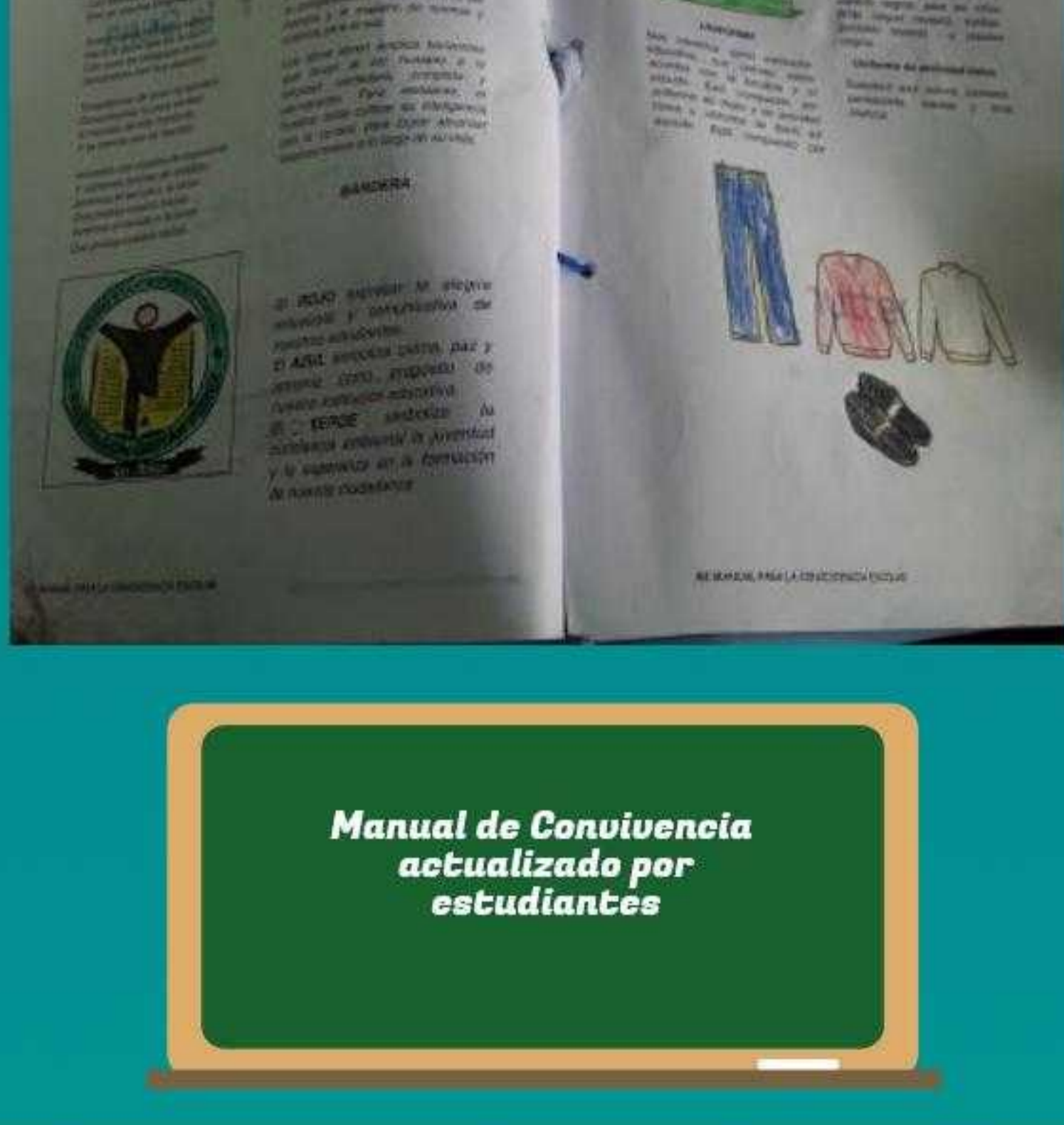


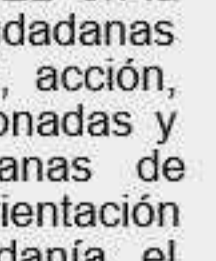
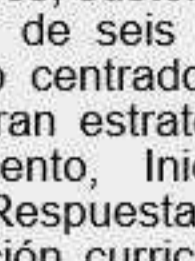
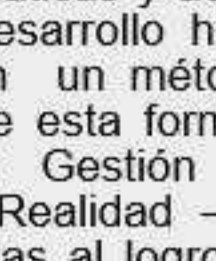
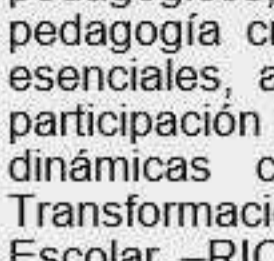


Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Manual de Convivencia
actualizado por
estudiantes**

Elaborado por: **Andrea Alexandra Bernal**
Cargo: **Coordinadora de Empoderamiento**



INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el Centro Educativo Distrital PANTALEÓN GAITÁN PÉREZ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la sostenibilidad que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Huerta Escolar, plan de aula para la convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Aprendizaje significativo

Modalidad Educativa
Académica

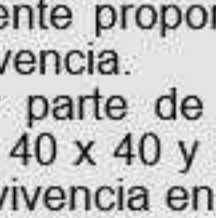
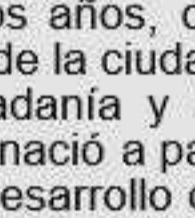
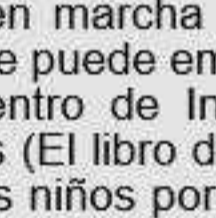
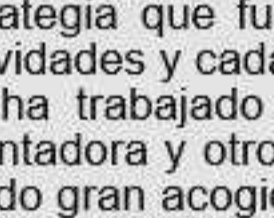


Principios Institucionales

Horizonte Institucional Busca la construcción de un proyecto de vida basado en la dignidad humana y la formación de sujetos activos de derechos al movilizar actitudes de la comunidad educativa hacia lo colectivo y lo público, reflexionando sobre la importancia de estos elementos para la convivencia pacífica.

Perfil Ciudadano/a El perfil del ciudadano se basa en los principios de respeto, tolerancia, justicia y equidad; entendiendo como principio las reglas prácticas e indispensables construidas en la convivencia para la preservación de una sociedad.

Núcleo Articulador La Comunicación como elemento de transformación



Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el primer año de trabajo se conformó el equipo y se trabajó con docentes, padres de familia y estudiantes representantes. Se identificaron las problemáticas del colegio y a partir de ello se propusieron las actividades. Sin embargo, se ha ido disminuyendo las frecuencias de las reuniones. No obstante, las actividades alrededor de la ciudadanía y la convivencia han sido continuas y todos los docentes lideran diferentes espacios.



Se incluyeron a todos los docentes en actividades enfocadas a la convivencia, desde su área.

El proceso permitió pensar estrategias que ayudaron a mejorar la convivencia y potenciar las habilidades sociales de los niños. Ayudó a comprender que debe ser un eje transversal a lo académico.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular
Se crearon los planes de aula para la convivencia (potencialización de la convivencia), estrategia que fue puesta en marcha desde hace dos años, donde cada docente propone actividades y cada estudiante puede empoderarse desde la ciudadanía y la convivencia. Se ha trabajado con el Centro de Interés en Ciudadanía y Convivencia por parte de la orientadora y otros docentes (El libro de vida), el cual nació a partir del proyecto 40 x 40 y ha tenido gran acogida entre los niños porque integra el desarrollo del niño y la convivencia en el colegio y en la casa. Además, se cuenta la historia del barrio y contiene un eje de derechos y de valores.

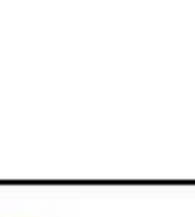
Transformaciones PIECC

#2 Convivencia
En cuanto a la convivencia se trabaja desde hace años el tema de la comunicación asertiva con toda la comunidad, en encuentros con padres e hijos (escuelas de padres) lo que ha generado un impacto importante en todos los actores de la institución. Se trabaja el tema del cuidado y autocuidado (reconocimiento de sí mismos como niños y niñas, para reconocer al otro, reconocimiento del medio ambiente natural y social, reconocimiento del barrio y la familia), lo que ha hecho cambiar la perspectiva de los estudiantes en cuanto al otro con el que comparten y en cuanto a su entorno.
INCITAR 1: Creación literaria
INCITAR 2: Cuidado y autocuidado

La participación en el proyecto PIECC ha sido óptima, pues se han logrado muy buenos resultados en cuanto a la convivencia y la integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Transformaciones PIECC

#3 Empoderamiento
El Manual de Convivencia ha sido actualizado a partir de ellos mismos. En cuanto al empoderamiento, los niños, niñas y docentes se apropiaron del lenguaje, a pesar de que para los estudiantes, llevar a la práctica algunas acciones no se les facilita. En cuanto a los docentes, a pesar de que es un proyecto transversal y debe incluirse en los contenidos de cada materia, no todos están involucrados con los temas de ciudadanía y convivencia. No obstante, los docentes que lideran procesos y actividades como las mencionadas en párrafos anteriores, han logrado tener un nivel importante de empoderamiento.



Aprendizajes PIECC

Debilidades

No a todos los docentes se les facilita trabajar los temas de ciudadanía y convivencia, pues sienten que no es fácil incluirlos en sus áreas. No se ha hecho como tal un seguimiento a los Planes de Aula para la Convivencia y Ciudadanía que ha llevado a cabo cada docente.

Oportunidades

Oportunidad de materializar las ideas que tenía el colegio. Es importante señalar lo que se ha obtenido a través de los recursos PIECC y que se han invertido en la Huerta Escolar.

Fortalezas

Que el proyecto de ciudadanía y convivencia se logró transversalizar. Además, los niños reconocen los conceptos de ciudadanía y convivencia y los apropian. La vinculación de algunos padres de familia.

Amenazas

No todos los actores quieren participar, porque a veces implica más trabajo y no todos tienen el mismo nivel de apropiación de los procesos. En algunos casos se dificulta proponer nuevas estrategias y mostrar mayor participación.

Proyección PIECC

Integración Curricular
Convertirlo en un proyecto institucional, por ejemplo el proyecto de salud sexual, permitiría que la comunidad educativa y sobretodo los docentes se apropien del proyecto y tengan en cuenta la importancia del mismo. Integrar al currículo los aprendizajes ciudadanos su importancia. Además, los docentes al vincular dichos aprendizajes dentro de sus áreas, hacen de ellos una enseñanza transversal, que genera espacios de construcción de paz.

Empoderamiento y Movilización
Trabajar por que los docentes se logren empoderar a través de la visibilización de los proyectos de ciudadanía y convivencia ante toda la comunidad educativa, haciendo énfasis en los resultados obtenidos en los tres años en los que se ha implementado la estrategia, permitirá que los aprendizajes calen en la cotidianidad de los estudiantes, docentes y directivos y que cada día, más padres de familia se vayan apropiando de ellos y puedan trascender a otros espacios como el hogar.

Convivencia y Relaciones Armónicas
Es evidente el impacto que han tenido las actividades realizadas en los estudiantes y en los padres, además la apropiación que se ha generado a partir de las diferentes estrategias implementadas, son un indicador que permite la continuidad de su funcionamiento en el plantel. Los buenos resultados obtenidos en el tema de convivencia han sido gracias también a la integración de valores ciudadanos en todos los espacios de la vida académica.

Recomendaciones
Espacios de reuniones de los líderes del proyecto. Así todos no participen directamente, que todos los actores de la comunidad educativa reconozcan que hay un proyecto en marcha en pro de la convivencia y la ciudadanía y lo valoren.

