

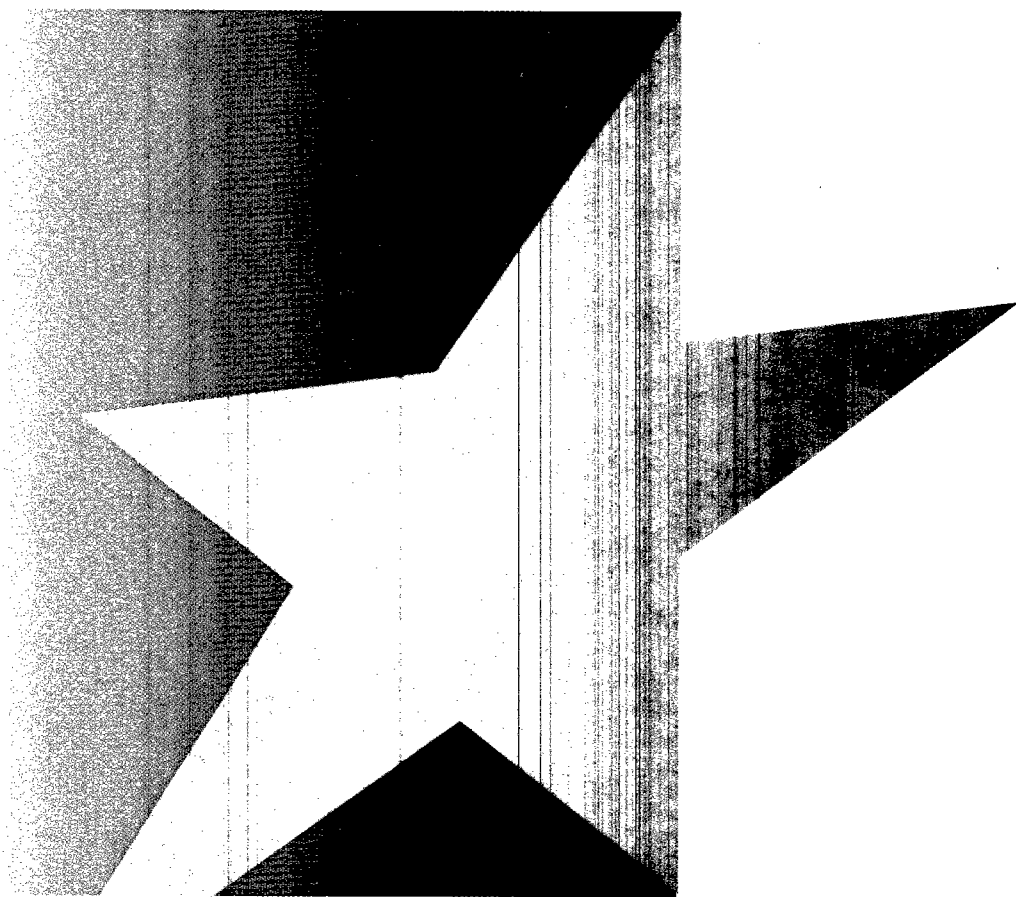
SEN 127



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTA D.C.

Secretaría
EDUCACION

MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EL DESAFÍO DE LA CIUDAD



EVALUACION PARA LA EXCELENCIA

MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION, EL DESAFIO DE LA CIUDAD

BOGOTÁ: COMPETITIVIDAD CON CIUDADANÍA

Existe un consenso entre diversos sectores de que el reto de Bogotá es mejorar su **competitividad**. Es una condición necesaria para participar en un escenario de globalización e internacionalización. La competitividad apunta no sólo a que la ciudad mejore la capacidad de sostener el crecimiento económico sino a generar cada vez mayor bienestar para todos sus habitantes.

Una ciudad competitiva es posible en la medida en que exista una **ciudadanía** moderna. Y existe ciudadanía cuando la sociedad es capaz de imaginar y construir la ciudad en la cual quiere vivir. Cuando las personas han desarrollado un sentido de la **autonomía** que les permite reflexionar sobre sí mismas, determinar sus demandas y necesidades, tomar decisiones, asumir posiciones claras en momentos de conflicto, participar en la vida pública y resolver los problemas complejos que esa participación conlleva.

Imaginar que la ciudadanía pueda tener plena vigencia sin un esfuerzo efectivo en materia de competitividad resulta tan infundado como suponer que la competitividad pueda sostenerse con rezagos importantes en el ámbito de la ciudadanía.

CEPAL- UNESCO 1992

El ejercicio de la ciudadanía requiere aprendizajes; ser ciudadano implica llevar a cabo un proceso de formación para desarrollar conocimientos y destrezas. Y aquí la educación, la educación de calidad, juega un papel fundamental.

EN LA ESCUELA SE APRENDE A EJERCER LA CIUDADANÍA

La formación de ciudadanos responsables y productivos comienza en la escuela. Esta es la primera institución en la cual el niño se desempeña como ser individual y social, actúa públicamente y comienza a ejercer su ciudadanía. La escuela puede formar al niño en el respeto por los otros y el comportamiento cívico, el sentido del bien común al compartir materiales de uso colectivo, la responsabilidad social al asignarle quehaceres, el desarrollo de relaciones autónomas y destrezas para convivir.

En los primeros años de vida escolar no solamente se aprenden los conocimientos y valores fundamentales sino que se desarrolla la capacidad de aprender.

¿Qué es lo que un estudiante debe aprender para poder participar y actuar productivamente en el siglo XXI?

La Comisión Ministerial sobre Logro de las Destrezas Necesarias (Scans: Secretary's Commission on Achieving the Necessary Skills) del Departamento del Trabajo de los Estados Unidos, consultó informantes de empresas, sindicatos, maestros y analistas del sector educativo, para identificar los cambios del sistema escolar que podrían conducir a una información más adecuada a las necesidades de productividad y competitividad de las empresas. Su diagnóstico final sobre lo que era necesario lograr fue el siguiente.

Fundamentos (Competencias fundamentales)

Habilidades básicas: lectura, escritura, matemática, expresión oral y capacidad de escuchar.

Aptitudes analíticas: pensamiento creativo, toma de decisiones, solución de problemas, visualización mental, capacidad para aprender y para razonar.

Cualidades personales: responsabilidad, autoestima, sociabilidad, autocontrol e integridad.

Competencias (laborales transversales)

Recursos: uso productivo del tiempo, dinero, materiales, espacio y personal.

Relaciones interpersonales: trabajo en equipo, servicio a clientes, liderazgo, negociación y trabajo con personas con antecedentes culturales diversos.

Información: búsqueda y evaluación de datos, organización y mantenimiento de archivos, interpretación de comunicaciones y uso de los computadores para el procesamiento de la información.

Tecnología: selección de equipos y herramientas, aplicación de tecnologías a tareas específicas, mantenimiento y reparación simple de equipos.

Sistemas: comprensión de los sistemas organizacionales y tecnológicos, monitoreo y mejoramiento o diseño de los mismos.

Adaptado de Secretary's Commission on Achieving the Necessary Skills. What Work Requires of Schools: A Scans Report for America 2000. Washington: U.S. Department of Labor, 1991.

¿QUÉ ES LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

Es en este contexto de la escuela donde el concepto de **calidad** cobra relevancia. ¿Qué es calidad de la educación? Es el grado de cercanía entre el ideal de sociedad que tenemos los ciudadanos y su sistema educativo. Es decir, el grado de aproximación entre los fines educativos y el logro real de los estudiantes. La educación tiene calidad cuando los desempeños de los estudiantes se acercan a las metas establecidas por el sistema educativo y cuando éste tiene la capacidad de brindar a todos las oportunidades de lograrlo. Una educación básica de calidad permite que todas las personas, independientemente de sus características individuales y su procedencia socioeconómica desarrollen las competencias y valores necesarios para su posterior desempeño social y productivo. Es decir que la calidad implica **equidad**.

CALIDAD CON EQUIDAD Y EFICIENCIA: OBJETIVOS DE LA CIUDAD

La ciudad de Bogotá ha entendido que la escuela no puede ser ajena a los cambios de la sociedad y la economía, y al desafío de construir una ciudad competitiva y en convivencia. Por lo tanto ha enfocado las acciones para que los niños y jóvenes reciban una educación de calidad que les permita desempeñarse como ciudadanos activos y productivos en un mundo globalizado.

El sector educativo de Bogotá en cifras

Las siguientes cifras dan una idea de la magnitud del sector educativo de la ciudad:

- Niños en edad escolar (5 A 17 años):
En 1997: 1.429.864
Proyección para el 2001: 1.510.126
- Matrícula total en 1997: 1.280.726
Matrícula total en 1999: 1.386.635
- Déficit de matrícula en 1997: 149.138
Cupos creados desde 1998 al 2000: 136.072
- Matrícula oficial en 1997: 591.711 (46% del total)
Matrícula oficial en 2000: 717.538 (50.4% del total)
- No. de establecimientos educativos 2.000: 4.614
No. de establecimientos educativos oficiales 2.000: 692
No. de establecimientos educativos privados 2.000: 3.922
- No. de jornadas 2.000: 5.707
No. de jornadas oficiales 2.000: 1.295
No. de jornadas privados 2.000: 4.412

La **estrategia de calidad** se basa en la necesidad de formar jóvenes **que saben y saben hacer con lo que saben**. Se ha pasado del énfasis en la acumulación de contenidos al énfasis en las **competencias**, en la capacidad del estudiante de aplicar sus conocimientos, destrezas y habilidades en contextos distintos dentro de la vida escolar y extraescolar. La estrategia de calidad se dirige a establecer estándares de competencias que todos los estudiantes deben alcanzar, y a procurar que todos ellos los logren.

La calidad requiere equidad

Este objetivo de mejoramiento de la calidad no es posible si no se garantizan las oportunidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo a todos los niños y jóvenes. Este es el propósito de la **estrategia de equidad** a través de los programas de ampliación de la cobertura, construcción de nuevos colegios y mejoramiento de centros educativos.

La estrategia de equidad en cifras

A través del programa de **ampliación de cobertura** el total de niños matriculados en las instituciones oficiales pasó de 591.711 en 1997 a 717.538 en el 2000, lo cual implicó la creación de 136.072 cupos adicionales en los tres años. La capacidad oficial se está ampliando en 40.000 cupos adicionales para el 2.001.

En el mismo período se construyeron 16 **nuevos colegios** en las zonas marginales de la ciudad. La básica primaria de estas instituciones inició labores con administración, bajo el sistema de concesión, de fundaciones respaldadas por colegios privados que han demostrado su excelencia, y que ofrecerán educación gratuita en jornada única en los niveles de preescolar, básica y media. Otros 24 se encuentran en construcción; 13 de ellos iniciarán labores en el 2001 y 11 en el 2002.

En el programa de **mejoramiento de centros educativos** se realizó un inventario de las 700 plantas físicas de instituciones educativas y Centros Administrativos de Educación Local con mayores necesidades de ampliación de la infraestructura. Se construyeron y dotaron 323 aulas de informática, 128 aulas de preescolar, se realizaron 262 obras de mejoramiento en instituciones ubicadas en estratos 1 y 2, y 27 reconstrucciones de centros educativos.

La calidad requiere eficiencia en la gestión

La ejecución de los programas de calidad y equidad sólo se logra si mejora la eficiencia de la gestión del sector educativo, lo cual implica profundizar en la descentralización de competencias y recursos del nivel central, el nivel local (los Centros Administrativos de Educación Local, CADEL) y las instituciones educativas. Además es necesario mejorar la coordinación entre ellos y, al mismo tiempo, fortalecer la autonomía de las instituciones en lo pedagógico y administrativo. Para lograrlo la **estrategia de eficiencia** busca modernizar al sector educativo a través de los programas de reestructuración y profesionalización de la planta, reingeniería de procesos y montaje de sistemas de información central y local.

La estrategia de eficiencia en cifras

En el programa de **reestructuración y profesionalización de la planta** se han capacitado 13.018 funcionarios de los distintos niveles en sistemas, administración y gestión eficiente.

En cuanto a la **reingeniería de procesos** se está llevando a cabo un rediseño con el fin de racionalizar tiempos y recursos. En este sentido se han sistematizado los procesos de captura de información de los funcionarios activos y archivo físico en un 100%, se ha actualizado la información sobre la planta, lo cual ha facilitado la ubicación rápida y oportuna de docentes, se ha reestructurado el manejo de nómina a través de un servicio de *outsourcing*, cuyo montaje se ha completado en un 90% brindando seguridad e integridad de la información y oportunidad en el ingreso de novedades. Así mismo se está implantando la racionalización de procesos en recursos humanos, correspondencia y archivo.

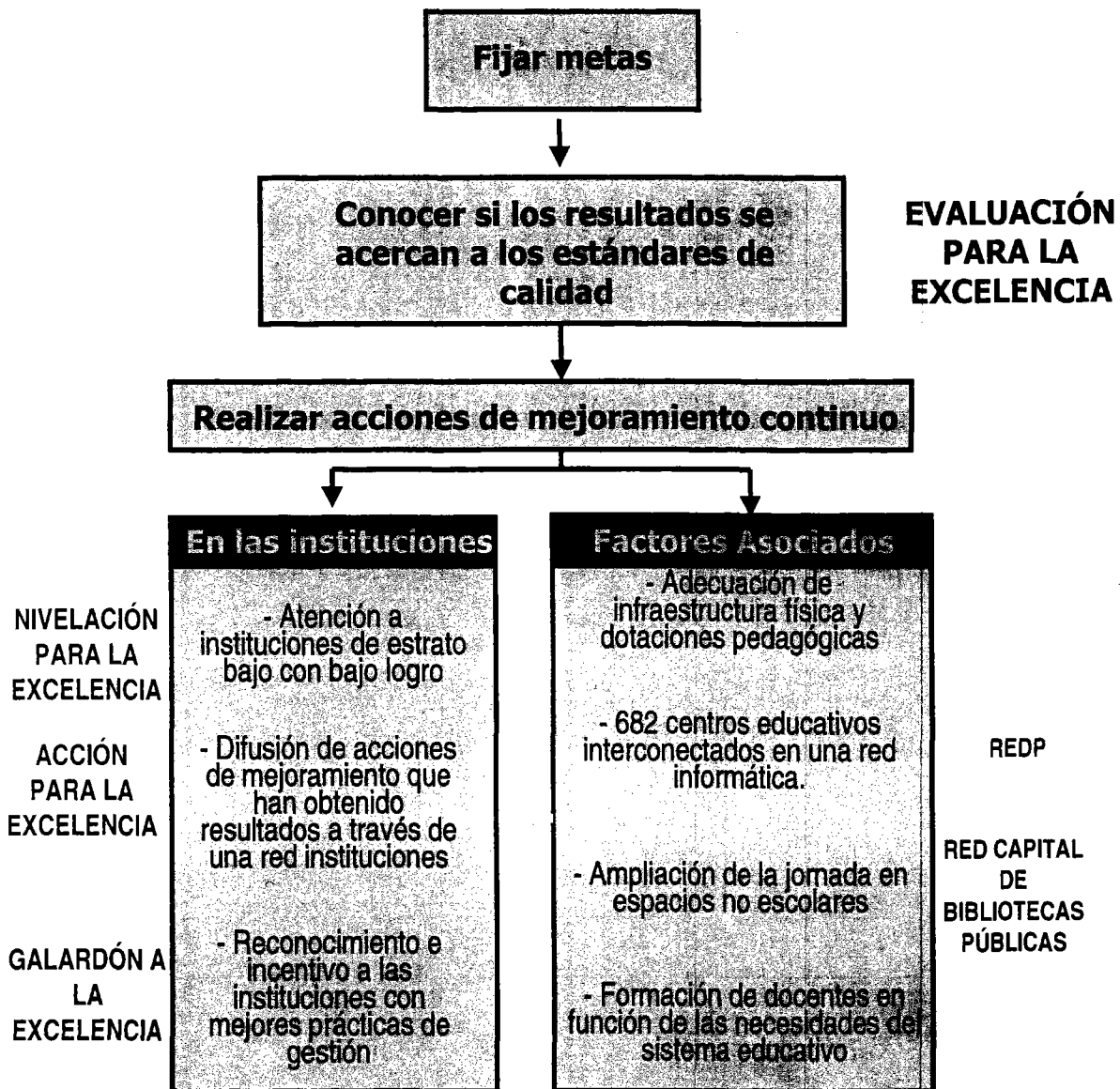
Con el montaje de **sistemas de información** central y local se logró conectar a través de la red informática, REDP, a los 20 CADEL de la ciudad con el fin de agilizar los trámites legales y administrativos como la búsqueda de cupos y matrículas.

LA ESTRATEGIA DE CALIDAD

La estrategia de calidad, que busca mejorar los resultados de la acción educativa, comienza por la definición de metas y estándares que la ciudad se propone alcanzar. Con el fin de saber si los resultados del sector se acercan a estos estándares establecidos, se realizan evaluaciones periódicas en todas las instituciones educativas de la ciudad. La información que proporciona la evaluación se convierte en el insumo fundamental para plantear y realizar los programas y las acciones de mejoramiento de la calidad.

Estas acciones se pueden dividir en dos tipos: aquellas orientadas directamente a **mejorar la acción de las instituciones** y aquellas que se dirigen a **mejorar los factores** que inciden sobre la calidad.

El siguiente esquema se presenta una síntesis de la estrategia de calidad:



EVALUACION PARA LA EXCELENCIA

En 1.998, Bogotá inició el proyecto de Evaluación Censal de Competencias Básicas con el fin de evaluar los resultados a partir de estándares de calidad definidos y dirigir las acciones de mejoramiento. Se evaluó a los estudiantes de los grados 3º, 5º, 7º y 9º en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales.

Es importante destacar el carácter censal y periódico de esta evaluación. Evaluar todos los centros educativos cada cierto tiempo le permite a la Secretaría de Educación conocer el desempeño de todas y cada una de las instituciones que prestan el servicio educativo, tener la información necesaria para orientar sus acciones hacia la atención de los aspectos más críticos, y conocer cómo evoluciona la calidad de la educación.

La evaluación también hace posible que las instituciones educativas se comparen con los estándares generales de la ciudad y formulen planes de mejoramiento que les permitan alcanzar los resultados que se esperan de ellas. Cuando cada institución reciba los informes de resultados de los grados evaluados por segunda o tercera vez, tendrá información valiosa para establecer si los planes de mejoramiento van por buen camino o si es necesario reorientar las acciones.

También y no menos importante, la evaluación busca interesar a los padres de familia y a la comunidad en general en el seguimiento de los resultados de la institución.

Por último, le permite a la ciudadanía en general evaluar si los recursos públicos se invierten adecuadamente en educar a los niños y jóvenes en la dirección que Bogotá se ha propuesto y si la calidad de la educación mejora de acuerdo con las necesidades y el desarrollo de la ciudad.

El propósito fundamental de la evaluación es mejorar los resultados. Si todos-rectores, maestros, estudiantes, padres de familia, autoridades, decisores, medios de comunicación y ciudadanos- lo entendemos así, las posibilidades de mejorar aumentan. Es indispensable crear una cultura de la evaluación entendida como medio eficaz para acercarse a las metas de calidad.

El carácter censal y permanente de la evaluación ha colocado a Bogotá a la vanguardia de los esfuerzos nacionales por mejorar la calidad de la educación básica.

De saber a saber hacer: evaluación de competencias

La evaluación que se lleva a cabo en Bogotá está orientada a evaluar competencias y no únicamente conocimientos.

La **competencia** es la capacidad -o potencialidad- de una persona de utilizar lo que sabe en múltiples situaciones, en ámbitos académicos, laborales, individuales o sociales.

La evaluación no se propone medir la información o los conocimientos que los estudiantes tienen, sino que además permite reconocer si la escuela está proporcionando las herramientas básicas para la formación integral de un alumno: leer, escribir y expresarse oralmente y por escrito, calcular y resolver problemas, comunicarse con otros y aplicar tales conocimientos y valores a situaciones que se le plantean en la vida diaria.

Las competencias evaluadas

Se evaluaron competencias en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, áreas fundamentales para futuros aprendizajes.

La comprensión y el uso del **lenguaje** configuran el pensamiento, dan capacidad de interpretar, de relacionar, de representar el mundo.

La **matemática** permite el desarrollo de lógicas de asociación y de deducción como instrumentos para resolver y plantear problemas.

Las **ciencias naturales** forman al estudiante en el razonamiento científico.

¿Cómo se evaluó? Los niveles de competencia

En las pruebas de la evaluación se definieron, para todos los cursos, 3 niveles de desarrollo en cada área, que dan cuenta del proceso gradual de aprendizaje.

- En el **nivel 1**, se espera que el estudiante conozca los códigos (letras, números, símbolos) y sus reglas de combinación.
- En el **nivel 2**, que los use comprensivamente, es decir que los aplique en situaciones reales o hipotéticas, preferiblemente nuevas.
- En el **nivel 3**, que explique por qué los usó así, en esa situación, argumentando sus razones. Es de esperar que la mayoría de los estudiantes alcancen este último nivel.

ALCALDÍA MAYOR DE SANTAFÉ DE BOGOTÁ
Secretaría de Educación – Plan Sectorial 1.998-2.001

Evaluación Censal de Competencias Básicas

Primera Aplicación octubre-noviembre de 1.998
Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje y Matemática
Grados: 3º y 5º
Calendario A
Estudiantes evaluados: 110.258
Instituciones evaluadas: 1.647 (1.121 privadas y 526 oficiales)

Segunda aplicación mayo- junio de 1.999
Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje, Matemática y Ciencias
Grados: 3º, 5º, 7º y 9º
Calendario B
Estudiantes evaluados: 7.408
Instituciones evaluadas: 34 privadas

Tercera aplicación octubre de 1.999
Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje, Matemática y Ciencias
Grados: 7º y 9º
Calendario A
Estudiantes evaluados: 146.593
Instituciones evaluadas: 1.081 (653 privadas y 428 oficiales)

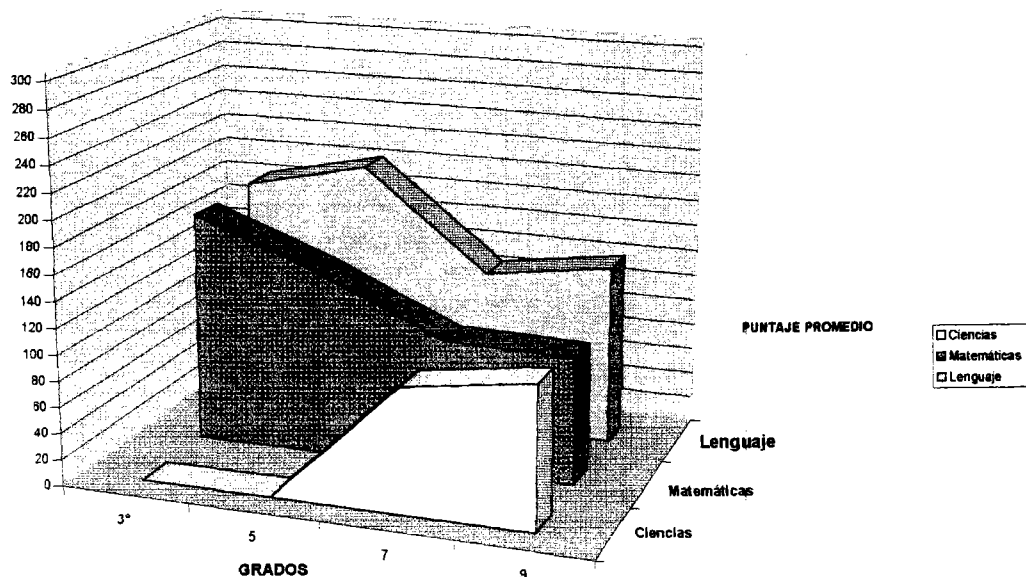
Cuarta aplicación octubre de 2.000
Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje y Matemática
Grados: 3º y 5º
Calendario A
Estudiantes evaluados: 190.000 (aproximado)
Instituciones evaluadas: 2.300 (aproximado)

LOS RESULTADOS, PUNTO DE PARTIDA PARA EL MEJORAMIENTO

Los resultados de la evaluación indican que la ciudad no está cumpliendo las metas esperadas de calidad, pero señalan el camino para alcanzarlas.

Los resultados están muy por debajo del desempeño esperado

RESULTADOS DE LA CIUDAD EN COMPETENCIAS BÁSICAS Calendario A y B



	3°	5	7	9
<input type="checkbox"/> Ciencias			95	109
<input type="checkbox"/> Matemáticas	177	141	99	97
<input type="checkbox"/> Lenguaje	180	201	124	139

Puntaje máximo esperado 306

En ninguno de los grados y áreas evaluadas los estudiantes bogotanos alcanzan el puntaje máximo de 306 puntos.

Es preocupante ver como los resultados se alejan de lo esperado en la medida en la que avanza la formación. Se podría decir que el valor agregado de la escuela es muy bajo.

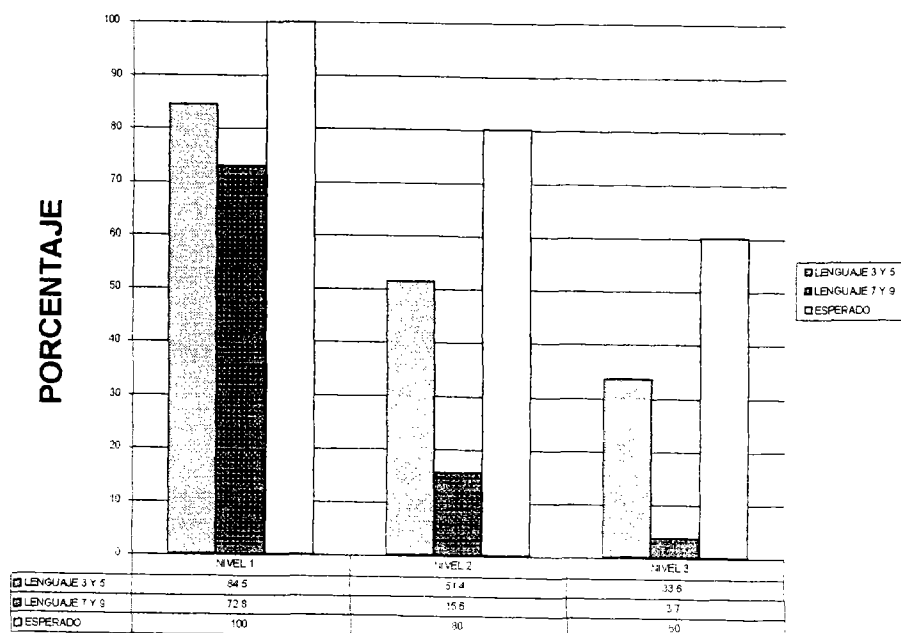
En una escala de cero (0) a cinco (5) puntos, el promedio de la ciudad es:

- En Lenguaje 2.6
- En Matemática 2.1
- En Ciencias Naturales 1.6

El desempeño es deficiente en los niveles complejos de cada área

Los estudiantes tienden a ubicarse en el **nivel 1**, en todas las áreas y en todos los cursos. Esto significa que sólo muy pocos sobrepasan el aprendizaje memorístico y alcanzan niveles más complejos donde se exige que los conocimientos sean aplicados a situaciones de la vida diaria.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN LENGUAJE



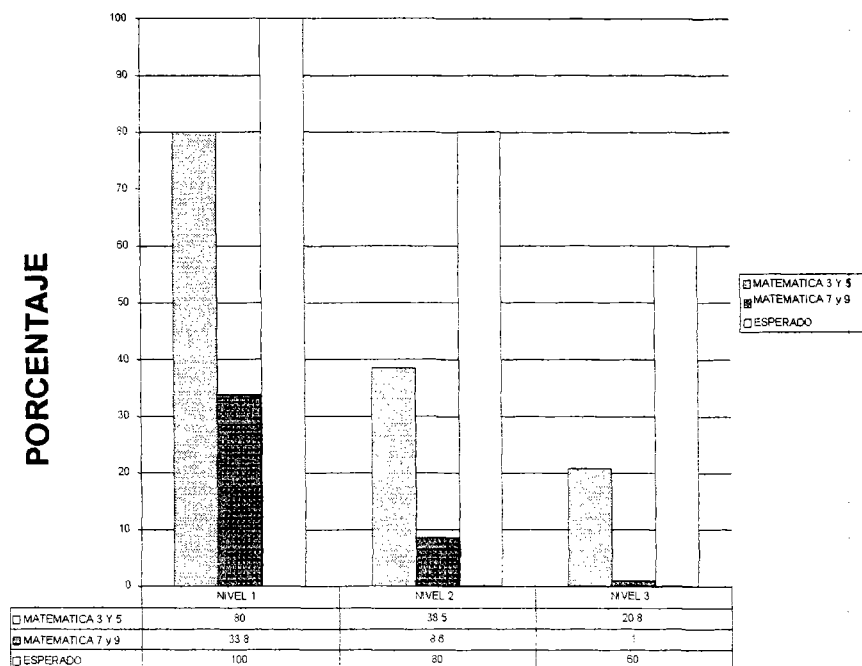
¿Qué sí saben hacer los estudiantes bogotanos en Lenguaje?

- Leen y escriben en forma literal.
- Reconocen las reglas sintácticas, los signos de puntuación, el significado de las palabras.
- Distinguen lo que es una frase y un párrafo.
- Pueden contar lo que leyeron.
- Diferencian el lenguaje verbal del lenguaje de la imagen.
- Comprenden lo que se habla en el diario vivir.

¿Qué no saben hacer los estudiantes bogotanos en Lenguaje?

- No son capaces de producir un informe consultando diversas fuentes y relacionándolas con el tema.
- No pueden producir un texto en el que se incorporen dos o más puntos de vista.
- No pueden presentar su propia opinión sustentada en argumentos.
- No comprenden las intenciones de comunicación que hay detrás de un texto.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN MATEMÁTICA



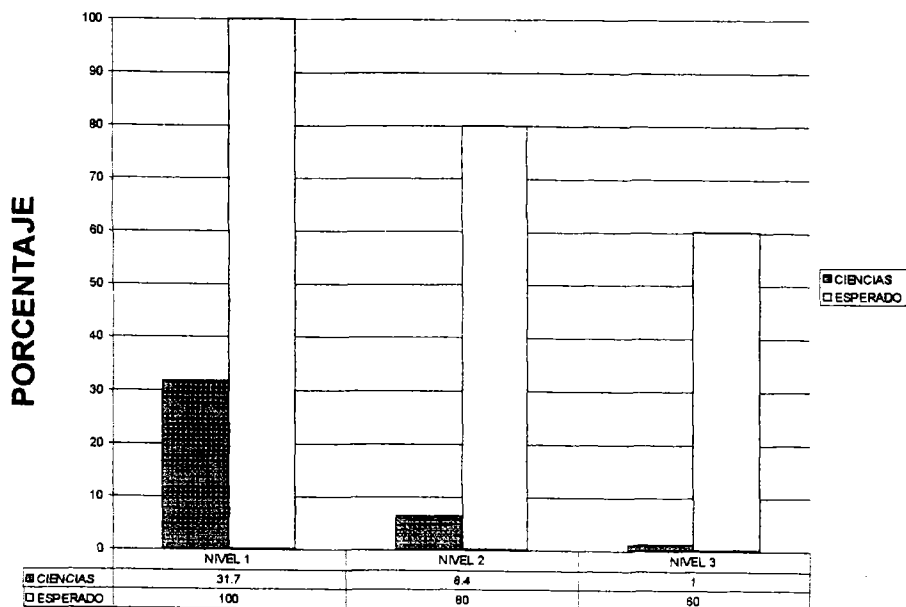
¿Qué sí saben hacer los estudiantes bogotanos en Matemática?

- Realizan las operaciones aritméticas básicas.
- Reconocen diferentes representaciones y usos del número en situaciones reales e inventadas.
Entienden información numérica y pueden expresarla en otras formas como textos y ecuaciones.
- Reconocen figuras geométricas y saben medir longitudes y ángulos.
- Son capaces de rotar o trasladar una figura.

¿Qué no saben hacer los estudiantes bogotanos en Matemática?

- No aplican ni combinan las operaciones aritméticas básicas para solucionar problemas.
- No utilizan sus conocimientos sobre las propiedades métricas o geométricas en la resolución de problemas.
- No saben interpretar información presentada en gráficas.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE
COMPETENCIA EN CIENCIAS NATURALES**



¿Qué sí saben hacer los estudiantes bogotanos en Ciencias?

- Empiezan a diferenciar las ciencias de otros saberes.
- Conocen las causas de fenómenos naturales como la lluvia, los movimientos de la tierra, las causas de las mareas, los elementos que conforman suelos y los aspectos de la geografía humana.
- Distinguen las propiedades comunes de objetos y hechos en diferentes situaciones.

¿Qué no saben hacer los estudiantes bogotanos en Ciencias?

- No aplican conocimientos y conceptos para relacionar las causas y los efectos de un problema.
- No pueden hacer generalizaciones a partir de casos particulares.
- No saben hacer deducciones.

Existen grandes diferencias en los resultados de los distintos establecimientos educativos de la ciudad

En las pruebas realizadas a los grados 3º y 5º:

De los 24 colegios con más altos puntaje 18 son privados y 6 oficiales; todos son de calendario A; 5 están ubicados en la localidad de San Cristóbal, 5 en Rafael Uribe Uribe, 4 en Suba, 3 en Usaquén, 2 en Ciudad Bolívar y las 5 restantes en Usme, Kennedy, Engativá, Mártires y Antonio Nariño.

De los 24 colegios con más bajos puntajes 13 son privados y 11 oficiales; todos son de calendario A; 4 están ubicados en la localidad de Fontibón, 3 en Usaquén, 3 en Usme, 3 en Engativá, 3 en Ciudad Bolívar, 2 en San Cristóbal, 2 en Kennedy y los 4 restantes en Suba, Teusaquillo, Antonio Nariño y la Candelaria.

En las pruebas realizadas a los grados 7º y 9º:

De los 24 colegios con más altos puntajes 23 son privados y 1 es oficial; 17 son de Calendario A y 7 de calendario B; 9 están ubicados en la localidad de Suba; 8 en Usaquén; y las 7 restantes en Chapinero, Usme, Tunjuelito, Bosa, Fontibón, Teusaquillo y Los Mártires.

De los 24 colegios con más bajos puntajes 14 son privados y 10 oficiales; todos son de calendario A; 6 están ubicados en la localidad de Ciudad Bolívar; 3 en Engativá; 3 en Bosa; 3 en Kennedy; 2 en San Cristóbal; 2 en Usaquén; 2 en Fontibón; 1 en Chapinero; y 1 en Rafael Uribe Uribe.

Estos resultados no deben ser vistos únicamente en su dimensión académica. Indican que los estudiantes bogotanos no están adquiriendo durante la educación básica las herramientas primordiales para la participación ciudadana y la productividad en igualdad de condiciones.

Comparaciones internacionales

Desde el punto de vista de las metas del Sistema Educativo para la Educación Básica, Colombia debería estar en capacidad de competir con otros países del mundo. Sin embargo, según los resultados del Tercer Estudio Internacional de Matemática y Ciencias (TIMSS), esto no se logra.

- La diferencia entre los resultados de los países que ocuparon los primeros puestos (Singapur, Corea y Japón) es muy grande frente a los que ocuparon los últimos (Kuwait, **Colombia** y Africa del Sur).
- En el grado 8º, en matemática, el puntaje máximo de Colombia (**495**) no alcanza el puntaje mínimo obtenido por Singapur (**500**).
- Las dificultades más serias en formación matemática de los estudiantes colombianos están en la solución de problemas, el razonamiento matemático y la comunicación.
- Los estudiantes de la muestra colombiana tienen la mayor edad promedio del estudio.

Avances y desafíos: hacia una cultura de la evaluación

La Evaluación de Competencias Básicas constituye un precedente para la ciudad e incluso para los sistemas de evaluación del país. Las pruebas están a la altura de evaluaciones internacionales similares y se proponen evaluar la totalidad de las instituciones educativas de la ciudad. Por primera vez, cada uno tiene información externa sobre su desempeño con respecto a las demás instituciones de la localidad y de la ciudad, lo que le posibilita priorizar y orientar las acciones de mejoramiento. Además, el Distrito cuenta con información certera sobre el desempeño de los estudiantes bogotanos que permite diseñar políticas y programas de mejoramiento de la calidad.

El desafío principal es que la comunidad educativa profundice en el análisis y avance en la apropiación y el uso de los resultados de la evaluación para el diseño y ejecución de los planes de mejoramiento de la calidad. También que los padres de familia y la ciudadanía en general vean en los resultados una herramienta para demandar calidad de la educación y ejercer su derecho de veeduría al desarrollo de la educación de la ciudad. En definitiva, el gran desafío para Bogotá es consolidar una cultura de la evaluación.

La divulgación y apropiación de los resultados de la evaluación

Con el fin de dar a conocer los resultados de la evaluación a las instituciones y a la ciudad, la Secretaría de Educación lleva a cabo un plan de divulgación y comunicación dirigido a las instituciones educativas, a sectores específicos de la ciudad y a la ciudadanía en general.

Cada una de las instituciones educativas evaluadas recibe en cada aplicación de la evaluación un informe con los resultados generales de la ciudad y un informe con los resultados específicos de la institución. Además, la Secretaría inició un proceso de acompañamiento a los rectores de las instituciones para que realicen una presentación pública de los resultados a sus respectivas comunidades educativas. Con el apoyo de un facilitador y de un paquete de materiales informativos y pedagógicos especialmente diseñados, el rector presenta los resultados de su institución y el plan de mejoramiento que se ha acordado llevar a cabo.

En este proceso la SED espera llegar a 649 instituciones, 10.998 docentes, 4.583 alumnos y 2.749 padres de familia, para un total de 18,330 personas.

Por otro lado, la Estrategia de Calidad y el programa de Evaluación para la Excelencia se está dando a conocer a más de 500 decisores de la ciudad entre los que se encuentran empresarios, políticos y periodistas.

Una exploración por los valores

Además de la Evaluación de Competencias Básicas en Lenguaje, Matemática y Ciencias, se realizó con 850 niños y niñas de 5° de primaria, un Estudio Exploratorio de Comprensión y Sensibilidad Ciudadana. Este estudio explora cuál es el apoyo efectivo de la escuela al propósito de formación ciudadana y democrática de los estudiantes de la ciudad. Se parte del principio de que sólo se aprende a hacer sociedad en el ejercicio cotidiano de enfrentarse a los problemas que surgen en la vida en comunidad, tomando decisiones y asumiendo sus consecuencias.

La exploración estuvo guiada por tres preguntas básicas:

1. ***¿Cómo se representan los niños sus relaciones con los demás, cómo perciben la ciudad y entienden la ciudadanía?***
 - La mayoría de los estudiantes conocen sus deberes y derechos y consideran que son los padres los encargados de atender sus derechos. Sólo para un reducido número, el Estado es responsable de garantizarlos.
 - Los niños han incorporado los discursos sociales contra la discriminación.
 - Sus expectativas con respecto a su futuro, a la participación que tendrán para mejorar sus condiciones de vida y a que el país mejore, son positivas.
 - Su percepción de la clase política es muy negativa.
 - La mayoría no ha comenzado a entender que sus acciones personales pueden afectar a otros.
2. ***¿Cuáles son las formas de razonamiento moral que usan para tomar una decisión o comportarse de determinada manera?***
 - Un poco más de la mitad de los niños aceptan las normas por su propio interés pues consideran que no hacerlo puede traer consecuencias.
 - Del grupo de estudiantes que contestaron la prueba, menos de la mitad obedecen las normas por temor a la autoridad o para ser aceptados.
 - Un número muy reducido cumple las normas para agradar y ayudar a otros, juzga las acciones de alguien considerando sus circunstancias y tiene ideas propias sobre lo que es una buena persona.
3. ***¿Cómo describen el clima escolar y familiar en el que crecen?***
 - Los niños tienen una percepción positiva de la escuela. Aprecian y confían en sus maestros.
 - Una tercera parte de los niños no manifestó cómo perciben el ambiente familiar, pero quienes sí lo hicieron sienten confianza en sus padres para pedir permiso o dar su opinión pero no para hacer reclamos o manifestar su desacuerdo.

MEJORAR LA CALIDAD, EL DESAFÍO DE LA CIUDAD

La Evaluación de Competencias Básicas es el insumo principal para el diseño de acciones de mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Los resultados han permitido llevar a cabo los siguientes programas:

Nivelación para la excelencia

Este programa responde a la necesidad de prestar especial atención a las instituciones que en la evaluación obtuvieron muy bajos resultados.

Entre 1998 y 2000, la Secretaría ha llevado a cabo un proceso de acompañamiento directo a 180 instituciones, en el cual, con la participación de la comunidad educativa, se han caracterizado los factores que afectan los resultados y se han diseñado estrategias y herramientas que le permiten a las instituciones educativas iniciar un proceso autónomo de mejoramiento que puede ser utilizado por otras instituciones.

Los principales desafíos de este programa son consolidar una estrategia de evaluación de los procesos de mejoramiento y de la eficacia del acompañamiento y generar una discusión entre los docentes sobre su papel dentro de dichos procesos.

El acompañamiento de la Secretaría es fundamental para afianzar las acciones de mejoramiento en las instituciones, pues la falta de orientación puede detener los procesos aún incipientes. Además es una iniciativa innovadora en el país, ya que se desarrolla en la misma institución y atiende directamente sus necesidades y problemáticas específicas.

La excelencia en acción

Es importante identificar las instituciones que cuentan con prácticas de mejoramiento exitosas para que sean difundidas y aplicadas por otras instituciones. Por esta razón se está constituyendo una red, a la que se han vinculado 77 instituciones, para que compartan experiencias con otras y aprendan de ellas (benchmarking).

Este programa permite que las escuelas y colegios reconozcan, documenten e intercambien información con otras instituciones y que se genere un Espacio de Trabajo Participativo (ETP) de intercambio y aprendizaje vía internet a través de la REDP.

Los retos del programa son ampliar la red vinculando más instituciones, identificar y documentar más experiencias de mejoramiento a medida que aumenta el uso de

los resultados de la evaluación y consolidar los espacios de encuentro y de discusión entre docentes y directivos docentes.

Es fundamental continuar con la identificación de acciones de mejoramiento y la vinculación de más instituciones a la red para que aumente la motivación de los colegios por mostrar y compartir sus experiencias y por aprender de los logros de otros.

Galardón a la Excelencia

Es un reconocimiento a los centros educativos con mejores prácticas de gestión escolar y un incentivo para el mejoramiento.

Desde 1998 al 2000 se han postulado 233 instituciones, han quedado 64 finalistas, 5 ganadores y 2 menciones especiales. Este año a las instituciones galardonadas se les entrega un premio de 60 millones de pesos que deben invertir en un proyecto de mejoramiento de la calidad. Estas instituciones se comprometen a difundir y asesorar procesos de gestión escolar de calidad en tres instituciones seleccionadas por la Secretaría de Educación Distrital.

El Galardón le ha permitido a los colegios participantes tener una mirada transversal sobre los distintos aspectos de su gestión y cuestionarse acerca de sus procesos internos. Además, la guía de evaluación que orienta a las instituciones en el proceso del Galardón ha generado lineamientos claros de mejoramiento de la gestión en las instituciones.

El Galardón a la Excelencia se ha posicionado en el sector educativo como un claro incentivo para el mejoramiento y un medio de proyección de las instituciones exitosas.

MEJORAR LOS FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD

Además de los programas de mejoramiento de los resultados hay otras acciones tendientes a mejorar la prestación del servicio educativo y los factores que inciden en la calidad. Entre ellas se destacan:

REDP

Es la interconexión de los centros educativos de la ciudad a través de una red informática, la **Red de Participación Educativa -REDP-**. Los servicios que ofrece la red a la comunidad se vinculan directamente con el mejoramiento de la calidad del sistema educativo, ya que el conocimiento de nuevas herramientas, de amplio uso en el mundo cotidiano de hoy, permitirá a maestros y estudiantes una mejor preparación para afrontar los avances científicos y tecnológicos. La red permitirá

modernizar y sistematizar procesos de los niveles central y local de la Secretaría de Educación.

La red enlaza 15.000 computadores en las instituciones y llegará a más de 30,000 docentes y alrededor de 730.000 estudiantes de colegios oficiales. Para la puesta en marcha se han realizado 417 talleres de sensibilización en los que han participado 4.438 directivos y docentes, 7.452 funcionarios del nivel administrativo y 222 padres de familia. Durante el receso estudiantil 1.400 maestros recibieron capacitación en el uso de herramientas básicas.

Textos y la Red Capital de Bibliotecas Públicas

Para mejorar la disponibilidad de textos, y especialmente para lograr que los textos se adecúen a las exigencias de los profesores, desde 1998 se están distribuyendo los recursos para compra de libros entre las instituciones distritales, de acuerdo con el número de estudiantes atendidos. Esta cifra alcanzó \$2.252 millones en 1998, \$4.002 millones en 1999, y \$4.847 millones en el 2000. Se han organizado vitrinas pedagógicas con el fin de que los maestros encuentren toda la oferta editorial en el mismo sitio. En la vitrina del presente año se adquirieron 308.000 libros para las bibliotecas escolares.

La Red capital de bibliotecas públicas, está compuesta por bibliotecas distribuidas en toda la ciudad y unidas para brindar a la población nuevas oportunidades de utilización del tiempo libre, integrando las actividades educativas, culturales y recreativas. Este sistema duplicará la capacidad de usuarios del sistema actual. Se están construyendo 3 bibliotecas metropolitanas (de las 4 proyectadas) y se están conectando al sistema 6 bibliotecas locales. El sistema beneficiará a 1.440.000 niños y jóvenes y a 940,000 adultos y estará en capacidad de atender un total de 12.019.000 consultas anuales.

Formación de docentes

Es un programa dirigido a formar a los docentes y directivos docentes para el mejoramiento de la calidad de la educación, de acuerdo con las políticas del sector educativo y las necesidades de formación de las instituciones. Se enfatizan aquellos aspectos que la evaluación de competencias y el desarrollo de valores señalen como críticos para la formación de los estudiantes. Existen 7 líneas de formación: desarrollo de competencias básicas, formación en valores para la convivencia, pedagogía y ambientes de aprendizajes, gestión educativa, informática educativa, educación media, integración escolar y atención a población con necesidades específicas.

Se ofrece un Programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD), en colaboración con las universidades y los centros educativos, dirigido a los

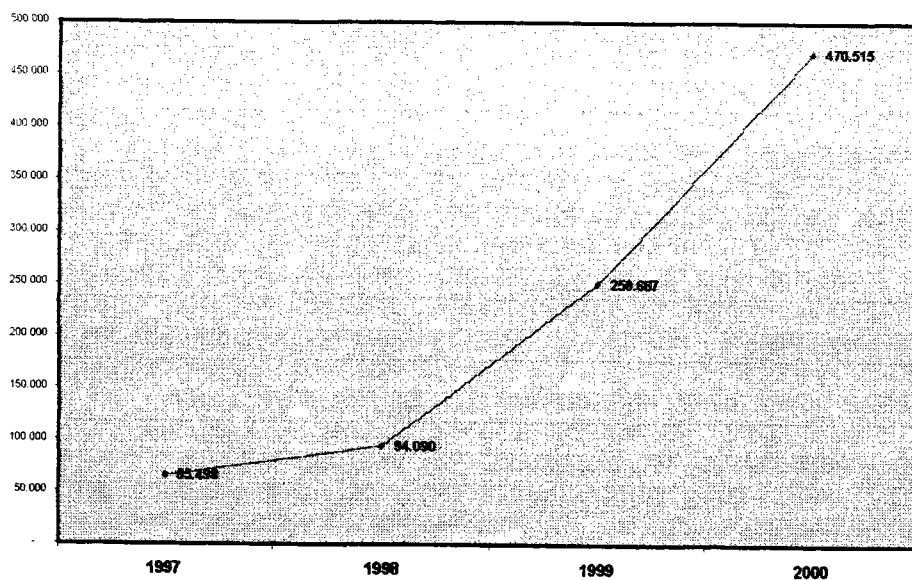
docentes en servicio a los que se forma directamente en el salón de clase en modelos de trabajo en el aula, metodologías pedagógicas y ambientes de aprendizaje. También hay eventos masivos –talleres y seminarios- de actualización permanente que se realizan durante el receso estudiantil. La red educativa, una posibilidad de interconexión y sistematización de la información, la gestión y el aprendizaje, promueve el intercambio de conocimiento entre docentes. Dentro del programa de Nivelación para la Excelencia los docentes reciben capacitación in situ, de acuerdo con las necesidades detectadas en la institución, y asesoría especializada para la formulación de planes de mejoramiento. Los encuentros de saberes entre pares reúnen a grupos de docentes de diferentes instituciones para compartir conocimientos, sistematizar y validar experiencias pedagógicas. La Secretaría también apoya programas de especialización, maestría y doctorado con el fin de fomentar la cualificación de la práctica y la producción de teoría en campos específicos de la educación.

Desde 1998 al 2000 el programa ha beneficiado a un total de 19.742 docentes de 815 instituciones.

LA CALIDAD EN CIFRAS

La importancia que esta administración ha dado a la educación se evidencia en las cifras: entre 1998 y el 2000, la inversión en educación básica y media en el Distrito Capital se quintuplicó.

EJECUCION INVERSION S.E.D SIN NOMINA (1997 - 2000)
EN MILES DE MILLONES DE PESOS



* La inversión del 2000 incluye \$260.000.000 provenientes de la venta de ETB.

Todos los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en Bogotá deben ser sostenidos en el tiempo y apoyados decididamente por todos los sectores de la ciudad. Las autoridades educativas deben movilizar grupos y entidades interesados y capaces. Los empresarios y decisores deben establecer acuerdos sobre lo que esperan de la educación y exigir altos estándares de desempeño en los egresados de la educación básica. Los periodistas y los medios de comunicación deben hacer un seguimiento a la inversión y al desarrollo de los programas. Rectores, maestros, estudiantes y padres de familia deben trabajar conjuntamente en acciones comprometidas con el logro de mejores resultados.

EL DESAFÍO: LA MEJOR EDUCACIÓN DE AMERICA LATINA EN 10 AÑOS

La ciudad de Bogotá ha emprendido un camino que parecía imposible hace diez años: la consolidación de un sector educativo moderno, eficiente, equitativo, con políticas y estándares de calidad que orientan las acciones de todas las instituciones educativas.

La ciudad ha demostrado que es posible implantar nuevos modelos en la prestación del servicio educativo. La evaluación periódica del logro de todos los centros educativos del Distrito y la entrega oportuna de resultados se ha realizado año tras año. Las instituciones con bajo logro, con experiencias exitosas o con excelencia en su gestión están participando en programas que apuntan a consolidar una cultura del mejoramiento continuo. Los recursos se han repartido en forma equitativa y en el caso de las zonas marginales se han creado colegios administrados bajo concesión por instituciones idóneas con una planta docente suficiente y capacitada, y con la infraestructura y la dotación necesaria para ofrecer un servicio educativo de calidad. Las instituciones están interconectadas con la última tecnología informática y los niños y jóvenes tendrán más fácil acceso al conocimiento a través de la red de bibliotecas que abarca toda la ciudad. Los maestros han comenzado a formarse de acuerdo con las políticas del sector y los estándares de calidad. Y la Secretaría de Educación ha profundizado en la descentralización, ha modernizado sus procesos y ha creado sistemas de información para que la gestión de estas políticas y programas sea eficiente.

Es mucho lo que se ha avanzado pero hoy el desafío es más grande aún porque la ciudad ha demostrado ser capaz de recorrer el camino que la conducirá a ocupar en un futuro cercano uno de los primeros lugares en calidad de la educación en América Latina. Depende de nosotros, los habitantes de la ciudad, que la educación que reciben los niños y jóvenes responda a las exigencias de competitividad y ciudadanía del mundo de hoy.