



IED - Maria Cano
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Actividad bruja PIECC,
trabajada con consejo
estudiantil.**

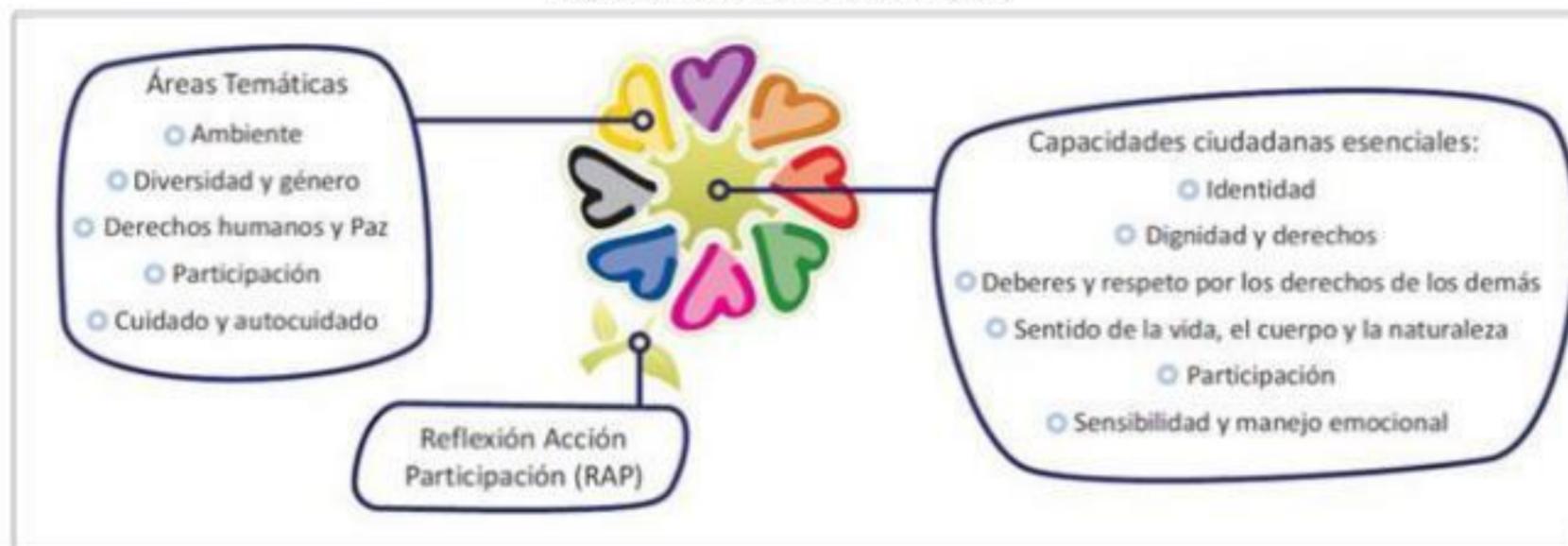
Elaborado por: Paola Andrea Triviño Heredia
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital María Cano, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

COMUNICACIÓN

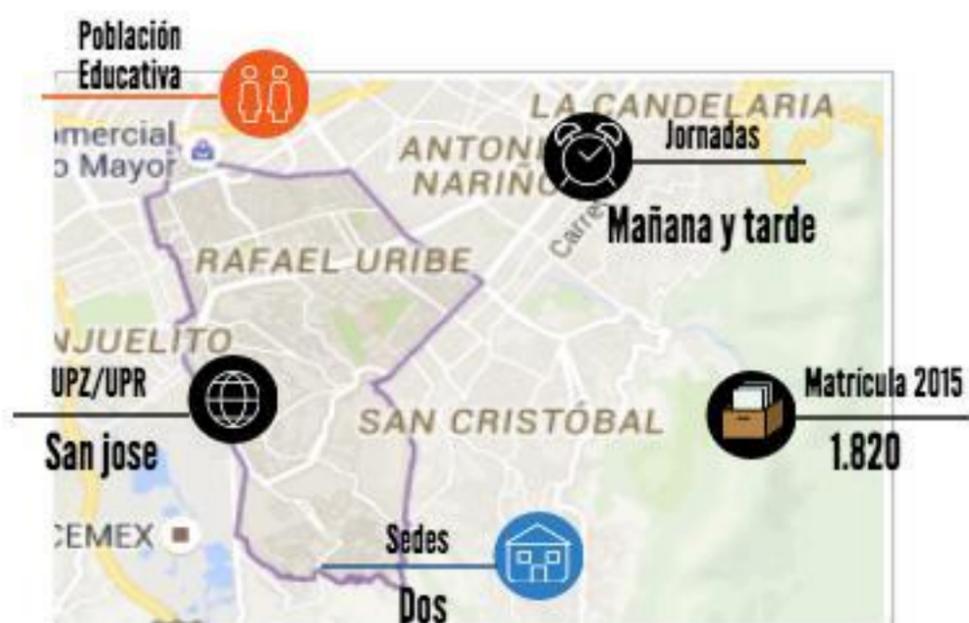
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

MODELO CONSTRUCTIVISTA SOCIAL DIALOGANTE

Modalidad Educativa

ACADÉMICO



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación integral para la comunicación y proyecto de vida.

Perfil Ciudadano/a



La formación de personas autónomas, responsables que interpreten críticamente la realidad en la que viven y tengan una actitud constructivista en la resolución de problemas de su entorno.

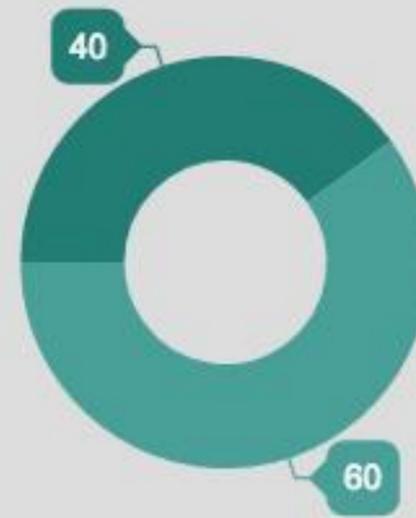
Núcleo Articulador



Se establece como núcleo articulador la comunicación teniendo en cuenta que este es uno de los principales procesos cognitivos que permite conocer, recrear y evolucionar integrando la comunicación en el desarrollo científico, la lúdica y la recreación.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo de facilitadores de la institución se encuentra en la consolidación de sus integrantes teniendo en cuenta que la institución educativa es nueva en el proyecto y no ha sido posible la descentralización del área de Orientación del proyecto. Sin embargo el proyecto se ha llevado a cabo contando de forma incondicional por parte del Orientador Daniel y el consejo estudiantil quienes participan de forma activa de las actividades que se desarrollan desde el proyecto. Dentro del proceso de conformación y consolidación del equipo dinamizador se busca vincular a los padres de familia a través de la propuesta de la segunda fase de recursos PIECC



■ Estudiantes (40%) ■ Orientadores (60%)

Facilitadores por Estamento

El proyecto PIECC permitirá la curricularización de la ciudadanía y la convivencia a partir de la cátedra María Canista

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Este proceso se trabaja a partir de la implementación de una Cátedra en la que se aborden temas relacionados con problemáticas frecuentes, coyuntura local y nacional actual desde las que se pueda generar reflexión, análisis y opinión desde la perspectiva de las capacidades ciudadanas. Las acciones transformadoras se pretenden generar la construcción de espacios para la práctica de las capacidades ciudadanas a través de la identidad María Canista, inspirados en el personaje que da no solo el nombre sino la identidad a nuestra comunidad educativa de reivindicar los derechos y los deberes como ciudadanos en un marco de construcción de territorios de paz: solidarios, cívicos, responsables con el cuidado y el desarrollo de la ciudad. Para ello se implementará la cátedra María Canista que trabajará mancomunadamente con el proyecto HERMES en resolución de conflictos, liderados por el consejo estudiantil y el comité de convivencia apoyados en la nascente oficina de medios del colegio (Emisora escolar, página web, fotografía Phoenix).

De igual forma la apuesta dentro de la institución se centra en buscar la vinculación y participación de los diferentes estamentos a fin de empoderarlos frente a las capacidades ciudadanas alrededor del núcleo articulador "Comunicación". De igual forma se busca la descentralización del proyecto teniendo en cuenta que este solo es liderado por el área de orientación permitiendo la integración curricular en las diferentes áreas y proyectos trasversales.

Durante la preparación del foro feria 2015 se logró realizar contacto con docentes que desarrollan proyectos trasversales en la institución en relación a la ciudadanía y convivencia por lo que se han agendado diferentes reuniones a fin de articular los mismos al proyecto PIECC. La institución educativa no participa en las diferentes estrategias como RIO, INCITAR, RCC Y 40x 40 por disposición de los directivos.

#2

Convivencia

La institución educativa trabaja en conjunto con el proyecto Hermes que se viene implementando desde hace varios años y se encuentra en la fase de autogestión, hay un grupo base de estudiantes y docentes que tienen formación en resolución de conflictos desde la mirada de este proyecto.

El enlace entre el grupo de Hermes y el proceso PIECC hace parte de esta apuesta teniendo en cuenta la sensibilidad que ya existe frente a la problemática de conflictos violentos en el colegio y la oportunidad que han brindado al colegio.

Se busca entonces potenciar los procesos de convivencia con el grupo de estudiantes y docentes. La institución educativa no participa en las diferentes estrategias como RIO, INCITAR, RCC Y 40x 40 por disposición de los directivos.

#3

Empoderamiento

El colegio se encuentra en la fase de Pensarse y Pensamos, reconociendo actores, necesidades, recursos propios y escenarios para avanzar en donde el componente de comunicación es el que buscará conectar las propuestas de los encuentros del consejo estudiantil. Se ha venido trabajando con el consejo estudiantil de la jornada mañana quienes se muestran participativos en el objetivo de encontrar el núcleo articulador del colegio y vincularlos así como parte del equipo motor del PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Centralización del proyecto en el área de Orientación.
2. Baja participación de los diferentes estamentos Institucionales

Oportunidades

1. La segunda fase de Recursos Piecc, se presentó en la institución como un escenario de oportunidad propicio para fortalecer el trabajo en ciudadanía y convivencia.

Fortalezas

1. La participación y disposición del área de orientación para la puesta en marcha de la segunda fase de recursos Piecc, se toma como una fortaleza para impulsar en Piecc en la institución y lograr la vinculación de nuevos actores de la comunidad educativa.

Amenazas

1. Sin duda la falta de consolidación del equipo motor es una amenaza, pues teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes y directivos no tienen una participación activa en el proceso.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La proyección de esta apuesta busca involucrar a docentes y estudiantes en una pre y post cátedra trabajada al interior de las clases buscando la reformulación de los contenidos curriculares frente a las capacidades ciudadanas a la luz de la cátedra María Canista, además de complementar el PEI con un eje transversal fundamentado en dichas capacidades e institucionalizando la cátedra.

Empoderamiento y Movilización

Dentro de la institución educativa se sensibilizara y empoderara a los facilitadores del proceso frente a la importancia de la asistencia en diferentes escenarios tales como mesas estamentales, consejo consultivo entre otros teniendo en cuenta que la participación en los mismos permite la socialización, consolidación y el aprendizaje de acciones pedagógicas que contribuirán de forma sustancial en la transformación de realidades.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Para el segundo semestre se proyecta potenciar la participación de docentes y estudiantes en el proceso del PIECC debido a que los actores que se han involucrado son pocos y la revisión del manual de convivencia a la luz del piecc consolidando este como una herramienta que permita el clima, entorno y las relaciones escolares en la implementación de la catedra Maria Canista.

Recomendaciones

Para el segundo semestre se proyecta potenciar la participación de docentes y estudiantes en el proceso del PIECC debido a que los actores que se han involucrado son pocos y la revisión del manual de convivencia a la luz del piecc consolidando este como una herramienta que permita el clima, entorno y las relaciones escolares en la implementación de la catedra Maria Canista

