



IED -General Gustavo Rojas Pinilla  
Kennedy



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**"Mini serie en canal capital: Los  
Marginales"**

Elaborado por: Laura Camila Martínez  
Jiménez  
Cargo: Coordinadora de empoderamiento

**BOGOTÁ**  
HUMANANA



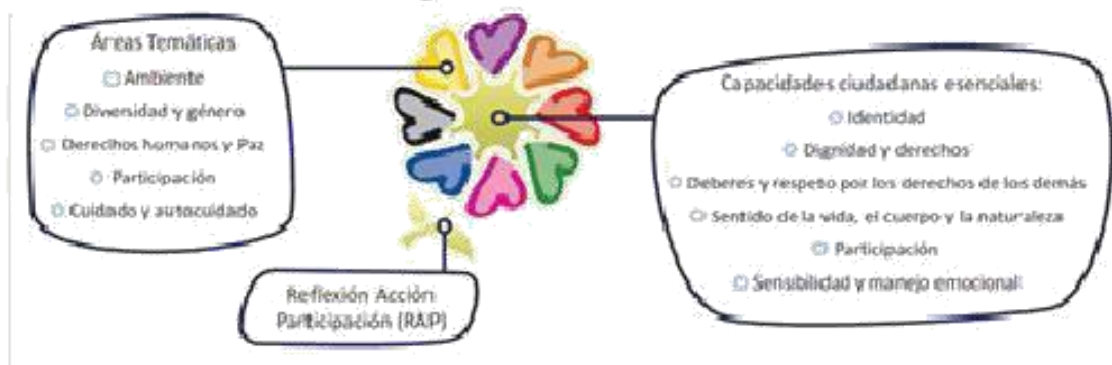
**PLANES  
INTEGRALES**  
de Educación General  
Ciudadanía y Convivencia

## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-, enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## “Creatividad y saber: expresiones del talento gustavista”

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Social- Cognitivo- Humanista

#### Modalidad Educativa

Académica



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Desarrollar la autonomía intelectual, moral y actitudinal de los y las estudiantes con el fin de promover el aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser.

#### Perfil Ciudadano/a



Formación de sujetos reconocidos por su creatividad, autonomía intelectual, moral y actitudinal, con capacidad para integrarse al medio en el cual viven con sensibilidad social, ética, crítica, propositiva, tolerantes y abiertos al cambio.

#### Núcleo Articulador



Ciudadanía y convivencia

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador inicialmente estaba reducido a las personas que hacían parte ya fuera del equipo de gestión o del Consejo Académico; sin embargo, a partir de la necesidad de articulación constante y debido a las ventanas de oportunidad como el Foro Feria, el equipo se ha ido ampliando hasta tener representación de varias áreas, proyectos y estamentos que movilizan las acciones y propuestas en torno al tema.



■ Docentes (40%) ■ Directivos (40%) ■ Familia (0%)  
■ Administrativos (10%) ■ Estudiantes (10%)

### Facilitadores por Estamento

"El PIECC es un proyecto que realmente ha dado resultados y a aquello que funciona, le damos continuidad"

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Integración de todos los proyectos en uno solo a nivel institucional: "Creatividad y saber: expresiones del talento Gustavista". De este proyecto no solamente participan los proyectos transversales sino también las áreas del conocimiento.

Se ha hecho un trabajo de visibilización de cómo los entornos de aprendizaje se relacionan con las áreas temáticas lo cual permitió proyectar avances en cada una de las áreas del conocimiento.

El colegio se encuentra en RCC en la estrategia 2.

Así mismo, se construyó una malla curricular en la que se ponía de manifiesto cuáles eran las transformaciones en términos de ciudadanía a las que se apuntaba con el acompañamiento del PIECC.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

El comité de convivencia ha sido un espacio siempre abierto y dispuesto a generar estrategias que vayan más allá del manejo de una situación específica, a la prevención de situaciones problemáticas en la institución.

La propuesta PIECC 2014 y 2015 ha estado enfocada en mejorar las relaciones entre docentes y con los docentes directivos, este proyecto funciona con la limitante del tiempo y el recurso. Antes había un grupo muy grande de docentes en resistencia a todas las propuestas nuevas que no permitían la implementación de los proyectos; sin embargo, al observar las transformaciones positivas tanto en lo académico como en lo convivencial el grupo ha disminuido y ha perdido legitimidad en el estamento.

Actualmente se encuentran en el diseño de una encuesta que permita identificar claramente las problemáticas y alternativas de solución frente al clima laboral tenso.

Frente a las alianzas que fortalecen el PIECC institucionales tenemos en primer lugar a RIO, que con el sistema de alertas ha permitido un avance en el tema de prevención y acompañamiento. Y una presencia muy fuerte de Hermes en secundaria y Prometeo en primaria, los cuales son proyectos institucionales que han mejorado notablemente la convivencia en la institución.

*"El PIECC es un proyecto que realmente ha dado resultados y a aquello que funciona, le damos continuidad"*

### #3 Empoderamiento

El tema de la inversión de recursos ha sido fundamental para que se establezcan escenarios de discusión y participación, que si bien no son totalmente abiertos, si permiten que la determinación acerca de cuáles han sido las problemáticas del colegio y las estrategias a abordar sea colectiva. En ese sentido, también fue muy importante obtener espacios para la integración de la planta docente- docentes directivos por que mejora notablemente el clima laboral.

El funcionamiento del consejo estudiantil, aunque tiene problemas de continuidad y disciplina como todos los procesos organizativos nacientes, ha funcionado de forma regular y propositiva, logrando así que la rectora destine unos recursos para que se ejecuten desde dicho espacio. Así mismo, la participación activa en las mesas estudiantiles locales muestra el compromiso y la apropiación con el enfoque participativo del proyecto.

En el caso de los niveles más altos, el tema de la universidad pública en la localidad ha sido una de las mayores entradas para poder entablar discusiones con los y las jóvenes del colegio, a partir de la cual se organizaron con la intención de generar una reflexión colectiva frente al acceso a la educación superior.

La participación del colegio a nivel distrital ha aumentado gracias a la Media Fortalecida, lo cual favorece la identidad colectiva respecto del colegio.

En las transformaciones que se evidenciaron en los grados altos (disminución de consumo de SPA) y la construcción de una política institucional de prevención del consumo de SPA, es muestra del empoderamiento estudiantil e institucional frente a este tema.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Las siguientes son las debilidades que el colegio reconoce como propias, no exclusivamente relacionadas con el proyecto pero que si le afectan:

Consumo de SPA.

Acompañamiento de padres de familia muy reducido.

No hay conciencia del cuidado de lo público.

Trabajo débil del proyecto de vida en las direcciones de grupo.

Así mismo, se identifica falta de articulación con otras Instituciones Educativas.

No hay claridad en el funcionamiento de INCITAR al interior del colegio ni su relación con la rectoría lo cual ha dificultado su incidencia.

Debido a las particularidades de la contratación de la SED no ha habido un acompañamiento regular.

### Oportunidades

Aprovechamiento positivo de los recursos del PIECC para transformar realidades del colegio concernientes al clima laboral.

Tanto la encuesta de clima escolar como la implementación de la ley 1620 se convirtieron en puertas de entrada para la discusión del proyecto en el colegio.

La problemática de convivencia y la necesidad de resolución de conflictos han permitido que exista acompañamiento a los distintos cursos con herramientas pedagógicas diseñadas para fomentar el trabajo en equipo y mejorar la convivencia.

### Fortalezas

El proyecto permitió consolidar un proyecto unificado entre las áreas y jornadas. Así mismo, fomentó la participación del colegio en escenarios distritales lo cual fortalece la identidad de la comunidad educativa.

Ya hay actualización del manual de convivencia que ha mejorado el funcionamiento del comité de convivencia.

Ha habido apropiación del proyecto por parte del colegio.

Visibilización y potenciación de los proyectos o iniciativas del colegio hacia el territorio, lo local y lo distrital.

Hay acompañamiento e impulso al funcionamiento del gobierno escolar.

### Amenazas

Falta de continuidad.

Varios proyectos que llegan al tiempo pero que no se articulan entre ellos.

No se cumplen los compromisos con los colegios; el año pasado (2014) en el carnaval de los administrativos, el colegio fue ganador de un incentivo que nunca llegó.

A continuación, lo que reconoce la institución educativa como amenazas a largo plazo para la implementación de cualquier tipo de proyecto.

Falta docente para la banda marcial.

Hay un incremento de niños y niñas con DHT o Deficit Trastorno Hiperactivo y no hay docentes que manejen este tipo de población.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Se quiere seguir avanzando en el tema puesto que se han visto resultados positivos que han transformado las realidades del colegio.

Es importante continuar con la integración curricular y fomentar el interés en este tema por parte de todas las áreas del conocimiento.

Se generará sostenibilidad del proyecto en este campo teniendo en cuenta que existen ya experiencias que han logrado buenos resultados y van a replicarse.

## Empoderamiento y Movilización

El gobierno escolar es un escenario que permite la participación de los y las estudiantes, así como de otros estamentos al interior de la comunidad educativa; en ese sentido, es importante que se mantenga y se fortalezca, para lo cual se ha pensado potenciar las capacidades de liderazgo de algunas personas interesadas en el tema que a mediano plazo puedan mantener el proyecto. Así mismo, el equipo dinamizador continúa comprometido con el proyecto, en cabeza de la rectora, lo que permite la continuidad.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se ha acompañado, a través del equipo, la implementación de talleres al respecto de este tema. En ese sentido, la idea es que se apropie la caja de herramientas lo cual permitiría que el trabajo que se ha dejado consignado en el colegio se mantenga a largo plazo. Así mismo, todos los proyectos relacionados con el PIECC han fomentado una mejor convivencia lo cual ha dado resultados positivos que han transformado las realidades del colegio.

## Recomendaciones

Mejorar el mecanismo de comunicación de programas como INCITAR y el seguimiento a sus recursos. Sienten la necesidad del programa de 40 x 40 en el colegio, está la disposición logística para ello y les interesa hacer parte de otros programas de la SED.  
Se propone un escenario de escuela local de padres y madres que permita empoderarles para que aporten en la consolidación de transformaciones dentro de las instituciones educativas.

**BOGOTÁ**  
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ, D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**PASES**  
**MUNDIALES**  
2014-2015  
Educación y Competencias