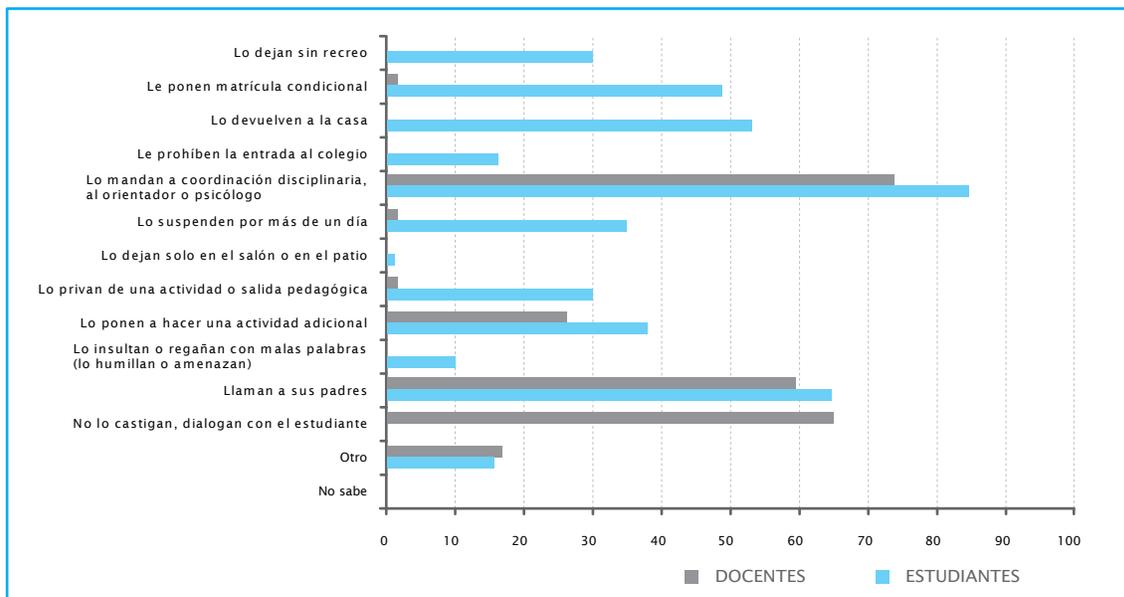
Con el fin de garantizar unas mejores condiciones de equidad, según la percepción de los la mayoría de los docentes, el colegio desarrolla actividades como programas de respeto por la libertad de cultos, de apoyo para población vulnerable, programas de apoyo a niños con discapacidad física y mental y currículos incluyentes. Sin embargo, no existe un consenso en relación con el respeto por la libertad de cultos, pues si bien el 81% de los docentes afirma que éste sí existe, esto no es así para la mayoría de los estudiantes. Por lo anterior será importante de tratar el tema al interior del colegio y generar estrategias que propendan por mejorarlo. Adicionalmente los docentes consideran que con programas como súper aula que es un programa de apoyo para los niños con dificultad de aprendizaje y jornadas de recolección o entrega de dotaciones a estudiantes de bajos recursos, se busca garantizar la equidad al interior de la institución y reducir la tasa de deserción.

También para la totalidad de las directivas el colegio desarrolla actividades que garantizan la equidad, es así como consideran que cuentan con programas de respeto por la libertad de cultos, cuentan con un currículo incluyente y tienen programas de apoyo para población vulnerable, además de programas de apoyo para los niños con discapacidad física y mental.

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, esta evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior de la institución, y que por consiguiente es determinante para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio frente a los estudiantes que cometen alguna falta, se presenta variedad en las respuestas dadas por los estudiantes y los docentes, lo que indica que se toman distintas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir respecto dependiendo del tipo de falta y del conducto regular. Así, para el 85% de los estudiantes la acción más frecuente es enviar al estudiante donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico; el 65% de los estudiantes afirma que llaman a los padres de familia; el 38% de los estudiantes considera que lo ponen a hacer una actividad adicional, como por ejemplo, hacer carteleras o a entregar circulares; el 35% afirma que lo suspenden por un día, y el 21% dice que lo devuelven a la casa. Solamente el 35% considera que los profesores dialogan con el estudiante y que éste no es castigado, adicionalmente el 10% de los estudiantes considera que son tratados maltratados (lo amenazan, lo regañan con malas palabras y lo insultan).

Gráfica N° 7 ¿Cómo actúa el colegio cuando un estudiante comete una falta<sup>10</sup>?



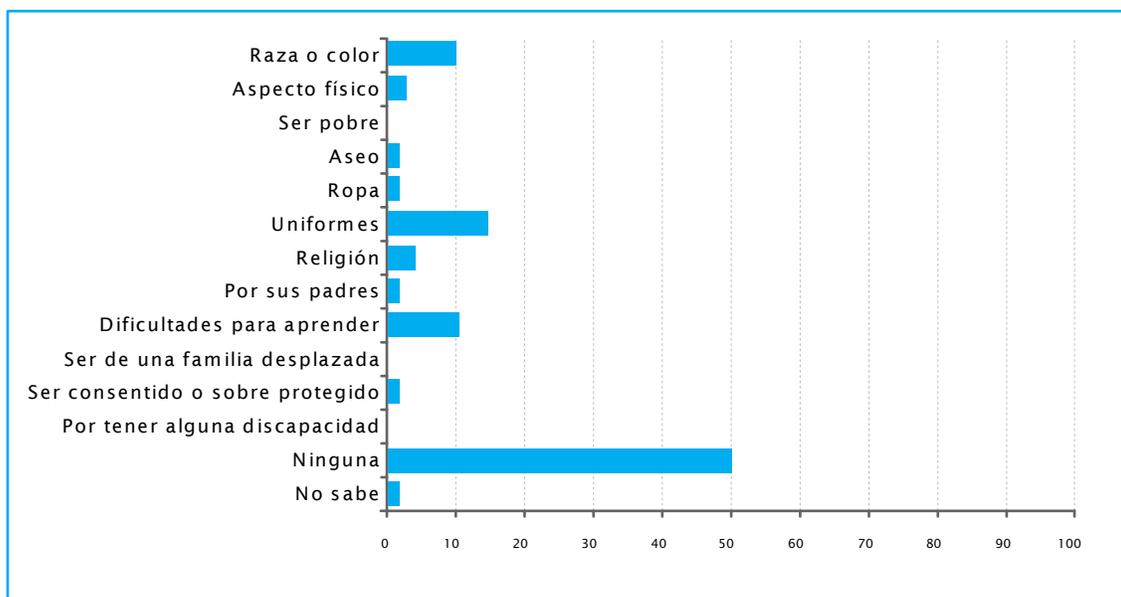
Para los docentes la percepción es similar, se actúa dependiendo de la falta pero siempre se sigue el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. Primero se dialoga con el estudiante y para algunos casos existen mediadores de conflictos, y después se sigue un proceso con orientación y coordinación, en el que están presentes los padres. En resumen el 73% de los docentes considera que el estudiante debe ir donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico; el 59% afirma que se llama a los padres; el 65% considera que se dialoga con el estudiante y que éste no es castigado. Igualmente, cerca del 26,5% de los docentes considera que la acción tomada es poner al estudiante a realizar una actividad adicional. Es importante resaltar que el 2% de los docentes afirma que los estudiantes son suspendidos por un día, les colocan matrícula condicional, los devuelven a la casa o los dejan sin recreo.

De otra parte, el 6% de los estudiantes considera que alguna vez ha sido maltratado o rechazado por sus compañeros o por los maestros. Las razones de rechazo que consideran estos estudiantes están relacionadas con el hecho de no contar con los materiales básicos para el desarrollo de las actividades académicas. Por lo tanto, será importante revisar este aspecto al interior del colegio con el fin de evitar posible deserción del sistema educativo o bajo rendimiento académico. Así mismo, el 46,5% de los estudiantes considera que alguna vez han sido tratado mal o rechazado por sus compañeros o por los maestros y un 8% no lo sabe; las razones de rechazo que consideran los estudiantes que existen en el colegio son muchas y es importante que se conozcan algunas de las más comunes: no contar con el uniforme, por tener dificultades para aprender, por la raza o el color de piel, la religión.

10. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multipción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

Así mismo, el no contar con los uniformes, sumado a algunas condiciones de aspecto físico son causales de segregación, rechazo o maltrato al interior de colegio y es así como las directivas del colegio han preparado y ejecutado acciones para evitarlas frente a lo cual, los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño actividades relacionadas con mesas de conciliación y pactos de convivencia, así como también talleres de resolución pacífica de conflictos.

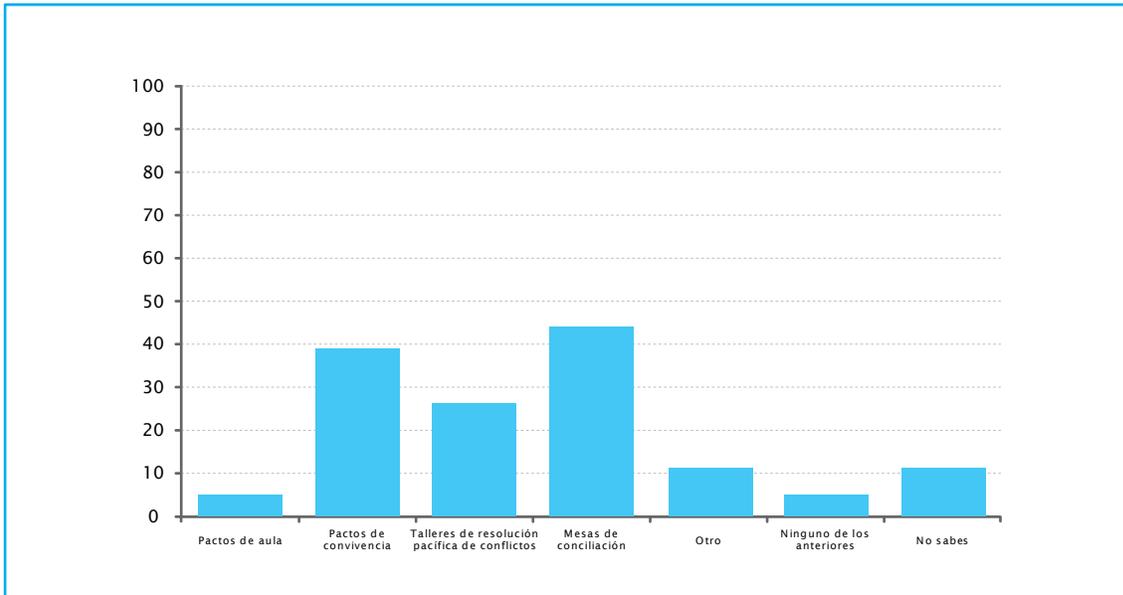
Gráfica N° 8 ¿Por qué razón un estudiante fue rechazado o mal tratado<sup>11</sup>?



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos a hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de actividades en las que los estudiantes pueden participar; se resaltan las relacionadas con el deporte, las artísticas, culturales y musicales, al igual que las relacionadas con la convivencia. Existe participación, pero en menor proporción, en actividades como la emisora escolar y las que tienen que ver con la resolución de conflictos, finalmente, hay baja participación en actividades religiosas, de desarrollo empresarial y de campamentos o similares, entre otras.

11. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Gráfica N° 9 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para evitar las situaciones de rechazo o maltrato<sup>12</sup>?



De la misma forma, la mayoría de los estudiantes consideran que el colegio cuenta con programas que permiten apoyar el desarrollo de las actividades escolares, es así como la orientación escolar es la más importante, seguida de actividades de orientación psicológica. También se trabaja con los padres de familia en talleres de orientación o Escuela de Padres, al igual que se desarrollan conferencias especializadas con relación a los temas que generan conflicto y a los talleres de convivencia. Adicionalmente los estudiantes argumentan que los programas de ayuda u orientación, los clubes, la escuela de niños y los talleres son un factor importante de retención escolar.

12.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

# TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia que el colegio incrementó significativamente en todos los componentes evaluados. En los componentes que solamente se tuvieron en cuenta en el 2008 (Contextos y Escenario y Organización Institucional), especialmente en Organización Institucional, es necesario ampliar, intensificar y desarrollar nuevas estrategias con el fin de mejorar los indicadores para acercarse a los puntajes máximos establecidos.

Se recomienda fortalecer los diferentes procesos institucionales con la participación activa de todos los actores educativos y establecer nuevas estrategias y acciones, con el fin de mejorar continuamente los indicadores de calidad educativa esperados por el colegio y exigidos por la sociedad.

**Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008**

		Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
		2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Conseccionario															
	Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
ALIANZA	ARGLIA	53%	85%	59%	86%	50%	79%		60%		60%		68%	54%	75%

# CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESIÓN ARGELIA

El objetivo fundamental del proceso de seguimiento al Plan de Mejoramiento propuesto por el colegio para los años 2007 y 2008 fue identificar los avances en los componentes del plan propuestos por el IDEP, a partir de las recomendaciones señaladas por los evaluadores en la primera fase. El proceso de seguimiento se enriquece con el acompañamiento del profesional del IDEP que permitió un diálogo de saberes sobre los procesos de mejoramiento de la calidad educativa que se desarrollan en el colegio.

Se realizaron cuatro visitas organizadas de la siguiente forma:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento en y su relación con la segunda fase de la evaluación del IDEP. Se construyó una relación de confianza entre la comunidad educativa del colegio y el IDEP.

2. Durante la segunda visita se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base establecida por el IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos pertinentes tales como el Plan Operativo Anual - POA, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios del desarrollo institucional, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.

3. En la tercera visita se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en la matriz del Plan de Mejoramiento, en torno a las dimensiones sujetos y actores y prácticas y saberes; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución, relacionados con las posibilidades para mejorar los procesos de participación de los actores educativos en las transformaciones y adecuaciones del Manual de Convivencia, gobierno Escolar y Proyecto Educativo Institucional, lo mismo que las estrategias para que los docentes se apropien de la propuesta pedagógica.

4. En la cuarta visita se hizo seguimiento a los componentes de desempeño (Pruebas de Competencias Básicas y examen ICFES) y a la forma como el colegio garantiza el derecho a la educación de los niños y niñas.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO		
CATEGORIA	OBJETIVOS	ACCIONES PLANTEADAS
Sujetos y actores	Fortalecer la participación de los estudiantes en las transformaciones y adecuaciones del Manual de Convivencia, Gobierno escolar y Proyecto Educativo Institucional.	El desarrollo de las actividades a las que se les hizo seguimiento se han realizado de acuerdo a los tiempos previstos y tienen sus respectivos soportes. El Plan de Mejoramiento contempla estrategias y acciones innovadoras y sugestivas para estimular la participación de los estudiantes como el Modelo de la ONU, la Feria Universitaria, los Comités de Mediación, el Proyecto Wakonda (solución de conflictos entre estudiantes, sin la presencia de los adultos) que se vienen desarrollando de acuerdo a como lo planearon en el POA.
Prácticas y Saberes	Fortalecer los procesos de formación de los docentes para que se apropien de la propuesta pedagógica.	Para garantizar la apropiación de los principios del modelo pedagógico elaborado por la Asociación Alianza Educativa, el colegio desarrolla un proceso de capacitación permanente de los docentes en el Centro de Educación y Pedagogía-CEP, dirigido por la Dirección de la Asociación Alianza, al cual asisten los docentes por áreas cada semana. Este proceso está centrado en el desarrollo de cuatro módulos previamente construidos por el equipo de dirección de la AAE: Habilidades sociales, Principios pedagógicos, Trabajo cooperativo y Evaluación. En este momento se está construyendo el quinto módulo que se llama Maestro excelente.

<p>Derecho a la Educación</p>	<p>Garantizar los diferentes aspectos que hacen posible el derecho a la educación.</p>	<p>A las actividades que se les hizo seguimiento, se han desarrollado de acuerdo a los tiempos previstos, metas, responsables y sus respectivos soportes documentales y prácticos, primero en el marco del Plan Operativo Anual y posteriormente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP, de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (febrero a junio).</p> <p>El “Proyecto Superaula” que busca contribuir a bajar la tasa de deserción estudiantil: en la Superaula se atienden problemas de aprendizaje de 150 niños(as), de los grados 0º a 11º.</p> <p>El proyecto Refuerzo Escolar, en el que participan los estudiantes dos días a la semana para desarrollar habilidades lógico-numéricas, verbal-lingüísticas, de atención y concentración y hábitos de estudio.</p> <p>De la misma forma la organización de los estudiantes en Clubes donde los estudiantes desarrollan diferentes actividades (danzas, deportes, plastilina, etc.). Estos programas se han convertido en un proceso de motivación que le permite a los estudiantes potenciar el desarrollo de capacidades y competencias en el proceso de desarrollo académico y humano, que tiene sus efectos en mejorar las tasas de permanencia y aprobación de los estudiantes.</p>
<p>Desempeño</p>	<p>Esta categoría no aplica para el colegio</p>	<p>Esta categoría no aplica para el colegio</p>

# HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

· El Plan de Mejoramiento contempla estrategias y acciones innovadoras y sugestivas para estimular la participación de los estudiantes como el Modelo de la ONU, la Feria Universitaria, los Comités de Mediación, el Proyecto Wakonda (solución de conflictos entre estudiantes, sin la presencia de los adultos) que se vienen desarrollando de acuerdo a como lo planearon en el POA. El desarrollo de las actividades a las que se les hizo seguimiento se han realizado de acuerdo a los tiempos previstos y tienen sus respectivos soportes.

· Respecto a las actividades para promover la participación de los docentes en aspectos relacionados con el Manual de Convivencia, el Gobierno Escolar y adecuación de la propuesta pedagógica, las más sobresalientes son las que han participado el 100% de los docentes, por ejemplo la revisión de la propuesta pedagógica centrada en los principios pedagógicos establecidos por la Alianza Educativa, definición de las estrategias de mejoramiento y la selección del nombre del Proyecto Educativo Institucional.

· Las actividades con sus respectivas metas de ejecución, los indicadores y las fuentes de verificación realizadas en el 2007 se han cumplido en un 100%, primero en el marco del Plan Operativo Anual y últimamente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP; de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (Febrero y Marzo).

· En el marco del Manual de Convivencia, el proyecto más novedoso de participación de los alumnos es de Wakonda y los Comités de Mediación por cursos, porque permiten la construcción de autonomía en los estudiantes y la solución dialogada de los conflictos.

· Para el caso de los docentes, además de las actividades de participación programadas en el Manual de Convivencia, el gobierno escolar y la apropiación de la propuesta pedagógica, está la puesta en marcha del Escalafón Interno, el sistema de bonificaciones establecido y el proceso de formación permanente para los docentes de los cinco colegios que maneja el Concesionario y centralizado en el Centro de Educación y Pedagogía (CEP).

· Para garantizar la apropiación de los principios del modelo pedagógico elaborado por la Asociación Alianza Educativa, el colegio desarrolla un proceso de capacitación permanente de los docentes en el Centro de Educación y Pedagogía-CEP, dirigido por la Dirección de la Asociación Alianza, al cual asisten los docentes por áreas cada semana. Este proceso está centrado en el desarrollo de cuatro módulos previamente construidos por el equipo de dirección de la AAE: Habilidades sociales, Principios pedagógicos, Trabajo cooperativo y Evaluación. En este momento se está construyendo el quinto módulo que se llama Maestro excelente.

- Una de las estrategias del colegio para garantizar el Derecho a la Educación, es el “Proyecto Superaula” que busca contribuir a bajar la tasa de deserción estudiantil: en la Superaula se atienden problemas de aprendizaje de 150 niños(as), de los grados 0° a 11°.

- También es significativo destacar la implementación del proyecto Refuerzo Escolar, en el que participan los estudiantes dos días a la semana para desarrollar habilidades lógico-numéricas, verbal-lingüísticas, de atención y concentración y hábitos de estudio. De la misma forma la organización de los estudiantes en Clubes donde los estudiantes desarrollan diferentes actividades (danzas, deportes, plastilina, etc.). Estos programas se han convertido en un proceso de motivación que le permite a los estudiantes potenciar el desarrollo de capacidades y competencias en el proceso de desarrollo académico y humano, que tiene sus efectos en mejorar las tasas de permanencia y aprobación de los estudiantes.

- Se constató que a las actividades a las que se les hizo seguimiento, se han desarrollado de acuerdo a los tiempos previstos, metas, responsables y sus respectivos soportes documentales y prácticos, primero en el marco del Plan Operativo Anual y posteriormente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP, de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (febrero a junio).

- Merece reconocimiento el hecho de que el colegio está en proceso de cambio de Rector y ajuste del equipo de Dirección y sin embargo no se ha presentado ningún traumatismo en los procesos administrativos y académicos. Los procesos académicos e institucionales se siguen desarrollando con la misma motivación y el nuevo equipo de dirección continúa desarrollando el Plan de Mejoramiento establecido.

# CONCLUSIONES

- El colegio ha venido trabajando en estrategias y acciones pertinentes para responder a los objetivos estratégicos planteados en el Balanced Scorecard (Cuadro Integral de Mando) y a las recomendaciones hechas por el IDEP.
- La visita de seguimiento se ha tomado como un intercambio de saberes y una oportunidad de autorreflexión y clarificación colectiva del sentido de las diferentes acciones que se desarrollan con los integrantes de la comunidad educativa.
- Las estrategias y acciones propuestas por el colegio en el Plan de Mejoramiento 2007-2008, para responder a las recomendaciones del IDEP, se ha venido desarrollando y son pertinentes para mejorar los aspectos evaluados sobre la apropiación del Modelo Pedagógico y el derecho a la educación de los estudiantes. En él también se contemplan los objetivos estratégicos planteados en el Cuadro de Mando Integral (The Balanced Scorecard) y en consecuencia enriquecen y fortalecen el Plan Operativo Anual de 2008 - POA.
- El colegio ha recibido la visita de seguimiento como diálogo de saberes e intercambio de conocimiento y experiencias y como una oportunidad de autorreflexión y clarificación colectiva del sentido de las diferentes acciones que se desarrollan con los actores de la comunidad educativa para continuar con el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Es significativa la disposición y la colaboración del equipo de trabajo del colegio con las visitas de seguimiento.