



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Fotografía de estudiantes participando del escrutinio de las votaciones para la elección de los Representantes estudiantiles, acción que le dio paso al desarrollo de la primera Semana de la Participación.

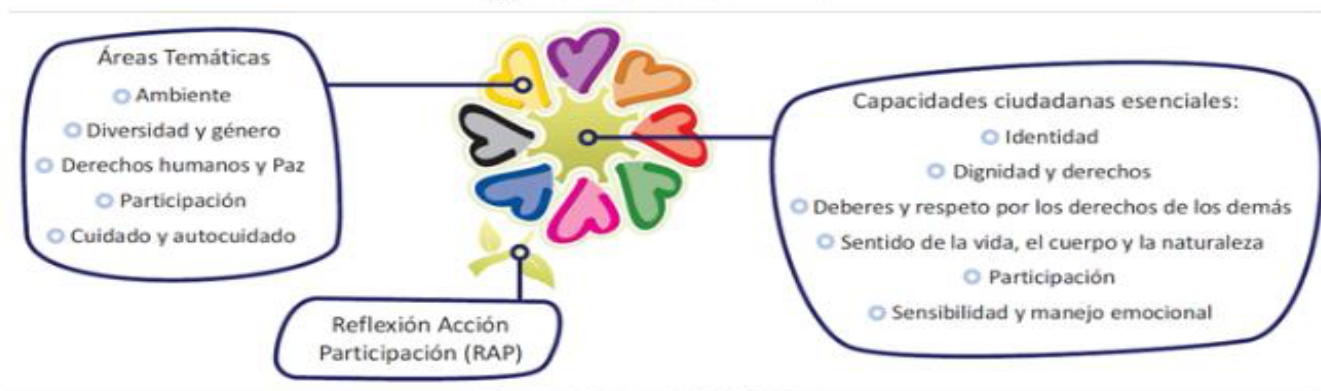
Elaborado por: Luz Garrido
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Saludcoop Sur, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cuidado y Autocuidado

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Humanista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La Institución Educativa Distrital (IED) Saludcoop Sur, tiene como énfasis Ciencia y tecnología para el desarrollo de la actitud científica, aprobación, uso y calificación tecnológica en función del mejoramiento de los proyectos de vida. Por otro lado, en el Manual de Convivencia (2014), Pág. 24-26; se aclara que la evaluación implica la interacción personal, que se construye a partir de relaciones intelectuales y afectivas, donde se integran los tres aspectos esenciales para la evaluación integral: Ser, Saber y Hacer. Por tal motivo, se evidencia la vinculación de algunos concepto relacionados con los aprendizajes ciudadanos. Lo anterior esta acorde con lo descrito en el PEI: Formando ciencia y tecnología con humanismo.

Perfil Ciudadano / a



El perfil institucional del ciudadano-a está relacionado con las percepciones de los integrantes de la Comunidad Educativa, basándonos en lo anterior, las percepciones resultantes se centran en: La relevancia de que se le atribuyen a la construcción de convivencia armónica desde el cuidado y autocuidado. Y el reconocimiento ante los Derechos Fundamentales como el respeto a la cultura, a la libre expresión, a la ciudadanía, a la igualdad y diversidad, a la salud, a la Educación, a la libertad, a ser respetados y a la privacidad, a la Vida, entre otros. Estos valores se han plasmado en el Manual de Convivencia (2013-2014) al indicar que la institución apunta a formar seres integrales, respetuosos, cooperativos y autonomía, que construyen su conocimiento a partir del humanismo y el desarrollo de conocimientos relacionados con la ciencia y la tecnología.

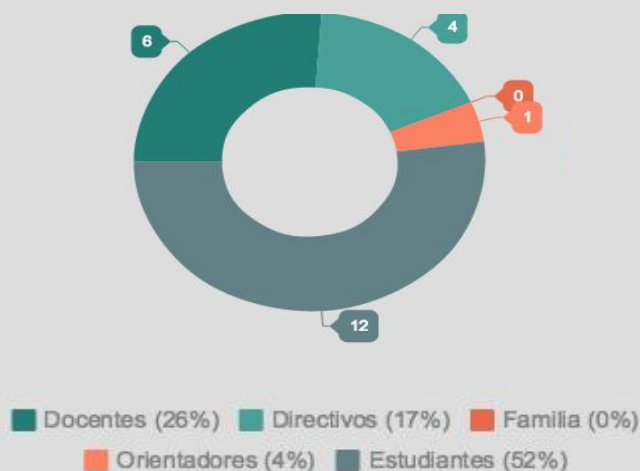
Núcleo Articulador



Partiendo del diagnóstico realizado por el Gestor Territorial de Ciudadanía y Convivencia durante la primera Fase de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia -PIECC "Pensarse y Pensarnos"; y teniendo en cuenta la información emergente durante la implementación de la consolidación del PIECC, se identificó que el núcleo integrador para la Institución Educativa, se relaciona con el Ciudadano y autocuidado. Proceso que se validó en espacios de diálogos reflexivos establecidos con la comunidad educativa, desde el consejo estudiantil y jornadas pedagógicas con docentes.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor aún se encuentra en un estado de consolidación, pero se resalta el gran interés y labor desempeñada por los y las actuales facilitadores, quienes poseen capacidades que van en pro de la sostenibilidad de los planes Integrales de la ciudadanía y convivencia institucional. Por tal motivo la estrategia planeada para fortalecer al equipo motor, esta ligada con el desarrollo del plan de inversión de recursos PIECC, que pretende seguir afianzando liderazgos estudiantiles desde sus roles como gestores de convivencia para que puedan ser garantes dentro de su comunidad educativa del buen ejercicio de desarrollo de la Derechos Humanos y así fortalecer el aspecto convivencial. Dentro del equipo motor, actualmente encontramos los siguientes datos:



Facilitadores por Estamento

La convivencia desde la Ética del Cuidado implica actuar en forma "socialmente correcta", evitando la cultura del "atajo" y la actitud "avivata", porque ellas irrespetan a las demás personas, atenta contra el sentido de justicia y violan los derechos de los demás. (Manual de Convivencia 2013 – 2014)

La gráfica de facilitadores PIECC, muestra la participación de cada uno de los estamentos en el proceso de consolidación del PIECC, datos relacionados con el número de la población perteneciente a la comunidad educativa de la IED Saludcoop Sur, esto en el caso de estudiantes y docentes, teniendo en cuenta la matrícula estudiantil y el número de Docentes vinculados actualmente a la IED, lo que resalta la necesidad de seguir vinculando actores interesados en participar del proceso de instalación del PIECC institucional.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Por motivos coyunturales el equipo territorial de ciudadanía y convivencia de Kennedy hace unos meses no contaba con suficiente recurso humano para atender uno a uno todas las 42 IED de la localidad, por dicha razón, se priorizó el acompañamiento de algunos colegios de la zona que desde un inicio mostraron interés y avances en la consolidación, sistematización, desarrollo e instalación de capacidades ciudadanas, por tal motivo no se había podido abordar con una constancia este colegio.

Actualmente y resuelto el tema relacionado con el acompañamiento, se viene generando los enlaces pertinentes para fortalecer la socialización de los intereses del P900, con la finalidad que sea instalado y reconocido por la comunidad educativa en general. Por ende, ya se tiene identificados varios facilitadores(ras) con quienes se viene dinamizando el proceso de implementación del PIECC en el Plantel Educativo. Acción que busca generar la reflexión dentro de la comunidad educativa frente a los temas de participación y ciudadanía.

#2

Convivencia

Teniendo en cuenta el proceso para el desarrollo de esta apuesta, se puede afirmar que el cronograma se viene implementando de manera satisfactoria, la IED ha implementado estrategias de divulgación, concertación y acuerdos para la actualización del Manual de Convivencia.

Con la estrategia RIO, se logró la articulación para iniciar con la instalación de los PICSE en la UPZ Calandaima, buscando así apoyar a la institución en sus objetivos de generar relaciones armónicas, actualización de manual de convivencia, visibilización de acciones convivenciales.

Para fomentar la participación y uso de la caja de herramientas se está potenciando, fomentando y fortaleciendo las diferentes estrategias que desarrolla la institución, motivando a que sea la comunidad educativa la que se apropie de estas herramientas.

La convivencia desde la Ética del Cuidado implica actuar en forma "socialmente correcta", evitando la cultura del "atajo" y la actitud "avivata", porque ellas irrespetan a las demás personas, atenta contra el sentido de justicia y violan los derechos de los demás. (Manual de Convivencia 2013 – 2014)

#3

Empoderamiento

A partir de los recursos PIECC, la Institución pudo adecuar un espacio que tiene como fin la concertación y el diálogo, para la resolución de conflictos en su interior. Allí los principales actores son los estudiantes.

En espacios como la Mesa Estamental, la participación de los distintos estamentos es alta y proactiva en escenarios donde se promueve e incentiva la instalación del saber ciudadanos como son los foros educativos, Bogotá Ciudad Universitaria, movilizaciones sociales como la del 9 de abril, semanas de la participación, entre otros, situación contraria a la asistencia que se viene dando en espacios de discusión reflexiva como las mesas locales, en especial en las mesas de padres/madres, docentes y egresado, donde se percibe un interés menor a pesar de la amplia convocatoria realizada a nivel local y territorial.

Los acuerdos alcanzados con las directivas de la Institución han sido claves para la socialización y divulgación de la parte metodológica del proyecto 900. Lo que permitió llegar a acuerdos claves para el PIECC institucional.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos desde la SED:
Necesariamente es la continuidad la encargada de mantener el proyecto de educación para la ciudadanía y convivencia, lo que incrementaría la credibilidad de cualquier proyecto propuesto desde la administración, pues la comunidad vería coherencia entre la administración saliente y entrante. Teniendo como objetivo los procesos comunitarios y no las políticas del gobierno de turno.

- sobrecarga de acciones al colegio:
Dificulta que la Institución se comprometa en el desarrollo de los procesos y de sus propias actividades.

- Falta de articulación interinstitucional:
Se recomienda articular toda la estrategia desde la planeación, para que sobre el terreno y en la implementación se adopten los ajustes del caso y no que sean cambios desde la planeación los que afecten las acciones de la comunidad.

Oportunidades

Las implementaciones del PIECC permitieron visibilizar otros campos del saber diferentes a los tradicionales (matemáticas, español) permitiendo que los colegios relacionaran como evaluar a un sujeto de forma integral.

Esta acción se respaldó con los recursos PIECC promoviendo dentro de la institución, con la finalidad de fortalecer liderazgos relacionados con paz y convivencia.

Fortalezas

El colegio ha generado estrategias eficaces para que procesos como el PIECC se fortalezcan a partir de la adaptación de apropiación del material pedagógico como la caja de herramientas. Existe un trabajo fuerte con la comunidad, se tiene la voluntad y el talento humano dispuesto a permitir la implementación de las políticas educativas actuales dentro del colegio, los amplios trabajos relacionados con la Memoria Histórica, entre otros.

Se resalta la importancia del acompañamiento desde la SED a cada una de las instituciones lo que permite mayor acercamiento del colegio con la SED.

El colegio debe seguir fortaleciendo los liderazgos de su comunidad educativa, frente a aspectos de ciudadanía, para pensar en políticas públicas que ayuden en sus dificultades. Que se piense el colegio de otra manera.

Amenazas

- Falta de continuidad de los proyectos en ejecución.
Generando la falta de credibilidad en los proyectos institucionales.

- Debido al poco compromiso de algunos actores, frente a temas de ciudadanía y convivencia, genera la amenaza de centralizar los procesos, limitando así el actuar de la comunidad, por lo que se hace oportuno vincular estos procesos en mallas curriculares y planes de estudio; y en las prácticas pedagógicas de la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

- Realizar una planeación para el 2016. Teniendo en cuenta lo descrito en el proyecto de convivencia.
- Fortalecimiento de Malla Curricular con los lineamientos de PIECC. Resaltando los aspectos de ciudadanía y convivencia trabajados desde la institución.
- Concertación de nuevos espacios de discusión sobre la formación de ciudadanía y el mejoramiento convivencial.
- Socialización del proceso y avances del "Proyecto de convivencia", con el resto de la comunidad educativa.
- Vinculación de los diferentes estamentos al proceso de curricularización de acuerdo a sus capacidades e intereses.
- Sistematización de experiencias exitosas sobre ciudadanía y convivencia.
- Transversalización de los aspectos de ciudadanía y convivencia en la Malla Curricular.

Empoderamiento y Movilización

- Vinculación en el proceso PIECC de estudiantes, administrativos y padres y madres de familia.
- Cronograma de actividades relacionado con la oficina estudiantil de concertación de acuerdos convivenciales.
- Articulación de proyectos, programas, y acciones institucionales con la propuesta PIECC, para incrementar la convivencia y formar en ciudadanía.
- Fortalecer espacios de participación en donde se discuten las políticas publicas educativas, como las mesas estamentales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

- Concertación de nuevos espacios de discusión sobre la formación de ciudadanía.
- Articulación de agendas para hacer el acompañamiento PIECC-RIO frente a las actualizaciones del Manual de Convivencia y desarrollo de los PICSE UPZ Calandaima.
- Promoción de acciones pedagógicas de aula y comunitarias que le apuntan a fortalecer el Manual de Convivencia.
- Proyección para el 2016, frente al trabajo a desarrollar en la actualización del Manual de Convivencia.

Recomendaciones

Generar estrategias de acción para que el consejo estudiantil, donde apoyen y acompañen la labor de los gestores estudiantiles de convivencia. Para que así tenga mayor decisión en la comunidad educativa.

Fortalecer procesos de Invitación a espacios de construcción de material bibliográfico pedagógica, referente experiencias novedosas Y/o exitosas en la IED.