



ED - Virginia Gutiérrez de Pineda
Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



"Círculo Estudiantil Zhuba presenta sus
iniciativas y procesos en el foro
institucional"

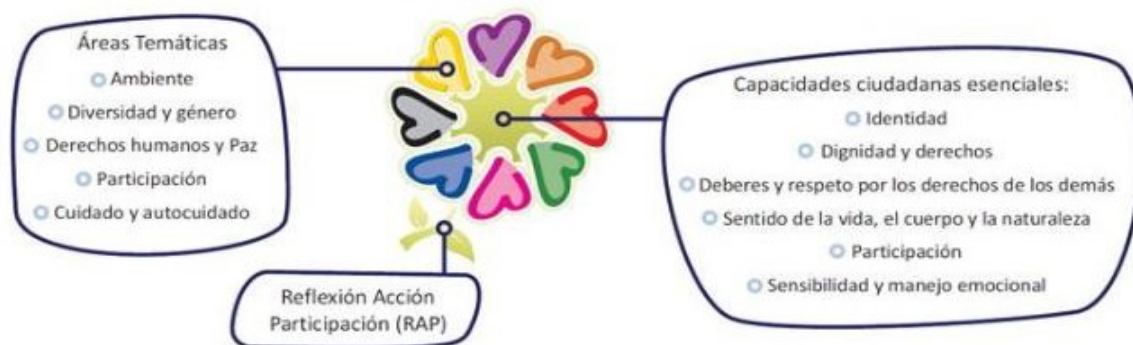
Elaborado por: Omar Bernardo Millán
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-, enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Virginia Gutiérrez de Pineda, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

CUIDADO Y AUTOCUIDADO

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía por proyectos - Humanista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



PEI: “Construcción de una nueva propuesta educativa humana y eficaz, orientada al fortalecimiento de valores familiares y al desarrollo de procesos comunicativos”

Perfil Ciudadano/a



Un ciudadano fuerte en el desarrollo de la empatía y la socio afectividad para la resolución pacífica de conflictos, el respeto por la diferencia y la promoción de valores como la unidad familiar, la convivencia y la autonomía, así como también la sencillez, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Núcleo Articulador

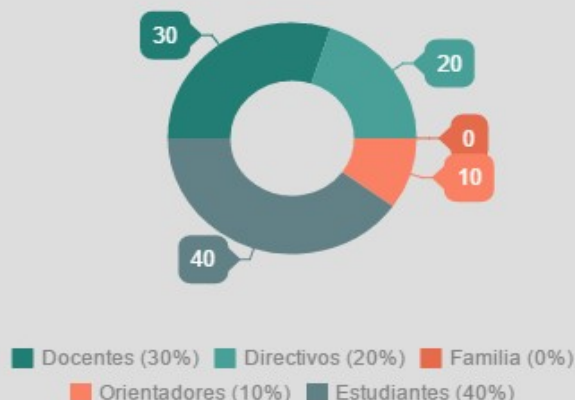


El núcleo articulador de ciudadanía y convivencia es el área temática de cuidado y autocuidado teniendo en cuenta la apuesta del colegio por fortalecer las relaciones de socio afectividad por encima de las relaciones sociales basadas en normas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de ciudadanía y convivencia se encuentra conformado por diversos estamentos de la comunidad educativa de distintos procesos que lideran acciones de ciudadanía y convivencia en la institución. Principalmente las personas que más articulación han tenido con el PIECC son la coordinación de convivencia de la jornada mañana y el campo histórico.

También es importante señalar que las jornadas de movilización del año 2015 han motivado la participación estudiantil y organización estudiantil donde se ha conformado el grupo estudiantil Circulo Estudiantil Zhuba que hace parte del equipo motor estudiantil PIECC.



Facilitadores por Estamento

"El PIECC para el colegio ha sido una valiosa herramienta para dinamizar un nuevo modelo de convivencia basado en la confianza y en el respeto por la diferencia mediante el cual los constructos sociales se fundamentan en los acuerdos colectivos.

Ha sido una manera de potenciar desde la vivencia concreta los conocimientos aprendidos en el aula"
Vicente Ruiz – Coordinador de Convivencia Jornada Mañana

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La comunidad educativa se encuentra dentro de la ruta pedagógica del PIECC en el momento transformando realidades.

El reconocimiento y uso de la caja de herramientas se viene desarrollando fundamentalmente desde el consejo académico y a través del ejercicio de la segunda semana de desarrollo institucional 2015 en donde todos los maestros y maestras desarrollaron un diálogo con el lineamiento pedagógico del PIECC y en particular con la ruta de aprendizajes ciudadanos. Como conclusiones de este ejercicio se llega a que se percibe que la integración curricular de la ciudadanía no se desarrolla desde un horizonte común y por tanto de desarrollan acciones aisladas tanto a nivel de campo como a nivel de ciclo.

Sin embargo la institución valora la incorporación de aprendizajes ciudadanos en el currículo en la medida en que dentro del PEI se potencia la construcción del pensamiento crítico y por tanto es una institución que ha permitido la apertura de actividades extracurriculares de formación ciudadana, sin embargo el SIE y algunos docentes presentan frenos para el desarrollo de estas actividades.

El PIECC ha planteado desarrollar que cada campo apadrine una capacidad ciudadana y a partir de su elección dialogue con la ruta de aprendizajes ciudadanos y realice experiencias de integración curricular apoyándose en la caja de herramientas para la ciudadanía y la convivencia.

En dicho sentido encontramos la siguiente escogencia en la jornada mañana: deberes y respeto por los derechos de los demás (campo histórico), Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza (campo matemático), dignidad y derechos (Campo Científico).

En la jornada tarde: participación (campo histórico), deberes y respeto por los derechos de los demás (campo matemático), identidad (campo de comunicación, arte y expresión) y Sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza (campo científico)

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

La estrategia de la institución para la prevención de los conflictos y el establecimiento de relaciones más armónicas es el proyecto Hermes, en donde se genera una formación a los conciliadores y se realizan periódicamente diversas jornadas de conciliación escolar. Dicho proyecto presenta un desarrollo avanzado en la institución, fundamentalmente en la jornada mañana, y que es útil para el no escalonamiento de los conflictos.

Con la implementación del PIECC en el Colegio se han planteado apoyos para el fortalecimiento de la convivencia y el buen vivir juntos, como el apoyo a través de su estrategia INCITAR en procesos como los descansos activos y el muro de la expresión y la convivencia. Desde los recursos de inversión PIECC 2014 se ha obtenido la compra de material bibliográfico sobre convivencia escolar y la compra de material didáctico para la primaria, con el material se busca desarrollar el respeto por las normas al momento del juego.

Desde el PIECC se ha desarrollado un proceso pedagógico con estudiantes de grados cuarto y quinto sobre la capacidad ciudadana de deberes y respeto por los derechos de los demás, y con padres, madres y acudientes de estudiantes de grados 5 y 6 sobre pautas de crianza y pautas intergeneracionales.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

#3

Empoderamiento

Se ha generado un proceso de reconocimiento de las INCITAR en relación al PIECC, pues se reconoce en ellas el desarrollo de capacidades ciudadanas esenciales y las posibilidades de transformación de realidades tendientes al mejor vivir juntos en la escuela y fuera de estas también, en este sentido incitar que apoyan proyectos de descansos activos y muro de la expresión y la convivencia movilizan y crean liderazgos alrededor de los deberes y respeto por los derechos de los demás, el cuidado de lo público y el libre desarrollo de la identidad.

Otro aspecto positivo es el desarrollo de dos INCITAR con enfoque ambiental que deben permitirán la participación de parte de la comunidad educativa en la movilización por el cuidado del entorno del colegio de manera que se fortalezca la capacidad ciudadana de sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Finalmente el proyecto de recursos PIECC ha fortalecido esta estrategia con la conformación de un grupo de estudiantes de ciclos 5 y 4 que inicio en ambas jornadas y posteriormente decanto en la jornada tarde. El grupo se ha denominado Circulo Estudiantil Zhuba, y desarrolla 4 ejes de trabajo: 1) Movimiento estudiantil, 2) Equidad de género, 3) Relación colegio-territorio y 4) Objeción de conciencia al servicio militar obligatorio. Dicho grupo se ha vinculado con entusiasmo a la mesas local de estudiantes, a la organización local Acción Educativa Suba y a las movilizaciones del 9 de abril (por la memoria y en solidaridad con las víctimas del conflicto), del 12 de junio del estudiante constructor de paz y del 2 de octubre que se desarrolló el cabildo ciudadanos por la sede de la Universidad Distrital en Suba.

El grupo ha desarrollado algunas actividades de ciudadanía dentro de la institución y ha planteado la propuesta de utilización de recursos PIECC 2015 para realizar un renombre de la plaza de banderas como plaza de banderas Nuestra América, rescatando el papel de la memoria en la construcción de paz.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Bajo nivel de participación del consejo estudiantil.
- Resistencia al cambio de varios docentes para promover la participación y para transversalizar la ciudadanía.
- Bajo interés en la jornada tarde por el desarrollo de procesos de ciudadanía propios o con instituciones por parte de los docentes.
- Poca interrelación dialógica entre las jornadas.

Oportunidades

- La existencia del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia.
- La organización estudiantil en Suba.
- Posibilidad de alianzas con instituciones para acompañar el proceso educativo.
- La tendencia hacia la jornada única.

Fortalezas

- Libertad a la libre expresión del estudiante.
- Cierta nivel de apertura a la comunidad y a organizaciones sociales.
- La existencia de varios proyectos de ciudadanía y convivencia en la jornada mañana.

Amenazas

- Presencia de bandas y pandillas en el entorno del colegio.
- Microtráfico en el entorno del colegio.
- Que la próxima alcaldía reduzca la inversión en educación para la ciudadanía y la convivencia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Realizar una mayor transversalidad de la educación para la ciudadanía y la convivencia.
Generar un encuentro de facilitadores de ciudadanía para consolidar el núcleo articulador y dotarlo de un plan de trabajo reconocido por la comunidad educativa.

Articular el PIECC y su caja de herramientas con la cátedra para la paz.

Desarrollar un mayor nivel de apropiación de la caja de herramientas para la ciudadanía y la convivencia en especial con la primaria.

Empoderamiento y Movilización

Consolidación del grupo estudiantil Circulo Estudiantil Zhuba para la generación de acciones de ciudadanía y convivencia dentro de la institución y su interrelación con la localidad.

La consolidación de los proyectos INCITAR.

Realizar procesos de sistematización de los ejercicios de gobierno escolar de años anteriores y crear ejercicios de rendición de cuentas de todas las instancias y órganos de la representación escolar.

Crear estrategias de movilización y vinculación activa de los padres y madres de familia que aporten a los debates académicos de la institución y a las acciones de convivencia dentro y fuera de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Continuar con la actualización del manual de convivencia.

Fortalecer el trabajo con padres y madres de familia con respecto a las pautas de crianza y el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes.

Recomendaciones

- Es necesario que el estamento directivo continúe apoyando las acciones planteadas desde el PIECC en articulación con los proyectos actuales que fortalecen la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas.
- Consolidar las garantías para el ejercicio de organización y movilización estudiantil
- Establecer un mayor nivel de dialogo y articulación entre las jornadas mañana y tarde.



powered by

