



SED
197

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
Educación

Bogotá, una gran escuela de participación



DOCUMENTO DE DISCUSIÓN PARA TRABAJAR JUNTOS
EN LOS COLEGIOS Y LOCALIDADES DE BOGOTÁ

Bogotá sin indiferencia

Bogotá, una gran escuela de participación

Francisco Cajiao Restrepo
Subsecretario Académico Secretaría de Educación

DOCUMENTO DE DISCUSIÓN PARA TRABAJAR JUNTOS
EN LOS COLEGIOS Y LOCALIDADES DE BOGOTÁ

Bogotá, una gran escuela de participación

Francisco Cajiao Restrepo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DISTRITAL

ISBN: 978-958-8312-00-2

Bogotá - Colombia
Octubre de 2006

Luis Eduardo Garzón
ALCALDE MAYOR DE BOGOTÁ

Abel Rodríguez Céspedes
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Francisco Cajiao Restrepo
SUBSECRETARIO ACADÉMICO

Liliana Malambo Martínez
SUBSECRETARIA DE PLANEACIÓN
Y FINANZAS

Ángel Pérez Martínez
SUBSECRETARIO ADMINISTRATIVO

Hernán Suárez
SECRETARIO PRIVADO

Marina Ortiz Legarda
DIRECTORA DE EVALUACIÓN
Y ACOMPAÑAMIENTO

Isabel Cristina López Díaz
DIRECTORA DE GESTIÓN
INSTITUCIONAL

Ofelia Londoño Orrego
SUBDIRECTORA COMUNIDAD
EDUCATIVA

Ana Lucía Raffo
JEFE OFICINA DE COMUNICACIÓN

Fernando Rincón Trujillo
ASESOR COMUNICACIONES

COORDINACIÓN EDITORIAL
Jannette Bonilla

ILUSTRACIONES
Carlos Mahecha Clavijo

IMPRESIÓN
Javegraf

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| Hacer una escuela diferente | 5 |
| La fuerza del vecindario y la formación de ciudadanía | 9 |
| El arte de fabricar deseos | 13 |
| Realizar deseos con la participación de todos | 21 |
| El Foro Educativo 2006 | 27 |
| ANEXO Bases para la Política Pública de Participación en una Bogotá sin Indiferencia | 33 |

Bogotá, una gran escuela de participación

Francisco Cajiao Restrepo
Subsecretario Académico Secretaría de Educación

Introducción

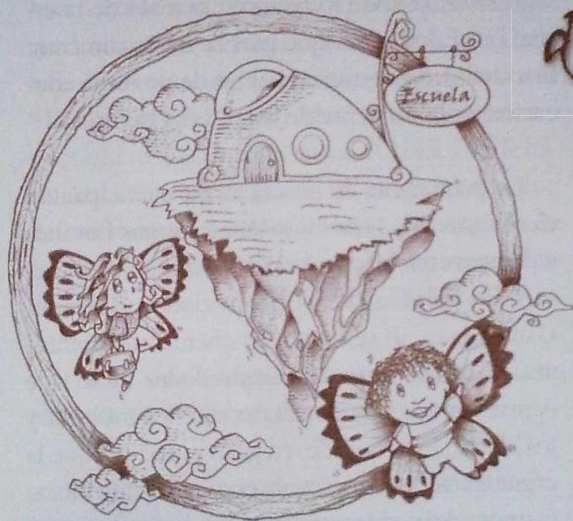
Bogotá ha hecho grandes progresos educativos, logrando un bajo nivel de analfabetismo, una importante expansión de la cobertura en todos los niveles y una mejora significativa en la preparación de sus maestros. Pero su esfuerzo no ha sido suficiente para colocarse en un nivel que le asegure un lugar entre los países capaces de desarrollo científico y tecnológico, de producción eficiente para un mundo globalizado, de igualdad de oportunidades para los ciudadanos, de organización social pacífica y democrática y de respeto por los derechos humanos.

Muchas de las cosas malas que hoy nos caracterizan como país frente al mundo, tales como la violencia, la corrupción, la impunidad,

la incapacidad de trabajo cooperativo y la reducción relativa del gasto en educación en el presupuesto nacional, tendrán que modificarse en el corto plazo y eso sólo es posible generando un interés en toda la población por participar activamente en el desarrollo educativo.

El gran reto del Plan Sectorial de Educación es fabricar este sueño colectivo que nos permitirá escalar las fronteras del desarrollo humano basado en la inteligencia y la cooperación y, además, demostrar que es posible realizarlo con la participación de alumnos, educadores, familias, gobierno, comunidades, empresas y organizaciones solidarias de toda la ciudad.

Hacer una escuela diferente



La escuela que hemos conocido tiene una serie de características muy particulares que todos gozamos y sufrimos en nuestra época de infancia.

Por una parte es el lugar de encuentro con los amigos, el sitio en el cual se aprenden las primeras letras y para muchos el mejor lugar para hacer piruetas inocentes. Muchos han tenido su primer amor en el colegio, otros descubrieron lo que les gustaba en la vida y así se encontraron con su profesión. Todas estas cosas maravillosas quisiéramos que fueran conservadas y que duraran todo el tiempo, de manera que todos los niños tuvieran estas oportunidades, que encontrarán en la escuela al maestro o maestra afectuosos, capaces de conducirlos a descubrir lo mejor de la vida.

Pero también hay muchas cosas que hubiéramos querido cambiar de la escuela si nos hubiera sido permitido. Allí, al lado de tantas cosas amables, también suele haber el grito y el regaño humillante de uno que otro profesor, o están los compañeros que agreden, las horas de clases sobre cosas que no se entienden o que no interesan para nada. Y claro, el castigo, las quejas a los papás, las tareas tediosas y sin sentido, las malas notas, las pérdidas de año...

Pero entre todo lo bueno y lo malo de la escuela hay dos cosas que parece necesario cambiar definitivamente.

La primera es la ausencia de participación efectiva de los niños y jóvenes, de sus familias y de otros miembros de la comunidad en el desarrollo habitual de las actividades escolares.

La segunda es el aislamiento de las instituciones educativas con respecto al resto de instituciones y actividades que se desarrollan en la comunidad.

Pero entre todo lo bueno y lo malo de la escuela hay dos cosas que parece necesario cambiar definitivamente, con el fin de poner la educación en la corriente de los nuevos tiempos.

La primera es la ausencia de participación efectiva de los niños y jóvenes, de sus familias y de otros miembros de la comunidad en el desarrollo habitual de las actividades escolares. Usualmente no se tienen en cuenta sus opiniones, sus ideas, sus deseos alrededor de lo que ocurre en esa vida cotidiana que les interesa y los afecta. Esto sucede, en gran parte, porque la organización de la escuela no dispone de mecanismos adecuados para que participen de manera constructiva y eficaz. No se puede decir, entonces, que la ausencia de participación se deba exclusivamente a mala voluntad. Simplemente la tradición de las instituciones educativas conserva un autoritarismo de los adultos que tiende a reproducirse en forma casi invisible.

La segunda es el aislamiento de las instituciones educativas con respecto al resto de instituciones y actividades que se desarrollan en la comunidad dentro de la cual existen y con la cual debieran tener una estrecha y permanente relación. La escuela se aísla del mundo circun-

dante y pierde la oportunidad de aprender de todo lo que la rodea. Una vez que se entra por la mañana nadie sale y nadie entra hasta la hora en que termina la jornada. Casi de la misma forma cada maestro se aísla en su salón de clase con sus alumnos y de esta manera el mundo de relaciones entre las personas de la institución se hace demasiado pequeño. Aparte de esto sigue predominando el esquema del silencio, el trabajo individual de cada niño y el maestro que “dicta clase”. Falta por todas partes movimiento y actividad física e intelectual. A la escuela le hacen falta nexos fuertes con las unidades de salud del vecindario, con las fábricas o los centros de producción agropecuaria, con el espacio público, con artistas y científicos que la visiten.

Hacer una escuela diferente consiste en cambiar profundamente estas dos cosas:

Es necesario modificar las relaciones internas entre los estudiantes, los maestros y las familias, promoviendo formas organizativas que permitan la participación activa de todos ellos en el desarrollo de la calidad de vida, el acceso al conocimiento y la gestión de la institución escolar. Se hace indispensable fortalecer todos los mecanismos de gobierno escolar previstos en la Ley 115 de 1994, pero además se requiere ampliar las oportunidades de participación a otros campos de la vida cotidiana, de tal manera que se abran posibilidades a más niños, niñas y jóvenes de sentirse parte activa en la construcción de su comunidad educativa.

Falta por todas partes movimiento y actividad física e intelectual.

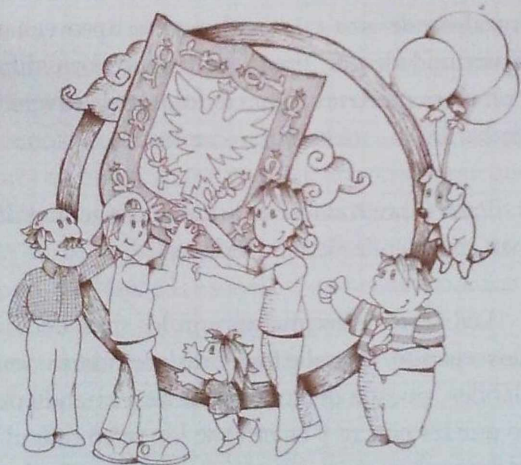
A la escuela le hacen falta nexos fuertes con las unidades de salud del vecindario, con las fábricas o los centros de producción agropecuaria, con el espacio público, con artistas y científicos que la visiten



que tienen mucho que aportar al proceso educativo de niños y jóvenes, a la vez que se permite a estos vincularse responsablemente al desarrollo de su comunidad.

Por esto, El Plan Sectorial de Educación le da la mayor importancia al Programa Escuela-Ciudad-Ecuela, encaminado a vincular la actividad escolar con todos los escenarios que ofrece el entorno para el aprendizaje, y a los mecanismos de Participación dentro del colegio y en el ámbito de la localidades.

La fuerza del vecindario y la formación de ciudadanía



Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy difícil lograr que una comunidad progrese si las personas que hacen parte de ella no se conocen, no se tienen confianza y no ven en los otros la disposición a participar en labores de beneficio común. Hay muchas situaciones de la vida

Los niños y los jóvenes son los más afectados cuando las relaciones de vecindario son débiles, pues la comunidad se desentiende de lo que les ocurre y cuando se los ve en dificultades no hay quién se preocupe por hacer algo que les ayude.



diaria en las cuales es muy importante saber que se puede contar con el vecino, ya sea para la organización de una fiesta o para prestarse favores mutuos.

Desafortunadamente hay circunstancias, sobre todo en las grandes ciudades, que debilitan las relaciones de vecinos hasta llegar al punto en que no se sabe quién vive en la casa de al lado. El resultado de este fenómeno es el aislamiento y la sensación de vivir todo el tiempo entre desconocidos con los cuales no se tiene confianza ni se puede contar para nada. Así se debilita la fortaleza de una comunidad para aprovechar oportunidades de progreso, para sortear dificultades colectivas o para enfrentar las adversidades de las catástrofes naturales.

Pero sobre todo, se debilita la capacidad de participar en la vida ciudadana.

Los niños y los jóvenes son los más afectados cuando las relaciones de vecindario son débiles, pues la comunidad se desentiende de lo que les ocurre y cuando se los ve en dificultades no hay quién se preocupe por hacer algo

que les ayude. De esta manera es corriente ver niños que no asisten a la escuela, que vagan por las calles o que ven amenazada su seguridad mientras el mundo de los adultos permanece indiferente a su situación. Muchas familias tienen que dejarlos solos, encerrados en la casa, mientras los padres acuden al trabajo porque no hay vecinos que se presten a cuidarlos. Los parques y zonas de recreación cercanos a los lugares de vivienda se mantienen descuidados y sucios sin que el vecindario se ocupe de arreglarlos para ofrecer a sus niños un espacio amable en el que puedan jugar en condiciones de seguridad.

De igual manera, la ausencia de relaciones de vecindario no permite que los jóvenes se vinculen de manera efectiva al progreso de sus propias comunidades porque no sienten que hacen parte activa de ellas. No hay muchas actividades en las cuales ellos puedan participar y aprender gradualmente a ejercer sus deberes de ciudadanos. Tampoco hay suficientes organizaciones deportivas de barrio, ni actividades culturales y recreativas y hay pocas oportunidades de colaborar en tareas de desarrollo de la comunidad. Por el contrario, en muchas partes los jóvenes y aún los niños comienzan a organizarse en forma de pandillas que en vez de ayudar al vecindario se convierten en una amenaza permanente. Esto suele ocurrir porque en la gallada, el parche o la pandilla se crean las relaciones de pertenencia que no ofrece la comunidad.

Las instituciones escolares también hacen parte del vecindario y, a veces, no son buenas vecinas. Las personas que viven cerca a las escuelas envían a sus hijos allí, para que estudien, pero no suelen tener una relación de buenos vecinos. Estas circunstancias afectan mucho a los propios colegios, pues quienes viven a su alrededor no sienten que ese lugar tenga que ver con ellos, de manera que en muchos lugares son frecuentes los robos, el descuido de las instalaciones y en algunos casos los conflictos entre la escuela y sus vecinos porque se hace ruido, porque los alumnos hacen desorden a la hora de la salida o porque el transporte escolar crea problemas de tránsito.

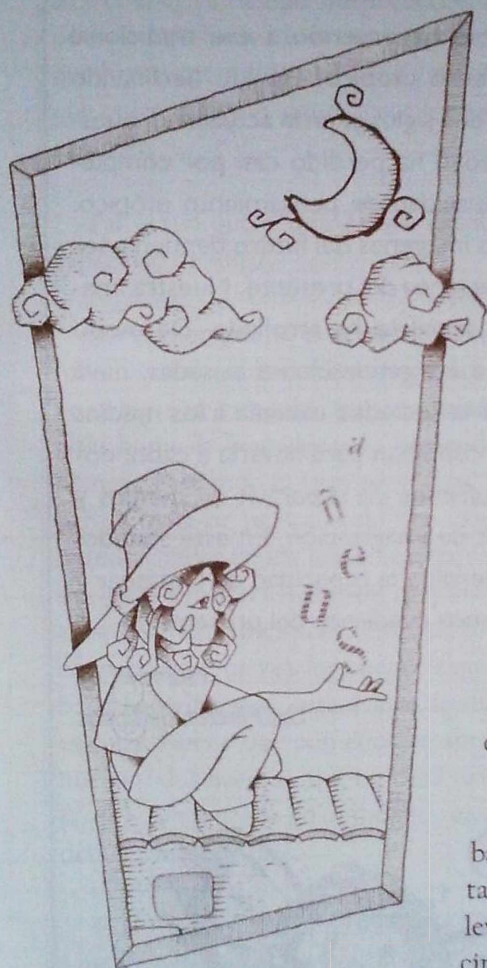
Otro tanto sucede en el espacio más amplio del barrio y la localidad, donde hay varias instituciones escolares que no se conocen, no conversan y no aprenden juntas de sus propias ideas, deseos y experiencias. Puede hablarse aquí de escuelas vecinas.

Es muy importante que todas estas relaciones de vecindario de los colegios puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes

Las instituciones escolares también hacen parte del vecindario y, a veces, no son buenas vecinas. Las personas que viven cerca a las escuelas envían a sus hijos allí, para que estudien, pero no suelen tener una relación de buenos vecinos.

la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan fortalecer sus relaciones, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Por esto, el ForoEducativo de este año 2006, estará enfocado a la construcción de una Ciudadanía Activa, que fortalezca los vínculos de participación en las localidades, de tal manera que el Plan de Educación Local (PEL), refleje el interés de todos los miembros de la comunidad por avanzar en las condiciones de desarrollo de sus localidades, estimulando cada vez más el sentido de pertenencia que les ayudará a dar la atención necesaria a la población infantil y juvenil.



El arte de fabricar deseos

La gente, las comunidades y los países hacen muchas cosas, pero las que resultan verdaderamente importantes son aquellas que surgen de los grandes sueños.

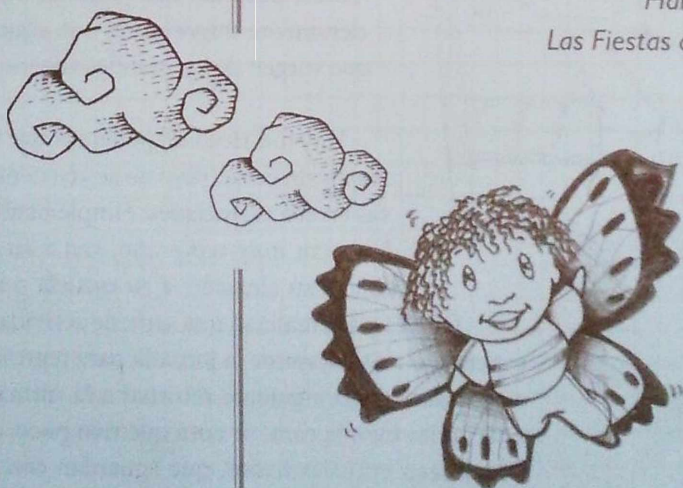
Hay multitud de personas que trabajan sin cesar, pero no se ven contentas en sus actividades. Simplemente se levantan muy temprano, van a su oficina, a su almacén, a su escuela o a su fábrica y allí realizan una serie de actividades esperando a que termine la jornada para regresar a sus casas y al día siguiente retornar a la rutina. Si se les mira bien la cara, se nota que rien poco, que no parecen entusiasmados, que aguardan con ansiedad la hora de la salida. Seguramente, muchos de

EL PAPEL DE LA UTOPIÍA

“Algo le ha ocurrido a ese tradicional pensamiento utópico. Ha ido declinando durante dos siglos y, en la actualidad, nuestra sociedad ha perdido casi por completo su capacidad de pensamiento utópico. Nuestras imágenes del futuro tienden a ser prolongaciones del presente. Nuestra imaginación social se ha atrofiado. De modo distinto a las generaciones pasadas, cuya visión de la sociedad excedía a los medios con que contaban para llevarla a cabo, nosotros sufrimos un superávit de medios y un déficit de imaginación. En este sentido, hemos perdido la capacidad de fantasear y no podemos evadirnos del presente”.

Harvey Cox

Las Fiestas de Locos



estos hombres y mujeres sólo trabajan porque es la manera que tienen para ganarse el sustento y ocupar su tiempo. Suele suceder que después de años haciendo la misma cosa no parece que hayan aprendido casi nada y muchas ideas que quizá tuvieron algún día se les han ido olvidando.

Tal vez lo que ocurre es que extraviaron la capacidad de soñar.

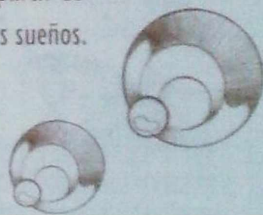
Por el contrario, se puede observar que otros individuos no parecen descansar nunca. Se los ve siempre inventando cosas, trabajando hasta altas horas de la madrugada, haciendo nuevos planes e iniciando nuevos proyectos. No siempre se trata de personas de esas que todo el mundo conoce en los periódicos por ser famosas, pero con frecuencia son muy reconocidas en sus comunidades por el éxito de todo lo que emprenden. Quienes los conocen quieren trabajar con ellos y su entusiasmo se vuelve contagioso. Parece que con ellos se aprende algo nuevo todos los días, que en cada momento es posible ver nuevas posibilidades hasta en los detalles más simples.

Estos son los que aprendieron a fabricar deseos a partir de sus sueños.

Hay una gran diferencia entre lo que “hay que hacer” y lo que se “quiere hacer”.

“Lo que hay que hacer” casi siempre viene desde afuera, alguien le dice a otro: si quieres estar aquí tienes que hacer esto, aquello, lo demás allá

Por el contrario, se puede observar que otros individuos no parecen descansar nunca. Quienes los conocen quieren trabajar con ellos y su entusiasmo se vuelve contagioso. Parece que con ellos se aprende algo nuevo todos los días, que en cada momento es posible ver nuevas posibilidades hasta en los detalles más simples. Estos son los que aprendieron a fabricar deseos a partir de sus sueños.



LOS GRANDES DESEOS COLECTIVOS

“El rebrote de la fantasía, junto con el de la actitud festiva, es esencial para la supervivencia de nuestra civilización, incluidas sus instituciones políticas. La «fantasía política» no se contenta con soñar variantes interesantes dentro de los existentes patrones de la sociedad. Se dirige a nuevas formas de vida social y actúa sin preguntar antes si acaso serán «posibles». El pensamiento utópico es a la polis –al cuerpo de la comunidad social humana– lo que la fantasía es al individuo. Suministra imágenes mediante

las que puede romperse la corteza de las sociedades existentes

para recrearlas. Impide que las sociedades se vuelvan, como los sistemas de pensamiento, «cerradas y osificadas». Una sociedad que no tenga capacidad de fantasía social se enfrenta con peligros muy serios”



Harvey Cox
Las fiestas de locos.

Y también dice cómo hacerlo, a qué hora, en qué orden.

“Lo que se quiere hacer”, en cambio, sale desde adentro. Entonces las ideas comienzan a aparecer y a ordenarse en la mente de una manera especial y así de ese sueño permanente surge el deseo de ponerse en acción para probar si todo aquello que ya se ha fabricado en la imaginación puede ser convertido en realidad.

Pero no solamente las personas individuales sueñan y desean. También las instituciones y las comunidades son capaces de hacer esto y también les ocurre lo mismo que a las personas: las hay tristes y apáticas y las hay entusiastas y decididas a salir adelante con la participación y las iniciativas de todos los que hacen parte de ellas.

Entonces vale la pena preguntarse por qué hay gente, instituciones y comunidades tan llenas de deseos y otras que se ven tan vacías y tan tristes. ¿Qué diferencia a unas de otras? ¿Soñar y desear es algo que siempre está vivo, o, por el contrario, es algo que debe aprenderse y ejercitarse? ¿Qué se requiere para que un sueño no se muera? ¿Por qué a veces los deseos se escapan y se olvidan?

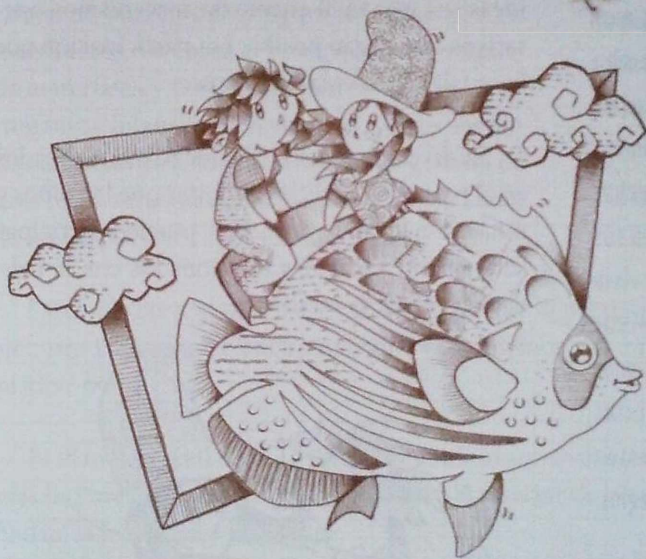
Un deseo es como una preciosa joya que al principio parece muy pequeña, pero que al observarla mejor comienza a brillar de una forma tan extraordinaria que ya después es imposible desprenderse de ella. Por eso las joyas y las obras de arte adquieren para los seres humanos un valor tan grande. De hecho algunas pocas son tan especiales que se dice que no tienen valor, porque nada sería capaz de comprarlas.

En realidad el deseo es como la fuente de la vida y el tamaño real de un ser humano o de todo un pueblo depende del tamaño de sus deseos. Cuando alguien, en un momento de desesperación, dice que no quiere vivir o intenta

En realidad el deseo es como la fuente de la vida y el tamaño real de un ser humano o de todo un pueblo depende del tamaño de sus deseos.

vínculos fuertes entre los colegios y entre ellos y otras instituciones de la comunidad dispuestas a apoyar la educación de la localidad. Por eso es indispensable avanzar en un proceso organizativo que permita la participación permanente de diversos sectores —educación, salud, bienestar social, organizaciones cívicas, acción comunal, empresas, organismos de seguridad—, coordinados por el Consejo Local de Educación, de tal manera que el conjunto de la ciudadanía asuma la educación como un asunto de todos.

Realizar deseos con la participación de todos



El más profundo cambio de los colegios se producirá en el momento en que se transformen las relaciones entre las personas que hacen parte de ellas, generando niveles mucho más activos de participación efectiva en todos los aspectos de la vida escolar.

Desde hace mucho tiempo se viene insistiendo en que la educación debe estar centrada en los niños, que ellos deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje y que su participación en los aspectos organizativos de la escuela son fundamentales para el aprendizaje de la convivencia y la democracia. Sin embargo todavía hay mucho camino por recorrer en la búsqueda de formas pedagógicas que permitan hacer realidad estos deseos.

Lo primero que hace falta es tener la mayor claridad posible acerca de los mecanismos a través de los cuales pueden participar tanto los alumnos como sus familias y otros miembros de la comunidad en la vida escolar. Quizá aclarando un poco las ideas sea más fácil encontrar mecanismos operativos que hagan posible esa participación que hace falta en la vida cotidiana.

Mediante juegos y herramientas muy sencillas ellos pueden compartir entre compañeros, con sus maestros y, en muchas ocasiones, con sus familias, puntos de vista que ayudan a identificar problemas y soluciones a problemas y conflictos que se presentan en los colegios.

En diversos proyectos educativos realizados en el país se ha podido constatar que los niños y niñas, aún los muy pequeños, pueden participar activamente en temas relacionados con la calidad de vida de la escuela, expresando



sus opiniones sobre lo que más y lo que menos les gusta de sus instituciones. Mediante juegos y herramientas muy sencillas ellos pueden compartir entre compañeros, con sus maestros y, en muchas ocasiones, con sus familias, puntos de vista que ayudan a identificar problemas y soluciones a problemas y conflictos que se presentan en los colegios. También se ha podido apreciar que la participación en el desarrollo del conocimiento es relativamente fácil de propiciar con recursos tan sencillos como la generación de buzones de preguntas hechas por los estudiantes, así como el proceso de elaboración de materiales y textos que parten de esos interrogantes infantiles. En muchas partes los niños trabajan con sus maestros en la gestión de proyectos de aula que intentan realizar algún deseo colectivo.

Esto sólo sirve para ilustrar el hecho de que la participación es posible, siempre y cuando se encuentren los mecanismos y la organización apropiados.

El Plan Sectorial de Educación pretende avanzar en esta búsqueda de formas de participación, ya no solamente en el interior de los colegios, sino en el barrio, la localidad y la ciudad.

Es necesario que además de los niños y sus maestros, haya mecanismos que faciliten la participación de los padres de familia y de otras personas e instituciones de la comunidad que pueden contribuir de manera muy eficaz en el desarrollo y progreso de la calidad de la educación.

Por esto es importante comenzar por identificar los tipos de participación posibles y luego idear mecanismos para llevarlos a la práctica.

La participación es posible, siempre y cuando se encuentren los mecanismos y la organización apropiados. El Plan Sectorial de Educación pretende avanzar en esta búsqueda de formas de participación, ya no solamente en el interior de los colegios, sino en el barrio, la localidad y la ciudad.

PARTICIPACIÓN EN LA INFORMACIÓN

Se da cuando los miembros de la comunidad están informados de lo que ocurre en las instituciones y en el conjunto de su localidad. Es indispensable, entonces, disponer de sistemas de información adecuados, oportunos, veraces y comprensibles, de manera que haya total transparencia en el monto de los recursos disponibles, sus fuentes, sus usos, su distribución y los resultados que se obtengan de su aplicación. Otro tanto debe suceder en relación con indicadores de calidad, con definición de prioridades, etc. A su vez, la comunidad debe ir adquiriendo la capacidad de generar, procesar y usar información propia y pertinente para sus propias necesidades locales.

PARTICIPACIÓN EN LA DELIBERACIÓN

Existe cuando se dispone de mecanismos apropiados para que diferentes miembros de la comunidad puedan hacer parte de las discusiones que después conducirán a tomar decisiones sobre los planes de desarrollo educativo institucional o local. La comunidad, organizada en sus diversos estamentos, debe ser consultada sobre muchas iniciativas de las instituciones o de las localidades administrativas, y debe irse preparando para enriquecer y apoyar esas propuestas.

La comunidad, organizada en sus diversos estamentos, debe ser consultada sobre muchas iniciativas de las instituciones o de las localidades administrativas, y debe irse preparando para enriquecer y apoyar esas propuestas.

● PARTICIPACIÓN EN LAS DECISIONES

En este nivel es donde se concentran los órganos de gobierno de las instituciones y localidades en sus distintas instancias, pero ellos deben ser enriquecidos con un proceso creciente de actividades en las cuales puedan actuar los diferentes miembros de la comunidad, enriqueciendo la práctica de los procesos educativos en los cuales pueden cooperar estrechamente las instituciones y sus comunidades de soporte.

● PARTICIPACIÓN EN LA ACCIÓN

Esta se produce cuando las instituciones invitan a otros miembros de la comunidad a trabajar directamente en programas y proyectos en los cuales niños, niñas, jóvenes, maestros y otras personas cooperan directamente en actividades educativas. En este proceso de interacción se enriquecen las relaciones entre miembros de las escuelas y miembros de la comunidad que tienen conocimientos y habilidades en diversos campos de la actividad humana. A la vez, estas personas e instituciones, tradicionalmente alejadas de la actividad educativa, se enriquecen al reconocer las potencialidades y conocimientos que poseen los maestros y los niños. De este modo, la participación se convierte, sobre todo, en un proceso de enriquecimiento humano mutuo.

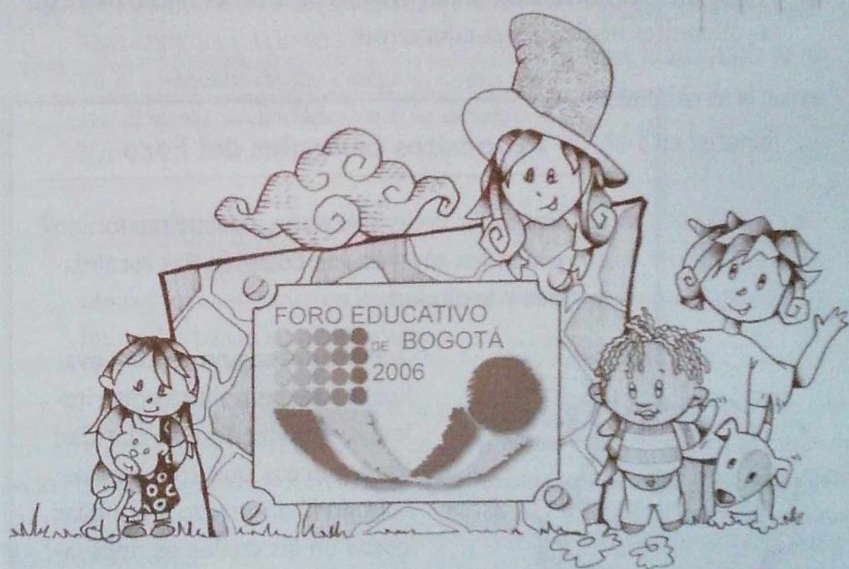
Estas personas e instituciones, tradicionalmente alejadas de la actividad educativa, se enriquecen al reconocer las potencialidades y conocimientos que poseen los maestros y los niños. De este modo, la participación se convierte, sobre todo, en un proceso de enriquecimiento humano mutuo.



En estos niveles de participación adquieren sentido las redes de apoyo de la sociedad civil, el sector académico y el sector productivo, que pueden movilizar recursos muy importantes en el desarrollo de las instituciones, a la vez que permiten una mejor articulación de estas con otras formas organizadas de la comunidad.

Para llegar a desarrollar completamente estas formas de participación tan deseables en la educación, en cuanto permitirán constituir una fuerte organización ciudadana que defienda el derecho a una educación pública de buena calidad, es necesario ir avanzando paso a paso, mediante procesos graduales de incorporación de las comunidades al tema educativo.

El Foro Educativo 2006



El aprendizaje de la participación, así como el proceso de consolidación de redes ciudadanas de interacción con las instituciones educativas y con las localidades, requiere un proceso organizado en el cual se vayan estableciendo gradualmente algunas propósitos y metas comunes que toda la comunidad se comprometa a conseguir.

Los temas que se proponen tienen ciertas características comunes:

- Se relacionan con procesos pedagógicos que de una u otra manera tienen que realizarse en todas las escuelas de la ciudad.
- Permiten la participación activa de muchos grupos de alumnos, maestros, familias y otras personas e instituciones de la comunidad.
- Incorporan tanto procesos de desarrollo del conocimiento como procesos de gestión participativa de proyectos.
- Benefician tanto a las instituciones escolares como a la comunidad.
- Propician el conocimiento interpersonal de quienes hacen parte de las diferentes instituciones educativas.

Propósitos centrales del Foro

1. Propiciar la organización y participación en todos los niveles: los colegios, las localidades y la ciudad.
2. Hacer el seguimiento y evaluación de las políticas distritales, identificando con claridad los aspectos que mejores resultados han tenido y aquellas cosas en las cuales es necesario reforzar las acciones.
3. Establecer los grandes desafíos que cada colegio y localidad consideran fundamentales para avanzar hacia un nuevo plan decenal de educación y precisando qué acciones deben realizarse en el 2007 para acercarse a esas metas.



Entre las muchas iniciativas que seguramente aparecerán en las discusiones que se realicen en los colegios y localidades, es importante destacar aquellas que respondan a tres asuntos centrales para el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes.

1. EL CUIDADO, LA SEGURIDAD Y EL BUEN TRATO, para todos los niños, niñas y jóvenes en los colegios en las localidades.
2. EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, tanto en el contexto de los colegios, como en las diversas actividades que se desarrollan en la comunidad.
3. EL DESARROLLO DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES ORIENTADAS A MEJORAR LOS AMBIENTES EDUCATIVOS en los cuales viven los niños, niñas y jóvenes, tanto en los colegios como en los demás espacios en los cuales pasan su tiempo libre.

Se propone la organización local de grupos de participación permanentes que propongan y desarrollen a lo largo de todo el año programas y actividades coordinadas, tendientes a fortalecer los diversos proyectos promovidos por la Secretaría de Educación en el marco del Plan Sectorial.

Para el logro de estos propósitos se propone la organización local de grupos de participación permanentes que propongan y desarrollen a lo largo de todo el año programas y actividades coordinadas, tendientes a fortalecer los diversos proyectos promovidos por la Secretaría de Educación en el marco del Plan Sectorial.

Cuidado, seguridad y buen trato

En el marco de la Cátedra de Derechos Humanos establecida por el Consejo de Bogotá, es necesario fortalecer programas como:

- Caminos seguros.
- Comités de convivencia y solución de conflictos en los colegios, los barrios y las localidades.

- Salud al colegio.
- Comités de prevención de desastres.
- Prevención de consumo de sustancias psico activas.

Mejoramiento de la calidad

La administración ha desarrollado programas muy importantes que requieren el apoyo de todas las comunidades educativas para que puedan afianzarse en el tiempo con el liderazgo de los gerentes de CADEL, la participación activa de los consejos directivos de los colegios y el apoyo de todos los miembros de la comunidad local. Entre estos programas se destacan:

- Escuela – ciudad – escuela.
- Actividades de tiempo extra escolar.
- ONDAS de ciencia y tecnología.
- Reinención de la escuela y renovación de los PEI.
- Fortalecimiento del ciclo inicial escolar de preescolar a segundo de primaria.
- Atención a niños y niñas con dificultades.
- Educación para el trabajo.

Desarrollo y mejoramiento de ambientes educativos

La Secretaría de Educación tiene conciencia de la importancia que tienen los ambientes externos al colegio, pues los niños, las niñas y los jóvenes pasan gran parte de su tiempo en el entorno familiar y en diversos espacios de la localidad. Por eso es importante estimular a la comunidad en su conjunto para mejorar esos ambientes de tal manera que se enriquezcan las oportunidades de esparcimiento con actividades deportivas y culturales. En muchas localidades se vienen desarrollando diversas propuestas que deben ser fortalecidas y ampliadas con la participación de los colegios y otras organizaciones locales. Algunos ejemplos son:

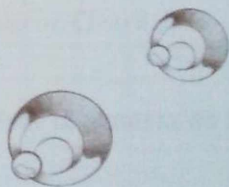
- Jornadas deportivas locales.
- Ferias de ciencia y tecnología.
- Ciclos de actividad cultural.
- Mejoramiento y cuidado de parques.
- Desarrollo de actividades relacionadas con educación ambiental y salud.

Cada uno de estos temas puede ser desarrollado de maneras muy diversas y originales, lo cual permitirá que cada localidad despliegue al máximo su creatividad, recordando siempre que el propósito central de la actividad es convocar la participación del mayor número posible de personas de la localidad.

Se espera que en los foros institucionales cada colegio pueda proponer diversas iniciativas en cada uno de los núcleos de interés planteados, de tal manera que en el foro local se puedan buscar formas de concertación y celebración de acuerdos entre instituciones diferentes con el máximo posible de participación.

De este modo, lo mejor de una olimpiada, por ejemplo, no será la competencia entre los deportistas, sino el compromiso de

De este modo, lo mejor de una olimpiada, por ejemplo, no será la competencia entre los deportistas, sino el compromiso de las familias, de las juntas de acción comunal, de la alcaldía, de las empresas y de los vecinos en ayudar a que la organización de las competencias sea un éxito.



las familias, de las juntas de acción comunal, de la alcaldía, de las empresas y de los vecinos en ayudar a que la organización de las competencias sea un éxito.

El resultado final del foro local será un Plan Educativo Local –PEL–, en el cual haya un conjunto de actividades que se desarrollarán durante el año 2007, bajo la responsabilidad de grupos organizados de la comunidad en los cuales participarán directivos de los colegios, maestros, estudiantes, representantes de organizaciones locales, empresarios y entidades distritales. La coordinación de estos grupos de participación la hará el Consejo Asesor de Política Educativa.

ANEXO

Bases para la política pública de participación en una Bogotá sin Indiferencia



A continuación, apartes del documento “Bases para la Política Pública de Participación en una Bogotá sin Indiferencia” preparado por la Dirección de Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobierno Distrital.

Ciudadanía activa: la apuesta de la participación

Hoy día el ejercicio de los derechos y deberes y la participación de los individuos en la vida pública se conoce como ciudadanía. La ciudadanía plena se da en la medida en que

El Estado debe garantizar el ejercicio de la democracia; parafraseando a algún pensador, pueda que el Estado esté o no de acuerdo con lo que las organizaciones sociales quieren expresar, pero es su deber darlo todo para que esa expresión sea posible.

las personas puedan acceder a sus derechos sociales, pero también tiene se fundamenta en la capacidad que tienen las personas de organizarse. En la presente administración se avanzará en la construcción de una ciudadanía activa, entendiendo por esta la posibilidad de que los ciudadanos y las ciudadanas actúen de forma colectiva, ejerzan sus derechos políticos y encuentren en la organización la posibilidad de actuar de forma colectiva y de construir lo público. La participación será un medio, la ciudadanía activa el fin.

Para muchos, la ciudadanía es apenas un estatus que tienen los asociados en un Estado donde lo principal es que éste garantice una serie de derechos a los individuos, siendo el principal de ellos la libertad. Otra corriente defiende la ciudadanía como una praxis en el bien común.

La política pública de participación se centrará en la combinación de estas dos visiones, el bien común no aparece de la nada, es necesario construirlo, ya que sólo puede ser el resultado del ejercicio de la libertad por parte de los individuos y de la concertación entre quienes allí convergen. Para alcanzar una ciudadanía activa es necesaria la recuperación de la democracia, la política y el poder como valores centrales de la sociedad.

La democracia como la capacidad que tiene una sociedad de gobernarse, de construir instituciones, pero también de tomar parte de forma permanente en los asuntos de lo público, no como un régimen establecido sino como un proceso continuo, donde los ciudadanos y ciudadanas aceptan los conflictos que existen en la sociedad y construyen continuamente alternativas para tramitarlos. El Estado debe garantizar el ejercicio de la democracia; parafraseando a algún pensador, pueda que el Estado esté o no de acuerdo con lo que las organizaciones sociales quieren expresar, pero es su deber darlo todo para que esa expresión sea posible.

El poder como la capacidad de actuar concertadamente, de actuar en común, de formar comunidad, el poder no puede seguir siendo entendido como algo que se puede acumular y se puede ejercer sobre alguien. En ese orden, el papel del Estado es permitir que se construya poder en todo el territorio, en la medida que se construya poder en lo local, lo sectorial, lo poblacional se garantiza que la democracia funcione. Además la construcción de poder es la mejor forma de hacerle frente a la violencia y a la guerra que amenaza a nuestra sociedad.

La política como lo que surge cuando se construye la comunidad. Como el ejercicio del poder que se construye desde la comunidad. Es urgente la recuperación de la política ya que ante su ausencia se han posicionado por un lado la tecnocracia y por otro la violencia como opciones de interpretar y actuar en la realidad. La construcción de la ciudadanía activa significa la recuperación de la política como un punto de vista superior a la tecnocracia y como una opción de superar la violencia.

Pautas centrales de la política de participación ciudadana

La política de participación ciudadana debe contar con unas directrices para la acción, que son el marco en el cual las instituciones del distrito y las organizaciones ciudadanas deben actuar para hacer efectiva la participación. Estas pautas son:

1. ENFOQUE DE DERECHOS. La participación es un derecho fundamental que permite materializar los fines del Estado Social de Derecho. Promueve que las personas se reconozcan como sujetos de derechos y no de favores, ni de servicios.

El enfoque de derechos humanos implica la concreción de las políticas públicas que aseguren unas adecuadas condiciones de vida, un equilibrio entre las acciones orientadas a la transformación de las causas estructurales de los problemas, así como, la priorización de las intervenciones de protección en poblaciones de acuerdo a territorios sociales, es decir, no solamente como contenedor de objetos y sujetos, en una

porción de superficie terrestre, sino como un espacio social producido por las relaciones sociales, ambientales, económicas, culturales y políticas entre sus habitantes. Este enfoque se basa en el reconocimiento de las necesidades de las personas, la equidad como igualdad de oportunidades y la construcción de ciudadanía activa como el fin de la acción de las instituciones.

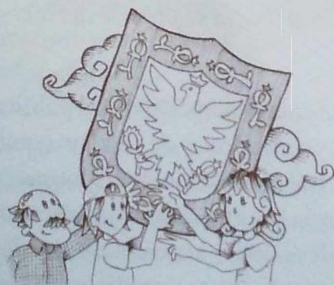
2. **CIUDAD HUMANA.** Expresa que el centro de las acciones de la administración son los ciudadanos y ciudadanas. Su desarrollo integral visto en el ejercicio de sus derechos y de su capacidad de acción en la vida pública. Una ciudad habitable y moderna en donde la infraestructura y equipamiento garantizan la inclusión

La participación como un ejercicio de la democracia será el mecanismo privilegiado para concertar y lograr acuerdos entre los individuos, las organizaciones y la ciudadanía en general.

social, la solidaridad, minimizan las condiciones de pobreza y garantizan el ejercicio pleno de la ciudadanía.

3. **CONCERTACIÓN Y ACUERDOS.** La participación como un ejercicio de la democracia será el mecanismo privilegiado para concertar y lograr acuerdos entre los individuos, las organizaciones y la ciudadanía en general. El Gobierno Distrital privilegia los ejercicios de deliberación y concertación, entendiendo que este ejercicio es ya una ganancia para la sociedad, será deseable aunque no indispensable llegar a consensos, pues la política de participación permitirá el reconocimiento de la pluralidad y por consiguiente el espacio para el disenso.

4. **RECONCILIACIÓN.** La política de participación ciudadana es una invitación permanente a superar los antagonismos y por la vía del trámite pacífico de los conflictos y en la perspectiva de



la construcción de acuerdos que lleven a su superación. Esta acción requiere reconocer los derechos vulnerados, hacer explícitos los derechos de los diversos intereses que entran en juego y visibilizar los diversos actores sociales que se involucran en el conflicto. Estos tres factores configuran el principio ético que regula el tratamiento del conflicto en los diversos espacios de lo público. Por último, el conflicto tiene un sentido pedagógico en tanto es objeto de conocimiento y comprensión, e involucra participativamente a los diversos actores que interviene positivamente en su solución.

La solidaridad es el sentimiento que impele a los hombres y mujeres a prestarse ayuda mutua, a tener sentido de las otras y de los otros, implica que la participación sea no sólo un ejercicio de tolerancia sino sobre todo de inclusión social, económica, cultural y política.

5. **SOLIDARIDAD.** La solidaridad es el sentimiento que impele a los hombres y mujeres a prestarse ayuda mutua, a tener sentido de las otras y de los otros, implica que la participación sea no sólo un ejercicio de tolerancia sino sobre todo de inclusión social, económica, cultural y política. Por otro lado la solidaridad es lo que le permite a la participación poder articular lo social, no como la sumatoria de individualidades sino como la responsabilidad mutua por el bien común.
6. **INSTITUCIONES ABIERTAS.** La política de participación en lugar de cooptar los espacios y organizaciones ciudadanas para estatizar la sociedad, busca que los aportes de la ciudadanía contribuyan a transformar las estructuras institucionales y permitan que se avance en la socialización del Estado. El Estado muchas veces se convierte en una esfera impermeable a la participación. Socializar el Estado para abrir las instituciones, para hacerlas públicas, para acercar el Estado y sus instituciones a la gente, a lo local, para lograr que las instituciones distritales introduzcan la participación como una condición indispensable en el diseño, ejecución y evaluación de sus políticas.