



IED - TOMAS CARRASQUILLA  
Barrios Unidos



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:**

**APRENDIENDO A VIVIR Y  
CONVIVIR**

Elaborado por: Gina Alejandra Huérfano Aguilar

Cargo: Coordinador Institucional

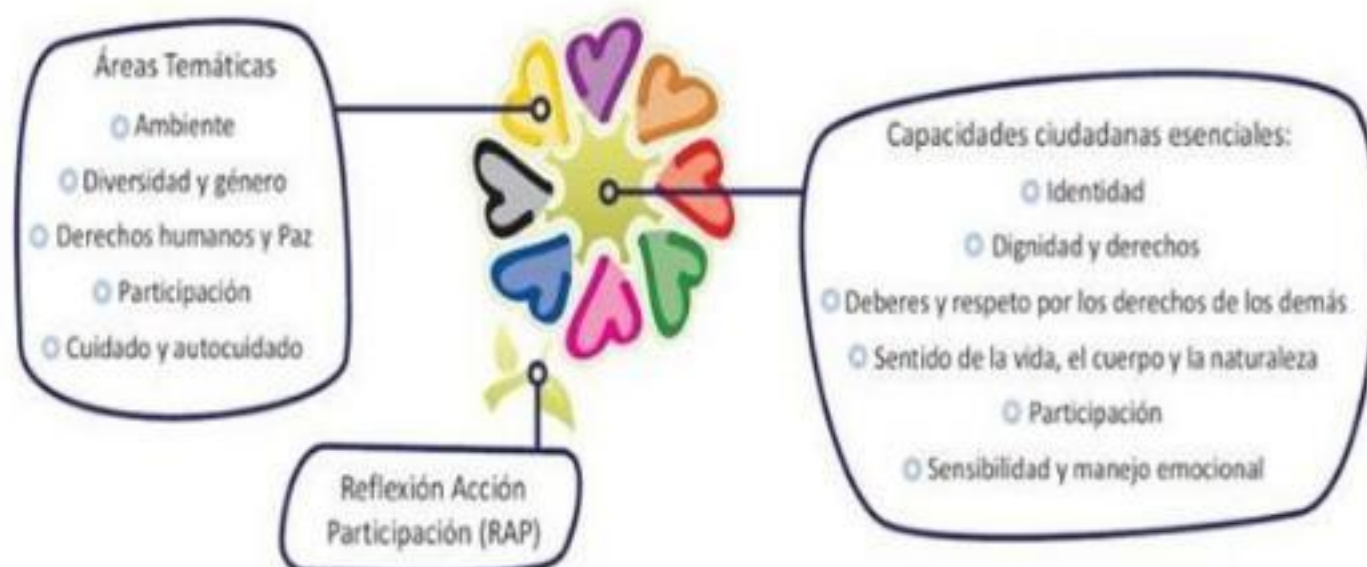


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital TOMAS CARRASQUILLA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.



# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## APRENDIZAJES PARA LA PAZ Y LA INCLUSIÓN

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

CONSTRUCTIVISTA SOCIAL CON ENFOQUE SIGNIFICATIVO

#### Modalidad Educativa

COMUNICACIÓN, TECNOLOGIA Y CALIDAD DE VIDA



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Sensibilizar y humanizar a toda la comunidad Tomasina para el logro de una conciencia cultural, civilista y humanista a través del trabajo interdisciplinario y consciente.

#### Perfil Ciudadano/a



La comunidad aborda el concepto y el perfil de ciudadanía desde diferentes aspectos y dinámicas, por tanto la ciudadanía como un concepto está en constante construcción e implica la formación de sujetos críticos, autónomos, reflexivos, conocedores y transformadores.

#### Núcleo Articulador



Aprendizajes para la paz y la inclusión.



## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de consolidación del equipo motor de PIECC se logra gracias al apoyo de uno de los procesos que estaba impulsando el comité de convivencia. En el 2014 (segundo semestre) el proyecto de aprendizajes para la paz y la inclusión estaba siendo dinamizado por este equipo y al ser apoyado por los primeros recursos PIECC se logró enlazar el proyecto, a partir de este momento este grupo de docentes, coordinadores y orientadores se convirtieron en los principales facilitadores de los procesos de ciudadanía y convivencia. Durante este año 2015 se ha implementado en las dos jornadas y las dos sedes (4 y 5 de primaria) integrando así procesos que se llevan de manera aislada. Los estudiantes hacen parte activa del proyecto pues son ellos como monitores de convivencia del salón los que llevan a cabo el seguimiento de los aprendizajes en su curso (29 estudiantes) sin embargo durante las reuniones del equipo PIECC no están presentes por sus clases.



Docentes (33%) Directivos (51%) Familia (0%)  
Orientadores (16%) Estudiantes (0%)

### Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)*

Los PIECC permitieron darle cuerpo al proyecto de aprendizajes para la paz y la inclusión y así se inició el proceso de sensibilización y promoción pues antes de los recursos PIECC el proyecto estaba proyectado pero faltaba apoyo económico que permitiera impulsar el mismo. "CONVIVIR EN PAZ Y SIN DISCRIMINACION NOS HARA MEJORES CIUDADANOS" (lema del equipo PIECC)

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

El principal proceso de integración curricular en ciudadanía y convivencia que se ha dado en la institución ha sido a través de los proyectos transversales y por área que vienen funcionando en el colegio desde hace varios años. Estos proyectos y sus actores durante el 2013 se presentaron en las INCITAR y durante estos dos últimos años han trabajado de la mano con la estrategia INCITAR y sus gestores para la integración de las capacidades ciudadanas, enfoque pedagógico, áreas temáticas y ruta pedagógica. Estas acciones de ajuste de cada uno de las iniciativas inscritas han permitido que los docentes y estudiantes que hacen parte de cada una de ellas se empoderen y generen un discurso claro sobre la ciudadanía y convivencia.

Así mismo cabe destacar el proceso de 40x40 que se ha dado durante estos últimos años pues el Tomas Carrasquilla fue uno de los pioneros de la localidad en asumir 40x40 dando unos resultados en las dinámicas del territorio y potencialidades artísticas, deportivas y culturales de los niños, niñas y jóvenes muy positivas. El colegio asume 40x40 en las dos jornadas y durante el 2014 también potencia la educación media articulada con educación superior.



## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

Antes de iniciar el proyecto de Educación para la ciudadanía y otros proyectos de la SED la convivencia en el colegio era una de las más problemáticas en la localidad, esto debido a que es uno de los colegios con más estudiantes de Barrios Unidos. Al iniciar estrategias como INCITAR, 40x40, media fortalecida, entre otros y junto con el compromiso de la mayoría de la comunidad educativa se ha logrado un cambio significativo en problemáticas convivencias y cambio en la resolución de conflictos por parte de los estudiantes pues ha permitido potenciar las capacidades en los estudiantes y en la comunidad educativa que hacen parte de estos procesos y así mismo han transformado espacios de conflicto que existían en el aula o en general en el colegio.

RECURSOS PIECC 2014: La implementación de los aprendizajes en el mes de octubre de 2014 inicio con la divulgación y sensibilización de los mismos. Una de las acciones de este proyecto es trabajar de la mano con los estudiantes monitores en convivencia de cada salón, así que una forma de estimular el trabajo de los 29 estudiantes que trabajan para fortalecer y hacer seguimiento de la convivencia y de los aprendizajes con sus compañeros se les llevo a una actividad lúdica y recreativa fuera de la institución educativa. Esto permitió dar un mensaje a los demás estudiantes sobre lo positivo del liderazgo en el aula y lo esencial de trabajar todos por una convivencia san y resolución pacífica de conflictos.

RECURSOS PIECC 2015: Durante el segundo semestre del 205 se ejecutaron los segundos recursos PIECC que es la continuación del proceso de divulgación y promoción (2014), para continuar en las actividades de implementación para la transformación de dinámicas no convivenciales en el colegio (2015), lo que nos indica que el PIECC del colegio está en el momento de trasformando realidades. Las actividades de convivencia de estos segundos recursos PIECC se realizaron con todos los estudiantes de 4 de primaria hasta once grado en todas las jornadas y sedes. Posterior a esto se premiaron los estudiantes y cursos que menos problemáticas convivenciales hayan tenido durante el año 2015. (rumba sana)

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

### #3 Empoderamiento

El Tomas Carrasquilla fue el colegio de la Localidad que más escribió iniciativas (36 INCITAR), en ellas participaron activamente los diferentes estamentos. Las INCITAR han sido promovidas y respaldadas por los directivos docentes de la institución y se sumaron docentes y estudiantes que mediante sus ideas aportan en la transformación de realidades. Estas iniciativas en su mayoría han logrado llegar satisfactoriamente a cumplir su ruta pedagógica y a seguir llevando unas acciones en el colegio luego de las INCITAR gracias al apoyo de los directivos de la IED.

Por otro lado los procesos de empoderamiento movilización se han dado desde el gobierno escolar que cada año elige a sus representantes a cada uno de los consejos, durante cada año de trabajo en el Tomas se observó el gran cambio que se han dado en estos procesos electorales pues se convirtieron en espacios participativos, críticos y reflexivos más que en una actividad para el cumplimiento de un requisito de la ley 115.

En cuanto a proyectos de 40x40, media fortalecida, primera infancia y otros han permitido en la institución que exista una autonomía en la mayoría de estudiantes de elegir su camino en la formación escolar, esta autonomía a su vez lleva a asumir su educación con mayor compromiso, responsabilidad y a entender que son los estudiantes los que deben exigir que tipo de educación quieren para sí.



## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Una de las principales debilidades del proyecto fue la falta de claridad metodológica para la implementación del mismo en términos generales del proyecto PECC. Esto provocó atrasos en su implementación en cada una de las instituciones educativas. En cuanto al PIECC del colegio la parte de seguimiento y control ha fallado en las reuniones de grado pues no han permitido realizar de lleno las actividades y direcciones de grupo en el aula y en algunos casos por las dinámicas y tiempos de la institución. Así mismo falta apropiación de los docentes por el proyecto. Una debilidad es que en la jornada de la tarde sede A falta representación y participación activa en el comité de convivencia (equipo PIECC)

### Oportunidades

El proyecto conceptualmente y teóricamente tiene un sentido de formación del ser muy fuerte lo que implica un cambio de paradigma en la educación en Colombia, proyecto que se debería seguir impulsando en cada una de las escuelas pues así realmente se lograría que en la sociedad colombiana no se piense como individual sino como colectivo. La finalidad de la estrategia RIO no ha sido clara y convincente para algunos de los orientadores del colegio. Desde el PIECC del colegio vemos como oportunidad todas las estrategias del PECC ya que cada una ha permitido realizar diversos procesos que han permitido fortalecer la convivencia y la ciudadanía en el colegio.

### Fortalezas

Una fortaleza es el apoyo de los directivos docentes y de la rectora para el trabajo de los aprendizajes para la paz y la inclusión junto con el apoyo económico que se ha recibido desde los recursos PIECC. Así mismo se fortaleció las reuniones semanales que se tenían en como comité de convivencia y ahora como equipo piecc ha permitido trabajar más fuertemente en la convivencia. El compromiso coordinadores y orientadores y la vocación de los docentes para estar en la reunión en su hora libre es una de las fortalezas del equipo motor. Por último la presencia de los profesionales de la unidad móvil de RIO ha facilitado la toma de decisiones en los casos críticos de convivencia.

### Amenazas

Una amenaza es que las nuevas políticas no apoyen el proyecto con las ayudas económicas y de recurso humano que se ha dado en el proyecto. Que exista una sobrecarga a los docentes que participan voluntariamente en el comité de convivencia y por tal razón no continúen haciendo parte del equipo motor PIECC.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Una de las fortalezas desde el PIECC para la integración curricular ha sido la caja de herramientas y los procesos de formación de docentes que se ha dado con los diferentes convenios. Sin embargo la falta de tiempos en las IED y de metodología clara para el trabajo de integración curricular no logro el impacto deseado en el Tomas Carrasquilla. Por tal razón se cree necesario acompañar más a los docentes en este proceso a partir de profesionales en este campo específico (apropiación de caja de herramientas).



## Empoderamiento y Movilización

La sostenibilidad de esta estrategia está en seguir escuchando la comunidad educativa en sus intereses y en lo que quieren desarrollar como propuestas para cambiar situaciones problemáticas de la institución o fortalecer acciones encaminadas a la convivencia y la ciudadanía. Un gran aporte de la estrategia INCITAR fue el escuchar a todos los actores de la comunidad educativa en lo que se quería pero también se debe mejorar en las entregas oportunas de estas ayudas pues se pierde credibilidad por el proyecto.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

En cuanto a la convivencia y relaciones armónicas en la institución ha sido a través de diferentes programas tanto de la SED, de entidades externas y de la misma IED que se han cambiado dinámicas conflictivas entre actores de la comunidad educativa. Sin embargo la finalidad de la estrategia RIO no ha sido clara y convincente para la comunidad educativa pues lo que se pide realmente es una apoyo real a la orientación escolar y a la coordinación de convivencia en los diferentes tipos de casos que se presentan pues muchas veces desborda estos dos estamentos. Una forma de sostener la estrategia es que exista un apoyo permanente e inmediato a procesos como casos tipo III, trabajo en ley 1620 y actualización del manual de convivencia.

## Recomendaciones

Que se continúe con el apoyo por parte de los directivos docentes y de la rectora para el trabajo de los aprendizajes para la paz y la inclusión, así mismo el apoyo económica que se ha recibido con los recursos PIECC. Y por último que se den los tiempos pertinentes a los docentes para que sigan siendo parte activa del equipo

