



IED - José Manuel Restrepo



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Transformando realidades:
Resinificando valores,
reconociendo mi ciudad**

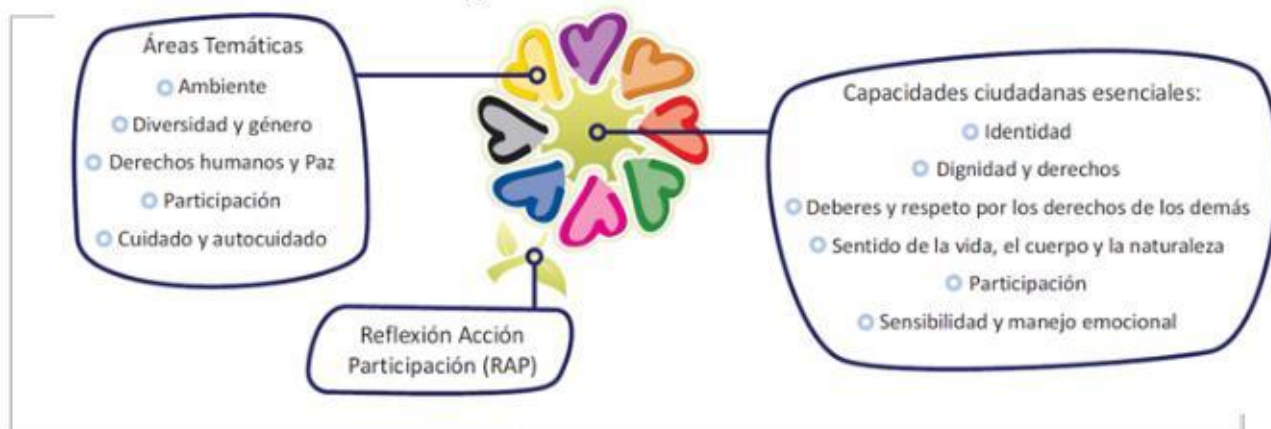
Elaborado por: María Liliana González Martínez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital JOSE MANUEL RESTREPO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Análisis del conflicto desde la cotidianidad en el marco de las acciones de los niños y las niñas”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

ESTE PROCESO ES EN CONSTRUCCIÓN EN ESTA INSTITUCIÓN

Modalidad Educativa

ACADÉMICA



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Bilingüismo e implementación de tics, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Perfil Ciudadano/a



El perfil del ciudadano mantiene la visión de la formación integral del estudiantes, haciendo énfasis en la formación en valores.

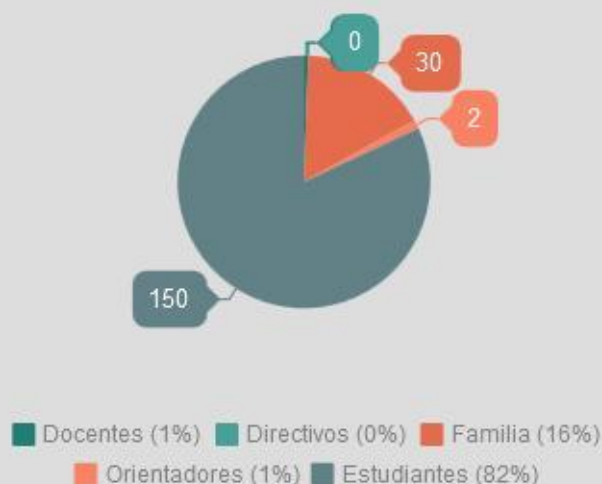
Núcleo Articulador



Metamorfosis: Niños valiosos y con valores, este núcleo se deriva de una de las INCITAR, inscritas en la institución en el año 2012, pretende proyectar esta iniciativa a largo plazo, en proceso de formación en valores, que busca ampliar la participación y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, enmarcados en los procesos de educación sexual, valiéndose de herramientas básicas como las tics.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del IED JOSE MANUEL RESTREPO, se concentra en la docente de ética e inglés Doralnes Mesa y el equipo de las orientadoras, para un total de 3 personas al interior del colegio. La conformación de este equipo es reciente ya que hasta este año el colegio retomó el proceso en ciudadanía y convivencia que se había detenido debido a la falta de voluntad de la directivas, que concentraron sus esfuerzos hacia el proceso de jornada única para la institución. El equipo motor se vincula a partir del interés de estas tres profesionales por la formación en valores, la necesidad de vincular a los padres al proceso de formación de sus hijos especialmente en lo que tiene que ver con su desarrollo afectivo vinculado directamente a la sexualidad. Al finalizar la vigencia anterior, la socialización del material de caja de herramientas para el proyecto de educación en ciudadanía lleva a que este equipo vislumbra una oportunidad en este material, que orienta la construcción de un proceso a largo plazo.



Facilitadores por Estamento

https://drive.google.com/file/d/0ByeqPjxL_FACMVA1NXBEUnhyaWc/view

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Se ha dado inicio al trabajo articulado con la estrategia de reorganización curricular por ciclos, para fortalecer desde los ambientes de aprendizaje el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas. Aunque la apuesta no ha logrado vincular a toda la institución, que se encuentra concentrada en la transición y fortalecimiento de la jornada única. Los avances registrados se dan en grado sexto en las clases de ética, e inglés, apoyadas por la docente que lidera el equipo dinamizador, donde se vienen estableciendo prácticas, que se apoyan en la caja de herramientas del proyecto "PIECC", que se han venido sistematizando por parte de la docente facilitadora, que se han integrado a los contenidos habituales de estas asignaturas.

El colegio presenta una resistencia a nivel institucional y directivo, para el trabajo por ciclos, sin embargo se ha permitido, dialogar con PECC y RCC, de manera tangencial y a manera de asesoría, la vinculación de los objetivos de estas apuestas, con el proceso de reformulación del horizonte institucional que viene adelantando la institución. Sin embargo este depende de la voluntad de las directivas institucionales.

#2 Convivencia

A partir de los resultados de la investigación adelantada por la estrategia RIO, a partir de un ejercicio de lecturas, encuestas, entrevistas, observaciones, diarios de campo, diálogos institucionales, permitieron la construcción de un primer avance de diagnóstico que reconoce la complejidad del territorio y pone a la escuela como lugar donde se escenifican muchos de estos problemas sociales y que afectan de manera diversa a la escuela sus actores y su desarrollo.

Dicho diagnóstico se presentó ante la comunidad educativa y diversos actores gubernamentales, sociales, culturales, interesados en la compleja situación de convivencia, seguridad y ciudadanía que viven los entornos escolares.

El ejercicio realizado por upz, permitió el reconocimiento mutuo de diversos actores interesados en la problemática y transformar en gran medida la imagen negativa de la escuela, ya que se logró reconocer como la escuela y los y las jóvenes son víctimas de una compleja situación social y política que afecta fuertemente a la escuela y la educación.

Se realizó de igual forma una devolución de aportes y compromisos por parte de la comunidad que se espera alimenten el diagnóstico y permitan avanzar en la construcción colectiva y articulada de unos planes de acción zonales e institucionales en el primer semestre del 2014 que permitan trazar rutas institucionales, territoriales y sociales comunitarias para afrontar diversos y complejos problemas que afectan a los y las niñas y los y las jóvenes particularmente.

El diagnóstico debería ser respaldado por la aplicación de algunos de los instrumentos propuestos por la estrategia PIECC que priorizaran aspectos que no se encuentren específicamente en el diagnóstico de entornos escolares seguros.

<https://youtu.be/R93pvpytMQw>

#3 Empoderamiento

Aunque la implementación del proyecto ha tenido dificultades para su desarrollo al interior de la institución es importante, tener en cuenta que gracias a la voluntad y a la motivación del proceso con las incitar y la asignación de recursos PIECC, el pequeño pero significativo equipo que le ha aportado a la apuesta en el colegio, ha vinculado a su vez a un grupo significativo de estudiantes y padres de familia, a una apuesta que ellos proyectan a largo plazo, que ha integrado el esfuerzo del equipo de orientación y ha puesto en diálogo los contenidos y las herramientas de las clases de ética e inglés, para poderlos integrar al Proyecto educativo institucional de colegio, centrado en el bilingüismo y las TICs, buscando posicionar la importancia de una formación integral que pasa por lo humano, por el desarrollo de las capacidades ciudadanas.

Sin embargo es importante anotar la baja participación de la institución en espacios como las mesas estamentales a nivel local, difícilmente se cuenta con la participación de las y los delegados, muchas veces se argumenta desde la institución la necesidad de cumplir con los horarios y la obligatoriedad que tiene los docentes de no dejar estudiantes solos. Este caso también se replica en los espacios de participación estudiantil, donde durante todo el año no se contó con la presencia de las y los estudiantes representantes estudiantiles.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Acompañamiento interrumpido del proceso debido a la negativa y desinterés de las directivas del colegio, argumentando la temporalidad de los diferentes proyectos, y la ausencia de mecanismos por parte de la Secretaría de Educación para hacer sostenible los proyectos y programas que se inscriben en una administración. Así mismo el acompañamiento intermitente del equipo territorial, debido al cambio de gestores para este colegio, por diferentes razones, marginando los avances obtenidos por cada profesional que en su momento acompañó al colegio, pero que con el cambio, retrasan el proceso a nivel de confianzas con las directivas, aumentando el escepticismo frente al proyecto PECC y demás apuestas de la SED.

Oportunidades

Poder aportar al colegio una visión holística, compleja e integradora del ser humano, ya que el colegio y el horizonte institucional han privilegiado aspectos como el académico y el cognitivo, sentados en el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, para su desempeño laboral y social, que dan por hecho que la formación social política y ciudadana de los estudiantes, esta implícita en la escuela, sin entrar hacer un fortalecimiento real, que sea transversal a las diferentes áreas del conocimiento.

Fortalezas

La docente líder del proceso, Dora Ines Mesa, viene sistematizando a través de videos, todas las intervenciones frente al proceso que integra la invitar con el proyecto piecc, retomando testimonios y evaluaciones de estudiantes y padres de familia de los grados 6to, con quienes se ha venido desarrollando la apuesta, en especial con trabajo de caja de herramientas. Al igual la vinculación de los padres de familia al proceso, apoyado por el equipo de orientación, lo ha visibilizado frente a la comunidad educativa. Como el proyecto se ha venido visibilizando gracias al proceso de sistematización adelantado por los facilitadores, ya se ha generado interés y expectativa en otros docentes, que han preguntado por la apuesta.

Amenazas

La debilidad de los espacios del gobierno escolar, que existen nominalmente en colegio, en especial el consejo académico, que dista mucho de ser el espacio de diálogo y transformación pedagógica de la institución. Se dificulta proyectar esta apuesta institucional, por la dificultad en la democratización de los espacios de socialización y comunicación. La verticalidad de las relaciones de poder al interior de institución, es una limitante enorme para que una apuesta como el PECC, se desarrolle, ya que la organización de la institución, la rigurosidad en sus objetivos, y la estructura poco flexible de la misma, cierra el paso a una apuesta que busca precisamente ampliar o generar espacios de construcción en colectivo.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad de este proyecto se concentra en el equipo motor, y en su intención de proyectarlo a largo plazo, por esta razón, se esta trabajando con estudiantes de sexto grado, donde la apuesta de PIECC, buscará acompañar y apoyar el proceso de estos estudiantes hasta grado once. Se viene desarrollando un proceso de integración de capacidades ciudadanas a través de la implementación del proyecto en las áreas de ética e ingles, junto con el proyecto de educación sexual, muy cercano a la apuesta. Así mismo la apuesta dialoga con el proyecto de valores, que es transversal en la institución. El objetivo de las facilitadoras es poner el proyecto en dialogo con otras apuestas del colegio, para fortalecerlo y buscar apoyos en otras áreas. Por ahora las clases de ética se han venido estructurando a partir del desarrollo de capacidades ciudadanas en su programación de contenidos y acciones en el calendario escolar.

Empoderamiento y Movilización

Es necesario apoyar y potencializar espacios de participación que permitan el protagonismo de estudiantes, docentes y padres de familia de forma incidente y democrática. De igual forma es necesario reconocer la apertura de espacios alternativos a lo estrictamente académico, que fortalecen la expresión juvenil, la excelencia académica, la investigación, la ciencia y la tecnología y también el arte, el deporte, el juego, como prácticas centrales en el desarrollo juvenil y en este caso como matriz fundamental para generar ambientes escolares activos y con prácticas adecuadas en la resolución de conflictos. Es necesario fortalecer los canales de comunicación y reconocimiento mutuo entre padres-madres e hijos-hijas. No se evidencia un trabajo de escuela de padres y madres, en los diálogos sostenidos con la comunidad educativa, se reitera que no existen canales de comunicación adecuados entre padres-madres y los jóvenes estudiantes, que permitan dialogar sobre los temas relacionados con los problemas de ellos y ellas, relacionados con las identidades juveniles, los problemas y presiones sociales de los que son víctimas, las redes de delincuencia y micro tráfico que los utilizan y la ausencia de espacios de expresión y comunicación que tengan en cuenta sus identidades, intereses, talentos y expectativas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La apuesta frente a esta estrategia es ampliar el reconocimiento y el trabajo desde la apuesta del PIECC con padres de familia, que durante este año se han acercado gracias a los talleres y propuestas del equipo dinamizador a la institución, en talleres y convivencias, que buscan fortalecer la corresponsabilidad de ellos en el proceso de formación de sus hijos, brindando herramientas que permitan estrechar los lazos de crianza, la comunicación, el diálogo y el reconocimiento por parte de los padres de los intereses y motivaciones de sus hijos. Se han evidenciado cambios y pequeñas transformaciones en algunos de los estudiantes, a nivel de su comportamiento y en el mejoramiento de las relaciones en el aula de clase, sin embargo es un proceso complejo, que requiere de tiempo y del apoyo de la secretaría de educación para proveer herramientas metodológicas, acompañamiento de expertos y recursos económicos para desarrollar las diferentes acciones como talleres, convivencias, encuentros, que permitan fortalecer el vínculo de la familia con la institución.

Es necesario profundizar y generar una dinámica participativa y democrática al escenario del comité de convivencia, para que se de una interiorización de la ley 1620, que redunde en un ejercicio pedagógico colectivo de este espacio. La comunidad educativa del IED José Manuel Restrepo, no reconoce la importancia de este espacio, frente a las posibilidades que otorga como espacio democrático que cuenta con la representación de todos los estamentos y que por ley, está dispuesto para la reflexión de cara a la construcción de una convivencia sana.

Recomendaciones

Fortalecimiento a apertura real de los espacios institucionales reglamentados por la ley del gobierno escolar, para que realmente respondan a la lógica de participación y democratización de la escuela. En cuanto a los estudiantes es necesario brindar y fortalecer en la comunidad educativa herramientas básicas para que los jóvenes respeten, defiendan, apropien y promuevan los derechos fundamentales, articulado con acciones pedagógicas alternativas participativas e incluyentes, haciendo uso de las herramientas tecnológicas.



powered by

