

INFORME FINAL

RESPONSABILIDAD CON LA VIDA:

ANÁLISIS DEL CONTENIDO TEXTUAL Y GRÁFICO DEL
MATERIAL PRODUCIDO POR LOS JÓVENES EN EL MARCO DE
LOS ENCUENTROS LOCALES

CONTRATISTA

Patricia Dimaté Castellanos

Bogotá, Julio 27 de 2006





Alcalde Mayor de Bogotá D. C.
Luis Eduardo Garzón

Secretario de Educación Distrital
Abel Rodríguez Céspedes

Subsecretario Académico
Francisco Cajiao Restrepo

Directora Gestión Institucional
Isabel Cristina López Díaz

Subdirectora de Comunidad Educativa
Ofelia Londoño Urrego.

Coordinadora del Proyecto
Marieta Bermúdez Bolaños.



Jornadas RESPONSABILIDAD CON LA VIDA Secretaría de Educación Distrital, 2005

*“Estoy seguro que alguno de los aquí presentes creció sin un padre a su lado que se preocupara por él, que lo amara lo suficiente como para decirle un no cuando así tenía que ser aún sabiendo que su hijo lo iba a odiar por eso.
Este niño se formó sin ver las lágrimas de desilusión e ira de un padre, creció sin alguien que le preguntara a dónde y con quién salía.
También tuvo que vivir sin un padre que le hiciera perder cientos de malas experiencias como la droga, el alcohol y demás...
O simplemente, se tuvo que formar sin la figura de un padre que estuviera dos horas encima de él esperando a que arreglara su cuarto y así llegar a ser alguien responsable.*

“El Foro que hoy llevamos a cabo es para crear conciencia en nosotros de que somos futuros padres, para que situaciones como la de un niño que crezca sin padre no se vuelva a repetir jamás y de esta manera logremos construir país. (...)”

(Estudiante IED)



Los escritos de los jóvenes que aparecen en este documento, fueron transcritos tal y como ellos los plasmaron en los grafitis, es decir no se modificaron ni los términos, ni la composición gramatical ni la ortografía



CONTENIDO

CONTENIDO	5
I. RESUMEN EJECUTIVO.....	6
I. INTRODUCCIÓN Y ENFOQUE CONCEPTUAL.....	8
III. MÉTODO.....	11
3.1. EL CORPUS TEXTUAL A ANALIZAR.....	11
3.2 DISEÑO.....	12
3.3 PROCEDIMIENTO.....	12
IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	14
4.1. EL ANÁLISIS.....	15
4.1.1 NIVEL TEXTUAL.....	15
4.1.2 NIVEL CONCEPTUAL	20
4.2 RESULTADOS.....	22
4.2.1. LAS PREGUNTAS GENERADORAS	22
4.2.2. ¿A QUIÉNES SE DIRIGIERON LOS ADOLESCENTES EN SUS MENSAJES?	24
4.2.3 LOS TEMAS RECURRENTES	26
• ¿Qué es ser hombre?	26
• Paternidad	27
• La sexualidad, el amor	28
• Sexo seguro.....	30
• La vida, la adolescencia	32
• Convivencia y valores.....	32
• Otros temas	33
• Derechos sexuales y reproductivos	34
4.3 COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES	49
5. BIBLIOGRAFIA.....	53



I. RESUMEN EJECUTIVO

El presente INFORME FINAL de consultoría da cuenta del análisis de contenido y hermenéutico de una muestra de los mensajes y textos producidos por los jóvenes estudiantes de colegios distritales de Bogotá, en el marco de los encuentros "Responsabilidad con la vida". Consta de un informe escrito y un video/multimedia en copia en CD y en VHS, elaborado a partir de los registros fotográficos de los mensajes y grafitos en papel y tela, y del registro fílmico de tres encuentros de los realizados en las localidades.

En cuanto al corpus textual analizado, consta aproximadamente de 1.350 mensajes o citas escritos por los jóvenes estudiantes de instituciones distritales de diferentes localidades participantes, los cuales fueron transcritos, codificados y analizados según la teoría fundamentada que define los **conceptos** como las unidades básicas de análisis, que a su vez se agrupan en **categorías**, que se relacionan entre sí mediante **proposiciones** que indican relaciones entre categorías y conceptos, o entre categorías.

Los resultados del análisis de contenido permitieron señalar las respuestas más recurrentes ante preguntas como por ejemplo, ¿qué es ser hombre?, ¿estamos listos? ¿sexo seguro? y también preguntas generadoras sobre derechos sexuales y reproductivos. El análisis de contenido reafirma la dificultad que existe para nombrar con naturalidad lo genital o aquello relacionado con el sexo para lo cual usan a cambio vocablos como "tirar" "papaya comida" "echarse un polvo", "arepa" "cuca", "prepago", "ser lámpara"... El sexo, lo genital sigue teniendo connotaciones de lo prohibido, aquello de lo que no se habla.



El análisis permitió establecer que temas como: ser hombre, paternidad responsable, sexo seguro, entre otros, son de enorme importancia en esta edad y lograron movilizar el interés de los estudiantes hacia expresar sus opiniones y construir colectivamente espacios intersectoriales de reflexión acerca de la identidad masculina y los nuevos roles sexuales y de género.



I. INTRODUCCIÓN Y ENFOQUE CONCEPTUAL

La problemática del aumento de embarazos no planeados en los jóvenes de Bogotá y el incremento del número de mujeres que asumen solas su maternidad y posteriormente se constituyen en madres cabezas de hogar, llevó a la SED a promover la reflexión con estudiantes de instituciones educativas de Bogotá acerca del sentido y la responsabilidad que implica la paternidad y cómo ésta situación afecta sus proyectos de vida.

Con este propósito se adelantó el programa “Responsabilidad con la vida”, que mediante acciones educativas y culturales en instituciones educativas de 10 localidades de Bogotá promovió entre los jóvenes la reflexión sobre estas temáticas. Entre las actividades propuestas estuvo la promoción de la libre expresión gráfica y creativa de los jóvenes mediante grafitis, dibujos y textos, plasmados en rollos de tela y papel, cuyo contenido cobra especial interés por tratarse de la voz propia de los jóvenes sobre temas como la identidad de género, la prevención, etc.

En este contexto, el presente estudio surgió con el objetivo de evidenciar los contenidos y significados más destacados de lo que escribieron los jóvenes sobre los temas propuestos, escuchar y analizar sus opiniones, expresiones, lenguajes y formas de significar la sexualidad y la masculinidad en nuestra cultura estudiantil local y urbana.

El enfoque conceptual para el análisis se fundamenta en el análisis de contenido, que concibe que toda forma comunicativa puede entenderse como una expresión-objeto, susceptible de compararse y analizarse, y todo texto con sentido puede analizarse para desentrañar nuevos sentidos subyacentes.



Se tiene en cuenta que los diversos modos de la expresividad humana se organizan en lenguajes, y son lenguajes no sólo la expresión verbal oral o escrita, sino también los gestos, las imágenes, las formas pictóricas y artísticas, el vestido, los juegos, etc. Igualmente, cualquiera de estas formas de expresión humana es también el resultado de la cristalización de un proceso comunicativo entre sujetos: un objeto, una imagen, un texto...

De otra parte, vale precisar que toda comunicación humana tiene un carácter reflexivo, es decir, la comunicación humana reconoce que el sujeto que comunica no sólo expresa aspectos de su propia subjetividad, sino que también presupone aspectos de su imagen de las subjetividades con las que se vincula en el proceso de comunicación, y expresa las características que ese sujeto atribuye a los otros sujetos con los que interactúa, lo cual nos señala una dimensión a observar: quiénes hablan y a quiénes van dirigidos los mensajes del corpus a analizar.

Por tanto, el contenido significativo de un texto o imagen o de un corpus textual específico no es algo que está localizado en el texto mismo en cuanto tal, sino fuera del él, en un plano distinto, ínter subjetivo, y en relación con el cual ese texto o expresión se define y revela, y permite descubrir nuevos sentidos subyacentes, mostrando sus aspectos no directamente intuibles y sin embargo presentes.

- El *Análisis de Contenido* es una técnica que nos permite indagar sobre los contenidos significativos de un texto o corpus, integrando diferentes elementos del fenómeno comunicativo: cada uno de estos elementos define una forma específica de sentido. Los elementos del hecho comunicativo suelen clasificarse en:

1. Los niveles del hecho comunicativo (sintáctico, semántico y pragmático).



2. Las dimensiones del mismo y sus dinámicas de producción, entendidas como una forma de interacción modulada por las circunstancias específicas en que se produce.

En síntesis, el Análisis de Contenido consiste en la transformación de un corpus de información inicial, operada por ciertas reglas teóricamente justificadas a través de una interpretación adecuada, y que funciona como una suerte de “filtro epistemológico” que pone en evidencia aspectos no directamente intuibles y sin embargo presentes.

Los procedimientos de análisis tienen como objetivo la producción de un informe o metatexto analítico en el que se presenta el corpus textual inicial de manera transformada y teóricamente justificada a través de una interpretación certera. El análisis de contenido se entiende también como la mutua influencia esclarecedora entre los diversos niveles del texto¹.

En este estudio se trata de analizar estas *expresiones-objeto* producidas por las y los estudiantes de los colegios distritales de Bogotá y plasmadas en las telas y murales de los encuentros “Responsabilidad con la Vida”, y en las entrevistas y textos artísticos en que participaron los jóvenes.

¹ Ídem. p. 181



III. MÉTODO

El trabajo de acopio, codificación análisis del corpus textual conformado por los mensajes escritos por los jóvenes en rollos de tela y papel, en el marco de las jornadas locales de "Responsabilidad con la Vida", se realizó en varias fases o momentos: búsqueda del material, diseño, codificación, análisis.

3.1. El corpus textual a analizar

La base de datos que se construyó estuvo compuesta por la totalidad de los mensajes producidos por los jóvenes en los rollos de tela y papel a los que se tuvo acceso, según los diferentes eventos realizados en las localidades, los cuales se referencian a continuación:

CORPUS TEXTUAL "RESPONSABILIDAD CON LA VIDA"			
LOCALIDAD	MATERIAL TEXTUAL Producido por jóvenes	MATERIAL EN IMÁGENES: video y fotografía	LUGAR
DIVERSAS LOCALIDADES	grafitis 2 rollos de tela DABS	video	COMPENSAR
L3 SANTA FE	Galería de derechos sexuales y reproductivos	SI (registro video)	Fundación Gilberto Alzate Avendaño
L5 USME	grafitis (rollos de papel)	SI (registro video)	Colegio Almirante Padilla
L7 BOSA	Guión teatral Sistematización grafitis		Colegio CEDID San Pablo
L14 MÁRTIRES	Galería de derechos sexuales y reproductivos		Colegio Distrital Panamericano
L17 CANDELARIA	Galería de derechos sexuales y reproductivos	SI (registro video)	Gilberto Alzate Avendaño
L18 RAFAEL URIBE	NO	SI (registro video)	Colegio Restrepo Millán
L19 CIUDAD BOLÍVAR	grafitis (rollos de papel)		varios
(ANÓNIMO)	Relato de vida (texto)		Una IED

En cuanto a fotografía y video se hizo el registro de tres de los eventos realizados en las localidades:



LOCALIDAD	LUGAR	Acompañante SED	FECHA
CIUDAD BOLÍVAR	Colegio Guillermo Cano Isaza Cra 16C No. 62-35 Sur	MARCELA JIMÉNEZ	Jueves 13 de noviembre
RAFAEL URIBE	Colegio Restrepo Millán Calle 40 Sur No. 23-25	JANETH GÓMEZ	Viernes 14 de noviembre
USME	Colegio Almirante Padilla, nocturno Calle 76ª Sur No. 1D – 59 Este	ADRIANA PIRAQUIVE	Martes 18 de noviembre
LOCALIDAD 3	Gilberto Alzate Avendaño	LUZ MERY MAHECHA	

3.2 Diseño

Una vez realizada la transcripción de los mensajes, para su clasificación se tuvo en cuenta inicialmente la localidad de Bogotá de la cual provenían, agrupándolos según dicho criterio. De esta primera lectura del corpus textual surgieron algunas categorías emergentes que daban cuenta de las reiteraciones y la frecuencia de ciertos temas.

A partir de 8 grandes categorías emergentes iniciales se hizo la posterior clasificación y codificación textual de los 1.358 mensajes o citas textuales encontradas, a partir de 44 códigos. Este análisis textual mediante el software cualitativo Atlas Ti, fue la base para el análisis conceptual del corpus o unidad hermenéutica analizada.

3.3 Procedimiento

La secuencia de acciones para el análisis de contenido del *corpus* fue la siguiente:



1. Búsqueda y acopio de los rollos, archivos y textos que constituyeron la fuente primaria o **corpus textual** a analizar.² Paralelamente, construcción de un corpus de imágenes registradas en torno al evento, tanto en fotografía como en video.
2. Transcripción y clasificación por localidades: **primeras categorías emergentes.**
3. Codificación textual del material como unidad hermenéutica: **conceptos.** Paralelamente, selección de imágenes para la multimedia.
4. Análisis de contenido de la unidad hermenéutica: **categorías.**
5. Elaboración del informe final: **conclusiones y comentarios.** Paralelamente, edición de la multimedia

² Labor que fue posible realizar gracias a la generosa colaboración de Marieta Bermúdez, de la Secretaría Distrital de Educación, Subdirección de Comunidad Educativa



IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Al corpus acopiado se le aplicó el análisis de contenido que se caracteriza por investigar el significado simbólico de los mensajes, puesto que estos no tienen un único significado. El método consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías, con el fin de hacer aparecer de manera adecuada sus sentidos y significaciones en el que se tienen en cuenta el reconocimiento de los lenguajes, las jergas, el vocabulario, las palabras clave y las categorías emergentes.

En el análisis de contenido del corpus textual también se tuvo en cuenta:

- El contexto en el que se produjeron los mensajes
- Los temas recurrentes.
- Los valores presentes y ausentes.
- Las formas y estilos expresivos
- Factores preventivos.
- Los sujetos de la enunciación.

ESQUEMA DE LOS ELEMENTOS TEXTUALES PARA EL ANÁLISIS		
UNIDADES	DISECCIÓN DE ANÁLISIS	PROCESAMIENTO O MEDIDA
Unidades léxicas	Palabras Términos	Cuantitativos (estadístico)
Unidades temáticas	Conceptos	Cuantitativos y/o cualitativos.
Unidades analíticas	Categorías Valoraciones Actitudes	Cuantitativos y/o cualitativos (Hermenéuticos)
Macro-unidades psicobiográficas:	Relato de vida Obra de teatro	(Hermenéuticos)

Para comprender la lógica que orientó el análisis, es necesario precisar que se trata de analizar unidades comunicativas, mensajes o citas, y cada una de ellas permite múltiples interpretaciones y lecturas, según los sujetos, los contextos y las intenciones.

En nuestro caso, los mensajes han sido interpretados a la luz de conceptos y categorías emergentes, intentando clasificarlos en alguna de ellas, lo cual obliga a tener en cuenta apenas algunos de los sentidos y significaciones de los posibles de un texto. Eventualmente una misma expresión o mensaje puede ser clasificado en dos categorías como por ejemplo: “Me gustaría saber mucho más sobre el buen uso del condón”, es una expresión que se puede catalogar como perteneciente a la categoría /anticoncep/, pero también puede pertenecer a la relacionada con formación en sexualidad /form/sex/, la elección de una u otra, o de las dos, es arbitraria.

En los análisis de contenido se trata entonces de señalar algunas de las **tendencias** comunicativas y expresivas del corpus textual analizado, pero, naturalmente, cada material textual permite múltiples lecturas y perspectivas.

4.1. EL ANÁLISIS

El análisis se realizó a dos niveles: un nivel **textual** y un nivel **conceptual**.

4.1.1 Nivel textual

EL momento inicial correspondiente al análisis del **nivel textual**, en el cual se realizaron las actividades básicas de segmentación del texto y su codificación, se entiende como una forma de reducción y agrupamiento de los datos en conceptos o códigos, puesto que a partir de un gran volumen de información que ofrece un corpus, se seleccionan algunos segmentos o citas, que a su vez pueden ser agrupados en categorías más globales o códigos. En nuestro caso, estos fueron los principales códigos:



CÓDIGOS	Frecuencias
ser H	77
filos/vivir	70
amor/sentim	51
sexuald	46
libert/sex	44
refranes	43
sex/amor	39
form/sex	38
pensar/reflex	37
sex/resp	36
gov./	34
resp	34
anticoncep	33
otros	31
hijo	27
polit	27
adolesc/tiempo	24
op/sex	24
paternid	24
placer/pas	24
rel/sexl	24
toma/decis	24
con destinat	23
decir NO	22
genitalid	22
mujer	22
protec	19
pregunta	18
salud	17
informado	14
roles	14
valores	13
pers/autoestima	12
sol/conflic	12
cuando	11
der/sex	11
ETS	10
rel/pareja	10
erotismo	6
humor	5



Todas las citas textuales o mensajes se codificaron en uno o varios de los anteriores códigos, y éstos a su vez se agruparon en 5 categorías, que según la frecuencia de respuestas fueron:

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>FRECUENCIA DE RESPUESTAS</i>
I. LA SEXUALIDAD, EL AMOR	240
II. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	182
III: SEXO SEGURO	207
IV. LA VIDA, LA ADOLESCENCIA	106
V. ¿QUÉ ES SER HOMBRE?	77
VI. PATERNIDAD	76

El siguiente cuadro nos muestra el agrupamiento de los códigos iniciales en familias o categorías de análisis y su definición, como también la relación entre códigos y categorías. Este primer esquema nos permite hacernos una idea de la variedad de temas, su frecuencia, el número de citas textuales para cada código y la forma como se decidió agruparlos en las diferentes categorías:

CÓDIGOS Y CATEGORÍAS				
CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	CONCEPTOS códigos	DESCRIPCIÓN	No. de citas textuales
I. ¿QUÉ ES SER HOMBRE?	Respuestas que responden a esta pregunta en cuanto sexo, género o roles	ser h	Respuestas que responden a esta pregunta en cuanto sexo, género o roles	77
				77
II. PATERNIDAD	Hace referencia a los mensajes relacionados con la paternidad, los hijos, los roles de pareja y el momento adecuado para procrear.	cuando	¿Cuándo tener hijos?	11
		hijo	sobre hijo	27
		paternidad	Ser padre	24
		roles	De pareja y de familia	14
				76
III. LA SEXUALIDAD, EL AMOR	Esta categoría recoge la tensión entre dos conceptos: el sexo y el amor o afectividad: amor sin sexo, sexo sin amor, etc.	SEXO Y GENITALIDAD: sexuald rel/sex genitald masturb	sexualidad	46
			Referidos al acto sexual	24
			Referido a los órganos sex y la genitalidad	22
			masturbación	5
		EROTISMO, PLACER: placer/pas erotismo	Deseo, placer	24
			Erotismo, caricias, goce	6
		AFFECTIVIDAD: Amor/sent	Expresión de sentimientos, ternura, amor	51
		Sex/amor	Dicotomía amor / sexo	39
		con destin	Mensajes dirigidos a una persona específica	23
				240
IV: SEXO SEGURO	Se refiere a las opiniones sobre anticoncepción, protección, y conductas de elección racional entre opciones	anticoncep		33
		Pensar/reflex		37
		Prev y protección		26
		resp y sex/resp		55
		Decir NO		22
		Toma/desic		24
		ETS		10
				207



V. LA VIDA, LA ADOLESCENCIA	Reune los mensajes relacionados con la visión de mundo sobre la vida y la etapa de la juventud.	Adoles/tiempo		24
		filos/vivir		70
		pers/autoestima		12
				106
VI. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Agrupa las opiniones relacionadas con los derechos, la discriminación por elección sexual, las expectativas gubernamentales y la salud y formación sexuales.	der/sex/	Sobre derechos sexuales	11
		form/sex	Formación y educación sexuales	38
		gov/	Expectativas deberes gobierno	34
		informado	Fuentes de donde ha recibido información sexual	14
		Libert/sex	Sobre la libertad sexual	44
		salud	La salud sex y reproductiva institucional	17
		op/sex	Discriminación y opciones sexuales	24
				182
VII.. CONVIVENCIA Y VALORES	Se refiere a los temas de valores en su sentido amplio y la convivencia con los otros y con la pareja	valores	Referente a los valores	13
		conv	Sobre convivencia	9
		rel/parej/	Sobre las relaciones de pareja	10
		sol/conflic	conflictos y soluciones	12
				34
VIII. OTROS TEMAS	Se refiere a todos los temas no relacionados con la sexualidad como los religiosos, políticos, el humor y los mensajes firmados por mujeres.	otros	Los mensajes no incluidos en otras categ.	31
		humor	Humor y doble sentido	5
		mujer	Dicho por mujeres	22
		polit	políticos	27
		refranes	Frases representativas y refranes tradicionales	43
		relig	religiosos	4
				132

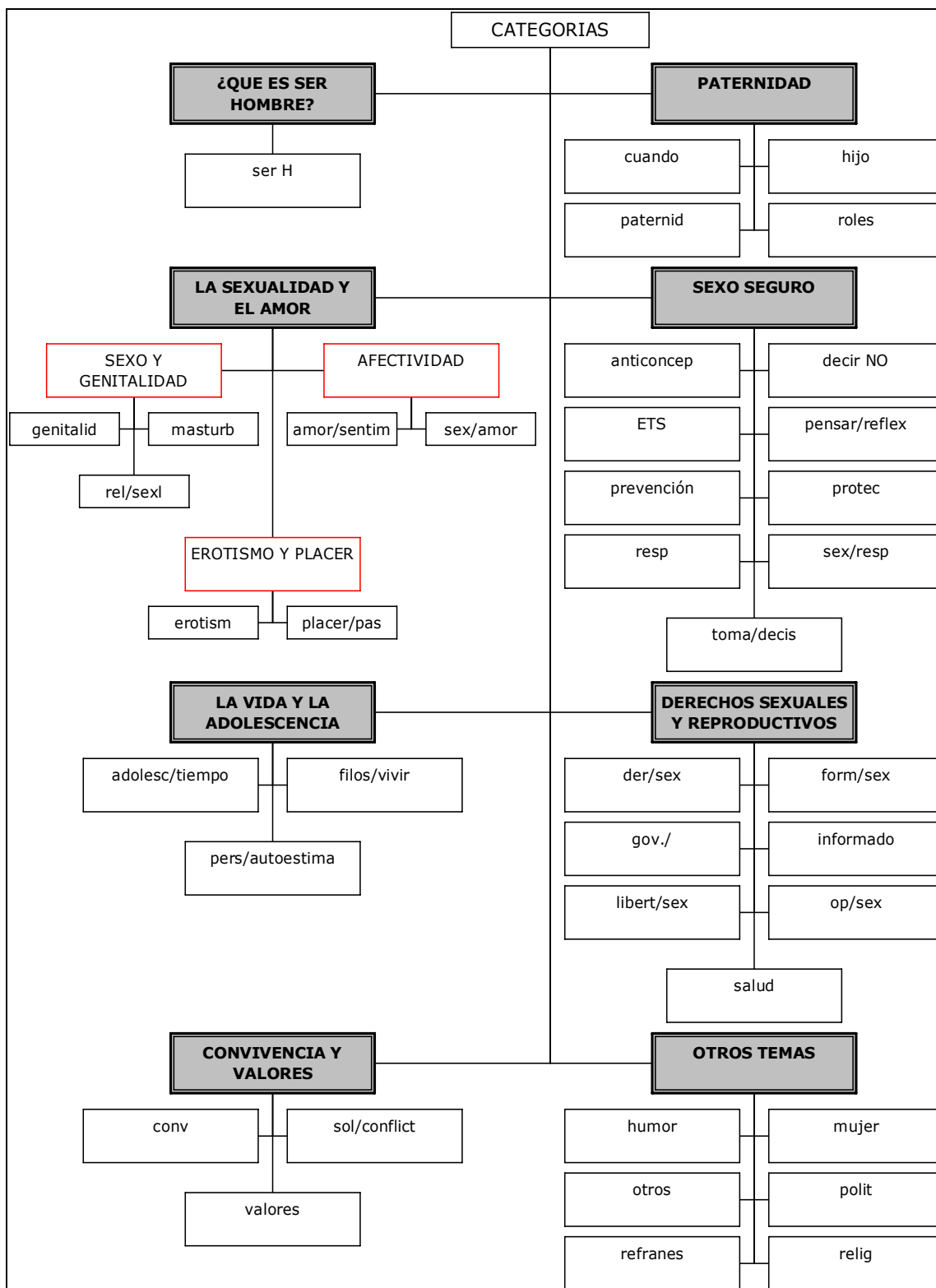
4.1.2 Nivel conceptual

El **nivel conceptual** implica analizar los elementos codificados y analizar su significado y sus relaciones. Tiene que ver con lo que dicen los datos en relación con el problema a analizar acerca de la identidad de género, la paternidad y la sexualidad adolescente en general. En este nivel se tuvieron en cuenta no sólo los aspectos manifiestos, en donde se estudia lo que se dice explícitamente, como también lo latente, lo no explícito a primera vista.

Este análisis conceptual implicó el análisis de frecuencias, significados, palabras, expresiones, lenguajes, como también el análisis global de significado, teniendo en cuenta valores, factores de prevención y riesgo y la presencia o ausencia de rasgos o cualidades.

Para visualizar de mejor manera las relaciones que se establecieron entre los diferentes aspectos y categorías, el siguiente esquema nos ilustra los diferentes códigos empleados y la relación entre ellos:





4.2 RESULTADOS

El primer tema a analizar para interpretar esta red de relaciones y los temas y formas expresivas utilizadas por los jóvenes es **el contexto** social de producción de dichos mensajes. El análisis del contexto da cuenta de las dinámicas de producción de los textos, entendido este como una forma de interacción modulada por las circunstancias específicas en que se producen.

Por ello es clave destacar que los temas para las actividades de “Responsabilidad con la Vida” en las localidades estuvieron enfocados a promover la reflexión y la palabra alrededor de la sexualidad adolescente y en particular sobre la masculinidad y el género para suscitar reflexiones en aspectos como qué significa ser hombre en Bogotá, la paternidad temprana y la sexualidad adolescente.

Así mismo, respecto a **los medios** con que y en que fueron escritos los mensajes, se trató de rollos de tela o de papel Kraft y marcadores de colores. Igualmente, el tiempo para elaborar los mensajes fue relativamente corto, lo cual se refleja en los grafismos rápidos con que fueron escritos, y la escasa elaboración de las contadas imágenes que aparecen, usualmente dibujos del condón y de figuras humanas simplificadas.

4.2.1. Las preguntas generadoras

En muchas localidades los jóvenes fueron estimulados a expresar sus opiniones en mensajes y grafitis a partir de **preguntas generadoras**, como en el caso de los rollos de tela producidos en Compensar, o la “Feria de Jóvenes” que realizaron en Los Mártires y La Candelaria en la que también se trabajó el tema de los derechos sexuales y reproductivos (a partir de preguntas generadoras).

Las preguntas generadoras que aparecen en los textos se codificaron bajo el código preguntas, las cuales explican los temas alrededor de los cuales giraron los grafitis y textos juveniles. Estas preguntas generadoras pueden ser útiles posteriormente para dinamizar actividades educativas y reflexivas con los jóvenes:

	PREGUNTAS GENERADORAS
PREGUNTAS GENERADORAS PARA EL EVENTO	¿Qué es ser hombre en Bogotá?
	¿Estamos listos? (para ser padres)
	¿Sin condón ni pío?
Preguntas generadoras sobre Derechos sexuales y reproductivos	¿Cómo has tomado decisiones cuando has tenido relaciones sexuales con tu pareja?
	¿Con qué relacionas la libertad sexual?
	Cuando te han preguntado sobre tu vida sexual, ¿tú cómo te sientes y cómo reaccionas?
	Si estas en una rumba y tu amigo te presenta su novio, ¿qué haces?
	Si tu cuerpo te hablara, ¿qué te diría de tu mejor momento de erotismo?
	¿Cómo expresas a tu pareja las emociones de alegría, tristeza o rabia, o cualquier otro sentimiento cuando has tenido una relación sexual?
	¿Cómo decides cómo, cuándo y con quiénes tener relaciones sexuales?
	¿Qué razones tendrías en cuenta para decidir tener o no tener hijos(as)?
	¿Cada cuanto vas tú al servicio de Salud a recibir información sobre el uso de métodos anticonceptivos?
	¿Cómo te gustaría recibir información clara y sencilla sobre educación sexual?
	¿Qué le exigirías al Estado para el cuidado y la atención de tu salud sexual y reproductiva?
Otras preguntas formuladas por los jóvenes	¿No es solamente una noche de placer...?
	¿Qué es ser hombre?
	¿Será que Colombia en vez de matar a sus hijos, no los podrá hacer dignos de vivir en paz en su propia tierra?
	¿Los hombres no lloran?
	¿La letra con sangre entra?
	¿Estoy listo para ser padre?

4.2.2. ¿A quiénes se dirigieron los adolescentes en sus mensajes?

"¡Pilas chachos que el sida si da!"

"nuestra sexualidad es responsabilidad de cada uno de nosotros"

El contexto en que se produjeron los mensajes fue multitudinario lo que propició un clima de identidad entre los jóvenes por la edad, el género y porque todos provenían de IED. Esta identidad entre pares fue quizás la que generó que una amplia mayoría de los mensajes estuvieran dirigidos explícitamente a sus pares, a los demás adolescentes. Muy pocos de los mensajes se dirigen a los adultos, al gobierno u otros interlocutores posibles.

En este punto es útil destacar lo que señala Greimas (1976) que el discurso, bien sea hablado o escrito, es el lugar de la construcción del sujeto puesto que a través del discurso el sujeto construye el mundo como objeto y se construye a sí mismo. En nuestro caso, todas las expresiones de los jóvenes respecto a su sexualidad constituyen no sólo la expresión individual de sus ideas, sino también una forma de construcción colectiva de identidades, de principios, de visiones de la vida.

Podríamos afirmar que en su gran mayoría los jóvenes escribieron para ellos y por ellos. Escriben principalmente para los otros jóvenes, es un lugar para las frases afirmativas, los consejos, pero también la explosión de su rebeldía y vitalidad, de su particular manera de entender el mundo. De ahí que sean frecuentes las expresiones imperativas de lo que se debe hacer y lo que no:

"somos parte de la solución tomemos conciencia"



"Jóvenes: nosotros somos los llenos de fuerzas que nuestros corazones demuestran a gritos lo que en realidad sentimos y que los caprichos de nuestros deseos no nos hundan mas"

Aunque en muchos de los mensajes no se explicita quién es el interlocutor, a quién se dirige (no hay un vocativo en el texto), podemos señalar que presupone un lector adolescente con inquietudes y dudas parecidas a las propias.

Otras veces los mensajes adoptan una voz de una "verdad universal" o se erigen en portavoz de la comunidad y del cuidado y prevención de los posibles lectores:

"protege tu vida protege tu cuerpo"

"espera el momento adecuado para todo"

"cuídate y no madures a la fuerza"

Asimismo, algunos mensajes quieren hacer conciencia de las amenazas o problemas que él percibe y que, la mejor alternativa para expresarlo es el humor:

Concejo "es mejor un pajazo que nueve meses de embarazo"

"que el amor no se convierta en un problema con huesos".

Otros en cambio son una invitación clara a la vida, a la sexualidad pero... con advertencia:

hacer el amor es rico icuídate!

"disfruta tu vida al máximo pero se responsable la vida se vive solo una vez"

Vemos así como el evento de "Responsabilidad con la Vida" fue un lugar de encuentro y de construcción colectiva de perspectivas sobre temas de tan difícil abordaje como la sexualidad humana. Y la posibilidad de expresión de los

jóvenes se dio de manera espontánea, pues muchos se permitieron expresar en términos propios asuntos como el acto sexual:

"pelear por la paz es como pichar por la virginidad"

Mientras que otros mensajes sencillamente expresan el inconformismo y la crítica de los jóvenes a la sociedad que les ofrecemos:

"no le pidan a los jóvenes respeto si viven en una sociedad grotesca y vacía en la que encuentran solo desilusiones"

"OJO!! los jóvenes necesitamos no solo de discursos sino de oportunidades y obsiones"

"No mas subyugo ni abuso de autoridad cerdos hp"

4.2.3 Los temas recurrentes

Indiscutiblemente los temas giraron alrededor de la sexualidad adolescente y la reflexión en torno a la masculinidad y la paternidad precoz como una consecuencia inesperada del ejercicio temprano de la sexualidad. Vamos a enumerar los temas y a ilustrar con mensajes cada uno de ellos:

- **¿Qué es ser hombre?**

"el joven de Bogotá no es pero va a ser el que primero piensa y luego actúa"
"los hombres que se creen machos no son mas que animales" Tito Páez

"El hombre no es el que pelea sino el que valora su vida".

"Queremos más hombres y menos machos en el mundo" Jaguares

"Ser hombre hoy en Bogotá es el que tanga mas sexo y el que tenga las mejores mujeres"

"Es mostrar la ternura que durante tanto tiempo ha escondido"

"un hombre es aquel que acepta su realidad no la esconde por miedo a un rechazo"



"Ser joven y hombre es ser responsable y tener un proyecto de vida"

"Muestra tu ternura y abre tu corazón que siendo un hombre de ternura es la opción"

Somos parte de un mundo en el cual estamos enseñados como hombres a ocultar lo que sentimos y vivimos ¿será por miedo?

"Un hombre no solo trabaja en la oficina sino que también ayuda en casa"

"El verdadero hombre es el que tiene la verraquera para llorar"

"El verdadero hombre no se ve en el tamaño de sus músculos sino en el tamaño de su corazón"

"un hombre no es el que embaraza a una mujer, un hombre es aquel que sabe querer"

"El mejor hombre es aquel que es capaz de resistirse a una buena mujer"

- **Paternidad**

El tema de la paternidad precoz fue uno de los que más motivó la expresión de los chicos. Algunos la concibieron como un error, mientras que otros ven en el hijo una opción de vida y alegría:

"Abajo los hijos viva la paja"

"No queremos ser papas antes de tiempo, simplemente porque no estamos preparados"

"Que el amor no se convierta en un problema con huesos".

"El sexo es rico, el producto mejor"

"Ser padres es lo mas maravilloso del mundo"



"JEG lo que mejor por su vida... nunca piensa en embarazo pero lo general en el futuro lo siempre."

"La palabra "bebe" es para verdaderos hombres responsables".

"El hecho de tener el don de poder dar vida no nos da el derecho de tomarlo por diversión".

"Papa no es el enjendra sino el que cría"

"No es lo mismo las ruinas de machu pichu, que un macho te meta el pichu y te deje en ruinas att: harry potter"

"Si voy a tener hijos, primero tendrá en cuenta ser mayor de edad y estar bien económicamente para poderle brindar lo que necesita"

"Un hijo no es un error sino una responsabilidad hecha desición"

"Error no es aquel nuevo ser, error es no haber pensado antes de actuar"

"Fecundidad como practica responsable"

- **La sexualidad, el amor**

Al parecer este fue el tema central de los textos, entendida desde diferentes perspectivas. Vale la pena destacar que la dualidad amor / sexo fue uno de los temas más recurrentes:

"Te quiero mucho doraliz. Solo voy al colegio a verla"

"El amor no es solo sexo".

"Solo sexo pero cuidecen"

"El sexo es una muestra de amor"

"El sexo es muy rico si se hace con amor"

"El sexo es satisfactorio pero aun mas si es con amor"

"Si al sexo con afecto icuidemosnos! "

"Todo tiene su tiempo el amor llaga al corazon y viene acompañado del sexo"



"El sexo es placer pero mas si es amor"

"Valora tu vida no tengas sexo si no amas"

"El sexo no es una diversión es un acto de amor"

"La primera es con amor nada prepago"

"El amor va mas alla de una simple relacion sexual"

"La mujer no es solo el sexo sino el amor"

Pero también el sexo fue motivo para que los jóvenes opinaran sobre él:

"Tira y tira pero no te tires la vida"

"Sexo rico no en exceso"

"El sexo es bello. Viva el sexooooo!"

"Sexso pasaporte a la adultes"

"Dale sexo a tu vida"

"Sexo en el colegio"

iiiQue viva el sexo!!!

"El sexo es chinba"

Respecto a la genitalidad como uno de los aspectos clave de la sexualidad humana, es interesante destacar la dificultad que representa para los jóvenes nombrar los órganos genitales sencillamente por su nombre y en cambio se recurre al uso de expresiones peyorativas o del lenguaje coloquial:

"No tire por tirar, piense antes de culiar!!!"

"Lo tengo mechudo"

*"Que coma mierda el culo y cuca el chinbo no al tlc. TLC=
tantas locas calientes"*



"Quisiera ser mantequilla para derretirme en tu arepa"

"Tengo unos tones y una muca grande... continuara"

"Tones: verga pregunta Muca: verga con peluca"

"Que no se te dañe tu pajarito"

"Todo el mundo a culiar porque el mundo se va a acabar"

"Papaya cogida papaya comida"

"Bellas entre las bellas pero mas bellos ellos entre los vellos de ellas. Cuidate"

- **Erotismo**

Y en cuanto al erotismo... brilló por su ausencia. Fueron muy pocas las referencias al erotismo, las caricias, etc. como otra forma de expresión de la sexualidad:

"Si mi cuerpo me hablara me diría que el erotismo es algo no muy normal pero excitante"

"Cuando le besan el cuello"

"Con mi cuerpo y de hay se derivan los besos, caricias, comunicación y el me corresponde igual"

- **Sexo seguro**

El tema del sexo seguro es muy importante pues es la base de la educación y la prevención sexuales. Sin embargo, aunque se repite como una consigna el sexo seguro, pareciera una categoría vacía ya que apenas la repiten pero muy pocas veces se asocia a prácticas reales de protección como el uso del condón, por ejemplo:

"Sexo con seguridad"

"Apoya la sexualidad segura"



"Sexo seguro"

"Que onda sexo seguro mucha proteccion pero tanta inseguridad. Arriba el tirititi".

"Ten sexo con responsabilidad"

"Vive sanamente el sexo"

"Sexo seguro cuestion de dos"

"Tiempo al tiempo sexo seguro"

En cuanto a la toma de decisiones para protegerse con el uso del condón o el uso de un determinado método anticonceptivo hicieron afirmaciones como:

"Hablo con mi pareja y tomamos la responsabilidad de protegernos mutuamente"

"Decido protegerme cuando vaya ha tener relación porque no quiero tener una enfermedad o un embarazo no deseado protegiéndome siempre con mi pareja"

"Tendré relaciones sexuales, cuando tenga bien claro y definido mi futuro. Claro! eso si me protegeré con el condón y será con mi pareja del momento"

"Miro el método más efectivo y seguro, luego lo comento con mi pareja"

"Para mi el uso de Planificación es muy importante porque con el se puede evitar muchas enfermedades"

"He tomado la decisión de cuidarme con preservativos"

"Yo tomo mis decisiones, ha ella que lo mejor es cuidarse para no tener problemas conmigo y con mi familia".

"La tomo de manera responsable y siempre con las debidas precauciones, para no infectarme de enfermedades que me puedan llevar a la muerte"

Nadie puede decidir por lo demás y menos imponiendo las ideas ajenas a las de uno.

En la perspectiva del sexo seguro, la **responsabilidad** fue la palabra clave, fue tanta la insistencia que incluso un estudiante escribió: "dejen tanta

31



responsabilidad de dientes para afuera!" Apareció en 113 mensajes la palabra responsabilidad.

- **La Vida, la Adolescencia**

La filosofía de la vida, la visión que los jóvenes tiene de ella, de la manera como ha de vivirse, fue quizás el tema más espontáneo y recurrente en todos los grafitis y mensajes:

"Riete de la vida, para que la vida no se ria de ti"

"Viva la vida a lo vien el hip hap es lo mejor"

"El que vive llora"

"En esta vida lo único que vale es vivir y dejar vivir. Lo demás es mierda"

"La vida es un juego, pero juegala suave y duro"

"Vive al maximo con responsabilidad iten sexo seguro"

"La vida es solo una vez"

"Una vida digna de ser vivida todos tenemos derecho a la vida iviva la niñez!"

"El unico vicio es la vida"

Nno se negocia la vida"

- **Convivencia y Valores**

Otro tema emergente fue la convivencia, que aunque no fue promovido, algunos estudiantes escribieron sobre su importancia:

"Todos con sapiensia y paciencia edificamos el mejor lugar de convivencia"

"Para vivir y compartir debemos amar y respetar"

*"No solo con puños y actos irresponsables se pueden, los conflictos solucionar.
Hay un metodo mejor con tu responsabilidad y el dialogo puedes tener una*



mejor confianza, trato y relacion sentimental con tu pareja y así obtener amor seguro"

"Las personas no deben pensar solo en ellas. Tambien deben pensar en sus familias, en el esfuerzo que hacen para sacarlas adelante"

"La convivencia entre personas depende de la solidaridad y el amor que puedan brindar"

"El aborto no es una salida, es peor que un asesinato porque matas a alguien inocente sin darle la posibilidad de conocer el mundo"

"Ser racional y no creerse más que los demás"

"Muchas veces nos preguntamos incognitas que tenemos que relizar.. axial que tolerar encierra lo que podemos denominar"

"El valor no está en lo que puedes ser sino en lo que eres"

- **Otros temas**

En esta categoría se incluyeron todos los mensajes que no pudieron catalogarse en las demás categorías. Vale la pena destacar el número significativo de los mensajes de contenido político y las referencias a la música, en particular el rap y el vallenato, mientras que el tema de la religión estuvo prácticamente ausente. Otros temas como el humor, las frases graciosas y de doble sentido, como algo que caracteriza la comunicación sobre la sexualidad. Así mismo, en esta categoría se agruparon los mensajes firmados por mujeres.

"Edúquenme deseo hacer revolución"

"Muerte a los gringos como dieron muerte a nuestros campesinos"

"Colombia la unión es lo unico que nos falta"

"Colombia liberemonos de los demagogos de los politicos que nos estan volviendo una mie..."

"La vida no se regala... sos parte de este pais"



"Y despues que? Nos prohiben la anarquía"

"Que viva la libertad de sur america"

"Los dark la cultura se empieza desde la cabeza aportando ideas positivas y reales no llenandose de mentiras"

""Trabajamos para los americanos" "que viva sur america"

"Anarquía la solucion"

Y para cerrar este tema, un poco de humor:

"Busco apoyo ¿pollo donde estas?"

"El sexo es como el fútbol. Hay que saber tirar"

"Si lo meto me da sida si no lo meto se me oxida mejor se lo meto a una persona conocida"

"El sexo es como una partida de poker si no tienes un buen compañero es mejor tener buena mano"

- **Derechos sexuales y reproductivos**

El tema de los derechos fue abordado de manera explícita en dos localidades, donde los profesionales de salud del Hospital de primer nivel prepararon cuidadosamente un repertorio de preguntas generadoras para analizar creencias y percepciones relacionadas con cada uno de los derechos sexuales. Trascibimos acá los resultados³.

En las localidades de Mártires y Candelaria, entre las actividades programadas en el marco del evento "Responsabilidad con la Vida, se realizó una "Feria de Jóvenes", con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos en la que participaron 95 estudiantes de Los Mártires y 122 jóvenes de La Candelaria. Las respuestas de los jóvenes a las diferentes preguntas generadoras y asociadas con cada uno de los derechos fueron las siguientes:

1. Derecho a la Libertad Sexual:

- **¿Con qué asocias la libertad sexual?**

"Que tuviéramos más clase de educación como la tenemos todos y ser sexualmente profesionales"

"Yo asocio la libertad sexual con uno mismo por que nosotros somos felices si somos libres en el área sexual"

"Con la responsabilidad y el respeto"

"Con la responsabilidad y autocontrol que tenga cada persona de su ser"

"Tener sus propios gustos, según su género y tener actividades que te agraden sin tener miedo ni temor de ser rechazado"

- **¿A qué se te parece la libertad sexual?**

"Para mí es cuando yo este preparado y cuando yo diga que si ya que es mi decisión"

"Es algo que uno puede hacer libremente siempre y cuando nos protejamos muy bien"

"Cada persona es libre en su sexualidad, puede ser heterosexual, bisexual o lo que sea, siempre y cuando sea responsable y no abuse de otros"

"La libertad sexual es tener sus propios gustos, según su género y tener actividades que te agraden sin tener miedo ni temor de ser rechazado"

"Aquel que puede o tiene derecho de hacer lo que quiera, pero no tener relaciones sexuales con muchas parejas, si no con una pareja y hacer una planificación sexual."

"Si uno ha sido abusado sexualmente esta persona tiene derecho ha ser respetada en su identidad sexual, género, sexo etc."

"Un derecho que tengo, pero más que eso es saber cuidar de mi cuerpo con responsabilidad"

"Para mi es saber llevar una buena vida sexual ya que libertad no es tener relaciones a la loca"



"Que todos tenemos derecho al placer sexual dependiendo de con quien"

"Que todos tenemos derecho a una libre expresión sexual sin excedernos"

"La asoció con las mujeres y con un compromiso"

"Libertad sexual se me parece a cuando tiene libertades para tener sexo relajadamente con otra persona y para ser felices"

"Que todos tenemos derecho a una libre expresión sexual sin excedernos".

"Con libre expresión de cada persona"

"Que todos tenemos derecho al placer sexual dependiendo de con quien"

"La libertad sexual se parece a algo que uno puede hacer pero tiene unos requisitos muy importantes"

"Libertad sexual es poder estar con la persona que uno quiere"

"Todos tenemos derecho a una vida sexual sin rechazos ni distinciones de ninguna índole"

"Libertad sexual se me parece a cuando uno tiene libertad de tomarse cualquier atrevimiento"

"Libertad sexual para mi es poder estar con la persona que uno quiera"

"La libertad sexual para mi es una forma de expresarle a la pareja el gran amor que le tiene"

"Es expresarse libremente sin ninguna condición o juzgamiento"

2. Derecho a la Autonomía Sexual:

- ***¿Cómo has tomado decisiones cuándo has tenido relaciones sexuales con tu pareja?***

"Poniéndonos los dos de acuerdo y con todas las precauciones en el tema"

"Con seguridad"

"No pues hablo con mi pareja y tomamos la responsabilidad de protegernos mutuamente"



▪ ***Si tu cuerpo te hablara, ¿qué te diría de tu primera relación sexual.***

"Pues yo le pido no prostitución y cuidarse con un condón"

"Yo aprendí como cuidarme gracias a mis padres"

"Si mi cuerpo me hablara me diría que fue fantástico"

"Creo que me diría que lo hiciera con una persona que quisiera recordar para toda la vida y no con una persona a la cual odie toda mi vida"

"Diría que fue responsable y segura"

"Que sería una experiencia vacana pero si tuviera todas las prevenciones posibles"

• ***¿Cuando te proponen tener relaciones sexuales y tú no quieres qué haces?***

"Me voy para que no me acosen más"

"Si me proponen y yo quiero primero tomo mis prevenciones o mas bien no hago nada"

"Le exigiría protección y cuidado con todas las personas"

"Decir que no ya que no estoy dispuesta ni de cuerpo ni de ánimo"

"Pues yo le digo que no que es muy rápido y además por que no lo conozco"

"Le digo que no"

"Pues abriendo todos mis sentimientos a todas las personas que voy a compartir"

"Las expreso con sinceridad y expresándole todo el amor que tengo"

"Reacciono bien y me siento seguro de mi pareja sin discriminar ni nada"

"Bien y con responsabilidad"

"Mal"

"les doy mi opinión sobre esto e doy ha entender lo que siento"



"Pues yo le digo ha esa persona que no quiero estar con ella y si insiste me sacaría la piedra y de pronto hasta la trataría mal"

"Digo que no porque si no quiero nadie me puede obligar"

"Le digo que no porque para mi esta primero mi dignidad y mi personalidad."

"Simplemente le digo que no porque es mi propia decisión y demuestro autonomía y autoestima."

"Pues trato de decir que no, pero en actitud y no en palabras"

"Digo que no ya que es una decisión que yo tomo y no me voy a echar para atrás y no me puede obligar"

"Propondría hacer una planificación familiar, la cual controle el número de hijos, y aclarar con mi pareja de tener una buena relación sexual. Si una pareja dice que no hay que respetar las decisiones. Sino ya es abuso sexual"

"Respondo que no estoy preparado y cuando yo diga que si ya que es mi decisión"

"Si yo no quiero le digo que no porque no estoy preparada todavía para esto".

"Le digo que no y si insiste me voy y me pongo brava con esa persona"

3. Derecho a la privacidad sexual

- ***Cuando te han preguntado sobre tu vida sexual, ¿tú como te sientes y cómo reaccionas?.***

"Me siento bien y relajado, además me siento muy seguro"

"Normal me siento bien, no me siento presionada y me gusta ser respetada"

"Bien porque mi pareja y yo nos entendemos de maravilla"

"Uno se sentiría bien, dependiendo de la persona con la que uno este, e igualmente respetar, la vida sexual de los demás"

"De una forma normal"



"De una manera directa y segura pero antes de todo miro con la persona que me voy ha meter"

"Bien, ya que nadie interfiere en las opiniones y acciones que yo realizó en mi vida y con mis relaciones"

"Me siento bien y actuaría de una manera muy normal siempre y cuando mirando el tipo de persona"

"No se todavía no he empezado con ella"

"Me siento bien tal cual como soy y reacciono normalmente ante la sociedad"

"Me siento bien y capaz de respetar mi sexualidad y la de los demás"

5. Derecho a la equidad sexual

- ***Si estás en una rumba y tu amigo, te presenta su novio ¿qué haces?***

"Lo saludo normalmente y le pregunto si son gay"

"Pues respetaría su decisión y le hablaría con gusto, por que es normal"

"Le pregunto porque es así, pero aun así lo respeto"

"Le pregunto si es homosexual"

"No haría, nada, actuaría igual, porque uno es libre de escoger, su sexo y respetar al otro"

"Pues respetaría a la mujer ya que es la novia de mi amigo"

"Reacciono de una forma sorpresiva y respeto la decisión de el"

"Yo me asombro de ver a mi amigo con el novio y respeto su sexo"

- ***Si estas en una rumba y tu amiga, te presenta su novia ¿qué haces?***

"Hablo con ella y legar una maravillosa relación"

"hablar con ella y expresarle que no estoy de acuerdo pero que no la juzgo por eso" /L3/

"Nada respetar su relación y su espacio"



"Le quita la novia"

"Pues la verdad yo la saludo normal y la miro de arriba abajo, para ver como me parece y poderle dar mi opinión a mi amigo"

"Le pregunto si es lesbiana y según su respuesta (si es si) le pregunto Por que decidió serlo"

6. Derecho al Placer Sexual:

- ***Si tu cuerpo te hablara, ¿qué te diría de tu mejor momento de erotismo?***

"Que fue el mejor momento que he sentido"

"Sigue"

"Que lo repitiera porque esto es placer"

"Para sentirse bien valorarnos y conocernos así mismos"

"Ahí que saber pensar primero el respeto y el amor a su cuerpo"

"Me diría que fue un momento muy bueno y que la hice sentir bien."

"Yo me diría que tengo que hacer las cosas despacio y relajado."

"Si mi cuerpo me hablara yo le preguntaría, que cómo cuidáramos nuestro cuerpo y después de una relación sexual le diría que se sintió agradable y tener precauciones con nuestro cuerpo."

"El cuerpo tiene derecho pero con responsabilidad."

"Cuidarme de todas las cosas."

"El derecho al placer sexual son importantes por que, en el placer es el bienestar conocer y respetar uno su cuerpo y frente a la expresión es bueno tener comunicación mutuamente con su compañera."

"El hombre tiene derecho pero con responsabilidad."

"Si mi cuerpo me hablara me diría que el erotismo es algo no muy normal pero excitante"



"Que la pase muy bien y di todo lo que pude"

"Que trate de cuidarme y que este consiente de lo que voy hacer y como"

"Me diría que fue un momento muy especial y único para el – por que además fue el mejor"

"Yo creo que diría que fue un momento muy placentero"

"Me diría que tuviera cuidado con mis relaciones sexuales y me diría cual le parece más erótico"

"Cuando le besan el cuello"

"Que se sintió complacido, protegido y no tuvo temor de haberlo hecho"

"Lo que me diría seria que supiera controlar mis propias emociones y no desesperase ante estas"

7. Derecho a la Expresión Sexual Emocional:

- ***¿Cómo expresas a tu pareja las emociones de alegría, tristeza o rabia, o cualquier otro sentimiento cuando has tenido una relación sexual?***

"Diciéndole lo mucho que la quiero"

"Con mucho cariño y responsabilidad"

"Yo expreso con amor y con mucha responsabilidad"

"Hablamos y se presenta la oportunidad de una relación sexual"

"Hablo con mi pareja y miro su seguridad y nuestra situación"

"La relación sexual hace parte de dos personas, tienes derecho a decidir lo que sientes"

"No solo se debe demostrar la sexualidad, sino también la comprensión a los demás"

"Diciéndole palabras tiernas."



"Lo expresaría con palabras y diciéndole cosas bonitas al oído, acariciándola, invitándola a comer o llevarla a cine."

"Con palabras y diálogos."

"Con caricias, diciéndole cosas agradables, tratándola bien, sin faltarle al respeto y dándole besos amorosos." /L3/

"La expresión es algo que uno hace para tener placer." /L3/

"Pues por caricias, besos y por lo que le diga"

"Con mi cuerpo y de hay se derivan los besos, caricias, comunicación y el me corresponde igual"

"Con palabras respetuosamente no quiere decir que uno no se valore, con caricias, con amor"

"Por medio de lo común y le preguntaría que como le pareció y si le gusto"

"El medio de expresar mis emociones es con caricias, abrazos y besos"

"Diciéndole que lo amo"

"Mis emociones las expreso demostrándole los sentimientos que me despierta, al ser atraído hacia ella"

"Diciéndole cosas que la hagan sentir bien y amándola"

"Las expresaría hablando con mi pareja, el contacto, y la expresión emocional y el amor"

8. Derecho a la Libre Asociación Sexual:

- ***¿Cómo decides cuándo y con quién tener relaciones sexuales?***

"Cuando encuentre una persona verdadera." /L3/

"Con la mujer que me enamore, que comparta y confía en mi." /L3/

"Con mi pareja y en el día apropiado o indicado y con futuro estable" /L3/

"Con mi pareja en el día apropiado." /L3/



"Me gustaría tener relaciones sexuales cuando los dos estemos de acuerdo y preparados" /L3/

"Opino que es con protección, como el condón y pastillas anticonceptivas u otro método de planificación llevando cierto tiempo de relación amorosa que sea la persona que me valore y me respete"

"Yo tomo la decisión de tener relaciones con una persona que verdaderamente quiera, en la cual confié mutuamente y verdaderamente valga la pena"

"Yo tengo poder de decisión y si quisiera estar con alguien, el sitio tiene que ser el adecuado y con protección"

"Yo decido tener relaciones con un novio estable CUANDO: en un lugar que no nos vayan ha ver COMO: de cualquier manera pero con protección"

"Una relación sexual es con seguridad y el acto sexual es como caiga"

"Decido protegerme cuando vaya ha tener relación porque no quiero tener una enfermedad o un embarazo no deseado protegiéndome siempre con mi pareja"

"Conociéndome bien a mi pareja, saber que me respeta y si voy ha tener una relación sexual seria cuando yo quiera y también cuando este con mis cinco sentidos"

"Tendré relaciones sexuales, cuando tenga bien claro y definido mi futuro. Claro! eso si me protegeré con el condón y será con mi pareja del momento"

"Eso depende de lo responsable que es la persona. Para mi uno tiene que conocer bien a la otra persona"

"Cuando me siento segura cómoda, con mi pareja y decidirlo cuando yo quiera"

"Cuando me sienta cómoda con mi pareja y ante toda segura"

- **¿Cuál es la diferencia entre relación sexual y práctica sexual?**

"La relación sexual es con amor y la práctica es llevar a cabo lo que se siente."

"Creo que es decisión de cada uno manejar la vida sexual, con mucha madurez y responsabilidad."



9. Derecho a formar opiniones reproductivas libres y responsables

- ***¿Qué razones tendrías en cuenta para decidir tener o no tener hijos(as)?***

"Que sea responsablemente por parte de los dos y que cuente con estabilidad económica."

"Mi universidad y estar en buena situación."

"Después de haber vivido más y haber tenido una carrera."

"Cuando saliera del colegio y tuviera un trabajo estable lo pensaría"

"La razón que estuviera económicamente bien con mi pareja, muy responsablemente y que este segura que quiero tener un hijo"

"Tendría en cuenta mi situación económica, académica y si en realidad quiero traer un hijo al mundo"

"Si voy a tener hijos, primero tendrá en cuenta ser mayor de edad y estar bien económicamente para poderle brindar lo que necesita"

"Los puedo mantener, los quiero tener y estoy listo para tenerlos"

"Después de haber vivido más y haber tenido una carrera."

- ***¿Cómo tomas la decisión del uso de un método de planificación familiar?***

"Deben ser responsables de sus actos de su vida en su totalidad."

"Me parece lo mejor para el desarrollo de valores"

"Con responsabilidad" /L3/

"La relación sexual es con amor y la práctica es llevar a cabo lo que se siente."

"Creo que es decisión de cada uno manejar la vida sexual, con mucha madurez y responsabilidad." /L3/

"La relación sexual es por deseo, en cambio la practica sexual es para procrear"



"Deben ser responsables de sus actos de su vida en su totalidad."

"Me parece lo mejor para el desarrollo de valores"

"Con responsabilidad"

"Primero hablo con la persona y entre los dos tomamos la decisión"

"Miro el método más efectivo y seguro, luego lo comento con mi pareja"

"La decisión es clara condón o nada"

"Yo lo tomaría en compañía de mi pareja y la mas usual"

"Para mi el uso de Planificación es muy importante porque con el se puede evitar muchas enfermedades"

10. Derecho de información basada en el conocimiento científico.

- ***¿Cómo te has informado sobre el uso del condón y la utilización de métodos anticonceptivos?***

"Sobre el uso del condón lo normal, en como usarlo y las precauciones que debemos tener"

"Yo me informado sobre el uso del condón de una manera muy cuidadosa"

"Con información del colegio y padres"

"Mediante charlas en grupo que sabe sobre el tema"

"Yo me he informado a través de charlas del colegio"

"Es un método anticonceptivo muy seguro que previene muchas enfermedades venéreas"

"Muy bien estoy cansado de tantos proyectos del colegio y siempre lo mismo"

"Con mucha paciencia y mucho entendimiento y que expliquen como debe ser una relación y que método debe usar uno para cuidarse"

"Si, porque para aprender nacimos"

"Con videos y exposiciones"

"Mediante clases en el colegio, seria mejor para la información"



"En el colegio y otras partes"

"Toco saberlo poner y saberlo usar es lo necesario"

"Pues yo creo que lo suficiente, para tomar una decisión en caso de una relación sexual"

"Me he informado yendo a profamilia y educación que nos dan en el colegio"

"Información del condón por medio de videos, revistas y la Televisión"

"Me informe como utilizarlo por mis padres y mis amigos enseñaron"

"Con mi mamá y amigos de confianza, vídeos etc."

"Me he informado con personas expertas en el tema, en revistas y demás"

"Por las conexiones con libros y demás cosas"

- ***¿Cada cuanto vas tu al servicio de Salud a recibir información sobre el uso de métodos anticonceptivos?***

"Casi nunca"

"Cada dos meses"

"Nunca"

"No tan ha menudo"

"Muy de vez en cuando pero las pocas veces que ha ido he recibir muy buena información de métodos anticonceptivos"

"Cada seis meses voy ha recibir información"

"Nunca porque no tengo tiempo"

"Nunca voy"

11. Derecho a la educación sexual comprensiva

- ***¿Cómo te gustaría recibir información clara y sencilla sobre educación sexual?***

"Muy bien estoy cansado de tantos proyectos del colegio y siempre lo mismo"



"Con mucha paciencia y mucho entendimiento y que expliquen como debe ser una relación y que método debe usar uno para cuidarse"

"Si, porque para aprender nacimos"

"Con videos y exposiciones"

"Me gustaría ser informado por medio de profesores y capacitaciones de pronto por parte de doctores"

"Me gustaría con videos y con muy buenas charlas que me enseñen sobre educación sexual"

"Me gustaría recibir información por parte de los profesores y doctores"

"Yo creo que con charlas y videos de acuerdo al tema y sus prevenciones"

"Me gusta informarme con videos, libros y hechos reales"

"Aproximadme cada seis meses sobre métodos anticonceptivos"

"Me gustaría recibir información de un adulto responsable y de un médico"

"Me gustaría que alguien como la profesora albana o otras personas nos brinden videos y demás sobre este tema"

"Viendo videos claros, recibiendo charlas y hablando con mis compañeros sobre el tema"

12. Derecho al cuidado de la salud sexual

- ***¿Qué le exigirías al Estado para el cuidado y la atención de tu salud sexual y reproductiva?***

"Que den mas charlas y hablen mas del sexo."

"Que tuviéramos clases de educación sexual para saber más sobre el tema."

"Danos protección, campañas y dialogo mas libremente del sexo."

"Talleres que hicieran campañas para los jóvenes sobre educación sexual."

"Mas capacitaciones sobre la sexualidad, así como métodos anticonceptivos."

"Mas orientación para nosotros los jóvenes para no cometer errores en la vida."

"Que haya mas cursos de capacitación."



"Podrían hacer mas excursiones como esta que enseña a cuidarnos y a proteger nuestra sexualidad."

"Mas talleres y programas de sexualidad."

"Que hayan mas brigadas de información de planificación y métodos de prevención."

"Que haya mas clases de educación sexual, para que haya responsabilidad."

"Que hicieran conferencias mas a menudo, sin que hubiera tanta charla y mas casos que se vivan en la vida real en el que todos estuviéramos involucrados."

"Mas campañas para regalar métodos para prevenir embarazos como condones o pastillas."

"Que den mas charlas y hablen mas del sexo."

"Que tuviéramos clases de educación sexual para saber más sobre el tema."

"Danos protección, campañas y dialogo mas libremente del sexo."

"Talleres que hicieran campañas para los jóvenes sobre educación sexual."

"Mas capacitaciones sobre la sexualidad, así como métodos anticonceptivos."

"Mas orientación para nosotros los jóvenes para no cometer errores en la vida."

"Que haya mas clases de educación sexual, para que haya responsabilidad."

"Mas campañas para regalar métodos para prevenir embarazos como condones o pastillas."

"Que regalaran condones"

"Reunir a los padres y los hijos para hacer las charlas adecuadas."

"Le exigiría al gobierno que en los colegios nos dieran más información sobre el tema, mas establecimientos para orientación en el cuidado de reproducción y sexualidad"

"Yo le exigiría al gobierno más consultorios, para prevenir enfermedades y campañas de salud"

"Que nos facilitaron los medios anticonceptivos y nos siguieran brindando más información sobre todos estos temas ya que son muy importantes para todas nosotros"

"Si el gobierno pudiera brindar salud para la sexualidad. Así muchas personas consientes del riesgo que corren, irán a consultar al médico para darse cuenta de los problemas que puedan sufrir"

"Que pusieran más atención ha estos temas, mas campañas, mas actividades, quitar el tapujo del sexo en la sociedad"



"Que regalen condones y la atención por parte de salud sea gratis"

"Que realicen campañas y talleres para comprender mejor este tema"

"Poder gozar y vivir en un ambiente sano, que no halla tanto desorden en los barrios donde hay muchas prostitutas"

"Le exigiría al gobierno que los servicios de cuidados sexuales y reproductivos sean gratis, para que cualquier persona pueda acceder a ellos sin necesidad de tener dinero"

"Exigir que los preservativos sean gratis"

"Campañas de prevención sexual"

"Que dieran preservativos en campañas para que se protejan y no transmitan enfermedades"

"Haciendo talleres sobre el tema"

4.3 COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

El análisis del material escrito por los jóvenes es de gran importancia para escucharlos de manera directa y poder comprender sus concepciones e imaginarios sobre un tema tan vital y de difícil abordaje como es la sexualidad adolescente, ya que en muchos hogares casi no se hablaba de estos temas aun considerados como tabú y todo lo que ellos saben es por sus amigos o la TV.

- Por tanto, esta intención de abrir espacios colectivos para la construcción individual y grupal de subjetividades, de pautas y normas de comportamiento sexual como también para divulgar información preventiva con los jóvenes, es de gran importancia formativa y expresiva para los y las estudiantes.

Así mismo, la propuesta de trabajo intersectorial en el evento fue uno de los grandes aciertos de las jornadas, puesto que algunas instituciones de salud de las localidades, por ejemplo hospitales locales, tuvieron la oportunidad de realizar conferencias y campañas masivas de educación y difusión de los

derechos sexuales debido a que, según los mensajes de los estudiantes, muy contadas veces los jóvenes se acercan a las instituciones de salud para formación y prevención, a excepción de Profamilia. Pareciera que predomina un imaginario social de que los hospitales e instituciones de salud son para fines curativos, no educativos. En este aspecto la escuela si opera como entidad formativa en un sentido amplio.

Fueron reiterativas las solicitudes de los jóvenes de “tener clase de educación sexual en el colegio”, o la realización de campañas preventivas sobre métodos anticonceptivos, y la distribución gratuita de condones por parte del gobierno.

SUGERENCIAS

- Respecto a la educación sexual, tradicionalmente en nuestra ciudad se le ha entendido bajo una mirada que la reduce a lo genital, lo prohibido y lo pecaminoso. Esta visión parcializada ha demorado la comprensión de su importancia humana integral, ayudando a construir una vivencia poco o nada real de la sexualidad, y poco lúdica y placentera. De ahí la importancia de construir una atmósfera cultural más abierta y tolerante, de respeto por la diversidad de cultos, culturas y creencias, que promueva la apertura a nuevos conocimientos, y a la toma de consciencia en cuanto a consecuencias y responsabilidades de las decisiones relacionadas con la sexualidad.
- La vida sexual y amorosa de las personas está atravesada por componentes culturales, sociales, étnicos, económicos, de prestigio social, etc., como también por imaginarios sociales como “la búsqueda de la felicidad”, el encuentro de la otra “media naranja”, etc. que juegan un papel destacado en la elección de pareja –así sea pasajera–. De ahí que sea imprescindible para continuar con la tarea propuesta, partir de un enfoque conceptual de la sexualidad humana amplio, explícito, multicultural y de derechos, que de



cabida a las diversas perspectivas morales, culturales y regionales. Este enfoque debe ser planteado y asumido en todas las acciones educadoras, para apuntar a horizontes comunes en el Distrito Capital.

- A partir de este y otros estudios sobre el tema se ha logrado establecer que los mensajes para los jóvenes que tienen actividad sexual deberían ser diferentes de los dirigidos a quienes no han iniciado una actividad sexual y dichos mensajes deben ser tan específicos como sea posible. Lo cual contrasta de manera frontal con la tendencia observada en los mensajes escritos por los muchachos a hacer afirmaciones globales, generalizadas acerca del deber ser, el sexo seguro y la responsabilidad, y preocupa la ausencia de afirmaciones concretas sobre métodos anticonceptivos, por ejemplo.
- La experiencia sugiere que también debe dárseles a los jóvenes información práctica, como la manera de evitar que se rompan los condones y la anticoncepción de emergencia, por ejemplo. Por tanto, los programas deben incluir como acción fundamental la adquisición de conocimientos prácticos, tanto genéricos como específicos, sobre salud sexual y reproductiva, tal como se hizo en algunas localidades acerca el uso del condón y su distribución gratuita entre los jóvenes que, en general, fue muy bien recibida por los estudiantes.
- Actividades educativas creativas e innovadoras como “Responsabilidad con la Vida” responden a la necesidad de experimentar con nuevas temáticas y beneficiarios, a fin escuchar y llegar a los adolescentes, entre ellos la educación de jóvenes por otros jóvenes en espacios colectivos con quien ellos puedan identificarse y aprender.
- En cuanto a la propuesta de darle un lugar a la palabra de los jóvenes respecto a su identidad masculina de género fue novedosa y bien recibida.

La abundancia y riqueza de respuestas sobre el tema lo confirman. Sobre este tema de ser hombre vale la pena destacar las expresiones de rechazo a actitudes machistas e irresponsables. También es significativa la tendencia a rescatar los sentimientos, el llanto, la ternura como expresiones propias de los hombres.

- En general, en los mensajes se trasluce que en los adolescentes que aún no han tenido experiencias de sexo internamente hay una lucha, una fuerza que momentáneamente está reprimida: es el deseo, las ganas de hacer el amor, de vivirlo, pero al mismo tiempo operan fuerzas encontradas que inciden en la capacidad de decisión que afectan los adolescentes y que caracterizan esta etapa de la vida como de cambios profundos y decisiones que deben tomar por si solos, las cuales seguramente forjarán su futuro. De ahí una de las definiciones de adolescente: “un adolescente es alguien a quien se la ha roto el espejo y no tiene dónde mirarse”, por esta razón los adultos también son importantes como referentes idóneos en esta toma de decisiones sobre el inicio y la práctica sexuales.
- Consideramos importante mantener las apuestas y horizontes trazados para este proyecto en cuanto a la formación de los jóvenes “Apostar por un hombre que reconoce sus derechos y deberes, que hace valer los derechos de las y los otros, que ejerce un papel protagónico en el control de la fecundidad y no deja en manos de otro u otra la responsabilidad del cuidado”⁴.

⁴ Departamento Administrativo de Seguridad Social (DABS) Manifiesto por la vida y la sexualidad responsable (2005) Policopiado.



BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, Bogotá 2004-2008

DELGADO, Juan Manuel, GUTIÉRREZ, Juan, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, Editorial Síntesis, Madrid, 1999.

Departamento Administrativo de Seguridad Social (DABS) Manifiesto por la vida y la sexualidad responsable (2005) Policopiado.

PROFAMILIA, Bienestar Familiar, et al., Encuesta Nacional de Demografía y Salud, 2005. En línea: <http://www.profamilia.org.co/>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, Subdirección de análisis sectorial, directorio de instituciones educativas distritales y sus respectivas jornadas, Estadísticas educativas Bogotá, 1998 – 2004, Bogotá 2005. En línea: WWW.sedbogotá.edu.co.

