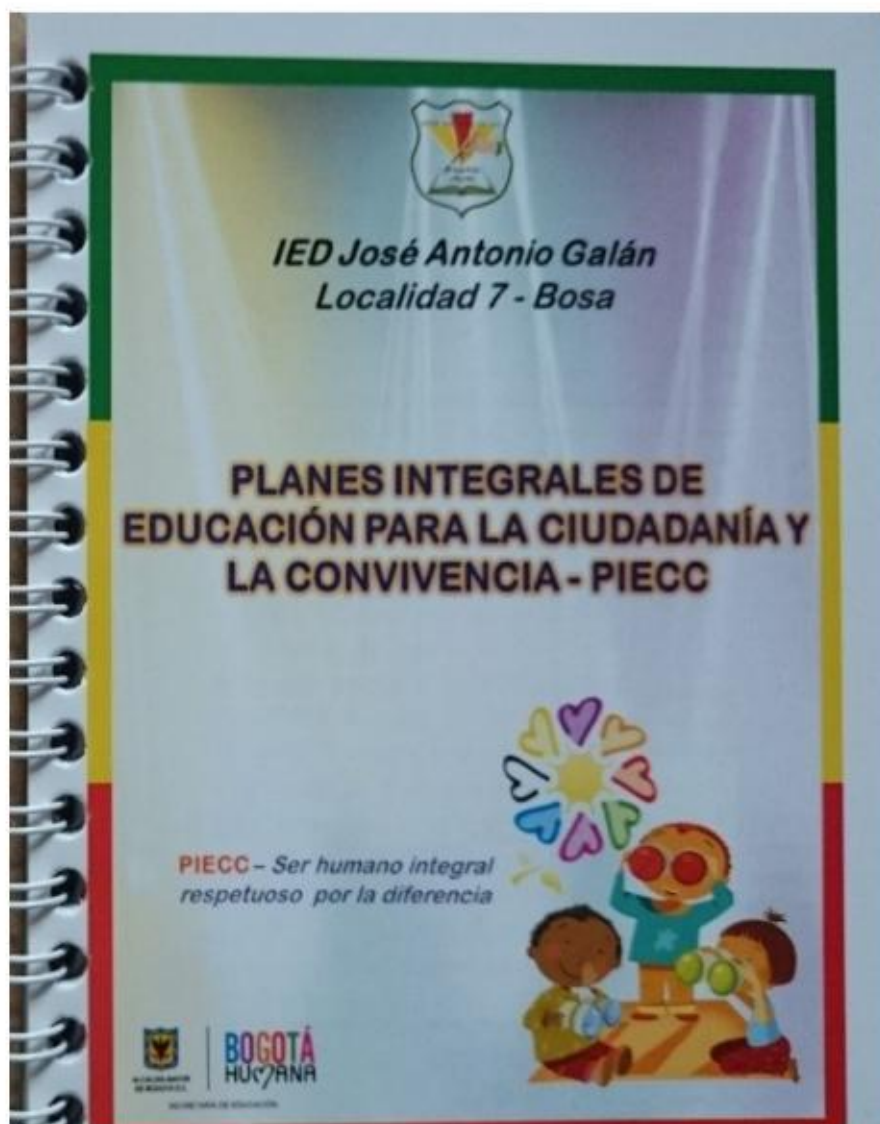




IED - José Antonio Galán
Bosa



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Resultado de los recursos PIECC

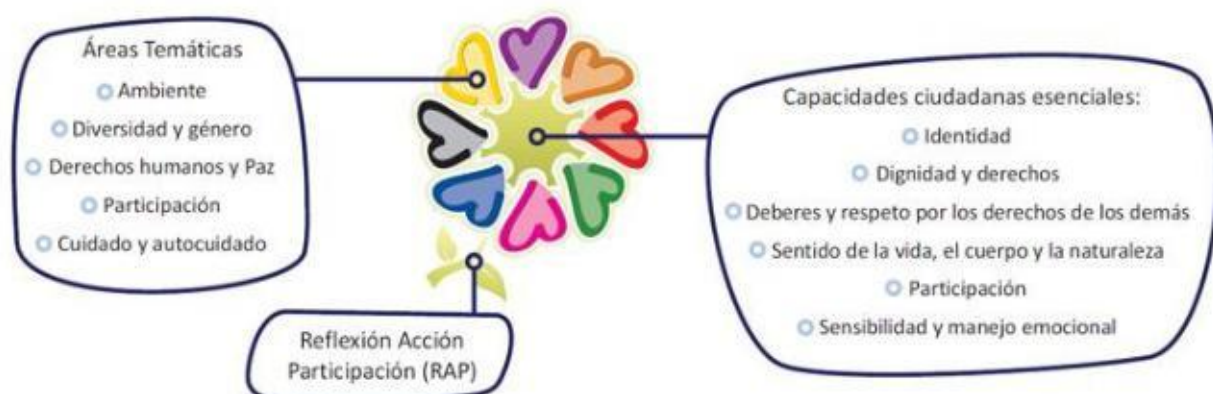
Elaborado por: Ingrid Patiño Sabogal
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital José Antonio Galán, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ser humano integral respetuoso por la diferencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

EPC

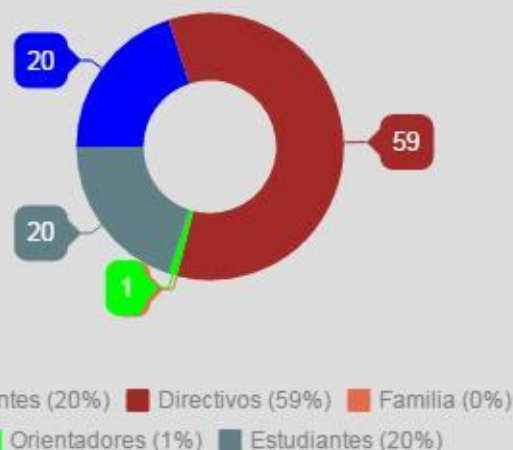
Modalidad Educativa

Académica



Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El colegio tiene una particularidad y es que las responsabilidades en cuanto al PIECC nunca han estado concentradas en un área o grupo en específico. Cada año los integrantes del colegio reparten responsabilidades por áreas y por lo tanto la dinamización del PIECC no ha estado sobre un grupo sino sobre varios.



Facilitadores por Estamento

"todos somos un equipo"

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

La implementación del PIECC ha permitido que la comunidad educativa integre los procesos de aprendizaje en un solo, permitiendo que cada uno de los proyectos trabaje con otros teniendo como núcleo articulador el respeto por la diferencia. En el 2014, a mediados del mes de marzo, la institución emprendió el camino de la integración alrededor de la ciudadanía y convivencia. La tercera semana de la participación y la organización del foro institucional fueron los escenarios de debate sobre el núcleo articulador y las propuestas para avanzar sobre PIECC como herramienta de articulación. La comunidad educativa aprovechó esos escenarios para plantearse y dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿cuál es ese núcleo que une al colegio? ¿Qué es lo que está haciendo falta para que las problemáticas que hay tanto fuera como dentro del colegio puedan disminuir y sus efectos sobre los estudiantes? ¿Cuáles son esas causas y consecuencias?

Los resultados de apropiación del PIECC en el año 2014 fueron notorios. El colegio fijó su núcleo articulador, que está en estrecha relación con los conceptos de su PEI y manual de convivencia: un ser humano integral, respetuoso hacia la diferencia, este es el resultado de reflexionar sobre el tipo de ciudadano y ciudadana que están formando. Para lograrlo se realizaron mesas de trabajo por ciclo con las siguientes preguntas:

- ¿qué tipo de ciudadano queremos formar en nuestra institución? Para responder apoyarse en las capacidades ciudadanas
- ¿nuestros proyectos apuntan al fortalecimiento de esas capacidades ciudadanas? Si/ no ¿por qué? ¿cómo?
- ¿Cuál sería nuestro compromiso como docentes, estudiantes, padres y madres de familia y directivos para fortalecer esas capacidades ciudadanas? ¿cuáles serían las metas a corto plazo, mediano y largo.

En integración curricular, los avances se han dado con la socialización de la ruta de aprendizajes y la caja de herramientas para que todos los docentes del colegio puedan incluirla en sus planes de área, ciclo o de aula.

Desde la coordinación académica para finalizar el año 2015 se está realizando un análisis para saber que se tiene de ciudadanía en el currículo y formalizarlo con los docentes. Este espacio de PIECC, se tratará de adelantar en lo que queda del 2015 pero también será parte de las proyecciones del 2016 porque los asuntos de esta índole toman mucho tiempo para el colegio.

#2 Convivencia

En cuanto a la convivencia, el comité organizó mesas de trabajo con diferentes estamentos para nutrir el manual de convivencia. Los temas que se abordaron fueron la resolución de conflictos, la ruta de atención escolar, las estrategias que está realizando Hermes y un estudio que realizó en el colegio. Luego se habló del PIECC y la articulación del currículo con la parte de convivencia y otras herramientas pedagógicas del colegio.

El comité ha resaltado la importancia de que el manual sea participativo, que tenga sus propios métodos de solución de conflictos, las capacidades ciudadanas, la relación con el núcleo articulador. También, se ha planteado vincular la encuesta de clima escolar con su una encuesta que vienen realizando de manera autónoma.

"Percepción de la convivencia escolar"

Objetivo: A través de la aplicación de una sencilla encuesta, se establecerá la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar. Estos resultados serán insumos para análisis en el Comité de Convivencia.

En este mismo sentido, siendo el comité de convivencia un estamento que apoya al PIECC, los coordinadores de convivencia han realizado y continúan realizando, talleres sobre ciudadanía y convivencia, apoyados por las cajas de herramientas y también con ideas propias, el objetivo es:

Ayudar a la comunidad educativa, mediante unas actividades propuestas, a construir/consolidar escenarios de encuentro, reconocimiento, reflexión e intercambio; además de motivar la implementación del juego, la lúdica y la recreación como estrategias al servicio del aprendizaje, teniendo en cuenta su gran potencial creativo y pedagógico, para involucrar los saberes académicos y los ciudadanos.

Tanto la sistematización de la encuesta como de los talleres se utilizan para la revisión y actualización del manual, como herramientas para mejorar el clima y el entorno escolar, y es por esto que estas acciones son parte de la transformación.

Se destaca la frase del ser humano integral dentro de sus marcos pedagógicos por lo que también hace parte de su núcleo articulador.

#3 Empoderamiento

El colegio tuvo su primer acercamiento al PIECC en el año 2013 con las INCITAR por lo que estas iniciativas son el motor principal de la movilización y su apropiación con las capacidades ciudadanas se ha podido visibilizar no solo dentro del colegio sino en espacios como foro local y distrital. También con el transcurrir del tiempo otros proyectos de la institución se han empezado a asociar con PIECC desde la utilización de la caja de herramientas.

Otro escenario de movilización ha sido el consejo estudiantil, el trabajo en conjunto ha permitido que la ciudadanía, convivencia y participación sean los temas que se están trabajando de acuerdo con las necesidades e intereses de los y las estudiantes. Algunos estudiantes se han vinculado a los espacios de participación de la localidad.

El interés por el proyecto de ciudadanía y convivencia puede observarse con la movilización realizada en el mes de abril de 2015 y apoyada con los recursos PIECC 01. Cada proyecto mostro de manera pedagógica como estaba relacionado con el núcleo articulador y cuales capacidades ciudadanas fomentaba. Para destacar, el colegio como parte de esa apropiación tiene su video y agenda PIECC galanista.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La disposición del colegio es alta y si continúa con su interés de seguir organizado para transformar desde la ciudadanía y convivencia lo logrará pero requiere de un tiempo y espacio, que no sean detenidos por lo urgente y obligante.

Oportunidades

Hay un claro interés por continuar con la integración curricular. Desde allí continuar el próximo año con el fortalecimiento desde la caja de herramientas.

Fortalezas

PIECC le ha permitido al colegio explorar profundamente cuál es su núcleo articulador, teniendo en cuenta sus marcos pedagógicos pero también sus necesidades, lo que le permite tener unas bases sólidas para continuar con la integración curricular y fortalecer sus apuestas de movilización y convivencia.

Amenazas

El PIECC contiene en sí mismo un ingrediente que lo convierte en una amenaza para algunos, la necesidad de cambiar. Ese cambio produce en algunos casos resistencia y solo el tiempo puede mostrar que es necesaria esa transformación. Para el colegio la amenaza es que el tiempo sea demasiado amplio y los procesos de transformación se estanquen

Proyección PIECC

Integración Curricular

Existe un claro interés y disposición para vincular formalmente la ruta de aprendizajes como parte de la integración curricular. Así como la continuación de la utilización de herramientas de PIECC en direcciones de grupo y en casos de áreas. Además, se han socializado con los docentes, orientadores y directivos herramientas de ciudadanía y convivencia que quedan a su disposición para continuar el camino de esa integración curricular.

Empoderamiento y Movilización

Hay grupos dentro del colegio que se han apropiado de su papel como movilizadores de la convivencia y la ciudadanía. Se dejan además herramientas físicas que son el legado de las INCITAR en el colegio, y que además de ellas, ya hay ejemplos de proyectos que se han organizado en estos dos años en torno a la ciudadanía y la convivencia. Se deja como inquietud para el gobierno escolar, en particular para el consejo estudiantil, que sea más un espacio de construcción previa, que sus acciones no sean resultado de un plan anual, sino de un plan vital.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Un proceso previamente establecido en el que se está realizando investigación sobre la línea de ciudadanía y convivencia, en algunos casos con apoyo de la caja de herramientas, y con la intención de tener en cuenta la encuesta sobre clima escolar para poder modificar el manual de convivencia según los resultados. El comité de convivencia continuará con ese proceso de revisión colectiva, incorporando todo lo que se hace en el colegio sobre ciudadanía y convivencia y teniendo en cuenta las encuestas de clima escolar, de acuerdo con su núcleo articulador.

Recomendaciones

Incluir la ruta de aprendizajes en la integración curricular como un paso necesario para consolidar el proceso iniciado. Continuar con la articulación de todos los proyectos para que sean ese macro-proyecto. Seguir utilizando apropiadamente las herramientas PIECC y tenerlas en cuenta para su manual de convivencia. Mantener un proceso de sistematización que permita evaluar los pros y contras de su evolución. Hacer un año en el camino cada tanto, al menos cada semestre, para que el comité PIECC siga evaluando las necesidades e intereses en el colegio y así se establezca un horizonte que puede ser anual o bimestral.

BOGOTÁ
HUMANANA

