



IED - LA AMISTAD
Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Ejecución de recursos PIECC, donde se han desarrollado actividades de promoción en Derechos humanos desde el Teatro la Música y la Danza.

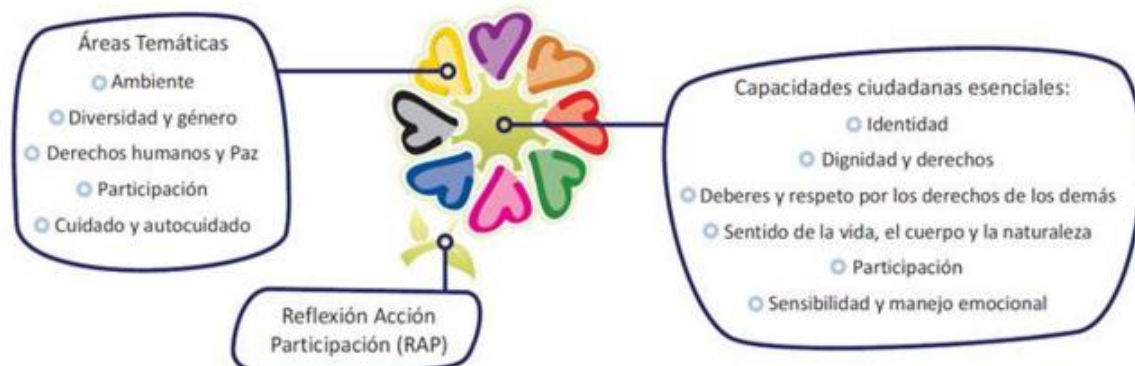
Elaborado por: David Duarte
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LA AMISTAD, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derecho humanos desde el Teatro la Música y la Danza

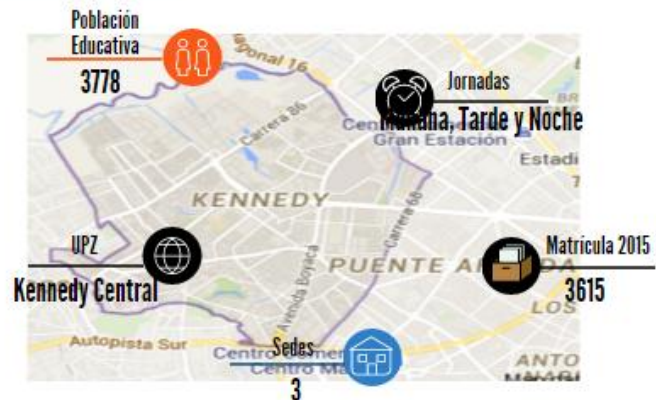
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

"APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS"

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Colegio Distrital "La Amistad" considera al estudiante como centro de su actividad educativa lo cual debe interiorizar y apropiarse como un proceso continuo, enmarcado dentro de estructuras de instrucción y formación flexibles que permitan la interrelación y el paso de unos niveles a otros, sin detrimento de la propia formación, al tiempo que encauzan las iniciativas de cada estudiante para que las desarrolle adecuadamente a las circunstancias que le corresponda vivir.

Perfil Ciudadano/a



Un ser social, activo, responsable, solidario, respetuoso, autónomo, analítico, trascendente y con capacidad para solucionar adecuadamente sus problemas personales y los colectivos. Tolerante frente a la diferencia, tratando a los demás con consideración y respeto, implica comprensión y aceptación de la opinión de los demás

Núcleo Articulador

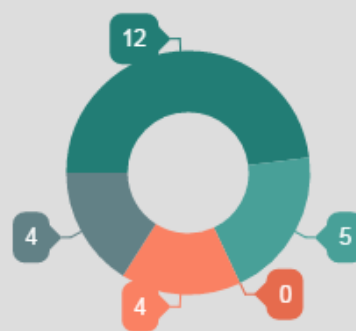


Derechos Humanos

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En de la ejecución del proyecto PIEEC, en la Institución Educativa Distrital La Amistad, se ha venido desarrollando un grupo predominante para la ejecución de este proyecto, teniendo como los actores más destacados los docentes del área de sociales, de la jornada de la mañana, los cuales se han encargado de consolidar el equipo motor tanto en la jornada tarde como la mañana.

El equipo motor lleva las reuniones semanales, las cuales corresponden a las reuniones área, incluyendo periódicamente el proyecto dentro de la agenda, a su vez, las funciones no están definidas dentro del grupo y las cuales responden al tiempo y las capacidades de los docentes. Las decisiones se llevan a cabo por consenso, con la participación de los docentes del área y la participación esporádica de los docentes del área de humanidades, ciencias, docentes de la jornada nocturna y orientadores.



■ Docentes (48%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (16%) ■ Estudiantes (16%)

Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La integración curricular busca que los conocimientos teóricos de las diferentes áreas asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia comunes, a los saberes tradicionales y a los sentires de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial; de ésta manera se desarrollan aprendizajes acciones transformadoras, que se expanden a las prácticas sociales más amplias (Planes Integrales Para la Educación Para la Ciudadanía y la Convivencia, 2013). La síntesis de la apuesta de integración busca mostrar cómo se han adaptado a los planes de estudio y modelos de evaluación los aprendizajes ciudadanos en la IED La Amistad, en el momento de transformando realidades.

La institución Educativa desde las diferentes semanas institucionales ha trabajado en la implementación de lineamientos pedagógicos en los currículos y en los planes de estudio comprendiendo que son fundamentales para la formación integral para la excelencia académica, estando en concordancia con la reorganización curricular por ciclos.

Desde las diferentes áreas se ha venido adoptando el lineamiento pedagógico para la articulación de las capacidades ciudadanas en congruencia con el modelo pedagógico dentro de los planes de estudio. A través de las competencias y los desempeños en las mallas curriculares se han implementado los aprendizajes ciudadanos a través del componente procedimental y actitudinal haciéndolas parte del proceso de evaluación dentro de la institución.

Por otro lado la caja de herramientas ha sido fundamental como instrumento de curricularización y fomento de las capacidades ciudadanas dentro de la institución educativa en donde se han logrado incluir talleres de la caja herramientas dentro de los planes de estudio especialmente para los ciclos 3 y 4.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En la IED La Amistad, las actividades de construcción de relaciones armónicas se han llevado a través de procesos de participación y empoderamiento de los diferentes estamentos, llevando al desarrollo de los planes desde la mutualidad y la horizontalidad.

La comunidad educativa a través de las mesas estamentales y capacitaciones tanto internas como externas han realizado una socialización de los aprendizajes de los planes integrales en la institución educativa. Desde el señor rector se ha realizado reconocimientos públicos a la labor del equipo dinamizador sobre la ejecución de los planes integrales a los orientadores que han logrado comprometerse ante las estrategias educación para la ciudadanía y la convivencia.

El objetivo general del manual de convivencia para 2015 se ha centrado la formación del ciudadano: "Formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo integral, ambientes de paz, respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa del Colegio Distrital "La Amistad". El Manual de convivencia ha sido una herramienta fundamental la cual se adapta a las necesidades de la institución educativa siendo una guía pedagógica que permite dirimir las situaciones de conflicto y lograr aprendizajes derivados de estas situaciones. Desde la orientación cada situación de conflicto se sistematiza y retroalimenta por medio de la comunidad educativa permitiendo ser un espacio de aprendizaje constante.

El manual de convivencia posee un componente el cual en la base para la calidad de clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios del establecimiento educativo y los mecanismos e instancias de participación del mismo, como base de la promoción y prevención de situaciones de conflicto. El manual de convivencia plantea que desde los diferentes estamentos se realicen seguimientos y encuestas que estén identificando los riesgos y amenazas presentes en la institución que puedan alterar las relaciones armónicas y se puedan tomar las medidas correspondientes de prevención y acción a dichas situaciones.

#3 Empoderamiento

En la IED La Amistad, las actividades de construcción de relaciones armónicas se han llevado a través de procesos de participación y empoderamiento de los diferentes estamentos, llevando al desarrollo de los planes desde la mutualidad y la horizontalidad.

La comunidad educativa a través de las mesas estamentales y capacitaciones tanto internas como externas han realizado una socialización de los aprendizajes de los planes integrales en la institución educativa. Desde el señor rector se ha realizado reconocimientos públicos a la labor del equipo dinamizador sobre la ejecución de los planes integrales a los orientadores que han logrado comprometerse ante las estrategias educación para la ciudadanía y la convivencia.

El objetivo general del manual de convivencia para 2015 se ha centrado la formación del ciudadano: "Formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo integral, ambientes de paz, respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa del Colegio Distrital "La Amistad". El Manual de convivencia ha sido una herramienta fundamental la cual se adapta a las necesidades de la institución educativa siendo una guía pedagógica que permite dirimir las situaciones de conflicto y lograr aprendizajes derivados de estas situaciones. Desde la orientación cada situación de conflicto se sistematiza y retroalimenta por medio de la comunidad educativa permitiendo ser un espacio de aprendizaje constante.

Comité de convivencia apoyando los planes integrales han sido fundamentales para la modificación del manual de convivencia y el aprendizaje a partir de las situaciones de conflicto.

La encuesta de clima escolar y victimización 2013 no se ha utilizado dentro de la institución educativa ya que no se ha contado con los espacios suficientes para su estudio.

Para 2016 se espera que Comité de convivencia la parte de la elaboración del plan integral de convivencia y seguridad escolar zonal, lo que se pretende realizar una convocatoria comités de convivencia de la UPZ de Kennedy central, para la elaboración del PICSE.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos desde la SED
- Sobrecarga de acciones al colegio
- Falta de articulación de los materiales provenientes de gestión del conocimiento con los tiempos de la institución educativa.
- Falta de organización curricular por ciclos lo que dificulta la transversalización del proceso.
- La no inclusión de los padres de familia en la ejecución de los planes.

Oportunidades

- Las semanas de desarrollo institucional las cuales han sido de gran apoyo para la articulación de los planes.
- La socialización del núcleo articulador lo que posibilita la transversalización de los planes desde una temática común apalancada desde el PEI.
- El apoyo constante el cual es necesario para los estudiantes de aceleración lo cual constituye una oportunidad de articulación con los planes.

Fortalezas

- El horizonte institucional del manual de convivencia lo que permite articular con todas las áreas del núcleo articulador.
- El apoyo de los docentes, coordinadores, orientadores el señor rector en la ejecución del proceso.

Amenazas

- Las situaciones de conflicto las cuales se desarrollan en el exterior de la institución educativa.
- La falta de articulación del currículo a los planes de estudio.
- La no implementación la organización curricular por ciclos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Aún desde el equipo dinamizador se proyecta acciones para 2016, a partir de la ejecución de los recursos PIECC para el segundo semestre del 2015, en donde se busca que las diferentes herramientas ofrecidas por la Secretaría de educación como son la caja herramientas hagan parte de del currículo y posteriormente de los planes de estudio tanto de su componente actitudinal como procedimental. Por otro lado se busca que las actividades realizadas en 2015 con los recursos pie sean replicadas durante 2016 y se logre sistematizar desde la institución educativa el proceso llevado a partir de los planes integrales con su continuidad.

Se espera que para el 2016 con la reorganización curricular por ciclos se logre la articulación de los planes integrales desde el lineamiento pedagógico a los currículos en los planes de estudio. Este enfoque se ha llevado a cabo desde los consejos académicos con el apoyo del señor rector.

Empoderamiento y Movilización

Se espera para el 2016 la modificación completa del manual de convivencia en articulación con la ley 1620 y los objetivos generales de los planes integrales de ciudadanía y convivencia. Para esto antes de finalizar el año se plantea el acompañamiento de RIO a los comités de convivencia y lograr tener listo el manual de convivencia 2016 a finales del presente año.

Convivencia y Relaciones Armónicas

A partir de la ejecución de los recursos PIECC 2015 se plantean realizar acciones de empoderamiento con los estudiantes en los cuales desarrollan la capacidad ciudadana de la identidad dentro de la institución educativa como afuera, y se articulen con las otras instituciones educativas circundantes las cuales han tenido problemas convivenciales. Se piensa para 2016 que desde el Consejo estudiantil se realicen talleres, jornadas deportivas, actividades de integración al interior de la institución educativa y con las instituciones educativas circundantes.

Recomendaciones

Impulsar desde el consejo académico las acciones relacionadas a la articulación de los planes integrales con el currículo, para mantener la continuidad del proceso. Realizar el acompañamiento a la modificación de los documentos institucionales como soporte para la articulación de los planes integrales.