

IED Técnico Palermo

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL DORA LUCIA PEREZ BAUTISTA

Tabla de contenido

Localidad Teusaquillo – IED Técnico Palermo	5
1. Ficha Técnica	5
2. Introducción	6
3. Antecedentes.....	6
3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar	7
3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad	10
4. Características del Colegio y su movilidad	13
5. Proyecto Institucional Educativo – PEI	14
5.1. Misión.....	14
5.2. Visión	14
6. Comité y Política de Movilidad Escolar	14
6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	15
6.2. Política de Movilidad Escolar.....	15
6.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar.....	16
7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados	16
7.1. Datos de Desplazamiento.....	17
7.2. Entorno.....	20
7.3. Encuesta percepción de riesgo.....	27
7.4. Cartografía Social	28
7.5. Diagnóstico Bici usuarios con bicicletas particulares.....	30
8. Análisis de resultados	33
9. Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación	38
10. Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar	43
11. Anexos	43
11.1. Normativa.....	43
11.2. Actas	43
11.3. Diagnóstico.....	43
11.4. Registro Fotográfico	43
11.5. Directorio: rutas de gestión entidades relacionadas con movilidad.....	43
11.6. Documentos de apoyo	43
11.7. Protocolo de Siniestros Viales en los colegios	43
11.8. Glosario	43

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Panorama de la Fachada IED Técnico Palermo, 2017.....	5
Fotografía 2 Estado de la glorieta ubicada al frente del colegio Carrera 23, Bogotá, 2017	21
Fotografía 3 Parqueo de buses de la SED en la glorieta ubicada frente al colegio, IED Palermo, Bogotá, 2017	22
Fotografía 4 Parqueo constante de taxis, IED Palermo, 2017.....	22
Fotografía 5 Estado de la señales verticales y horizontales, IED Palermo, Bogotá, 2017.....	23
Fotografía 6 Entorno del IED Palermo, Bogotá, 2017	24
Fotografía 7 Muros exteriores con ladrillos salientes, IED Palermo, 2017	25
Fotografía 8 Estudiantes de 10° realizando la cartografía social, IED Palermo, 2017	29
Fotografía 9 Estudiantes de 5° realizando la cartografía social, IED Palermo, 2017	29
Fotografía 10 Mapas de cartografía social percepción de riesgo del entorno estudiantes IED Palermo, Bogotá 2017	29
Fotografía 11 Muros exteriores con ladrillos salientes, IED Palermo, 2017	30

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017	11
Gráfica 2 Porcentaje Modos de Desplazamiento Estudiantes, IED Palermo, 2017	17
Gráfica 3 Porcentaje Modos de Desplazamiento Docentes, IED Palermo, 2017	20
Gráfica 4 Porcentaje de los miedos de los estudiantes en sus desplazamientos al colegio, IED Palermo, 2017	27
Gráfica 5 Porcentaje de aspectos que dan seguridad a los estudiantes en el camino al colegio, IED Palermo, 2017	27
Gráfica 6 Percepción de seguridad de los estudiantes en sus desplazamientos en bicicleta, IED Palermo, 2017	31

Gráfica 7 Percepción de riesgos de los estudiantes en sus desplazamientos en bicicleta, IED Palermo, 2017	32
---	----

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia	8
Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017.....	11
Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017	12
Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017	12
Tabla 5 vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017.....	12
Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017	13
Tabla 7 Situaciones de vulnerabilidad en movilidad de los estudiantes de primaria, IED Palermo, 2017.....	17
Tabla 8 Rutas no formales utilizado por los estudiantes para su desplazamiento, IED Palermo, 2017	18
Tabla 9 Resumen de los aspectos problemáticos y positivos de la movilidad en el entorno, IED Palermo, 2017	26
Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Técnico Palermo, 2017.....	34
Tabla 11 Escala de valoración para priorizar riesgos, IED Técnico Palermo, 2017	36
Tabla 12 Calificación y priorización de riesgos en movilidad, IED Técnico Palermo, 2017	37
Tabla 13 Divulgación y Promoción, IED Técnico Palermo, 2017	43

Localidad Teusaquillo – IED Técnico Palermo

Fotografía 1 Panorama de la Fachada IED Técnico Palermo, 2017



1. Ficha Técnica

IED Técnico Palermo

- **Dirección:** Carrera 23 #49-37
- **No. de Sedes:** única
- **Nombre del Rector:** Márbel Cala Rodríguez
- **Nombre y cargo Enlace:** Doctor Alejandro Marín y docente Cristina Arias
- **No. de Estudiantes:** 1.486
- **No. de Docentes y Directivos:** 73 y 7
- **Siniestros viales:** no se han presentado
- **Nombre gestor PIBES:** Diana Herrera
- **Nombre gestor Territorial Movilidad Escolar:** Franklin Hernández
- **Nombre pedagogo Plan Bici:** Fabián Ovalle
- **Nombre profesional del Plan de Movilidad Escolar:** Dora Lucía Pérez Bautista

2. *Introducción*

La Institución Educativa Distrital -IED Técnico Palermo fue una de las 43 instituciones del Distrito priorizadas en el 2017 para implementar la estrategia Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – PIBES, de la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación. Esta estrategia cuenta con tres líneas: movilidad escolar, gestión de riesgo y estilos de vida saludables. Su propósito es acompañar y apoyar a los colegios para fortalecer y mejorar las condiciones de calidad de vida y bienestar de la comunidad académica, a partir de la estructura, proyectos, experiencias y posibilidades con que cuentan, y de este modo garantizar el acceso y la permanencia de los escolares, y contribuir a su felicidad.

Este documento presenta el Plan de Movilidad Escolar -PME elaborado por la IED Técnico Palermo, cuyo propósito responde, por un lado, a la normativa vigente acorde al Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, y por otro, a la necesidad de contar con un escenario que promueva la movilidad segura, sostenible y activa en la comunidad educativa y el entorno, e integre a su cotidianidad la seguridad vial.

Este Plan incluye un diagnóstico, los lineamientos, orientaciones, objetivos, plan de acción, evaluación, y en general, el abordaje para la movilidad escolar en este colegio y su entorno escolar. El propósito final, es garantizar el cuidado y protección de la vida de los miembros de la comunidad educativa, y promover una mayor cultura para la movilidad.

3. *Antecedentes*

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años, principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar, teniendo mayor impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar.

A continuación, se presenta una mirada general de las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El PNSV 2013-2021 se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles

Ley 1503 de 2011 “Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones”. Concretamente el Artículo 3, menciona que “la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados”.

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015 por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin “orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar, formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas”.

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
	REPUBLICA	
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Decreto 431 de 2017	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO	Establece los criterios para tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
niños, niñas y adolescentes de Bogotá	SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

Fuente: Elaboración propia, 2017

3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad

Este apartado muestra los datos de siniestralidad vial del año 2017 en el Distrito Capital en menores de edad. Esta información corresponde a toda la ciudad y no específicamente a un colegio, puesto que la Policía de Tránsito no cuenta con registros detallados.

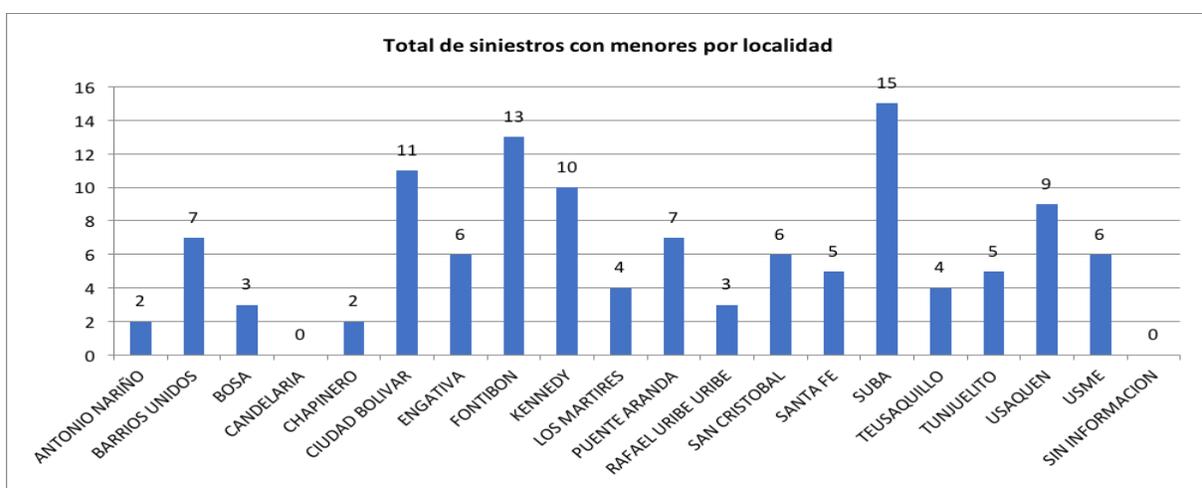
La información sobre siniestralidad vial fue aportada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender dichos eventos, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Un dato importante para tener en cuenta y que sustenta la importancia de realizar los Planes de Movilidad Escolar es que en el período de enero a agosto de 2017 en el Distrito Capital se han registrado 361 menores de edad peatones lesionados en siniestros viales. El peatón es el actor vial más vulnerable y el 75% de los niños y niñas de los colegios oficiales en Bogotá, se desplazan a pie colegio-casa-colegio.

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes en siniestralidad vial de menores en Bogotá durante el primer semestre del año.

- Siniestros que involucran menores de edad por localidad de enero a julio del año 2017

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad fallecidos en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017

CONDICIÓN	No. de Víctimas
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad lesionados en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes.

Tabla 5 vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPañANTE	PASAJERO	Total
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
TOTAL	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Datos de vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionadas:

Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017

Conductor de	No. de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

4. Características del Colegio y su movilidad

El IED Técnico Palermo tiene 1.486 estudiantes en dos jornadas, y jornada única, así:

Jornada	Estudiantes
Mañana	793
Tarde	571
Única	122
Total	1486

Éste el único colegio priorizado este año en la localidad de Teusaquillo y es referente académico en la misma. Cuenta con una excelente infraestructura que contempla el tema de inclusión (ascensor, rampas), parqueadero en sótano para los vehículos particulares, entre otros. Se caracteriza también porque surte diariamente 4.500 almuerzos para los colegios de la zona.

En el tema de movilidad, el entorno de la institución es de alto riesgo, por un lado, porque tiene su ingreso principal en la Carrera 23, vía sobre la cual confluye un cruce de 6 vías, las cuales generan conflicto en la vía y riesgo para la comunidad educativa y el sector. Cuenta al frente con medidas de pacificación (glorieta y pasos peatonales) en estado deplorable. También está influenciada de forma significativa por vías arteriales como las Carreras 24 y 30, Calles 45, 53 y 57. Tiene problemas de ascenso y descenso de las rutas, mal parqueo (glorieta) de las rutas escolares de la SED, las rutas blancas de alimentos y de taxis.

El entorno requiere mayor señalización y el sector es inseguro. Alrededor del colegio abundan las basuras y se evidencia permanencia de habitantes de calle. También hay expendio y consumo de SPA.

El colegio quiere fomentar el uso de la bicicleta, ya que hay un número importante de estudiantes que llegan en su propia bici. Sin embargo, ejercen esta actividad con alto riesgo por la inseguridad. En el año 2016 ocasionalmente fueron acompañados por la policía.

Se quiere fortalecer las acciones de actividad física en el contexto de la movilidad sostenible por el problema de obesidad y sobrepeso de algunos estudiantes. El colegio cuenta con 119 subsidios de transporte para los escolares.

5. Proyecto Institucional Educativo – PEI

El PEI. “Comprometidos con la formación de excelentes ciudadanos”. El PEI está en proceso de ajuste y actualización.¹

5.1. Misión

El colegio Distrital Técnico Palermo es una institución oficial, que ofrece los niveles de educación preescolar, básica y media técnica articulada con el Sena, formador de excelentes ciudadanas y ciudadanos, con enfoque humanista que promueve el desarrollo integral de todas sus dimensiones.

5.2. Visión

El colegio Técnico Palermo se proyecta al año 2016 como una institución de calidad, caracterizada por la formación de excelentes personas, cimentados en principios y valores, capaces de transformar su entorno familiar y local e interactuar en el mundo globalizado aportando conocimiento y evidenciando un actuar propositivo en la solución de problemas del entorno.

6. Comité y Política de Movilidad Escolar

Una de las primeras acciones en este proceso fue la conformación e instalación del Comité de Movilidad Escolar, ya que es el escenario sobre el cual se basa el trabajo en este tema por la corresponsabilidad que tienen, no solo la comunidad educativa sino los actores que están en su entorno, frente a la seguridad en los desplazamientos y protección de la vida de los escolares.

¹ Tomado de la Ficha de Caracterización, realizada por la Gestora PIBES Diana Herrera, Localidad Teusaquillo, Secretaría Distrital de Educación.

En este mismo escenario, se construyó colectivamente una política en movilidad escolar para establecer un direccionamiento y ruta en movilidad escolar para la institución y su entorno.

6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

En cabeza de la rectora, señora Márbel Cala se instaló el Comité de Movilidad Escolar y fue avalado por los miembros del Consejo Directivo. Este Consejo precisó que no asumiría las funciones del Comité de Movilidad Escolar, solo lo avalará y velará por el cumplimiento de sus funciones.

Las personas encargadas de liderar y fomentar el tema en la institución son el Dr. Alejandro Marín y la docente María Cristina Arias, así como los estudiantes en cabeza de la Personera y el Contralor estudiantil. En este sentido, se conformó un Comité de Movilidad Escolar así:

- Rectora, Márbel Cala
- Docente enlace, Cristina Arias
- Administrativo enlace, Dr. Alejandro Marín
- Padre de familia
- Estudiante, Personera Wendy Yizeth Molano
- Estudiante Mateo Salazar
- Profesional de la Secretaría de Educación, gestora PIBES, Diana Herrera
- Profesional de la Secretaría de Educación, movilidad escolar, Dora Lucía Pérez

6.2. Política de Movilidad Escolar

Para la política de movilidad escolar del colegio, la rectora expresó la importancia de trabajar y desarrollar el Plan de Movilidad Escolar teniendo en cuenta sus particularidades, así como su sello frente al compromiso en la formación de excelentes ciudadanos. La política, construida colectivamente, se planteó en estos términos:

“La movilidad escolar en el colegio Técnico Palermo se orientará hacia la prevención del riesgo en los desplazamientos del colegio y su entorno, atendiendo sus necesidades a través de la gestión institucional, la educación vial y la apropiación de la norma para cumplirla por convicción. En el marco de la corresponsabilidad se promoverá el cuidado y respeto por la vida, así como una movilidad sostenible y activa a favor del cuidado integral y el bienestar de la comunidad educativa, contribuyendo de este modo, en el compromiso de formar excelentes ciudadanos”

6.3. Objetivo del Plan de Movilidad Escolar

Acorde a la política de movilidad escolar se definió como objetivo general del Plan de Movilidad Escolar: “Fomentar una movilidad sostenible, segura y activa que contribuya al cuidado integral y bienestar de la comunidad educativa, a través de la gestión, la educación vial, la corresponsabilidad y la apropiación de la norma, con miras a una cultura de la prevención y la formación de excelentes ciudadanos”.

7. *Diagnóstico: Instrumentos Aplicados*

En el IED Técnico Palermo se aplicaron los siguientes instrumentos, que permitieron la recolección de información para realizar un diagnóstico de la movilidad del colegio y su entorno escolar, en aspectos como los diferentes modos de desplazamiento, percepción y ubicación espacial de la movilidad en el colegio y su entorno, riesgos y comportamientos.

- **Diagnóstico de desplazamiento.** Se aplicó un instrumento en físico, a cada uno de los estudiantes en los cursos, tipo censo, para obtener información sobre los diferentes modos en que se desplazan los miembros de la comunidad educativa (a pie, en bicicleta, moto, conductor o pasajero). Se tomó información en el desplazamiento de 793 estudiantes, la mitad de la población, y el desplazamiento de los docentes.
- **Diagnóstico del entorno.** Se obtuvo información con un instrumento que da cuenta del entorno, la infraestructura, los programas y acciones realizadas por el colegio en movilidad escolar. Se realizó un recorrido del entorno del colegio con algunos miembros del Comité de Movilidad Escolar, un docente, Secretaría de Movilidad (ingeniera y pedagoga), Gestora Territorial PIBES, Gestora de Transmilenio y la profesional de PME de la SED. Este recorrido brindó información sobre el tema de la infraestructura del entorno, los riesgos en seguridad vial y los diferentes aspectos que afectan la movilidad del colegio.
- **Encuesta percepción de riesgos.** Se aplicó una encuesta a una muestra de 100 estudiantes de todos los grados y las dos jornadas para saber a qué le temen y qué les da seguridad en sus desplazamientos al colegio, así como las localidades de dónde provienen y el tiempo que toman en llegar a la institución.
- **Cartografía social** es una técnica para comprender e interpretar el entorno de una comunidad utilizando instrumentos técnicos y vivenciales, basados predominantemente en el uso de mapas y elementos gráficos. La aplicación de esta técnica en el diagnóstico de este colegio se realizó con un grupo de estudiantes de 5° y otro grupo de 10°. El objetivo fue:
 - Conocer las condiciones de seguridad vial de los estudiantes y su entorno escolar
 - Conocer las necesidades específicas de movilidad

- Conocer las amenazas que se perciben en la vía y el área de influencia del colegio
 - Visibilizar las oportunidades de intervención
- **Diagnóstico Plan Bici.** El pedagogo de Al Colegio en Bici realizó el diagnóstico a 16 estudiantes para el *Plan Bici Escolar* de la institución, ya que ellos llegan en su propia bicicleta.

7.1. Datos de Desplazamiento

En el instrumento de Desplazamiento, se recolectó información de cómo se desplazan 793 estudiantes, es decir, la mitad de la población, así como los modos de desplazamiento utilizados por los docentes de la institución. Por tendencia, los resultados muestran que casi la mitad de la población se desplaza a pie, y un porcentaje significativo usa ruta particular.

Gráfica 2 Porcentaje Modos de Desplazamiento Estudiantes, IED Palermo, 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil, Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017.

7.1.1. Riesgos Población Vulnerable

Situaciones de vulnerabilidad en movilidad en escolares de primaria:

Tabla 7 Situaciones de vulnerabilidad en movilidad de los estudiantes de primaria, IED Palermo, 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GRADO	Escolares a pie solos	Escolares en bici propia	Escolares pasajeros de moto	Escolares solos que viajan Transmilenio
Jardín		2		
Primero		2	3	
Segundo			2	
Tercero		3	2	
Cuarto	3	3		2
Quinto	1	1		
Total	4	11	7	2

Fuente: Elaboración propia, Bogotá, 2017

Información de las rutas no formales:

Tabla 8 Rutas no formales utilizado por los estudiantes para su desplazamiento, IED Palermo, 2017

CURSO	Estudiantes ruta particular	Carro particular	Total
JARDIN	3	1	4
TRANSICION 1	5		5
TRANSICION 2	7		7
TRANSICION 3	4	2	6
101	9		9
102	1		1
103	10		10
201	3	2	5
202	5	2	7
203	2	1	3
204	4	1	5
301	2	1	3
302	7	1	8
303	4		4
401	7	1	8
403	10	1	11
502	10		10
601	8		8
703	7	1	8



CURSO	Estudiantes ruta particular	Carro particular	Total
704	14	1	15
801	2		2
802	4	1	5
901	3		3
1001	1	1	2
1002	2	2	4
1003	2	1	3
1004	3		3
1101		2	2
1102	1		1
1104	5	2	7
Total	145	24	169

Fuente: Elaboración propia, Bogotá, 2017

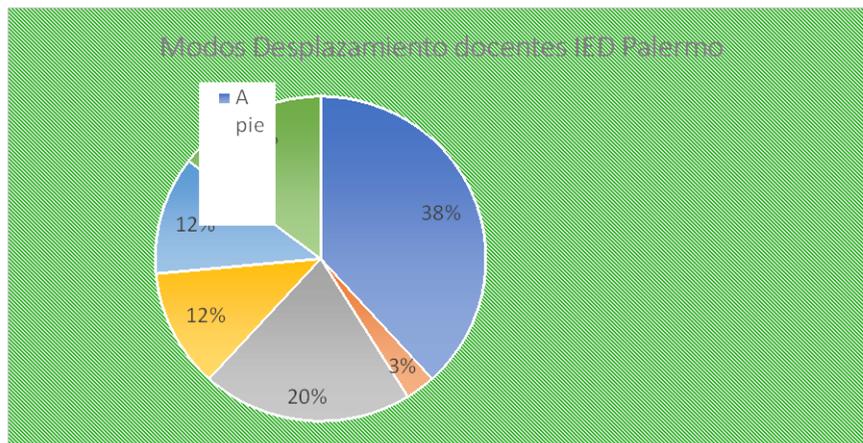
- Por tendencia, la mitad de la población estudiantil se desplaza a pie a la institución
- El 22% llegan en rutas particulares, problemática que afecta la movilidad y la seguridad de los estudiantes
- El 21% de los escolares usan medios masivos de transporte (SITP-Transmilenio)
- En bicicleta propia llegan 16 estudiantes
- Como pasajeros de bicicleta llegan 19 escolares.
- Es importante revisar los 10 estudiantes que llegan como pasajeros de moto, de los cuales 7 son menores de 10 años.
- En bicitaxi se desplaza un estudiante de grado 10°

7.1.2. Resultados de desplazamiento de los docentes:

En los desplazamientos de los docentes se evidencia:

- Un número significativo de docentes, el 38% llegan a pie
- Un 20% llegan en vehículo particular, quizás por la facilidad del parqueadero en el sótano del colegio.
- Un 24% usan el sistema masivo colectivo y el 20% llegan en taxi.

Gráfica 3 Porcentaje Modos de Desplazamiento Docentes, IED Palermo, 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil.
Planes Integrales de Bienestar Estudiantil. Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

7.2. Entorno

Se caracterizó el colegio y su entorno en movilidad y seguridad vial obteniendo información de dos maneras. Una, aplicación de un instrumento que recoge información sobre la infraestructura interna y externa de la institución, los riesgos en seguridad vial y las acciones o programas que haya implementado el colegio. Dos, realización de un recorrido del entorno del colegio con el Comité de Movilidad Escolar. Se obtuvo la siguiente información:

- El ingreso principal del colegio es sobre la Carrera 23 en la cual confluye en un cruce de 6 vías, las cuales generan conflicto vial y riesgo para la comunidad educativa y del sector. Hace año y medio la Secretaría de Movilidad hizo una intervención con medidas de pacificación para disminuir el riesgo de siniestralidad, básicamente con una glorieta que orientara el flujo vehicular y el diseño de refugios peatonales.

La idea de la medida fue hacer una glorieta que orientara el flujo vehicular y contar con un refugio peatonal para los usuarios. Actualmente en dicha glorieta se parquean los taxis y las rutas del colegio, y estos mismos vehículos pasan por encima e invaden las zonas peatonales.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 2 Estado de la glorieta ubicada al frente del colegio Carrera 23, Bogotá, 2017



Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

Fotografía 3 Parqueo de buses de la SED en la glorieta ubicada frente al colegio, IED Palermo, Bogotá, 2017



Fotografía 4 Parqueo constante de taxis, IED Palermo, 2017



En el recorrido se pudo verificar que hoy, dichos elementos como conos y tachones están dañados y en malas condiciones y no están cumpliendo con la función para los cuales fueron diseñados. Actualmente, en la glorieta, ubicada al frente del colegio, parquean las rutas de la Secretaría de Educación, taxis, las rutas de los padres de familia y los vehículos especiales que transportan diariamente comida a otros colegios. Estos vehículos pasan por encima de la glorieta, parquean en esta e invaden las zonas peatonales.

- Se verificó también, que el entorno requiere mayor señalización, tanto horizontal como vertical por el alto riesgo del entorno. La institución tiene un impacto significativo de vías como las Carrera 24 y 30, así como las Calles 45, 49 y 57.

Fotografía 5 Estado de la señales verticales y horizontales, IED Palermo, Bogotá, 2017



- Otro aspecto que se evidenció es que la Calle 49 es considerado corredor seguro por la comunidad educativa y otros usuarios del sector como la Universidad ECCL, actualmente es botadero de basura del sector, allí dejan escombros, llantas, muebles, colchones, entre otros. De igual forma, los habitantes de calle duermen sobre la acera que da al colegio y hacen sus necesidades en este lugar, ocasionando malos olores y problemas de seguridad. Lo mismo ocurre por la carrera 24 pues el colegio está ubicado también sobre esta avenida.

Fotografía 6 Entorno del IED Palermo, Bogotá, 2017



- En el recorrido con la ingeniera de Secretaría de Movilidad Olga Numpaque de Seguridad Vial se evidenció la necesidad de revisar los diseños del entorno para reforzar senderos peatonales en las esquinas y reforzar también las medidas de pacificación. Ella gestionará ante la Dirección de Transporte e Infraestructura –DTI de la Secretaría de Movilidad el tema de cargue y descargue de los vehículos blancos que transportan comida a otras instituciones. Igualmente, ante IDU gestionará el mantenimiento de andenes en la Carrera 24 con calle 40 por invasión del espacio público.

La ingeniera propuso al colegio gestionar la instalación de materas en la glorieta que está al frente del colegio para evitar el mal parqueo de los vehículos. Esto se realizaría a través del PRAE.

- Sobre la Calle 49 los muros del colegio fueron diseñados con ladrillos salientes, por lo que pueden ser escalados fácilmente, facilitando el ingreso inadecuado a la institución y en consecuencia inseguridad.

Fotografía 7 Muros exteriores con ladrillos salientes, IED Palermo, 2017



- A dos cuadras del colegio se encuentra el caño del río Arzobispo, lugar en el que se encuentra mucho habitante de calle y también se ha convertido en expendio y consumo de psicoactivos, y constantemente es escenario de riñas y conflicto. Allí se han visto algunos estudiantes del colegio Palermo.
- Muy cerca de la institución también se encuentra la Parroquia de Santa Marta, y un parque del mismo nombre. Este lugar es reconocido como una olla de expendio de estupefacientes y lugar de encuentro para riñas y peleas. Es el parque más cercano para los estudiantes del colegio y los estudiantes lo frecuentan. Anexo a este parque está la Universidad ECCI y hay alta confluencia de comercio informal, así como parqueo de vehículos, especialmente por las misas que se celebran en este lugar.
- Además de la calle 49, otros corredores seguros en la comunidad educativa son la calle 53, 57 y la carrera 24. Muchos estudiantes no son del sector, vienen de Chapinero Alto desde la UPZ Pardo Rubio, de Bosa, de los Laches y otras localidades porque los padres trabajan en el sector de Galerías.
- Otro problema es el parqueo de las rutas blancas las cuales llevan alimentos desde el colegio a otras instituciones.
- En general, se evidencia la oportunidad de trabajar el tema de cultura ciudadana, no solo con la comunidad educativa sino con el barrio y el sector aledaño, a fin de concientizar a los residentes para que con su comportamiento y buen ejemplo contribuyan a la sana convivencia y a mejorar las condiciones del barrio para lograr una mejor calidad de vida de todos.
- En el recorrido se ratificó la presencia de bastante comercio, por lo que se propone convocar al sector productivo para que haga parte de la solución de las problemáticas que afectan al

entorno del colegio y a la vez, que de forma corresponsable aporten en el cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes de la institución.

Tabla 9 Resumen de los aspectos problemáticos y positivos de la movilidad en el entorno, IED Palermo, 2017

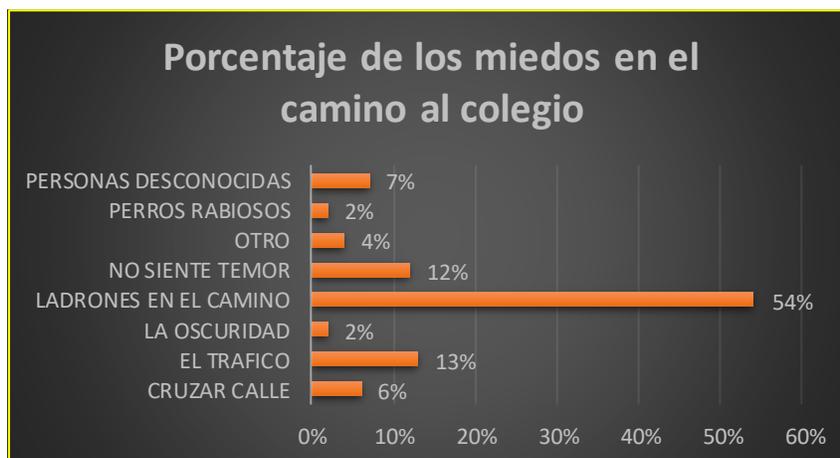
ASPECTOS PROBLEMÁTICOS DE LA MOVILIDAD ACORDE AL RECORRIDO E INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN	ASPECTOS POSITIVOS PARA LA MOVILIDAD
La institución está en un entorno con vías importantes como la carrera 24, calle 53, calle 57 y calle 49 las cuales tienen un alto impacto en la movilidad del sector generando congestión y alto riesgo básicamente por la velocidad de los vehículos. Tiene influencia también de la Carrera 30.	Hay señalización
Faltan cebras, semáforos peatonales, líneas viales de separación y reductores de velocidad	Infraestructura apropiada para discapacidad
Falta señalización de las zonas peatonales al interior de la institución y de las velocidades permitidas	Se cuenta con zonas adecuadas de parqueo para los vehículos particulares
Ascenso y descenso inadecuado de los estudiantes en las rutas	Se han realizado acercamientos a las rutas no reconocidas
Vehículos mal estacionados: rutas de la SED de la jornada extendida, y taxis	El colegio cuenta con cicloparqueaderos
Confluencia de 6 vías a la entrada del colegio	
Las medidas de pacificación están en mal estado y tanto las rutas de la SED como los taxis se parquean en la glorieta	
Se requieren acciones de formación en movilidad y seguridad vial a la comunidad educativa	

Fuente: elaboración propia, 2017

7.3. Encuesta percepción de riesgo

Se aplicó el instrumento a una muestra de 100 estudiantes de todos los grados y las dos jornadas para saber a qué le temen y qué les da seguridad en sus desplazamientos al colegio, así como el tiempo que toman en llegar a la institución, con los siguientes resultados.

Gráfica 4 Porcentaje de los miedos de los estudiantes en sus desplazamientos al colegio, IED Palermo, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

Gráfica 5 Porcentaje de aspectos que dan seguridad a los estudiantes en el camino al colegio, IED Palermo, 2017



Fuente: elaboración propia, 2017

En la encuesta el 16% de los estudiantes manifestó que los han robado en el camino al colegio. De igual forma, el 60% expresó que ha visto al menos un evento vial en el último año y el 11% ha tenido un evento vial alguna vez en su vida.

7.4. Cartografía Social

El 19 de julio de 2017 se realizó la cartografía con los estudiantes del IED Palermo, un curso de grado 5 y un curso de grado 10. Los estudiantes realizaron los mapas de su percepción sobre la movilidad y la seguridad del entorno de su colegio.

Conclusiones de la cartografía social con escolares IED Palermo:

1. Participaron 60 estudiantes en la cartografía y provienen de barrios y localidades como Quinta Paredes, Rafael Núñez, Bosque Calderón, Perseverancia, Paraíso, Chapinero Alto, Chapinero Bajo, San Luis-La Calera, La Soledad, El Campín, Belalcazar, Galerías, Caracas 51, Pardo Rubio, Villas del Cerro, Fontibón, J Vargas, La Victoria, Juan Rey, 7 de Agosto, Santa Isabel, Teusaquillo, Los Mártires, Park Way.
2. Los estudiantes evidencian en los mapas el temor y la inseguridad que les ocasionan los indigentes del entorno, hay presencia permanente de ellos en la zona, especialmente en la Carrera 23 y Calle 49.
3. En general los escolares expresan que la Carrera 23 es de alto riesgo, es la vía sobre la cual está ubicada la entrada del colegio. Los vehículos toman mucha velocidad y no respetan la rotonda, por lo que la consideran peligrosa. Sobre la Carrera 23 con calle 50 huele a marihuana, hay habitantes de calle.
4. Los estudiantes que vienen de arriba de la circunvalar consideran de alto riesgo el cruce de esta vía y temen a los constantes robos y atracos. Dibujaron todo el recorrido desde su casa al colegio con color rojo.
5. Los estudiantes más pequeños consideran seguro su colegio, lo cual se considera un factor protector con el cual se puede trabajar el tema de la movilidad.
6. Dibujaron con rojo los pasos peatonales anexos al colegio porque los vehículos no los respetan y sienten que son de alto riesgo.
7. Para los estudiantes de bachillerato el Parque Santa Martha es peligroso, es un punto de riñas y peleas, así como de consumo y expendio de SPA, especialmente marihuana.
8. Otro lugar de alto riesgo es el Caño cercano al colegio por los atracos y expendio de SPA.

Fotografía 8 Estudiantes de 10° realizando la cartografía social, IED Palermo, 2017



Fotografía 9 Estudiantes de 5° realizando la cartografía social, IED Palermo, 2017



Fotografía 10 Mapas de cartografía social percepción de riesgo del entorno estudiantes IED Palermo, Bogotá 2017



7.5. Diagnóstico Bici usuarios con bicicletas particulares

El colegio manifestó el interés de realizar un Plan Bici para los escolares que se desplazan en este vehículo a la institución. El *plan bici* es una estrategia de abordaje integral de los procesos de movilización en bicicleta de la sociedad bogotana en general, cuyo objetivo es convertir a la ciudad en la capital ciclista de América y fomentar medios alternativos de transporte.

En este marco se realizó el diagnóstico del colegio Técnico Palermo IED, con el ánimo de retratar las percepciones sobre aspectos generales de movilidad en bicicleta de 16 estudiantes bici-usuarios del colegio. Este diagnóstico se elaboró conforme a un diseño metodológico mixto, pues se usaron estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa. El diseño se planteó de esta forma, a fin de diagnosticar las conductas y percepciones, hacer una descripción general mediante la aplicación de una encuesta y profundizar en otros aspectos por medio de la observación del recorrido de los estudiantes en una pista de habilidades con señales de tránsito, y por medio de un conversatorio al final de la sesión.

Fotografía 11 Muros exteriores con ladrillos salientes, IED Palermo, 2017



El diagnóstico fue realizado por el pedagogo Fabio Ovalle del Programa Al Colegio en Bici -ACB. Se obtuvieron los siguientes resultados:

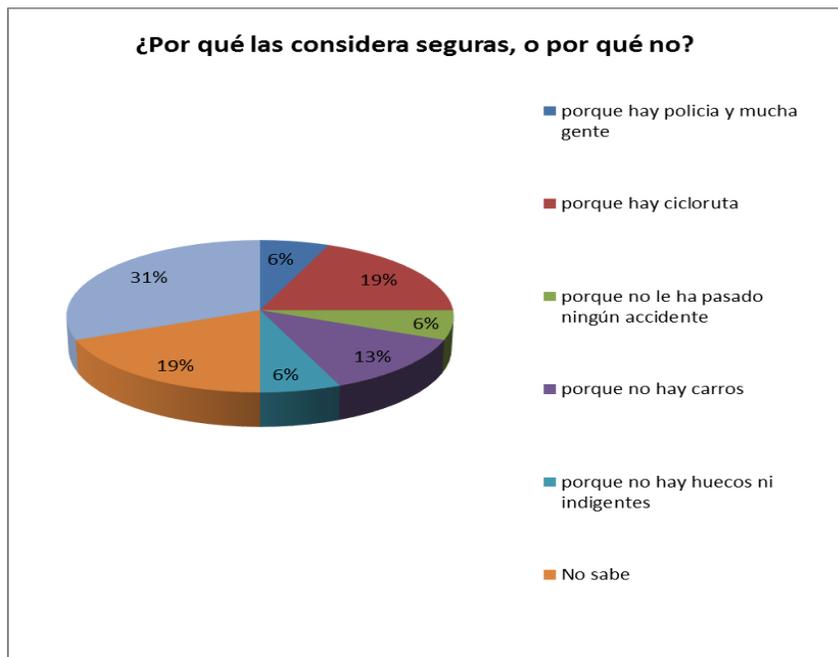
- En la valoración del uso de la pista, se evaluaron las habilidades de los estudiantes con respecto al manejo de la bicicleta, así como su comportamiento frente a las señales de tránsito (un pare, una cebrada peatonal, y señales que indicaban la forma en la que se debía transitar por el circuito). Para el diagnóstico se usaron cinco bicicletas que los estudiantes habían llevado.

Se les preguntó a los estudiantes sobre el tipo de bicicleta que usaban diariamente, y la mayoría (10 de 16) respondió que se movilizan en bicicleta BMX; cinco respondieron que se movilizaban en todoterreno, y uno dijo que utilizaba una bicicleta de ruta. Se considera

curioso esto, pues la bicicleta de tipo BMX no es ideal para la movilidad en la ciudad, ya que no tiene frenos y su diseño hace que el estudiante vaya en una posición que no es óptima para un desplazamiento diario.

- Los 16 estudiantes manifestaron en la encuesta saber montar, sin embargo, al poner en práctica este conocimiento en la pista, se observaron algunas dificultades que no permitían el buen desempeño de ellos en el circuito planteado
- El 50% de los estudiantes no conoce vías de acceso seguras para llegar al colegio, el otro 50% sí. Al preguntar las razones por que sí o no consideran que son seguras, tiene que ver con dos cosas primordialmente. Un 31 % indicó que no son seguras pues ha habido robos, hay baja afluencia de personas, hay huecos en las vías, y también se cruzan con peatones imprudentes en las ciclo-rutas; y el otro 19% de este grupo, indicó que no sabe el porqué de no conocer algunas vías de acceso seguras para llegar al colegio.

Gráfica 6 Percepción de seguridad de los estudiantes en sus desplazamientos en bicicleta, IED Palermo, 2017



Fuente: SED, Programa Al Colegio en Bici, Bogotá, 2017

Esta pregunta se complementa con la pregunta de la percepción de los riesgos que tienen al llegar al colegio, donde el 75% de los estudiantes consideran que los riesgos que asumen son exógenos como robos, accidentes con vehículos y falta de infraestructura.

Gráfica 7 Percepción de riesgos de los estudiantes en sus desplazamientos en bicicleta, IED Palermo, 2017



Fuente: SED, Programa Al Colegio en Bici, Bogotá, 2017

- En el tema de las normas de tránsito, el 69% de los estudiantes las señales de tránsito son para prevenir accidentes, el 19 % contestó que son indicaciones para conducir mejor, y el 12 % restante indicó que no sabe qué son. Luego, en la siguiente pregunta, el 75% de los estudiantes dijo que las señales servían para prevenir accidentes y el 25% indicó que servían para orientar a los conductores; es decir, aunque el 12 % no supo qué es una señal de tránsito, de todos modos, le atribuyeron una utilidad a las mismas.

Sin embargo, en la evaluación práctica, cabe destacar que a pesar de que se pintó una señal de pare y una cebrada peatonal en el circuito, varios estudiantes hicieron caso omiso a estas señales. Las razones de su omisión fueron variadas, por ejemplo, algunos estudiantes miraban para ambos lados en la señal de *Pare*, pero seguían derecho, y así mismo ocurría en la cebrada peatonal; o también, algunos estudiantes seguían derecho porque sus habilidades en bicicleta no eran muy buenas y tenían dificultades para superar los obstáculos y seguir las señales de la pista.

- En el tema del casco, el 100% de los escolares indicaron que el casco es un elemento de seguridad, y así mismo, el 100% indicó que la gente usa el casco por seguridad y prevención; sin embargo, el 56% acepta que cuando monta en su bicicleta no usa el casco; mientras que un 44% dice hacerlo.

El 100% de los estudiantes indicó que el chaleco sirve para ser mucho más visible, sin embargo, en la pregunta 15, solo un 31,25% indicó que el chaleco reflectivo es un elemento de seguridad. Finalmente, la pregunta 20 indagó sobre el uso del chaleco y las luces de la bicicleta; y sobre esto, el 63% dijo que no lo había usado, y el 37% dijo que sí.

Algunas conclusiones del diagnóstico de estudiantes biciusuarios:

- Los estudiantes usan bicicletas tipo BMX, la cual no es ideal para la movilidad en la ciudad, ya que no tiene frenos y su diseño hace que el estudiante vaya en una posición que no es óptima para un desplazamiento diario.
- Los 16 estudiantes manifestaron en la encuesta saber montar, sin embargo, al poner en práctica este conocimiento en la pista, se observaron algunas dificultades que no permitían el buen desempeño de ellos en el circuito planteado.
- El 50% de los estudiantes no conoce vías de acceso seguras para llegar al colegio, el otro 50% sí. Al preguntar las razones por que sí o no consideran que son seguras, tiene que ver con dos cosas primordialmente. Un 31 % indicó que no son seguras pues ha habido robos, hay baja afluencia de personas, hay huecos en las vías, y también se cruzan con peatones imprudentes en las ciclo-rutas; y el otro 19% de este grupo, indicó que no sabe el porqué de no conocer algunas vías de acceso seguras para llegar al colegio.

8. Análisis de resultados

Este apartado muestra los resultados del análisis de riesgos en movilidad escolar para este colegio, obtenidos de la aplicación de los instrumentos y análisis de la información. Cada situación de riesgo es descrita desde uno o varios de los siguientes aspectos: Comportamiento, señalización, infraestructura, riesgos alrededor de la institución.

Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Técnico Palermo, 2017

Situación de riesgo - Descripción	Comportamiento	Señalización	Infraestructura/ Vehículos	Riesgos alrededor de la institución
Riesgo vial por la ubicación del colegio	<ul style="list-style-type: none"> *Los estudiantes cruzan sin mirar y juegan en la vía *Se desconocen las señales de tránsito y no se respetan *Los vehículos pasan por encima y se parquean en la glorieta *Los escolares consideran su colegio seguro (factor protector) 	Falta señalización horizontal y vertical	<ul style="list-style-type: none"> *Confluyen 6 vías sobre la Cra. 23, entrada del colegio *Influencia de vías arteria como carreras 24 y 30, calles 45, 53 y 57 *Medidas de pacificación en mal estado y ya no cumplen la función de orientar el flujo vehicular *Faltan reductores de velocidad enfrente del colegio *Sobre la Calle 49 los muros del colegio son inseguros *La glorieta no cumple su función y es un riesgo vial 	<ul style="list-style-type: none"> *Mal parqueo de taxis, carros blancos que transportan la comida y particulares *Conflicto vial y riesgo para la comunidad educativa y del sector *La falta de poda de los árboles genera falta de visibilidad y mal parqueo
Incumplimiento de algunas normas en seguridad vial por parte de las rutas de la SED.	<ul style="list-style-type: none"> *Problemas en el ascenso y descenso de las rutas *Mal parqueo de las rutas de la SED *Otros vehículos pasan a alta velocidad, no respetan los niños. 		<ul style="list-style-type: none"> *Las rutas hacen alistamiento de los vehículos en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> *Se ha generado conflicto con un vecino que tiene un taller *Quejas de los vecinos por el parqueo de las rutas
Entorno del colegio inseguro	<ul style="list-style-type: none"> *Presencia de comercio alrededor del colegio (factor protector) 		<ul style="list-style-type: none"> Hay dos parques cerca, principalmente el Santa Marta que se presta para expendio y consumo de SPA, riñas 	<ul style="list-style-type: none"> *Expendio de SPA *Habitantes de calle *Los vecinos dejan la basura alrededor del colegio: llantas, escombros, etc. *Caño Arzobispo



Situación de riesgo - Descripción	Comportamiento	Señalización	Infraestructura/ Vehículos	Riesgos alrededor de la institución
Estudiantes que se desplazan en bicicleta al colegio de forma insegura	*19 estudiantes llegan como pasajeros de bici *Cuentan con buenas habilidades para maniobrar *No conocen las señales de tránsito *No usan elementos de protección		*Los escolares usan bicicletas tipo BMX no aptas para la ciudad porque no tienen frenos *No usan ni conocen vías de acceso seguras al colegio *Falta infraestructura segura	*Entorno inseguro por los robos, habitante de calle *Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.
Porcentaje significativo de la comunidad se desplaza a pie: 48% estudiantes y el 38% de docentes	*Se desconocen las señales de tránsito y no se respetan *No se usan los pasos peatonales seguros *Niños pequeños que llegan solos al colegio *Alta velocidad de los vehículos	Falta señalización horizontal y vertical		Entorno inseguro por robos, delincuencia, basuras, escombros
El 22% de los estudiantes se desplazan en rutas informales	Desconocimiento de los padres de la norma en transporte escolar		Se desconoce las condiciones tecnomecánicas de los vehículos y en general de seguridad vial	
10 estudiantes se movilizan como pasajero de moto, 7 de los cuales son menores de 10 años	Riesgo de los menores acorde al código de Tránsito los menores de 10 años no deben ser pasajeros de moto por el riesgo: por ejemplo no hay cascos adecuados para su edad y tamaño de la cabeza, sus piernas son cortas y la moto es muy grande			
El 21% de los estudiantes y el 24% docentes usan medios masivos de transporte	*Se desconoce la normativa, operación y filosofía del sistema masivo *Colados en el sistema		Uso inadecuado de la infraestructura	



Situación de riesgo - Descripción	Comportamiento	Señalización	Infraestructura/ Vehículos	Riesgos alrededor de la institución
Un número significativo de estudiantes no son del sector (Laches, Bosa, Pardo Rubio, Fontibón, La Victoria, La Calera)	*Toman mucho tiempo en el desplazamiento al colegio-casa *Algunos tienen problemas económicos para el pasaje		*Los estudiantes que vienen de arriba de la Circunvalar deben cruzar con alto riesgo esta vía	*Los estudiantes llegan solos, no se agrupan *Entorno inseguro

Fuente: elaboración propia, 2017

Estos riesgos se priorizaron, otorgado por una calificación que se realizó en el Comité de Movilidad, con la siguiente escala de valoración:

Tabla 11 Escala de valoración para priorizar riesgos, IED Técnico Palermo, 2017

Nivel de riesgo alto	Se califica con 5	Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa
Nivel de riesgo medio	Se califica con 3	Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad
Nivel de riesgo bajo	Se califica con 1	Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta

Fuente: elaboración propia, 2017

Tabla 12 Calificación y priorización de riesgos en movilidad, IED Técnico Palermo, 2017

Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma valores
Riesgo vial por la ubicación del colegio	5			5	5	3	1	19
Riesgo de conflicto -evento vial por las dificultades de parte de las rutas de la SED	5			3	5	5	1	19
Entorno del colegio inseguro	5			5	5	1	5	21
Estudiantes que se desplazan en bicicleta al colegio de forma insegura	5			3	1		5	14
Porcentaje significativo de la comunidad se desplaza a pie: 48% estudiantes y el 38% de docentes	5			5	3	1	1	15
El 22% de los estudiantes se desplazan en rutas informales	5			1	1	5	1	13



Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma valores
10 estudiantes se movilizan como pasajero de moto, 7 de los cuales son menores de 10 años	5			1	3	5	5	14
El 21% de los estudiantes y el 24% docentes usan medios masivos de transporte		3				3		6
Un número significativo de estudiantes no son del sector (Laches, Bosa, Pardo Rubio, Fontibón, La Victoria, La Calera)	5			5	1	5	1	17

Fuente: elaboración propia, 2017

9. Plan de acción, objetivos, seguimiento y evaluación

Una vez obtenido el panorama de las situaciones de riesgo, en las siguientes fichas se describe cada uno de los objetivos planteados para resolver dichas situaciones de riesgo, con las acciones, los responsables y los indicadores, éstos últimos para realizar la evaluación y el seguimiento al plan de acción.

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Técnico Palermo, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Teusaquillo	COLEGIO	IED Técnico Palermo			
OBJETIVO 1	Minimizar los riesgos de movilidad alrededor del colegio, a través de estrategias que permitan garantizar desplazamientos más seguros y un mejor entorno.					
RIESGOS	<i>Riesgo vial por la ubicación del colegio: confluyen varias vías a la entrada del colegio, medidas de pacificación en mal estado, falta señalización y reductores, alto riesgo para los peatones, los vehículos pasan a altas velocidades y no respetan las señales, falta poda de los árboles que invaden la vía y no dejan parquear las rutas de forma adecuada, mal parqueo de taxis y rutas blancas que transportan alimento.</i>					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	FACILITADOR/CARGO	EVIDENCIA
GI- MS- Gestionar la instalación de materas en la glorieta que está al frente del colegio para evitar el mal parqueo de los vehículos. Esto se haría una vez la Secretaría de Movilidad haga sus intervenciones de zonas de pacificación.	Corto	Nov-2017	Junio 2018	Semestral	Rectora	Carta radicada, acta
GI- Radicar carta en la Secretaría de Movilidad para la infraestructura y señalización alrededor del colegio	Corto	18-07-17	25-08-17	Cada dos meses	SED Movilidad Escolar	Carta radicada
GI- Gestionar poda de árboles en Ambiente	Corto	Ene-2018	Mar-2018	Semestral	SED, Dr. Alejandro Marín y Sonia Bernal	Correo y acta
GI- Gestionar con el cuadrante de policía acciones para la seguridad del colegio y el entorno	Corto	Ene-2018	Nov-2018	Trimestral	Rectora y Orientación	Acta
INDICADOR	Indicador 1= Porcentaje de gestiones que tuvieron el resultado solicitado. La fórmula para obtener el indicador es: Número de gestiones efectivas / Número de gestiones realizadas *100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			FACILITADOR/CARGO		FECHA
	Radicación carta en la Secretaría de Movilidad para la infraestructura y señalización alrededor del colegio			Cristina Arias -docente		25-07-2017
	Correo a Sandra Sanabria de Aguas de Bogotá solicitando poda de árboles			Sonia Bernal y Alejandro Marín		24-08-2017
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Técnico Palermo, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Teusaquillo		COLEGIO	IED Técnico Palermo		
OBJETIVO 2	Implementar estrategias y acciones a favor del cuidado y protección de la vida de los diferentes actores de la vía en la comunidad educativa, especialmente los peatones, a fin de promover una cultura vial y la apropiación de la norma.					
RIESGOS	<i>Incumplimiento de algunas normas en seguridad vial por parte de las rutas de la SED: mal parqueo de las rutas, problemas de ascenso y descenso, alistamientos de vehículos, quejas y conflictos con los vecinos por las rutas.</i>					
	<i>La mitad de la población se desplaza a pie: los peatones se comportan de forma riesgosa, no miran al cruzar, desconocen e irrespetan las señales de tránsito, varios niños llegan solos, no se usan los pasos peatonales, entorno inseguro</i>					
	<i>10 estudiantes se movilizan como pasajero de moto, 7 de los cuales son menores de 10 años: riesgo para los menores pasajeros de moto, incumplimiento de la norma.</i>					
	<i>El 21% de los estudiantes y el 24% docentes usan medios masivos de transporte: Se desconoce la normativa, operación y filosofía del sistema masivo, colados en el sistema, uso inadecuado de la infraestructura.</i>					
	<i>Un número significativo de estudiantes no son del sector (Laches, Bosa, Pardo Rubio, Fontibón, La Victoria, La Calera, otros): Toman mucho tiempo en el desplazamiento al colegio-casa, riesgo del entorno y al cruzar la Circunvalar, problemas económicos para el pasaje, vienen solos.</i>					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	FACILITADOR/CARGO	EVIDENCIA
E- Formación y sensibilización a la comunidad en educación vial con apoyo de entidades y organizaciones competentes como Secretaría de Movilidad, Transmilenio, MAPFRE	Mediano	Agosto-2017	Junio-2019	Cada año	Dr. Alejandro Marín y Cristina Arias	Fotos, actas
AV-Socializar el protocolo de Atención en Siniestros Viales de la Secretarías Distritales de Educación y Movilidad	Corto	Enero 2018	Junio 2018	Semestral	Dr. Alejandro Marín y Cristina Arias	Listado, fotos
AV- Fomentar el reporte de los eventos y siniestros viales en el Sistema de Alertas	Corto	Oct-2017	Dic-2019	Cada vez que ocurra un suceso	Orientadora	Registro Sistema Alerta
E- Socializar el Plan de Movilidad Escolar en la comunidad educativa	Corto	Enero 2018	Nov-2018	Mensual	Promotores de seguridad vial	Acta, listados
INDICADOR	Indicador 2= Porcentaje de personas-estamentos de la comunidad educativa formadas en diferentes temas. La fórmula para obtener el indicador es: No De personas por estamento formadas por año / No De personas que integran la comunidad académica-estamento *100					

	DESCRIPCIÓN				FACILITADOR/CARGO	FECHA
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	Sensibilización en seguridad vial a los estudiantes por parte de la Secretaría de Movilidad (20 estudiantes)				Dr. Alejandro Marín y Cristina Arias	
	Capacitación a los estudiantes en cultura Transmilenio, se formaron estudiantes (90%) 1.400				Dr. Alejandro Marín y Cristina Arias	
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción, IED Técnico Palermo, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Teusaquillo		COLEGIO	IED Técnico Palermo		
OBJETIVO 3	Fomentar en los estudiantes el uso adecuado y seguro de la bicicleta					
RIESGOS	<i>Estudiantes que se desplazan en bicicleta al colegio de forma insegura: No conocen las señales de tránsito, no usan elementos de protección, 19 escolares llegan como pasajeros de bici, los escolares usan bicicletas tipo BMX no aptas para la ciudad porque no tienen frenos, no usan ni conocen vías de acceso seguras al colegio, falta infraestructura segura, entorno inseguro.</i>					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	FACILITADOR/CARGO	EVIDENCIA
E- Formación pedagógica en el uso adecuado y seguro de la bicicleta (SED -IDIRD Escuela de la Bici)	Corto	Abril 2017	Sep-2017	Anual	Cristina Arias y Alejandro Marín	Listados, fotos
E- Diseño, socialización y uso de rutas de confianza (Secretaría de Movilidad)	Corto	Abril 2017	Sep-2017	Anual	Cristina Arias y Alejandro Marín, SED y Movilidad	Mapa de rutas y acta
E- Realizar excursiones o salidas con los pedagogos de Al colegio en Bici y Secretaría de Movilidad	Mediano	Feb-2018	Nov-2018	Bimensual	Cristina Arias y Alejandro Marín, SED	Fotos, listados
INDICADOR DE RESULTADO	Indicador 3: El 100% de los escolares que se desplazan en bici usan elementos de seguridad, casco y reflectivo. La fórmula para obtener el indicador es: Número de estudiantes que usan elementos de seguridad / Número de estudiantes que llegan en bici al colegio					

SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN				FACILITADOR/CARGO		FECHA
	Formación pedagógica en el uso de la bici a 14 estudiantes				Cristina Arias -docente y Dr. Alejandro Marín		Sep-2017
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años	
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible				

Fuente: elaboración propia, 2017

Ficha 4 Objetivo 4 del Plan de Acción, IED Técnico Palermo, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Teusaquillo		COLEGIO	IED Técnico Palermo		
OBJETIVO 4	Sensibilizar y brindar información sobre las rutas no formales, en los aspectos del cumplimiento de la norma y la seguridad vial en transporte escolar.					
RIESGOS	El 22% de los estudiantes se desplazan en rutas informales: Desconocimiento de los padres de la norma en transporte escolar, se desconoce las condiciones tecno mecánicas de los vehículos y en general de seguridad vial.					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	FACILITADOR/CARGO	EVIDENCIA
E- Conocimiento de la norma en transporte escolar por parte del colegio con expertos en el tema	Corto	21-07-2017	21-07-17	NA	Cristina Arias y Alejandro Marín	Acta
E- Reunión formativa con los padres de familia para sensibilizarnos sobre la norma de transporte escolar y seguridad vial para el cuidado y protección de sus hijos	Mediano	27-09-2017	Año 2019	Anual	Cristina Arias y Alejandro Marín	Convocatoria, acta, listado y fotos
INDICADOR DE RESULTADO	Indicador 4= No de padres informados sobre la norma de transporte escolar / No de padres que usan el transporte no formal. Serían dos indicadores: No de padres informadas sobre la norma / No de padres que utilizan rutas no formales					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	DESCRIPCIÓN			FACILITADOR/CARGO		FECHA
	Reunión padres de familia			Cristina Arias y Alejandro Mahecha		27-09-2017
CONVENCIONES	GI: Gestión institucional	E: Educación	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	PLAZO	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		MS: Movilidad Sostenible			

Fuente: elaboración propia, 2017

10. Divulgación y promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realizado el plan de acción, descrito en las fichas por cada uno de los objetivos, a continuación, se establece la manera en que se dará a conocer a la comunidad educativa del colegio, con el fin de generar compromiso con el PME y apropiar el tema de la movilidad escolar.

Tabla 13 Divulgación y Promoción, IED Técnico Palermo, 2017

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Reunión de padres de familia	A través de las reuniones convocadas por el colegio	Los padres de familia	En las reünes convocadas por el colegio	En la Institución	Para que los padres conozcan el PME

Fuente: elaboración propia, 2017

11. Anexos

Los anexos que sustentan este Plan de Movilidad Escolar del colegio Técnico Palermo serán entregados de forma digital, como evidencia del proceso realizado durante el año 2017 con los miembros del Comité de Movilidad Escolar de la Institución. A continuación, se listan los anexos.

- 11.1. Normativa
- 11.2. Actas
- 11.3. Diagnóstico
- 11.4. Registro Fotográfico
- 11.5. Directorio: rutas de gestión entidades relacionadas con movilidad
- 11.6. Documentos de apoyo
- 11.7. Protocolo de Siniestros Viales en los colegios
- 11.8. Glosario