



IED-COLEGIO ITD REPÚBLICA DE
GUATEMALA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Desarrollo y fortalecimiento
de las capacidades
ciudadanas”**

Elaborado por: Lizz Amparo Rodríguez
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ
HUMANANA**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

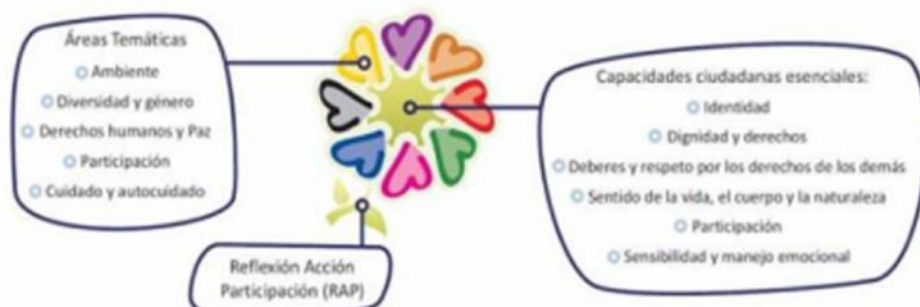


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital COLEGIO ITD REPÚBLICA DE GUATEMALA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Formación en capacidades ciudadanas”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Social Cognitivo

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Colegio Técnico República de Guatemala orienta el proceso de formación integral de niños, niñas y jóvenes, promueve condiciones y oportunidades para la formación de ciudadanos respetuosos, responsables y autónomos, a través de una educación académica, técnica y tecnológica de calidad en articulación con la Educación Superior y el mundo del trabajo para la transformación de su vida personal, social y del entorno natural y cultural.

Perfil Ciudadano/a



El perfil ciudadano definido por el colegio se configura por valores y acuerdos como: Personas responsables, con autonomía, respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Personas que ante las situaciones convivenciales actúen con tolerancia y honestidad, promoviendo la sana convivencia en el colegio.

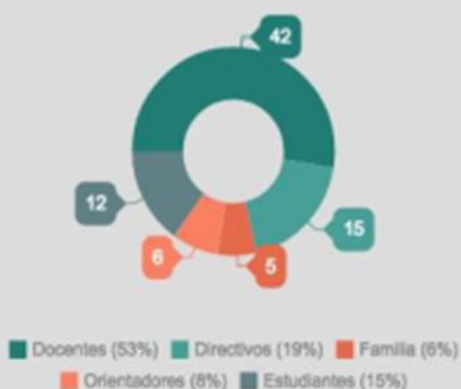
Núcleo Articulador



A partir del año 2014 mediante la formulación de la propuesta por parte de Coordinación y docente de sociales se plantean acciones de ciudadanía a realizar con los distintos estamentos de la comunidad educativa. Por ello, con el fin de articular el ejercicio pedagógico de manera que todo la comunidad participe y haga parte del Piecc, se planteo definir las capacidades ciudadanas de Pecc como núcleo articulador, de modo que tanto estudiantes y docentes de acuerdo al ciclo correspondiente fortalezca y desarrolle una capacidad determinada.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un primer momento del Proceso Piecc se cuenta como facilitadores del proceso con Coordinación y Docente de sociales, en la planeación de la primera propuesta Piecc 2014, contemplando acciones con los docentes y estudiantes. Posteriormente para dar a conocer la propuesta y socialización de demás fundamentos del proyecto se apoya en las demás instancias del colegio como lo es consejo académico, consejo estudiantil, comité de convivencia y jornadas pedagógicas. Estos espacios además de facilitar la socialización de la propuesta, permite reconocer nuevos facilitadores. De esta manera a partir del año 2015 se cuenta con los aportes y participación de Coordinación, Docentes, Orientación Escolar y líderes estudiantiles. se conformar equipo dinamizador por: Orientadoras, Coordinación de Convivencia, dos docentes por jornada y representantes estudiantiles de cada jornada.



Facilitadores por Estamento

Por medio del Piecc del colegio podemos pensar y actuar con toda la comunidad educativa en pro de la ciudadanía y sana convivencia

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La apuesta de Integración Curricular busca priorizar los saberes ciudadanos a la par de los saberes académicos, haciendo posible una formación y educación integral y de calidad, de manera que se incorpore al currículo prácticas de ciudadanía y convivencia, partiendo de lo experiencial y cotidiano de los estudiantes y de esta manera trascender el aspecto cognitivo. Apuntando a la formación del ser, con capacidades ciudadanas a través de la reflexión, acción y participación-RAP.

En el Colegio República de Guatemala con el fin de lograr la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, entre dichos procesos se encuentra; la socialización y apropiación de la caja de herramientas Piecc mediante jornadas y actividades pedagógicas con la comunidad educativa con el propósito de implementarlas en las aulas de clase y espacios alternativos de aprendizaje. Otro de los avances logrados, es la incorporación de las capacidades ciudadanas por ciclo en el plan de estudios. De manera que las capacidades se encuentran distribuidas de la siguiente manera: Ciclo 1: identidad, Ciclo 2: dignidad y derechos, Ciclo 3: sentido de la vida, cuerpo y naturaleza, Ciclo 4: sensibilidad y manejo emocional y Ciclo 5: participación.

Así mismo desde el proceso se Piecc se apoya la integración de dichas capacidades ciudadanas en el manual de convivencia a través de jornadas pedagógicas con la comunidad educativa.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

La apuesta de Convivencia y construcción de relaciones armónicas tiene como objetivo fomentar relaciones que partan del reconocimiento del "otro", trascendiendo las diferencias y llegando a acuerdos que faciliten el diálogo y convivencia con los demás. Es así como, desde esta apuesta el conflicto se toma como una oportunidad para poner en diálogo los desacuerdos en lugar de tener la perspectiva del conflicto como un obstáculo para avanzar. Por lo cual se busca que el conflicto se pueda abordar de una manera asertiva con el desarrollo y prácticas de las capacidades ciudadanas.

De esta manera, el Colegio República de Guatemala con el objetivo de fortalecer la convivencia en el colegio, contempla en las formulaciones Piecc: desarrollo de murales de capacidades ciudadanas por parte de los estudiantes, que promuevan el buen vivir en la institución, desarrollo de actividades ludico-pedagógicas con los y las estudiantes, desarrollo de actividades en torno a la prevención de conductas de riesgo y acciones a desarrollar en los entornos del colegio, apropiándose de ellos como entornos seguros.

Podemos proponer cambios para hacerlos posible en nuestro colegio, partiendo de nuestras realidades y contextos

#3

Empoderamiento

La apuesta de empoderamiento y movilización tiene como objetivo facilitar a la comunidad educativa de capacidades y habilidades que le permitan generar transformaciones que logren el fortalecimiento de la ciudadanía y convivencia, a través de la reformulación y reflexión del concepto de poder. Por lo cual, la apuesta busca que la comunidad educativa se sienta parte, sea parte y se haga parte de la misma, para generar cambios significativos, siendo multiplicadores y facilitadores para la transmisión y compartir de experiencias que hagan posible la transformación de la realidad educativa.

En el Colegio República de Guatemala por medio de espacios a nivel institucional como consejo estudiantil y jornadas pedagógicas, y a nivel local como mesa local de estudiantes, se ha fortalecido habilidades y capacidades en los estudiantes permitiéndoles reconocer el contexto al cual hacen parte, para participar en su cambio y transformación. Lo anterior, se materializa en las distintas propuestas realizadas por los estudiantes para llevar a cabo actividades al interior del colegio, mediante las cuales se genere una mayor armonía en la comunidad educativa. Asimismo, para dinamizar las demás acciones en el marco del Piecc, se cuenta con el empoderamiento de los docentes y coordinadores para ejecutar las acciones a cumplir, teniendo en cuenta que aproximadamente durante un año no se contó con el ejercicio de la Rectoría por incapacidad, dificultando algunas de las acciones, siendo de vital importancia el dinamismo de docentes y docentes directivos para tal fin.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

*El cruce de tiempos y horarios con los docentes facilitadores Piecc que hacen parte del equipo dinamizador, para hacer posible la comunicación directa entre las dos jornadas. *Las distintas tareas y desborde de situaciones atendidas por parte de los facilitadores, estando dentro de sus responsabilidades, ya que se cruzaban con los encuentros para coordinar acciones en el colegio. *No contar con un espacio institucional determinado para facilitar reuniones y acuerdos frente al proceso. *Los proceso de incapacidad de Rectoría y Pagaduría que en su momento dificultan la ejecución de acciones en términos de Piecc.

Oportunidades

*Permitir la comunicación entre los estamentos para llegar a reflexiones y acuerdos que orienten la convivencia en el colegio. *La generación de espacios para reflexionar y actuar frente a las problemáticas de convivencia que se presentan en el colegio, articulando las acciones de los distintos proyectos institucionales. *También el proporcionar espacios para pensarse en el qué hacer pedagógico, mediante el cual se busque además de la formación del hacer también del ser, buscando una formación integral que contemple los saberes ciudadanos. *Recibir recursos económicos para hacer posible cada una de las actividades formuladas del Piecc por los facilitadores.

Fortalezas

*La voluntad política y receptividad de docentes y docentes directivos para el desarrollo de actividades y aportes del Piecc. *posicionar y brindar la importancia a los saberes y practicas orientadas a la formación del ser, teniendo en cuenta dimensiones relacional y afectiva, siendo igual o más importante que la dimensión académica para facilitar la educación integral en los estudiantes.*La flexibilidad del Piecc construido por el colegio, permitiendo la generación de aportes e ideas que nutren el actuar del proyecto para el beneficio de todos y todas. *La generación de pendones y murales diseñados por docentes y estudiantes en torno a las capacidades ciudadanas.

Amenazas

*Las múltiples actividades que se presentan a nivel institucional, local y distrital de otros sectores y programas, desbordando la atención y tarea de los facilitadores, dificultando así la ejecución de las actividades en tiempos acordados. *Demandas y solicitudes de otros programas que se cruzaban con los objetivos del Piecc. *Proceso administrativo para la ejecución de los recursos, para hacer posible las actividades planteadas por los facilitadores.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia se puede proyectar teniendo en cuenta la integración de las capacidades ciudadanas por ciclos, facilitando que dentro del aula se proyecte y fortalezca el trabajo en torno a la capacidad asignada, contemplando de esta manera las capacidades dentro del plan de estudios. Llevando su reflexión y desarrollo dentro del aula con ayuda de las herramientas pedagógicas Piecc y las herramientas propias de los docentes, teniendo en cuenta las necesidades del ciclo vital de los estudiantes

Empoderamiento y Movilización

Para la proyección del proceso de empoderamiento y movilización en el Colegio República de Guatemala, se cuenta con la apropiación e interés de los docentes, docentes directivos y estudiantes lo cual permite la continuidad de las actividades que vayan en vía de la construcción de ciudadanía y convivencia. De igual forma, procesos que previamente el colegio ya viene adelantando como lo son proyectos enfocados a la interculturalidad, trabajando la dimensión de diversidad, promueve el empoderamiento y participación de la comunidad estudiantil. Se garantiza también mediante el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas contempladas en las propuestas lideradas por docentes y estudiantes.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La proyección de esta apuesta esta contemplada en la terminación de reforma del manual de convivencia, de acuerdo con la Ley 1620, teniendo en cuenta los aportes generados por padres/madres de familia, estudiantes y docentes, integrando saberes y contenidos de ciudadanía y que promuevan el diseño de esta herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia, abarcando las tipificaciones de la situaciones y el diseño del protocolo de rutas de atención.

Recomendaciones

Para lograr el fortalecimiento del Piecc en el colegio República de Guatemala, se realizan las siguientes recomendaciones teniendo en cuenta el proceso que el mismo colegio ha construido: posibilitar la ampliación del equipo motor Piecc y el espacio para su conformación oficial, permitiendo el diseño y articulación de propuestas que den continuidad al Piecc del Colegio. Dar a conocer con mayor detalle las propuestas planteadas a los estudiantes, con el propósito de contar con mayor participación del estamento en la formulación del Piecc. Facilitar y coordinar los tiempos de los docentes facilitadores para lograr la reunión de docentes de ambas jornadas. También se recomienda seguir fortaleciendo el proceso de integración curricular de la ciudadanía y convivencia, teniendo en cuenta los aportes de la comunidad educativa y la reforma de manual de convivencia.

BOGOTÁ
HUMANANA

