



IED - LUIS VARGAS TEJADA



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Talleres de resolución de conflictos y  
prácticas restaurativas.**

Elaborado por: Carlos Andrés Cruz Delgadillo  
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



  
ALCALDÍA MAYOR  
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
EDUCACIÓN

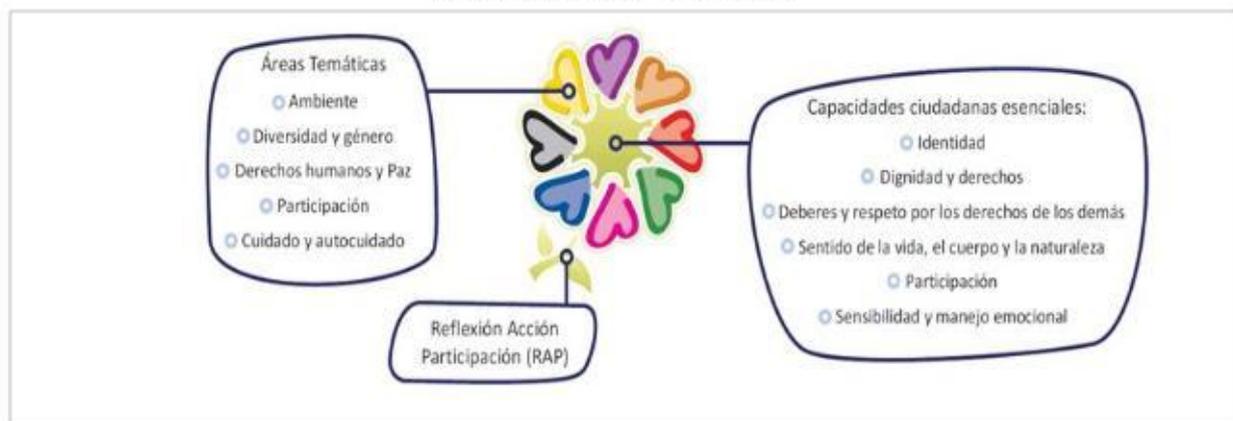
**PLANES  
INTEGRALES**  
de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LUIS VARGAS TEJADA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Formación de un ciudadano competente en comunicación y transformador de su entorno”

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Cognitivo

Modalidad Educativa

Academico



## Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



El colegio Luis Vargas Tejada centra su labor educativa en la formación integral de ciudadanos capaces de generar cambios en la comunidad, en sus relaciones interpersonales y con el medio ambiente, utilizando la comunicación y los valores como instrumentos para dicho proceso.

Perfil  
Ciudadano/a



Una persona que entienda la comunicación como un horizonte que le permita generar espacios de interacción en la sociedad.  
F. Una persona que como ciudadano, mantenga un espíritu de búsqueda e investigación para lograr el cuidado y la transformación de su entorno.

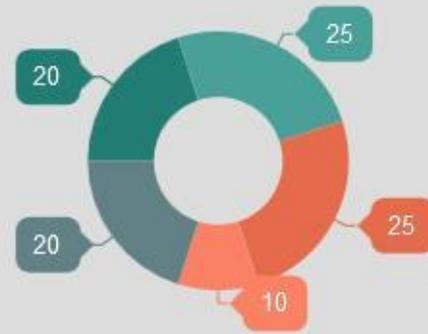
Núcleo  
Articulador



“La comunicación como aspecto esencial para la convivencia y la transformación social”. Este núcleo articulador se definió con base en los diálogos y las actividades adelantadas con diferentes actores de la comunidad educativa, además con base los procesos que se vienen trabajando en el colegio desde hace varios años que le apuntan al cumplimiento del PEI.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador ha estado conformado hasta el momento actual por las coordinadoras, las orientadoras, docentes y estudiantes. La presencia estudiantil ha sido interesante puesto que el consejo de estudiantes y el personero han sido muy cercanos al proceso PIECC.



Docentes (20%) Directivos (25%) Familia (25%)  
Orientadores (10%) Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

*El PIECC se ha constituido en un apoyo interesante para definir el horizonte estratégico de la ciudadanía y la convivencia en el colegio. (Docente biología).*

La mayoría de los integrantes del equipo dinamizador son a su vez facilitadores de INCITAR. El comité de convivencia está comprometido con los desarrollos de las diferentes estrategias y apuestas del PECC. Algunos padres y madres de familia también están comprometidos con la ejecución del proyecto en el colegio.

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Con el consejo académico se han realizado varios ejercicios de sensibilización sobre la importancia de la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, igualmente se efectuaron reuniones con las diferentes áreas en las que se logró explorar posibilidades e incluir aprendizajes ciudadanos en las respectivas mallas, se socializó la caja de herramientas. Se ha facilitado un acercamiento de las INCITAR a las diferentes áreas. Se está iniciando la articulación con el profesional de centros de interés de gestión del conocimiento y se hizo el acercamiento con la referente de reorganización curricular por ciclos. Este colegio ha tenido dificultades en la implementación de la jornada 40x40, debido a temas operativos y logísticos desde la SED.

## #2 Convivencia

En este colegio se han adelantado talleres sobre convivencia y capacidades ciudadanas, se ha acompañado al comité de convivencia en la resolución de conflictos a través de prácticas restaurativas y especialmente en el cumplimiento de las funciones de índole pedagógico que le asigna la Ley en lo referente a ciudadanía, convivencia y derechos humanos, sexuales y reproductivos. Se han realizado ejercicios de sensibilización sobre cuidado y autocuidado con la estrategia RIO.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

Se viene acompañando al Consejo estudiantil y a las diferentes instancias de participación del colegio en términos de formación en capacidades ciudadanas y planificación de actividades. Esta institución es una de las que más INCITAR tiene a nivel local (17) y los facilitadores en su mayoría ejercen un papel protagónico en el gobierno escolar, además hay docentes, orientadoras y coordinadoras. El gobierno escolar ambiental con una alta participación de estudiantes se viene consolidando a través de la realización de jornadas ambientales y otras actividades en las que se involucra un número significativo de actores de la institución.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Algunos docentes no están interesados en explorar otras posibilidades de formación en ciudadanía y convivencia y la formación desde lo disciplinar sigue siendo el fin fundamental de su ejercicio. En el entorno del colegio hay dificultades por presencia de expendedores de SPA y otros actores que representan inseguridad y promueven confrontaciones entre los estudiantudiantes. La poca presencia y el interés de los padres es un factor que afecta la convivencia y la participación en el colegio.

### Oportunidades

Una oportunidad valiosa es el interés que existe desde los diferentes actores y estamentos del colegio de hacer realidad el horizonte institucional y el contenido del PEI cuya apuesta fundametal es la transformación humana y social a través de la comunicación. El interés del rector de posicionar al colegio como uno de los mejores a nivel local y distrital debe ser aprovechado para fortalecer el PIECC.

### Fortalezas

Se puede considerar como fortaleza el interés y el compromiso de los directivos, del equipo de orientación y de algunos docentes con este proceso de ciudadanía y convivencia. El colegio tiene un recorrido y un atradicion en lo referente a la participación activa del consejo de estudiantes y las diferentes instancias estudiantiles que seguramente continuara fortaleciéndose. El numero significativo de INCITAR muestra claramente la vocación del colegio sobre empoderamiento y movilización, no cabe dida que estas iniciativas continuaran consolidándose.

### Amenazas

Como amenazas se puede mencionar la problemática de inseguridad existente en el entorno del colegio, la falta de compromiso de muchos padres con el proceso de formación de su hijo o acudido y la no continuidad de la política de acompañamiento a los procesos de ciudadanía y convivencia por parte d ela SED.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Los docentes ha conocido e interiorizado la necesidad y la pertinencia de incluir aprendizajes ciudadanos y para la convivencia en el currículo y sobre todo en sus practicaspedagógicas. Desde el consejo académico y el comité de convivencia se ha entendido la importancia de la integración curricular de estos aprendizajes. La caja de herramientas ha sido conocida y apropiada por un numero importante de docentes.

## Empoderamiento y Movilización

Los facilitadores de las INCITAR continuaran con su compromiso y vocación una vez no se tenga el apoyo desde la SED. Las diferentes instancias de participación han sido funcionales y continuaran en esa tónica y los estudiantes en general han asumido un papel activo en la toma de decisiones que afectan a la comunidad.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Desde orientación se tiene un proceso interesante en lo referente a la convivencia y las diferentes coordinaciones tienen claro que el desarrollo de capacidades ciudadanas contribuye a la convivencia. El comité de convivencia ha entendido que su gran objetivo es el de fijar políticas y estrategias que fortalezcan la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía y los derechos humanos.

## Recomendaciones

Es necesario vincular mas a los padres, madres y acudientes a los procesos formativos de la institución, Apoyar a los docentes inquietos y con iniciativas. Consolidar el plan de acción del comité de convivencia. Brindar mayor apoyo institucional al colegio en lo referente a sus entornos.

