



IED - Rafael Delgado Salguero



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Sesión de Juego, Huellas PIECC, Consejo Estudiantil 2014.

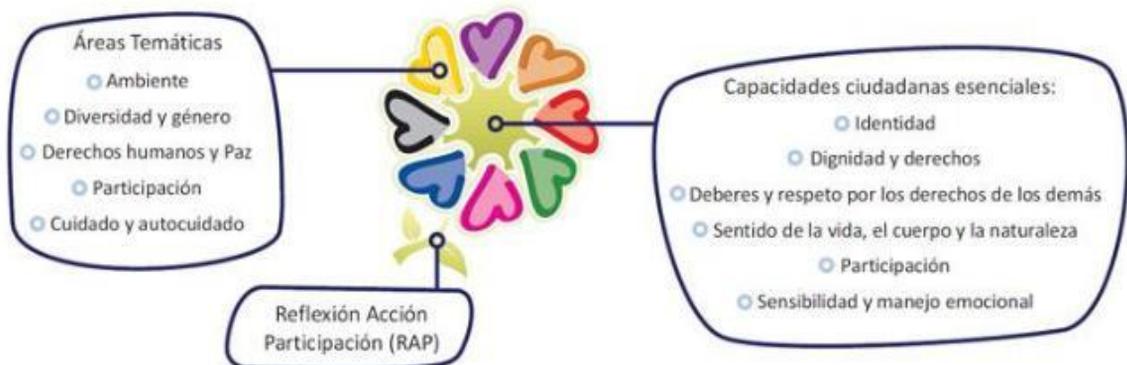
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez Castro
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital RAFAEL DELGADO SALGUERO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Curricularización de la Ciudadanía y Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pensamiento crítico

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Es una Institución Educativa Distrital de carácter formal y oficial, contribuye a la formación integral y permanente de los estudiantes a través de la interacción de los diferentes saberes (pensamiento empírico, científico y tecnológico, matemático, histórico, comunicativo, artístico y expresivo)

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano es una persona consciente y responsable tanto de sus derechos y sus deberes en la institución y fuera de ella.

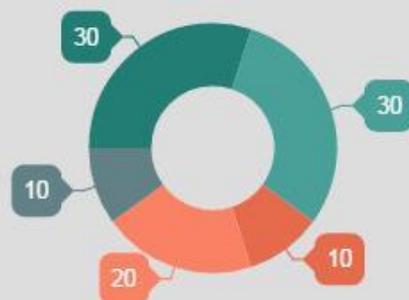
Núcleo Articulador



Curricularización de la ciudadanía y la convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En vista de que las directivas del colegio desean hacer una reformulación de su Proyecto Educativo Institucional y se encuentran además en proceso de revisión de su modelo pedagógico, el equipo motor del PIECC se encuentra encabezado por la rectora de la institución, su equipo de coordinadores donde resalta Ciro Anzola, y sobre todo teniendo en cuenta el panorama anteriormente expuesto, por el Consejo Académico como principal actor para movilizar el PIECC en la institución. En este orden de ideas, es evidente que la mayoría del equipo proviene de los docentes de la institución y cuenta con el apoyo de la rectora en gran medida porque ella misma fue quien lo designó como el equipo encargado de liderar el proceso.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

Cada una de las estrategias del PECC ha contribuido al desarrollo de la institución: RIO con su apoyo cercano a orientación escolar, INCITAR apoyando el desarrollo pedagógico y de dotación a los proyectos de los docentes que a veces se quedan cortos en acompañamiento y recursos y finalmente PIECC, como estrategia de empoderamiento del gobierno escolar y los diferentes estamentos. (Laudy Garzón, rectora, 2015)

La docente Giovanna Gonzalez ayuda a movilizar a la comunidad educativa y en especial al consejo estudiantil junto con la profesora Angélica Calvachi quienes han ayudado a que el estamento estudiantil cobre mayor importancia en el colegio a la hora de dinamizar los procesos del PECC, se espera que se puedan consolidar como equipo motor en la medida en que el trabajo con ellos sea sostenido en el tiempo. Con la llegada de los lineamientos del MEN frente a jornada única, el colegio ha decidido acogerse a la propuesta de esta institución y para 2015 el colegio ha entrado hasta ahora en la discusión del modelo pedagógico que debe marcar el rumbo, el equipo PIECC sigue siendo el consejo pero bajo unos lineamientos diferentes y en donde se espera integrar ciudadanía desde el currículo con un enfoque crítico.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proceso de integración curricular de la ciudadanía en la institución no ha avanzado en la medida en que se ha esperado por varias cuestiones: la persona que lidera este proceso es la rectora Laudy Garzón quien estuvo hasta el mes de junio en licencia debido a una incapacidad médica, por otra parte, el coordinador académico quien también lidera este tema en el colegio y en el consejo académico estuvo cerca de un mes en licencia. Este panorama sin duda ha demorado el proceso de integración curricular, además, el colegio destino una parte de los recursos PIECC para el 2014 para seguir realizando el proceso de actualización de mallas curriculares con un profesional que viene adelantando el proceso en el colegio, sin embargo, este recurso no se ejecutó hasta la fecha.

En el colegio aún se está discutiendo al interior cómo será la implementación de la jornada única de cara al 2016. El panorama en el colegio aún es difuso en cuanto a su horizonte institucional y académico en la medida en que hay poca información al respecto y no hay claridad sobre cuál será su rumbo, es claro que este contexto ha limitado las discusiones frente a ciudadanía y convivencia en la medida en que hasta ahora se está discutiendo el modelo pedagógico de la institución con cada área, situación que debe ser socializada con toda la comunidad educativa y que conlleva un esfuerzo a largo plazo.

#2 Convivencia

Pese a haber tenido una reunión con orientación y las coordinaciones frente al tema de convivencia y como el proyecto busca promover acciones pedagógicas para fomentar la convivencia y el clima escolar en el marco de la entrega de la cartilla de actualización de manuales de la estrategia RIO, estas instancias institucionales se encuentran alejadas del PECC, es evidente que el colegio aún persiste arraigado en algunos estamentos el enfoque tradicional de sancionar y castigar a los y las estudiantes que se encuentren inmersos en alguna situación de convivencia. Falta un mayor trabajo en poner énfasis en las medidas pedagógicas de prevención y promoción para enfrentar las situaciones problemáticas que se puedan dar en la institución.

El comité de convivencia es funcional pero se reúne a atender los casos graves y sancionarlos, pese a que el manual está actualizado no están todos los elementos de la ley 1620 y el decreto reglamentario en donde destaca la falta de la inclusión de los protocolos y las medidas de prevención y promoción de la ciudadanía y la convivencia en este espacio.

El impacto de este tipo de proyectos es importante pero se queda corto en la medida que la escuela debe lidiar con el acumulado histórico de la situación social que afrontan los estudiantes y sus familias. Sin duda es importante y se reconoce el avance en fomentar capacidades ciudadanas pero es necesario sostenerlo en el tiempo. (Giovanna González, Docente área artes, 2015)

#3 Empoderamiento

En empoderamiento y movilización es importante recalcar el hecho de que el colegio tiene cerca de 40 iniciativas ciudadanas de transformación de realidades y que este es el espacio predilecto en el cual se mueve la comunidad educativa, sin embargo, la falta de entrega de algunos insumos para estas iniciativas ha hecho que se dificulte la movilización. Por otra parte, el colegio cuenta con las escuelas Rafaelistas los días sábados en donde la comunidad educativa en especial docentes y estudiantes se reúnan para adelantar actividades deportivas, artísticas y culturales, a este espacio se articula Incitar, en principio el escenario estaba funcionando tranquilamente pero ante el panorama de incertidumbre del colegio y un tema puntual del pago horas extra de los docentes que atendían a las sesiones que se vio congelado esta iniciativa ha quedado estancada en la institución hasta que se dé claridad desde la SED.

Los y las docentes de la institución son muy activos a la hora de estar pendientes sobre su colegio y el rumbo que éste está asumiendo en este momento en particular, esto se complementa con un fuerte componente sindical. Por ejemplo en el mencionado día E, en un trabajo autónomo y alejado de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional decidieron hacer sus propias reflexiones sobre la calidad educativa y como esta se puede garantizar en la comunidad educativa, en este punto es importante mencionar también que se cuestionó fuertemente al PIECC y su continuidad en el tiempo en la medida en que señalan que esta es una política de gobierno que cambiara con la administración y que por esta razón no encuentran sentido en trabajar de fondo los temas del proyecto porque cuando exista un cambio de administración se presentará un nuevo viraje en los lineamientos políticos y pedagógicos haciendo que el proyecto tenga poca sostenibilidad en el tiempo.

En contraste los estudiantes han sido muy activos en el proyecto desde el consejo estudiantil especialmente y en la mesa local de estudiantes en donde estudiante del colegio es la representante ante el consejo consultivo local. Es evidente que ante los cambios que está pensando hacer el colegio exista más participación de los estudiantes para que éstos también tengan voz a la hora de pensarse las transformaciones y retos que implica la jornada única si es lo que se decide desde las instancias directivas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Los procesos de revisión de documentos institucionales al igual que el horizonte institucional en el colegio representan un esfuerzo a largo plazo y las discusiones son lentas y demoradas porque deben darse con la totalidad de integrantes de la comunidad educativa en especial con los docentes.
2. El colegio ha decidido acogerse a los lineamientos del MEN en jornada única dejando a la SED en un segundo plano.

Oportunidades

1. Se ha trabajado con RCC en la definición de modelo pedagógico y los docentes conocen el trabajo de ciudadanía y convivencia.
2. Con el reajuste de horarios para la jornada única, sociales tendrá mayor competencia en brindar horas específicas para ciudadanía y convivencia.
3. Los coordinadores y docentes conocen los lineamientos curriculares de la jornada completa así como las cajas de herramientas.

Fortalezas

1. Hay voluntad de trabajo pese a que hay poco tiempo.
2. Los equipos territoriales que hacen presencia en la institución y que ayudan en la implementación de la política pública.
3. Hay docentes comprometidos con la transformación del contexto.

Amenazas

1. El colegio acoge la propuesta del MEN con jornada única y la SED pasa a un segundo plano.
2. Demora excesiva en las discusiones institucionales que no se concreten en un plan de trabajo determinado con metas, objetivos y tiempos para definir el rumbo del colegio.
3. Oferta excesiva de planes, proyectos y programas que llegan a las instituciones sin articulación.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Siguiendo la autonomía de la institución y el proceso que ha avanzado desde la coordinación académica y el consejo académico frente a la discusión de modelo pedagógico y trabajo con las áreas pese a que el MEN esta primero que la SED para la institución se espera que se logren consolidar mallas curriculares que den respuesta a la necesidad de abordar los temas de ciudadanía y convivencia en el colegio Rafael Delgado Salguero.

Empoderamiento y Movilización

Las Incitar y las escuelas Rafaelistas se complementan y retroalimentan entre si para seguir empoderando a la comunidad con su trabajo de transformación de realidades, este espacio ganara mayor relevancia en un contexto de jornada única en donde además se sugiere que los docentes asuman un compromiso aún mayor con los proyectos transversales para fortalecer espacios de participación e interés para los y las jóvenes.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se espera garantizar sostenibilidad en el tiempo con la discusión al interior de la institución y con toda la comunidad educativa sobre el marco de la revisión del horizonte institucional y de la validez o no del manual de convivencia para un colegio con jornada única. Este espacio deberá ser participativo en donde además se socialice con claridad qué alcance tiene para cada miembro de la comunidad el pertenecer a la jornada única.

Recomendaciones

Organizar la institución en función de prioridades y objetivos medibles y alcanzables frente a la discusión del horizonte institucional para no alargar el proceso más de lo necesario y comprometer a la comunidad educativa en la discusión y apropiación de su presente y futuro.



powered by

