



**YO
PUEDO
SER**

GUÍA DE ORIENTACIÓN
SOCIO-OCUPACIONAL
**PARA
DOCENTES**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Alcalde Mayor de Bogotá

Enrique Peñalosa Londoño

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Secretaria de Educación

María Victoria Angulo González

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Iván Darío Gómez Castaño

Director de Educación Media

Germán Andrés Urrego Sabogal

Equipo del Proyecto

Ivonne Andrea Ballares Báez

Clara Paulina Cardona Vasco

Paola Monsalve Ramón

© Guía de orientación socio ocupacional para docentes

Unión Temporal Qualificar Corpoeducación -
Secretaría de Educación del Distrito

ISBN: 978-958-5485-15-0

Elaborado por

Unión temporal



Representante Legal

Jesús Andrés López

Directora del Proyecto

Autora

Liliana González Ávila

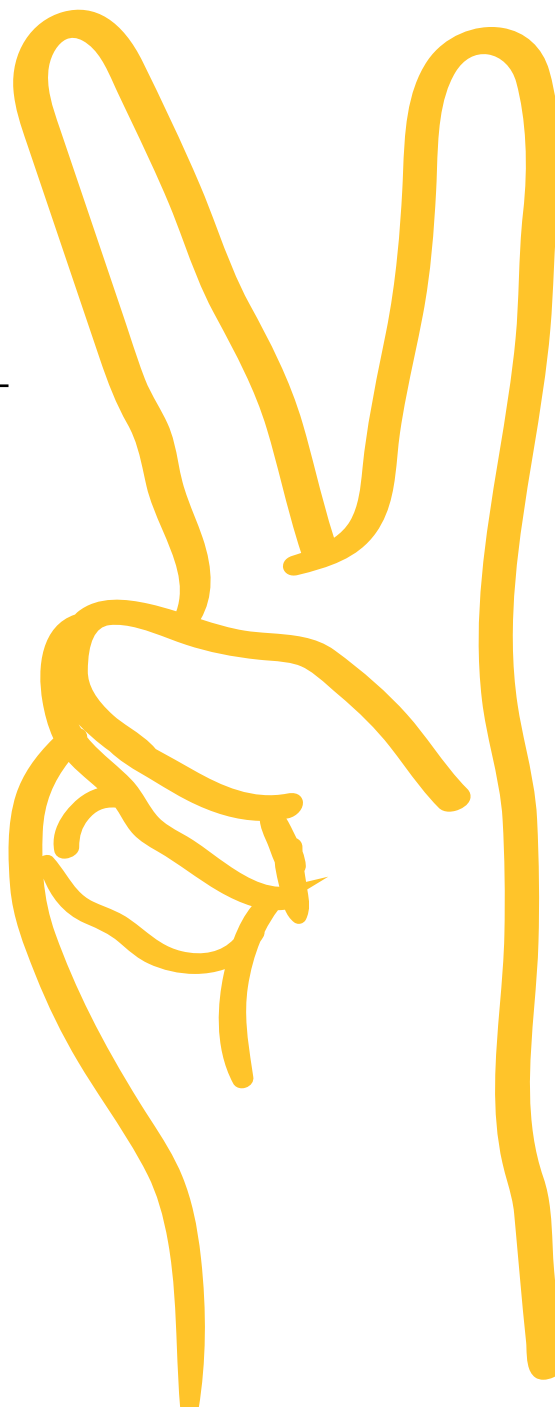
Correctora

María del Pilar Hernández Moreno

Diagramador

Diego Alejandro Parra García

Bogotá, enero de 2018.





**YO
PUEDO
SER**

"Yo puedo ser
la mejor fotógrafa"

Tabla de contenidos

1.	De la orientación como asunto del orientador a la orientación como tarea conjunta	10
2.	Ruta de exploración	15
2.1.	Áreas del conocimiento	17
2.2.	Intereses	20
2.3.	Ocupaciones	22
2.4.	Competencias	23
2.5.	Estilos de vida	25
2.6.	Oferta educativa	26
2.7.	Apuestas productivas de la ciudad	29
3.	Espacios y oportunidades para la orientación socio-ocupacional	33
3.1.	Articulación a las áreas	33
3.2.	Actividades de orientación en el aula	34
3.3.	Proyectos prácticos	41
3.4.	Dirección de grupo	43
3.5.	Proyectos transversales	45
4.	Proceso de toma de decisiones de los jóvenes	49
5.	Consolidación del plan institucional de orientación	53
6.	Recomendaciones	55
	Referencias bibliográficas	57
	Ejercicios y anexos	60

Índice de cuadros

Cuadro 1. Acciones complementarias de orientadores y docentes.	13
Cuadro 2. Ángulos del proceso de exploración.	16
Cuadro 3. Áreas y núcleos básicos del conocimiento.	18
Cuadro 4. Ejemplo de actividad de aula en ciencias sociales que articula la orientación.	36
Cuadro 5. Ejemplo de análisis del proyecto transversal de Estilos de vida saludable.	46
Cuadro 6. Formato de Plan de orientación socio-ocupacional.	54

Índice de gráficos

Gráfico 1. Ruta de exploración en el aula.	16
Gráfico 2. Pasos para elaborar una malla curricular de orientación socio-ocupacional.	33
Gráfico 3. Ciclo metodológico de una actividad de orientación en el aula.	35



YO
PUEDO
SER



Presentación

El presente documento es una guía para que los docentes puedan ser parte activa del proceso de orientación socio-ocupacional de sus estudiantes a partir de una ruta de exploración desde el aula que complementa el trabajo de los orientadores.

Este material sugiere algunos ejercicios a los docentes que pueden ser incorporados a sus planeaciones curriculares, para que de este modo se aproximen al tema de la orientación

desde una perspectiva renovada que los involucra como actores clave para crear momentos significativos de reflexión para los jóvenes. Desde de la contextualización de los aprendizajes que puede darse en las distintas áreas se recorre una ruta que permite a los estudiantes, a partir de su autoconocimiento y del acercamiento al mundo de la formación y del mundo del trabajo, tomar decisiones informadas y enfrentar las transiciones que están viviendo en las distintas esferas de sus vidas con la terminación de la educación media.

La guía incluye una primera parte en la que se invita a la reflexión sobre el trabajo colectivo en torno de la orientación, para luego, en el segundo apartado, brindar elementos conceptuales y explicar con ejercicios la ruta de exploración que se puede efectuar en los espacios institucionales que se describen en el tercer apartado, como las actividades en el aula, los proyectos prácticos, las direcciones de grupo y los proyectos transversales. En este tercer capítulo, se proponen herramientas para, que dependiendo de las decisiones asumidas por docentes y orientadores, se aprovechen las oportunidades que brindan las instituciones. La guía muestra algunas de ellas y, por ello, es sobre todo, una invitación para que cada institución, con el enfoque apropiado y recreado, pueda definir y potenciar sus propias acciones a favor de la orientación.

El proceso de orientación asumido por docentes y orientadores como una tarea institucional, sostenida y consistente, permite a cada uno aportar sus perspectivas y enriquecer las experiencias de los estudiantes de cara a esta decisión: Yo puedo ser...

1.

De la orientación como asunto del orientador a la orientación como tarea conjunta

La orientación socio-ocupacional es una tarea fundamental de las instituciones educativas para facilitar a los estudiantes una transición satisfactoria al terminar la educación media, que los anime a continuar estudiando para formarse y que los ayude a consolidar su identidad y su proyecto de vida.

Los orientadores cumplen un papel fundamental en el proceso en tanto tienen la posibilidad de trabajar de forma individual y grupal con los estudiantes para apoyarlos en la toma de decisiones sobre su futuro. Este ejercicio puede verse enriquecido mediante un trabajo conjunto con los docentes, quienes desde las distintas áreas del currículo pueden guiar un proceso de exploración que les permita a los jóvenes reconocer las conexiones entre las distintas áreas del conocimiento, las ocupaciones y la oferta educativa y, sobre todo, realizar ejercicios reflexivos en torno a sus intereses y expectativas.

La Estrategia Distrital de Orientación Socio-Ocupacional "Yo Puedo Ser", impulsada por la Secretaría de Educación del Distrito busca que las instituciones incorporen la orientación a sus currículos, de manera que:

- **Se declare formalmente como un propósito** en el PEI, en los planes de estudio, en el plan de mejoramiento institucional, en un plan institucional de orientación.
- **Se viva en el aula** mediante la ruta de exploración que permita a los docentes motivar reflexiones que luego puedan ser retomadas por los orientadores para facilitar la toma de decisiones de los estudiantes.
- **Sea visible en la institución** como un objetivo formativo primordial en la educación media, incluso en grados anteriores.
- **Sea relevante:** que la orientación no sea parte del currículo nulo y que se articule al trabajo en el aula en las distintas asignaturas.
- **Se articule** a las distintas experiencias que vive el estudiante dentro y fuera de la institución.

Para ello se requiere del trabajo colaborativo de los directivos, docentes y orientadores en función de estos atributos, de modo que se logre que la orientación socio-ocupacional se articule curricularmente. En tal sentido, la institución debe definir, en conjunto entre docentes y orientadores, el alcance que dará a la articulación curricular de la orientación socio-ocupacional. En virtud de su autonomía institucional, cada colegio puede potenciar sus propios espacios para la orientación y definir los más acordes con su dinámica, características y necesidades de los estudiantes.

Construcción de la identidad

Se trasciende del ejercicio de identificar un programa para seguir estudiando al terminar el colegio, a un proceso que articula las dimensiones cognitiva, emocional y productiva del joven proyectándolo como un ciudadano que, con un conocimiento más amplio de sí mismo y de las oportunidades educativas y laborales de su entorno, se piensa como un sujeto que puede “ser”. De manera tal que la orientación es un acompañamiento para la construcción de identidad en el joven.

Decisiones basadas en el autoconocimiento y la exploración

Las decisiones sobre la continuidad educativa que se toman con base en las competencias¹ con las que una persona se siente más a gusto o sobre aquellas que le atrae mejorar o desarrollar, son más consistentes y se asocian con mayores probabilidades de acierto y de permanencia en la elección de un programa de educación posmedia.

Por ello, reconocer el vínculo entre las asignaturas y las áreas del conocimiento en las que hay mayor habilidad es un factor que influye en una decisión más sólida al terminar la educación media.

En esta nueva visión de la orientación, apoyar a los estudiantes en una exploración sobre sus intereses en torno a las áreas del conocimiento, las ocupaciones y los sectores de desarrollo de la ciudad asociados a su asignatura es una responsabilidad compartida por docentes y orientadores.

Orientación como ejercicio de inspiración

El docente debe sembrar en el joven la inquietud de que con su actuación puede incidir en su contexto y de que el trabajo, más allá de generar condiciones económicas para el bienestar, se asocia a la necesidad humana de dar sentido a lo que hace

¹ Las competencias se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican para enfrentar situaciones y resolver problemas en determinado contexto.

y a trascender. Esto implica desplegar todas sus potencialidades y desarrollar competencias de distinto tipo.

Los orientadores, mediante espacios individuales y grupales, facilitan que toda la información recolectada y los ejercicios reflexivos sobre los propios intereses y expectativas realizados en las distintas asignaturas, en las direcciones de grupo, en los proyectos transversales y demás espacios, se integren al proceso de toma de decisiones de los jóvenes. Con el trabajo en las distintas áreas, docentes y orientadores pueden ampliar las perspectivas de los jóvenes y movilizar sus emociones para que se animen a continuar estudiando.

Conversaciones reflexivas

Los estudiantes necesitan interlocutores para sostener conversaciones reflexivas acerca de sus expectativas, intereses, motivaciones y preguntas sobre los entornos educativo y productivo en la perspectiva de construir decisiones sobre su propia formación, empleabilidad y proyecto de vida.

Los docentes y orientadores pueden cumplir este papel dialógico y, para ello, es clave que estén alineados en el enfoque de orientación para que se complementen sus distintas visiones.

Hacia un nuevo enfoque y práctica de la orientación

De un trabajo desarticulado entre docentes y orientadores, centrado en la identificación de intereses para una oferta educativa principalmente universitaria y una orientación ajena al trabajo en el aula, se espera que las instituciones puedan resignificarla con un ejercicio renovado de orientadores y docentes. Los primeros con una exploración organizada de intereses y expectativas ante las áreas y núcleos del conocimiento, las ocupaciones y los programas relacionados con sus propias asignaturas y los segundos, con elementos del coaching y el mentoring, para apoyar a los jóvenes de forma más personalizada en los momentos del proceso de toma de decisiones para brindarles soporte cuando haya presiones particulares que puedan provenir de sus familias o para orientarlos sobre las posibles ofertas o facilidades de financiación de sus estudios de posmedia.

Ambos, cada uno desde su propia perspectiva, pueden facilitar el acceso a información sobre la oferta educativa y, en conjunto, desde sus propios espacios de influencia, docentes y orientadores pueden canalizar la influencia de las familias y pares para que sean positivas. En el cuadro 1 se incluyen las acciones que pueden asumir orientadores y docentes de forma complementaria.

Cuadro 1. Acciones complementarias de orientadores y docentes

Acciones de orientación del orientador:

- Orientación individual
- Orientación grupal (talleres en torno al autoconocimiento, mundo de la formación y mundo del trabajo)
- Eventos institucionales
- Trabajo con padres
- Coordinación institucional para la orientación (aliados, información)

Acciones de orientación del docente:

Realizar una ruta de exploración en el marco de:

- Planes de estudio con la orientación de manera transversal
- Proyectos prácticos
- Dirección de grupo
- Proyectos transversales
- Proyectos pedagógicos productivos
- Proyectos para el fomento del emprendimiento
- Servicio social estudiantil

La clave del proceso es generar espacios con los docentes, donde el orientador puede ser el punto de referencia para que se tenga claro en qué asignaturas se está trabajando o para articular los proyectos transversales. El docente apoya la exploración y el orientador acompaña la toma de decisiones.

Ejercicio 1. ¿Qué hacemos en la actualidad?

En conjunto entre directivos, docentes y estudiantes, realizar un ejercicio para identificar la situación actual de la institución sobre sus procesos de orientación socio-ocupacional. Se sugiere emplear como apoyo el **anexo 1**, en el que se abordan las siguientes dimensiones:

- Enfoque
- Existencia de un plan de orientación
- Acciones de orientación

- Articulación curricular de la orientación socio-ocupacional
- Evaluación y mejoramiento

Con respecto a cada una de las dimensiones identificar el nivel de avance en la institución:

No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo
No existe/No se hace	Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado de los esfuerzos y acciones	Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones	Hay acciones articuladas institucionalmente	Hay acciones consolidadas en un plan de orientación que se evalúa y mejora periódicamente

Ejercicio 2.

Plan de trabajo conjunto docentes-orientadores

Defina un plan de trabajo en conjunto con otros docentes y los orientadores para:

- Compartir el enfoque de orientación
- Visualizar objetivos comunes a propósito de lo que pueden hacer con los estudiantes
- Reconocer que ambos ejercicios, exploración y acompañamiento a la toma de decisiones, son interdependientes
- Comunicarse permanentemente y compartir las observaciones sobre los procesos que llevan con los estudiantes

Consigne en el formato de plan de trabajo conjunto docentes-orientadores que se encuentra en el **anexo 2**.

2. Ruta de exploración

La estrategia de orientación “Yo Puedo Ser” desde el aula tiene como propósito central facilitarles a los jóvenes la construcción de identidad socio-ocupacional sobre preguntas en el mundo de la vida.

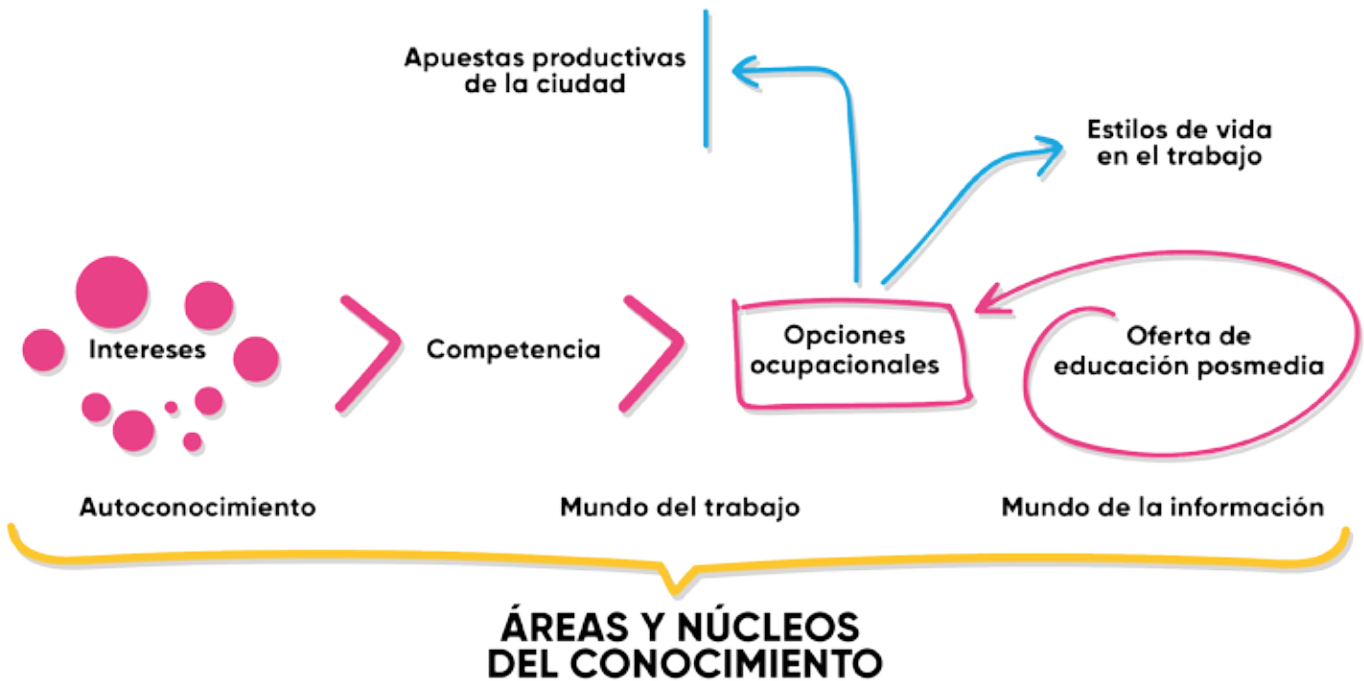
Recuadro 1.

La orientación desde el aula busca que los jóvenes puedan:

- a) Conectar los aprendizajes de la escuela y el mundo de la vida.
- b) Reconocer los intereses y motivaciones (personales, intelectuales, emocionales, trascendentales y no solo económicas) que están detrás de la dedicación a un área del conocimiento.
- c) Revisar las emociones que les suscita la aproximación a las distintas opciones que van explorando y que se generan por la incidencia del entorno familiar en sus decisiones.
- d) Identificar nuevos referentes distintos a los que tienen acceso por el limitado mundo familiar y comunitario.
- e) Reconocer el proceso educativo como una oportunidad para desarrollar competencias necesarias en la vida académica y laboral.
- f) Motivarse para dar continuidad a su trayectoria educativa gracias a la toma informada de decisiones.
- g) Mejorar las posibilidades de permanencia en las opciones de educación posmedia.

Para ello, el docente puede facilitar una **ruta de exploración** de los jóvenes alrededor del área del conocimiento asociada a la asignatura que facilita, como se presenta en el **gráfico 1**.

Gráfico 1. Ruta de exploración en el aula



Fuente: elaboración propia

El proceso de exploración puede conducirse desde varios ángulos, como se presenta en el **cuadro 2**.

Cuadro 2. Ángulos del proceso de exploración

De las áreas del conocimiento	Objeto de estudio de la asignatura ²
	Preguntas que resuelve el área del conocimiento
De los intereses	Referentes de las áreas de conocimiento
	Intereses de los jóvenes
	Emociones de los jóvenes
De las ocupaciones	Sectores económicos
	Ocupaciones por sector
	Estilos de vida

² "El objeto de estudio es un campo o fenómeno en torno al cual pueden hacerse y responderse preguntas". GONZÁLEZ ÁVILA, L. Secuencia didáctica para la Orientación Socio-Ocupacional de Estudiantes. Grados 10º y 11º. Bogotá: Universidad Central y Ministerio de Educación Nacional. 2016. Fecha de consulta: 7 de abril. [Documento en línea]. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Secuencia%20Didactica%20para%20la%20Orientacion%20Socioocupacional.pdf>

De las competencias	Competencias generales
	Competencias específicas
De la oferta educativa	Oferta educativa
	Relación entre intereses y oferta educativa
De las apuestas productivas de la ciudad	Bogotá: contexto de oportunidades
	Necesidades de talento humano

Fuente: elaboración propia

A continuación se amplían algunos elementos de la ruta de exploración.

2.1 Áreas del conocimiento³

Recuadro 2. Áreas del conocimiento

“Agrupación que se hace de los programas académicos, teniendo en cuenta cierta afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento, en los campos de acción de la educación superior cuyos propósitos de formación conduzcan a la investigación o al desempeño de ocupaciones, profesiones y disciplinas. Las áreas de conocimiento son ocho en las que se incluyen 55 núcleos básicos del conocimiento”.⁴

³ Se sugiere ampliar este momento de la ruta de exploración en GONZÁLEZ ÁVILA, L. Secuencia didáctica para la Orientación Socio-ocupacional de Estudiantes. Grados 10º y 11º.

⁴ Glosario del CNA. Disponible en: <https://www.cna.gov.co/1741/article-187835.html>

Cuadro 3. Áreas y núcleos básicos del conocimiento

Áreas del conocimiento	Núcleos básicos del conocimiento
Matemáticas y ciencias naturales	Biología, microbiología y afines
	Física
	Geología
	Matemáticas, estadística y afines
	Química y afines
Ciencias sociales y humanas	Antropología y artes liberales
	Bibliotecología
	Ciencia política y relaciones internacionales
	Comunicación social, periodismo y afines
	Deportes, educación física y recreación
	Derecho y afines
	Filosofía, teología y afines
	Formación militar o policial
	Historia y geografía
	Lenguas modernas, lingüística, literatura y afines
	Psicología
	Sociología, trabajo social
	Agronomía, veterinaria y afines
Medicina veterinaria	
Zootecnia	
Ciencias de la salud	Bacteriología
	Enfermería
	Instrumentación quirúrgica
	Medicina
	Nutrición y dietética
	Optometría
	Salud pública
	Terapias

Áreas del conocimiento	Núcleos básicos del conocimiento
Ciencias de la educación	Educación de ciencias naturales (física, química y matemáticas)
	Ciencias sociales y humanas
	Artes
	Educación física
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	Arquitectura
	Ingeniería administrativa
	Ingeniería agrícola, forestal y afines
	Ingeniería agroindustrial, de alimentos y afines
	Ingeniería agronómica, pecuaria y afines
	Ingeniería ambiental, sanitaria y afines
	Ingeniería biométrica y afines
	Ingeniería civil y afines
	Ingeniería de minas, metalurgia y afines,
	Ingeniería eléctrica y afines
	Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines
	Ingeniería industrial y afines
	Ingeniería mecánica y afines
	Ingeniería química y afines
	Otras ingenierías
Economía, administración, contaduría y afines	Administración
	Contaduría
	Economía
Bellas artes	Artes plásticas, visuales y afines
	Artes representativas
	Diseño
	Música
	Publicidad y afines
	Otros programas asociados a bellas artes

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2017.

2.2 Intereses

Los intereses son las “disposiciones favorables para ahondar en actividades o campos de saber, mediados por experiencias directas o indirectas del contexto personal, familiar, social o cultural, lo cual posibilita la configuración de ciertas preferencias. Los intereses siempre están presentes en las trayectorias de vida y pueden ampliarse, modificarse o reestructurarse”.⁵

Recuadro 3. Teoría de Holland

“Holland (1975) presentó una teoría con el fin de explicar la conducta vocacional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección vocacional, a realizar cambios de ocupación y a favorecer el logro vocacional y la satisfacción profesional. En este sentido desarrolló su teoría para resolver los problemas planteados por las personas que necesitan orientación vocacional y profesional: ¿qué profesión debo elegir?; ¿qué estudios debo de realizar?; ¿debo aceptar este trabajo?; no me gusta mi trabajo, ¿qué otro tipo de trabajo puede satisfacerme?; me gusta ser maestro o ser arquitecto, ¿por cuál de estas profesiones debo decidirme? La conducta vocacional a la que alude Holland, siguiendo a Rivas (2003), queda definida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado. Esto implica que la persona activa procesos psicológicos que se desenvuelven y desarrollan en el tiempo a través de la experiencia y el aprendizaje, y que tienen como condicionante el entorno social que es el que distribuye las oportunidades educativas, económicas y laborales. Hay que señalar que durante cuatro décadas Holland realizó numerosas aportaciones a la psicología vocacional

⁵ GONZÁLEZ ÁVILA, L. Secuencia didáctica para la Orientación Socio-Ocupacional de Estudiantes. Grados 10º y 11º. Bogotá: Universidad Central y Ministerio de Educación Nacional. 2016. Fecha de consulta: 7 de abril. [Documento en línea]. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Secuencia%20Didactica%20para%20la%20Orientacion%20Socio-Ocupacional.pdf>

y, por ende, a la orientación vocacional y profesional. Sus contribuciones prácticas se han extendido por todo el mundo y puede ser considerado como uno de los más activos investigadores en educación, orientación y conducta vocacional".⁶

Los intereses pueden configurar perfiles, como los que se relacionan a continuación⁷:

- **Artístico:** personas sensibles ante la belleza y las artes, orientadas a la estética y la expresión de sus emociones y pensamientos utilizando las letras, las artes y la música.
- **Social:** personas dirigidas a las interacciones sociales y al servicio a los demás, con habilidades para la solución de conflictos, para trabajar con otros y relacionarse con personas de diversas culturas.
- **Emprendedor:** personas orientadas a la generación de ideas para resolver problemas y dar soluciones a situaciones de su contexto, con capacidad para liderar propuestas y tener iniciativas de forma autónoma.
- **Organizador:** personas centradas en los procesos, con capacidad para gestionar información, utilizar datos e información y manejar grupos.
- **Investigador:** personas con sensibilidad y sentido crítico encauzadas a preguntarse sobre el mundo y con capacidad para resolver preguntas por medio del estudio, la observación, la exploración y la experimentación, condensadas en acciones y proyectos concretos.
- **Realista:** personas orientadas a actividades concretas, de alto contenido útil, aplicables, con capacidad para analizar situaciones.

Todas las personas pueden tener variados intereses pero pueden presentar una tendencia mayor hacia uno u otro tipo. En la medida en que los jóvenes conozcan sus intereses podrán determinar su perfil predominante y con ello tener mayor información sobre sí mismos, lo que les ayudará a definir su propia identidad, a explorar posibles actividades laborales en el futuro así como los programas de formación que conducen a ellas y en general a construir su propio proyecto de vida.

⁶ MARTÍNEZ VICENTE, JOSÉ MANUEL Y VALLS FERNÁNDEZ, FEDERICO. Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). Revista Mexicana de Psicología, 25, 1, junio, 2008, 151-164 Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México.

⁷ Se ajustaron los enunciados de los perfiles y los intereses descriptores, basados en la adaptación de Holland efectuada por MARTÍNEZ VICENTE, JOSÉ MANUEL y VALLS FERNÁNDEZ, FEDERICO. Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). Revista Mexicana de Psicología, 25, 1, junio, 2008, p. 162 Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México. P. 162.

Recuadro 4. Intereses

“Los intereses son consideradas disposiciones favorables para ahondar en actividades o campos de saber, mediados por experiencias directas o indirectas de los contextos personal, familiar, social y cultural, lo cual posibilita la configuración de ciertas preferencias. Los intereses siempre están presentes en las trayectorias de vida y pueden ampliarse, modificarse o reestructurarse”.⁸

2.3 Ocupaciones

El proceso de orientación desde el aula está centrado en explorar intereses y desarrollar competencias asociadas a distintas ocupaciones que se dan en un contexto. Busca ubicar ocupaciones relacionadas con las diversas apuestas de desarrollo de la ciudad y analizar la oferta de educación posmedia que permite habilitarse para desempeñarlas, es un ejercicio que los jóvenes deberían tener la oportunidad de vivir en varias áreas del conocimiento.

La elección de un campo de estudio al terminar la educación media debe hacerse teniendo en mente las múltiples opciones en las que podrían trabajar posteriormente. De ahí que sea importante visualizarse en el futuro en varias ocupaciones emergentes o que incluso aún no existan.

Por ello, en la medida en que los jóvenes reconocen las ocupaciones ligadas a los sectores de desarrollo de la ciudad, cuentan con un elemento adicional al saber las áreas y núcleos del conocimiento, para tomar una decisión cada vez más informada.

⁸ Guías para padres de familia sobre orientación socio-ocupacional. Ministerio de Educación Nacional-Universidad Central, 2015, p. 22.

Recuadro 5. Ocupación

Una ocupación es el “conjunto de funciones laborales que realiza una persona”.

Ocupación emergente

Una ocupación emergente es “aquella que surge por un cambio tecnológico, un cambio cultural y que no es tradicional y se va configurando según las necesidades de desarrollo de un sector”.

Recuadro 6. Catálogo de Ocupaciones en Colombia

El catálogo de ocupaciones es un instrumento en el que muestra en qué consiste cada ocupación.

Para el efecto véase: <http://observatorio.sena.edu.co/Comportamiento/Ocupacional#cnoDes>

2.4 Competencias

La reflexión sobre las competencias no implica que se esté pensando en el trabajo como opción deseable al terminar la educación media. El hecho es que existe evidencia de que las competencias, particularmente las denominadas blandas, generan un impacto positivo en su desempeño académico y además son muy valoradas por el sector productivo.

Estas competencias, por un lado, son las socioemocionales⁹ y por el otro, son las competencias del siglo XXI.¹⁰ Ambas son reconocidas en la política pública internacional, nacional y distrital como fundamentales para el pleno desarrollo de los jóvenes.

Las habilidades socioemocionales son aquellas herramientas que nos permiten conocernos mejor como personas, manejar nuestras emociones, comunicarnos efectivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. Estas habilidades conforman la inteligencia emocional que, según la literatura, es tan importante y necesaria como la cognitiva.¹¹

La importancia de las competencias radica en que:

- Fortalecen el autoconcepto y la autoestima en los jóvenes
- Facilitan la generación de vínculos positivos con sus docentes
- Mejoran el aprendizaje
- Previenen riesgos: embarazo precoz, consumo de sustancias psicoactivas, violencia
- Favorecen la continuidad en la educación posmedia y la permanencia en esos programas
- Facilitan la transición posterior de la educación al mundo del trabajo
- Generan capacidad de afrontamiento y resiliencia

Las competencias socioemocionales generan capacidad de afrontamiento de la adversidad que pueden experimentar los jóvenes al terminar la educación media al enfrentarse con las presiones del entorno familiar, las restricciones económicas, el limitado acceso a la educación posmedia. También son fundamentales para la transición a la vida de estudiante de posmedia o, incluso, cuando los jóvenes no pueden continuar sus estudios.

⁹ Se incluye como referencia el Programa Construye T de México. Disponible en <http://www.construye-t.org.mx/>

¹⁰ Se incluye como referencia el Framework for 21ST Century learning. Disponible en <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>

¹¹ Documento técnico Programa Construye T. P. 7. Disponible en: <http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf>

2.5 Estilos de vida

Imaginarse lo que se puede ser en un futuro implica crear en la mente un escenario posible con unas dinámicas, personajes, condiciones de trabajo y demás. De ahí que un componente del proceso de exploración son los estilos de vida asociados a las ocupaciones como un elemento de información y autorreflexión adicional para los jóvenes, cuyo abordaje incide positivamente en la toma de decisiones sobre la educación posmedia.

Recuadro 7. Estilos de vida

El estilo de vida de una ocupación está ligado a factores como:

- Condiciones de horarios
- Vestuario más común y deseado
- Lugar de trabajo: oficina, cerrado y al aire libre
- Modalidad del trabajo: presencial y teletrabajo
- Grado de responsabilidad
- Grado de autonomía

Los estilos de vida varían, incluso dentro de un mismo sector o cargo en función de la organización y lugar donde se trabaje, también pueden variar con los años, como ha sucedido con la amplia introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en los espacios productivos. Si bien esto ocurre, en algunas ocupaciones hay unos elementos definidos cuyo conocimiento puede ayudar a los jóvenes a visualizarse en ellas para tomar sus decisiones.

Es útil conocer los estilos de vida asociados a las ocupaciones porque la vida durante la etapa de formación es muy diferente en el ámbito laboral. En algunas ocasiones el

desconocimiento y reflexión previa sobre el estilo de vida de una ocupación puede llevar a una baja en el rendimiento, al abandono del trabajo, al aumento del riesgo de enfermedad y accidentalidad, entre otros.

La información del mundo del trabajo es un elemento que favorece la orientación y la adecuada elección profesional. Al respecto se identificó que el conocimiento de los campos de acción y características laborales por parte de los estudiantes constituye uno de los elementos que más favorece la permanencia; es decir, el estudiante que conoce las características de empleabilidad, campos de aplicación o ingresos de la profesión, tiende a orientar de forma más clara su elección profesional y por ende a permanecer en la carrera.¹²

En el proceso educación en la posmedia, cuando el joven va identificando los estilos de vida asociados a las ocupaciones en las que podría desempeñarse, hace un contraste con sus propios intereses, gustos, estilos de vida y expectativas en torno a la variedad, autonomía y grado de responsabilidad.

Este proceso podría empezarse en la educación media y así disminuir la deserción en la educación posmedia, e incluso mejorar la calidad de vida de los jóvenes cuando ya estén trabajando al alinear sus expectativas con los estilos de vida que supone la ocupación que desempeñen.

2.6 Oferta educativa

La oferta educativa en Colombia cuando termina la educación media incluye los siguientes niveles:¹³

Educación para el trabajo y el desarrollo humano

- Técnicos laborales

¹² CASSIANO, Á. Y OTROS. Identidad Profesional como factor explicativo de la Permanencia Estudiantil. Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. 2016, p. 6.

¹³ Adaptado <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>

Educación superior

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas técnicos profesionales)
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos)
- Nivel Profesional
- Especializaciones
- Maestrías
- Doctorados

La tendencia mundial es que las personas incrementen el número de años de estudio y que puedan formarse y capacitarse a lo largo de la vida, gracias a distintas ofertas y modalidades. De ahí que siempre sea necesario incorporar en la orientación de los jóvenes una mirada de proyección presente y futura que involucre la educación como un elemento central en el desarrollo humano.

Recuadro 8. ¿Cómo identificar que una institución de educación posmedia es legal?

Las instituciones de educación superior son legales cuando cuentan con una personería jurídica, expedida mediante resolución por el Ministerio de Educación Nacional.

Las instituciones de educación para el trabajo son legales cuando cuentan con una licencia de funcionamiento otorgada por la secretaría de educación de la entidad territorial en la que se ubican.

¿Cómo identificar si un programa de educación posmedia es legal y de calidad? ¹⁴

Los programas aprobados están listos para ser ofrecidos cuando:

- Tienen registro ante el Ministerio de Educación (educación superior) o ante la Secretaría Distrital de Educación (educación para el trabajo).

¹⁴ Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-353026_FAQ.pdf

- Aparecen en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) o en el Sistema de Información de Educación para el Trabajo (SIET).

Los programas de más alta calidad son aquellos que cuentan con las acreditaciones de calidad (educación superior) y las certificaciones de calidad (educación para el trabajo). La calidad está dada por factores como la pertinencia de los planes de estudio, la infraestructura y dotación, el perfil de los profesores, la mayor empleabilidad posterior de los egresados, entre otros. Cada institución de educación posmedia le imprime, además, a cada programa, su propio sello institucional, por el enfoque que puede asumir o enfatizar y por la tendencia a profundizar en la preparación para un determinado campo de actuación.

Recuadro 9.

Sistemas de información sobre la oferta de educación posmedia

- “El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), es un sistema de información que ha sido creado para responder a las necesidades de información de la educación superior en Colombia”. Se encuentran las instituciones y programas ofrecidos de nivel técnico profesional, tecnológico y universitario, así como la oferta de posgrados.

Véanse en: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>

- El Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, en el que se pueden consultar las instituciones y los programas que se ofrecen y que conducen al título de técnico laboral, se encuentra disponible en:

<http://siet.mineducacion.gov.co/consultasiet/programa/index.jsp>

Recuadro 10. Observatorio Laboral para la Educación

Para conocer cómo les va en el mundo laboral a los graduados de los programas consulte:

“El Observatorio Laboral para la Educación es un sistema de información especializado para el análisis de la pertinencia en la educación superior a partir del seguimiento a los graduados del país y de su empleabilidad en el mercado laboral colombiano”.

Véase en: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212301.html>

2.7 Apuestas productivas de la ciudad

Como ya se ha mencionado, una de las características de la orientación socio-ocupacional es apoyar la toma de decisiones sobre los estudios posmedia teniendo en perspectiva las ocupaciones y trabajos que los estudiantes desarrollarán una vez hayan culminado sus estudios. De ahí la importancia de que se identifiquen los sectores económicos, principalmente aquellos a los que apunta la ciudad en su desarrollo. Cada uno de estos sectores requiere personas con conocimientos y formación particular, de manera que hay opciones reales de trabajo y desarrollo.

Muchas veces, los jóvenes toman decisiones pensando cuáles programas incluyen unas u otras asignaturas, basados en su percepción o en opiniones de terceros no especializados. De manera que saber la conexión entre los sectores de desarrollo de la ciudad y las áreas del conocimiento relacionadas con los programas que se pueden estudiar para trabajar en ellos, es un insumo importante para una decisión.

Las apuestas productivas de la ciudad, representadas en los sectores de desarrollo, son el contexto que enmarca las ocupaciones dinámicas o no, las ocupaciones nuevas y emergentes, así como aquellas que son menos demandadas y que incluso pueden desaparecer. Por tanto, estudiar las apuestas productivas representa un ejercicio para identificar opciones de formación y crecimiento para los estudiantes.

Recuadro 11.

Fuentes de información sobre las apuestas productivas y sectores de desarrollo de la ciudad

Observatorio de Desarrollo Económico, Secretaría Distrital de Desarrollo Económico

Véase: <http://observatorio.desarrolløeconomico.gov.co/portal/>

Cámara de Comercio de Bogotá, Agenda de especialización inteligente Bogotá Región

Véase: <https://www.ccb.org.co/Transformar-Bogota/Especializacion-Inteligente-Bogota-Region>

Invest in Bogotá, Agencia de promoción de la inversión en Bogotá

Véase: http://es.investinbogota.org/descubra/invest-bogota-negocios-y-economia?gclid=EAlaQob-ChMl46htOGV2AIVUJ7ACh0sSASTEAAAYASAÆgKE-_D_BwE

Consejo Colombiano de Competitividad, Informe Nacional de Competitividad

Véase: <https://compite.com.co/informes/>

Bogotá Cómo vamos

Véase: <http://www.bogotacomovamos.org/informes-especiales/>

A continuación se presentan tres ejercicios que pueden ser desarrollados por los docentes o los orientadores para abordar la ruta de exploración desde el reconocimiento de los objetos de estudio de las áreas del conocimiento hasta apuestas productivas de la ciudad.

Ejercicio 3.

¿Cuáles son los objetivos de estudio de las asignaturas de la educación media?

- Identificar el objeto de estudio que aborda la asignatura que trabaja cada docente con los estudiantes de educación media.

“El objeto de estudio es un campo o fenómeno en torno al cual pueden hacerse y responderse preguntas”.¹⁵

¹⁵ Se sugiere explorar más sobre actividades que se pueden realizar con los estudiantes en GONZÁLEZ ÁVILA, L. Secuencia didáctica para la Orientación Socio-ocupacional de Estudiantes. Grados 10º y 11º. Bogotá: Universidad Central y Ministerio de Educación Nacional. 2016, p. 19.

- Diligenciar el cuadro que se encuentra en el **anexo 3**.
- Compartir el cuadro con los estudiantes y revisar los objetos de estudio de mayor interés para ellos.

Ejercicio 4. Ejercicio de exploración de núcleos del conocimiento e intereses

Lea esta actividad, ajústela de acuerdo con los tiempos disponibles y necesidades de sus estudiantes. Aplíquela en el aula.

Para esta actividad se utilizan las fichas de los sectores en las que aparece por el anverso una breve descripción del sector y en el reverso los núcleos del conocimiento relacionados con el sector y los intereses de quienes trabajan en él. En el **anexo 4** se encuentran las fichas. De ser posible cuente con un juego de fichas por cada 15 estudiantes.

- Mezcle todas las fichas y entréguelas a los estudiantes.
- Solicite que lean primero el reverso. En caso de que la ficha no le guste puede intentar cambiarla por otra con un compañero. Permita que este ejercicio de intercambio de fichas se realice por espacio de unos 10 minutos.
- Pida a los estudiantes que se queden con cinco fichas que contengan la información sobre áreas e intereses que más les llamen la atención.
- Indique que deben voltear las fichas y leer la información del anverso.
- Invite a los estudiantes a responder estas preguntas:
 - ¿Cuáles son los núcleos del conocimiento que más me interesan?
 - ¿Cuáles son los intereses que tengo?
- Al voltear las tarjetas:
 - ¿Cuáles fueron los sectores que me aparecen en las tarjetas que me interesan?
 - ¿Qué siento al leer la descripción del sector? ¿Quiero saber más?
- Resalte la importancia de una decisión informada y luego invite a los estudiantes a definir la información que requieren y las acciones que deben emprender para ubicarla.
- Comparta con el orientador el resultado del ejercicio para que él pueda apoyar el proceso de búsqueda de información y resolver inquietudes de los jóvenes.

Ejercicio 5.

Exploración de apuestas productivas y oferta de educación posmedia relacionada

Lea esta actividad, ajústela y realícela con los estudiantes.

- Presente a los estudiantes los tipos de oferta de educación posmedia (**punto 2.5.** de este documento).
- Entregue o presente las fichas por sectores con la oferta educativa (**anexo 5**) y pídale a los estudiantes que anoten los programas que más les interesan por su nombre.
- Invítelos a ubicar mayor información sobre estos programas en los sistemas de información disponibles (**recuadro 9**).

Ejercicio 6.

Ocupaciones y estilos de vida

Lea esta actividad, ajústela y realícela con los estudiantes.

- Presente las distintas ocupaciones (médico, agrónomo, tecnólogo en sistemas, chef) y pregunte a los docentes ¿Cómo es el estilo de vida de...?, que se en incluyen en el **anexo 6**.

Para construir la idea del estilo de vida, pregunte lo siguiente:

¿Cómo se viste?

¿En qué horarios trabaja?

¿Cómo son los lugares de trabajo?

¿Qué grado de autonomía tiene?

¿Qué grado de responsabilidad tiene?

- Después, solicite a los estudiantes que se imaginen el estilo de vida que quisieran tener.
- Invite a los estudiantes a que indaguen (utilizando el Internet, entrevistando a personas conocidas, leyendo la prensa) los estilos de vida de las personas que estudian los programas que resultaron de su interés en el ejercicio 4.
- Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre la importancia de conocer los estilos de vida de las ocupaciones, como un elemento para la toma de decisiones sobre la educación posmedia.

3. Espacios y oportunidades para la orientación socio-ocupacional

El proceso de orientación socio-ocupacional se basa en la necesidad de contextualizar los aprendizajes en el mundo de la vida y del trabajo en la institución educativa y en brindar varios espacios y oportunidades para lograrlo.

A continuación se presentan estos espacios y oportunidades.

3.1 Articulación a las áreas

La contextualización del aprendizaje al mundo cotidiano del estudiante, a la oferta de educación posmedia y al reconocimiento de las ocupaciones es la clave del proceso de exploración del estudiante. Esto se logra incorporando de forma transversal la orientación a las distintas áreas. En el **gráfico 2** se presentan los pasos para diseñar una malla curricular con la orientación de forma transversal.

Gráfico 2. Pasos para elaborar una malla curricular de orientación socio-ocupacional



Fuente: elaboración propia

Ejercicio 7. Elaboración de la malla curricular de orientación socio-ocupacional

1. Tome el estándar de competencia.
2. Determine el elemento de la ruta de exploración que se espera trabajar en cada mundo.
3. Incluya en la malla las actividades que ha diseñado para realizar en el aula con sus estudiantes, siempre y cuando estas contribuyan simultáneamente a desarrollar la competencia del área¹⁶ y a abordar el elemento de la ruta de exploración. Si la actividad no tiene clara relación con el estándar de competencia del área, revise.
4. Para el diseño de la actividad continúe con el **ejercicio 8**.

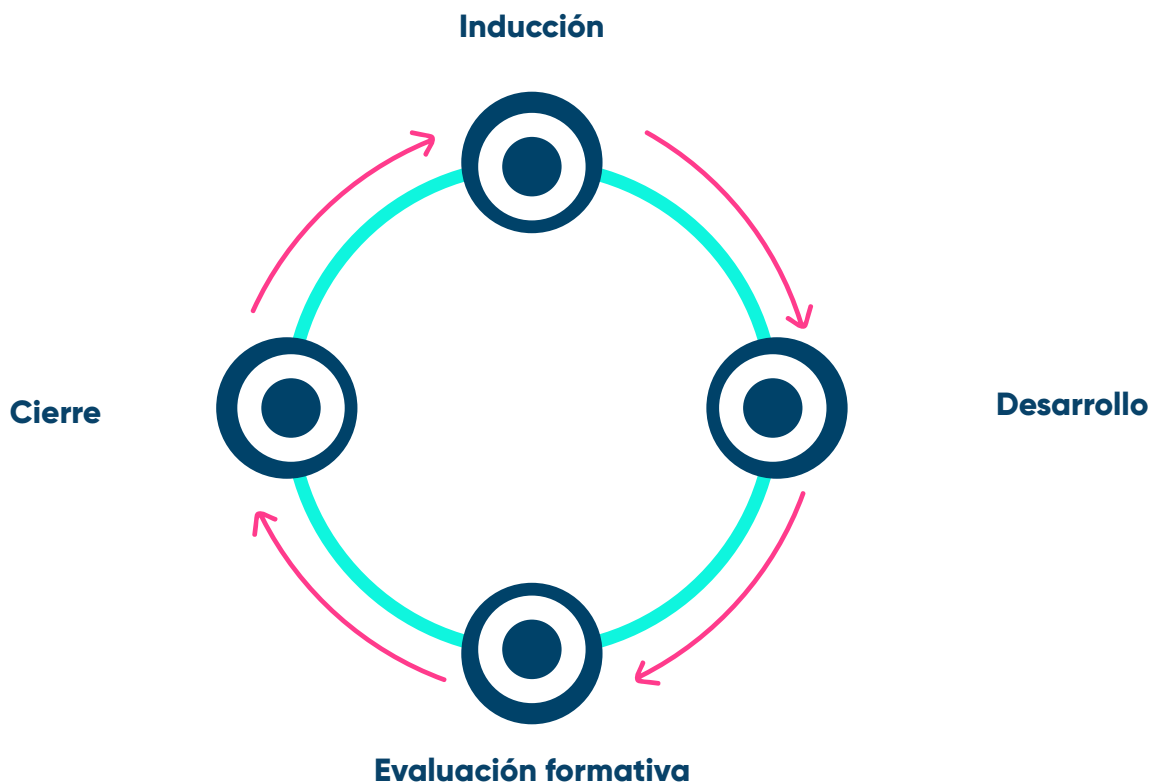
En el **anexo 7** se incluye el formato de malla curricular.

3.2 Actividades de orientación en el aula

Para diseñar la actividad en el aula se debe pensar en primer lugar en el resultado de aprendizaje esperado y luego definir las actividades o acciones en cada etapa de un ciclo metodológico (**gráfico 3**), que va desde la inducción para motivarlos hasta la revisión de los aprendizajes logrados.

¹⁶ Para ello se recomienda retomar los estándares de competencia por áreas definidos por el Ministerio de Educación Nacional.


Gráfico 3. Ciclo metodológico de una actividad de orientación en el aula



Fuente: elaboración propia

El primer momento es la **inducción** en la que el docente hace la presentación de la actividad, con sus objetivos, resultados esperados y formas de evaluar el aprendizaje. El **desarrollo** es el segundo momento en el que se realizan las actividades de facilitación de los aprendizajes, como exposiciones, estudios de caso, trabajo colaborativo, proyectos prácticos, foro, panel, seminario, consulta en Internet, juego de roles, por ejemplo. Estas actividades deben ser seleccionadas teniendo como referencia el objetivo de aprendizaje esperado. En el tercer momento se hace la **evaluación formativa** en el que se deben aplicar distintos métodos para evaluar los aprendizajes con el fin de determinar el avance en los aprendizajes para determinar acciones para lograrlos. Por ejemplo, se hacen preguntas, se solicita el parafraseo de una idea, se revisa el nivel de comprensión por pregunta directa, se aplica lo aprendido en un caso y se analizan los pasos o procedimientos desarrollados. Finalmente, el cuarto momento, es el **cierre** en el que se debe hacer un balance de los aprendizajes, mediante ejercicios de metacognición y reflexión sobre la utilidad de lo realizado para la toma de decisiones sobre la continuidad educativa al terminar el colegio.

Cuadro 4. Ejemplo de actividad de aula en ciencias sociales que articula la orientación

Asignatura	Sociales	
Grado	11º	
Nombre de la actividad diseñada	Ciudades inteligentes	
Resultado esperado de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y del mundo a lo largo del siglo XX. Relaciono las ocupaciones que se requieren para generar cambios en las ciudades. 	
Diseño de la actividad		
Etapas	Lo planeado	Minutos
Inducción	Invite a los estudiantes a participar en el ejercicio que les permitirá identificar si sus intereses se relacionan con ocupaciones y programas de formación que se inciden en los procesos de transformación de la ciudad en los últimos años.	5 minutos
Desarrollo	<p>Presente una imagen de Bogotá hace 50 años¹⁷</p>  <p>Luego presente la imagen de una ciudad inteligente, sostenible y eficiente energéticamente¹⁸</p>	30 minutos

¹⁷ Disponible en: https://www.google.com.co/search?q=bogot%C3%A1+hace+100+a%C3%B1os&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjW1tLswL_XAhVF4CYKHZB4A10Q_AUICigB&biw=1920&bih=949#imgrc=4ebtEJYem4kAYM:

¹⁸ Disponible en: https://www.google.com.co/search?q=ciudad+inteligente&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj7jMekqIrWAhUqslQKHWhoC5gQ_AUICigB&biw=1904&bih=882#imgrc=j11WCA34T62aAM:

Etapa	Lo planeado	Minutos
<p>Desarrollo</p>	<div data-bbox="354 289 1263 814"> <p>The infographic illustrates the components of smart cities. At the top, 'CIUDADES INTELIGENTES' is written in large letters. Below it, a central 'SMART CITY' skyline is shown. Above the skyline are icons for 'Gobierno Inteligente' (Government Intelligence) and 'Ciudadanía Inteligente' (Citizen Intelligence). Below the skyline are four pillars: 'Inteligencia Económica' (Economic Intelligence) with a person at a computer, 'Inteligencia para la movilidad' (Mobility Intelligence) with a car, 'Inteligencia en Medio Ambiente' (Environmental Intelligence) with a wind turbine and solar panel, and 'Inteligencia para la calidad de vida' (Quality of Life Intelligence) with a house. Arrows indicate the flow of information and integration between these elements.</p> </div> <p>Pregunte a los estudiantes</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en las dos ciudades? Refuerce con algunas de las siguientes ideas.</p> <p>“El principal objetivo de cualquier ciudad inteligente es un uso sostenible de los recursos energéticos a su alcance, en especial mediante la integración de las energías renovables.</p> <p>Elo se puede alcanzar solo si los cuatro pilares de una Smart City están completamente integrados entre sí: las infraestructuras, la generación de energía, la movilidad y los edificios. Cada uno de estos cuatro pilares contribuye de forma decisiva a la sostenibilidad del sistema energético, pero solo si están perfectamente coordinados entre sí se obtiene un rendimiento óptimo”. [...]</p> <p>“El número creciente de personas viviendo en las grandes urbes, la escasez de materias primas y temperaturas en aumento, obligan a las ciudades a enfrentarse a grandes retos a corto plazo”.</p> <p>“Las ciudades son responsables de dos tercios del consumo energético global, del 60 % del consumo de agua y del 70 % de emisión de gases de efecto invernadero. Y estos valores siguen creciendo. Ya hoy en día el 50 % de la población vive en municipios y ciudades y en el año 2050, esta cifra superará el 70 %. Por ello, será en las ciudades donde se ganará o perderá la batalla contra el cambio climático y la polución. Por todo ello, el mayor reto será conseguir un desarrollo urbanístico sostenible”.</p> <p>“Elo requiere edificios sostenibles, dado que los edificios son responsables de más del 40 % del consumo energético global y en consecuencia del 21 % de emisión de gases de efecto invernadero. Pero los edificios por si solos no pueden aportar una solución global a la sostenibilidad de las ciudades. Se requieren soluciones transdisciplinarias que no tengan en cuenta solo al edificio, sino de igual manera y de forma integrada a la movilidad, la generación de energía y las infraestructuras”.</p>	<p>30 minutos</p>

Etapa	Lo planeado	Minutos
Desarrollo	<p>“Edificios energéticamente eficientes son el punto de partida para cualquier ciudad sostenible. La tecnología KNX, con sus más de 25 años de experiencia ofrece una amplia gama de soluciones que mejoran la eficiencia energética de todo tipo de edificio, desde viviendas unifamiliares hasta edificios terciarios, como por ejemplo oficinas corporativas de grandes empresas, hospitales o aeropuertos”.¹⁹</p> <p>Invite a los estudiantes a reflexionar sobre:</p> <p>¿Cuáles son las principales transformaciones que se han dado en las ciudades?</p> <p>¿Qué implicaciones sociales han tenido?</p> <p>¿Qué tipo de ocupaciones impulsa estas transformaciones?</p> <p>¿Cuáles son los elementos presentes en una ciudad inteligente?</p> <p>Refuerce las ideas que se relacionan con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación altamente integrada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) • Diseño de vías: infraestructura que se conecta • Vehículos que utilicen energías limpias y renovables • Uso de energías alternativas (eólica) amigables con las personas • Sensores de consumo de energía y agua/automatización de procesos • Impacto en la vida de las personas dado por la introducción de las tecnologías <p>Proponga una conversación en parejas para que los estudiantes exploren sus intereses:</p> <p>¿Cuál de estos perfiles refleja en parte lo que te gusta?</p> <p>¿Cómo te ven tus compañeros?</p> <p>Realista Te fascinan las actividades concretas, de alto contenido útil, aplicables, cuentas con mucha capacidad para analizar situaciones.</p> <p>Investigador Te encanta resolver preguntas por medio del estudio, la observación, la exploración y la experimentación.</p> <p>Organizador Te apasionan los procesos, ver cómo funcionan las cosas, cuentas con capacidad para gestionar información, utilizar datos e información y manejar grupos.</p>	30 minutos

¹⁹ Disponible en: <https://www.esmartcity.es/comunicaciones/sostenibilidad-ciudades-inteligentes-basada-integracion-inteligente-infraestructura-generacion-energia-movilidad-edificios>

Etapa	Lo planeado	Minutos
Desarrollo	<p>Presente a los estudiantes los núcleos del conocimiento que se relacionan con la transformación de las ciudades y pregunte:</p> <p>¿Tienes intereses relacionados con estos núcleos del conocimiento? ¿Cómo te sientes en relación con estos núcleos del conocimiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Física • Geología • Matemáticas, estadística y afines • Química y afines • Ciencia política y relaciones internacionales • Derecho y afines • Filosofía, teología y afines • Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines • Economía, administración, contaduría y afines <p>El sector de energía y construcción puede ser un espacio de oportunidades para ti.</p> <p>Proponga a los estudiantes que completen la frase Yo Puedo Ser, revisando la oferta de educación posmedia a través de la cual las personas se forman para aportar a las transformaciones de la ciudad.</p> <p>Técnico laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de redes eléctricas residenciales e industriales • Electricidad en baja tensión • Electrónica de potencia • Mantenimiento electrónico y eléctrico • Mantenimiento de mecanismos de transmisión de potencia, seguridad y control de automotores • Mantenimiento de motores de gas y gasolina • Construcción y restauración • Mantenimiento de equipos automatizados • Soldaduras eléctrica y autógena <p>Técnico profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de redes hidráulicas, sanitarias y de gas • Instalación eléctrica para edificaciones • Mantenimiento electromecánico • Procesos de electrónica industrial <p>Tecnólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos automatizados • Producción y la calidad • Construcción de edificaciones 	30 minutos

Etapa	Lo planeado	Minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Obras civiles y construcciones • Delineante de arquitectura e ingeniería • Automatización industrial y robótica industrial • Autotrónica • Electricidad industrial • Supervisión de redes de distribución de energía eléctrica • Mantenimiento electromecánico • Instalaciones hidráulicas, sanitarias y de gas • Cartografía • Topografía <p>Profesional Universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en electrónica • Ingeniería industrial • Arquitectura • Urbanismo • Ingeniería en control y automatización industrial • Ingeniería eléctrica • Ingeniería electromecánica • Ingeniería catastral y geodesia • Ingeniería en energías • ingeniería civil • Ingeniería topográfica • Ingeniería de petróleo y gas • Ingeniería de procesos industriales • Ingeniería en control • Ingeniería de minas • Geociencias • Geología 	30 minutos
Evaluación formativa	Solicite a los estudiantes que indiquen en una palabra o dibujo lo que aprendieron sobre sí mismos, sobre los cambios sociales y las ocupaciones que inciden en las transformaciones.	10 minutos
Cierre	<p>Invite a que los estudiantes escriban un par de párrafos en los que se contesten las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quieres ser parte de la transformación de la ciudad? ¿Quieres aportar a la sostenibilidad de Bogotá? ¿Cuáles son los programas de formación que consideras podrían aportar en mayor medida a la transformación de la ciudad? ¿Cuáles te llaman la atención y por qué?</p>	5 minutos

Ejercicio 8. Diseño de una actividad en el aula

1. Diseñe una actividad de orientación en el aula que le apunte a uno o varios momentos de la ruta de exploración, utilizando el formato incluido en el **anexo 8**.
2. Comparta el diseño de la actividad en cada una de sus etapas con un docente colega e incorpore sus recomendaciones.
3. Aplique en el aula.
4. Analice las diferencias entre lo planeado y lo logrado.
5. Registre sus impresiones sobre la vivencia de los estudiantes.
6. Reflexione sobre sus aprendizajes: ¿Qué volvería a hacer? ¿Qué cambiaría? ¿Qué haría diferente?

3.3

Proyectos prácticos

Estas experiencias previas se pueden favorecer con el trabajo en el aula mediante la elaboración de proyectos prácticos en los que los estudiantes analicen las condiciones de su contexto (hogar, colegio, barrio, localidad, ciudad, país, mundo) para determinar problemáticas en las que él puede incidir desde su propio ámbito de influencia.

Así, los proyectos prácticos motivan a los jóvenes a pensar en lo que les interesa y conmueve, en lo que pueden ser capaces de hacer y los llevan a poner en juego los aprendizajes escolares al servicio de una situación real y concreta. Con esto se transfieren los aprendizajes pero a la vez van construyendo una imagen de lo que podrían hacer y ser en el futuro.

Es clave desarrollar gestión de proyectos prácticos para que desarrollen habilidades, reflexionen sobre cómo las aplican y entiendan otras variables y actores del contexto.

Recuadro 12.

Los proyectos prácticos y el desarrollo de competencias

“Mediante la orientación se puede profundizar el aprendizaje de contenidos a partir de una metodología distinta que –basada en proyectos– priorice la vinculación de la teoría con la práctica, la atención a la diversidad, permitiendo en todos los casos recuperar la experiencia, poner en juego la representación de los actores, promover procesos de transferencia entre lo aprendido y los contextos sociales y culturales en los que viven los jóvenes, que van más allá de sus vidas cotidianas”.²⁰

El desarrollo de proyectos pedagógicos ofrece “la posibilidad de priorizar el aprender-haciendo, o sea trabajar con la experiencia y el desarrollo de procesos de conceptualización de la práctica que permitan la formación de competencias. En este sentido, se concibe la planificación por proyectos como una metodología que permite poner el acento en el hacer, privilegia la reflexión del alumno sobre sus propios procesos de aprendizaje, prevé la participación de personas y organizadores de la comunidad y promueve innovaciones en las prácticas de evaluación y recuperación de los aprendizajes que apunten a evitar la exclusión de los alumnos y garantizar la calidad de los aprendizajes”.²¹

“Una de las formas de traducir una nueva propuesta de orientación y promoción de la vida juvenil en la educación secundaria en alternativa para el desarrollo de propuestas pedagógicas es reconocer la importancia de ciertos núcleos temáticos intrínsecos a la enseñanza, pero de escasa visibilidad en las prácticas pedagógicas. Este es el caso de la comunicación grupal, la reflexión y el seguimiento de estrategias y procesos de aprendizaje, el desarrollo de estrategias de participación institucional y comunitaria, la orientación para los estudios posobligatorios y el mundo del trabajo”.²²

Para el proceso de exploración de los estudiantes se deben visibilizar las competencias que ejercitan en los proyectos para que puedan identificar cuáles serían de su interés para ser mejoradas y ampliadas mediante un proceso de educación posmedia.

²⁰ KRICHESKY, M. Comisión II: Promoción de la vida juvenil y orientación. Los formadores de jóvenes en América Latina desafíos, experiencias y propuestas, Montevideo: UNESCO, 2001, p. 84.

²¹ KRICHESKY, M. Comisión II: Promoción de la vida juvenil y orientación. Los formadores de jóvenes en América Latina desafíos, experiencias y propuestas, Montevideo: UNESCO, 2001, p. 6.

²² KRICHESKY, M. Comisión II: Promoción de la vida juvenil y orientación. Los formadores de jóvenes en América Latina desafíos, experiencias y propuestas, Montevideo: UNESCO, 2001, p. 87.

Ejercicio 9. Proyectos prácticos

- Lea el **recuadro 12**.
- Reflexione sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de proyectos realizo en el aula?
 - ¿Qué competencias ejercitan los estudiantes en su desarrollo?
 - ¿Cómo se relacionan esos proyectos con aprendizajes asociados a la educación posmedia y a las actividades productivas futuras?
- Si cuenta con proyectos revíselos para darle una intención desde la orientación socio-ocupacional, para ello utilice el **anexo 9**.

3.4 Dirección de grupo

El proceso de orientación socio-ocupacional puede hacerse desde la dirección de grupo. Allí, el docente director de grupo, actúa como un entrenador deportivo y:

1. Genera sentido de equipo
2. Alienta y apoya en los momentos difíciles
3. Señala el objetivo que hay que alcanzar
4. Brinda información
5. Crea situaciones de simulación
6. Enseña por efecto demostrativo

Recuadro 13.

La dirección del grupo y la ruta de exploración

La dirección de grupo podría desarrollar actividades con los estudiantes para cada uno de los momentos de la ruta de exploración en el aula para la orientación socio-ocupacional:

- De las áreas del conocimiento: aprovechar la mirada de conjunto, no desde una asignatura específica.
- De intereses: buscar que los estudiantes hablen de sus intereses, motivaciones y expectativas, así como de las emociones que se suscitan al respecto.
- De las ocupaciones: exponer las distintas ocupaciones identificadas en las áreas y contrastarlas.
- De las competencias: revisar en cuáles competencias se sienten mejor y cuáles quisieran desarrollar con la educación posmedia.
- De la oferta educativa: definir actividades extraescolares en grupos para visitar instituciones de educación superior o del trabajo para verificar sus planes de estudio, ofertas y alternativas de financiamiento.
- De las apuestas productivas de la ciudad: ver un video relacionado o programar visitas a empresas de la ciudad con el objetivo de identificar estilos de vida, ocupaciones emergentes y actividades productivas desarrolladas.

Prioritariamente este debe ser un espacio de confianza para que el docente indague a sus estudiantes, con conversaciones semidirigidas, sobre aspectos como los siguientes, que le darán información para compartir con los demás docentes para profundizar o trabajar áreas del conocimiento de mayor interés de los jóvenes y para solicitar apoyos puntuales del orientador.

Las actividades de la dirección de grupo pueden ser organizadas en un plan bimensual o semestral y pueden articularse con las realizadas por el orientador.

Ejercicio 10. Planeación de la dirección de grupo

- En primer lugar, reflexione sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué objetivos tiene la dirección de grupo en su institución?
 - ¿Cuánto tiempo se le dedica y con qué periodicidad?
 - ¿Relacione las actividades y temáticas que se abordan en la dirección de grupo?
- Analice la situación de sus estudiantes en relación con el proceso de transición que implica para ellos la terminación de la etapa del colegio en las dimensiones familiar, personal, social y académica. Identifique necesidades de apoyo más importantes junto con el orientador.
- Establezca resultados de aprendizaje en la ruta de exploración, alcanzables en el tiempo disponible en las direcciones de grupo. Defina y articule temas que complementen los que abordará el orientador.
- Defina con el apoyo del orientador un plan de las direcciones de grupo del siguiente periodo académico, utilizando el **anexo 10**.

3.5 Proyectos transversales

Los proyectos transversales y los pedagógicos productivos son un espacio privilegiado para la orientación socio-ocupacional siempre y cuando:

- Se identifique claramente a los estudiantes el área del conocimiento (transversales) o el sector productivo relacionado (productivo).
- Se señalen las similitudes entre los papeles que se desempeñan en el proyecto con las posibles ocupaciones relacionadas con los sectores productivos asociados.

- Se exploren los intereses que están a la base de quienes trabajan en ese sector.
- Se evidencien las actividades realizadas como parte de las funciones que cumplen las personas que se dedican a esa actividad productiva.
- Se generen espacios de reflexión donde los estudiantes puedan abiertamente y sin temor, compartir la afinidad con sus intereses, señalar los elementos que no les gustan de la actividad o del estilo de vida que ella implica.
- Se identifiquen las ofertas de educación posmedia relacionadas que pueden cualificar a los estudiantes para tener una actividad productiva de mayor impacto y sostenibilidad.

Cuadro 5. Ejemplo de análisis del proyecto transversal de Estilos de vida saludable

Proyecto transversal	Estilos de vida saludable
Área del conocimiento	Ciencias de la salud
Intereses	Perfil: Social. Empatía, comprender a los demás. Prestar servicio a los demás. Preocupación por los demás. Destrezas para relacionarse con los demás Ayudar a otras personas. Habilidad para tratar o relacionarse con gente.
Núcleos del conocimiento	Bacteriología Enfermería Instrumentación quirúrgica Medicina Nutrición y dietética Optometría Salud pública Terapias
Sector económico	Salud
Ocupaciones relacionadas	Auxiliares en salud Personal médico Personal paramédico Promotores Salubristas, entre otros

Proyecto transversal		Estilos de vida saludable
Estilo de vida		<p>Uso de uniforme</p> <p>Horarios por turnos (incluyendo días festivos y horario nocturno)</p> <p>Alta responsabilidad</p>
Competencias relacionadas		<p>Observar y formular preguntas • Formular hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos • Identificar variables en los resultados de un experimento • Proponer modelos para predecir resultados • Realizar mediciones con instrumentos y equipos adecuados • Registrar observaciones y resultados utilizando gráficos, tablas y cuadros • Registrar resultados • Establecer diferencias entre descripción, explicación y evidencia • Establecer diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis • Utilizar las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos • Buscar información en diferentes fuentes y citarlas adecuadamente • Establecer relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados • Relacionar información con datos recolectados en experimentos y simulaciones • Interpretar resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental • Obtener conclusiones • Persistir en la búsqueda de respuestas a las preguntas • Proponer y sustentar respuestas a las preguntas planteadas • Comunicar el proceso de indagación y los resultados utilizando cuadros, tablas, ecuaciones algebraicas y numéricas • Relacionar las propias conclusiones con las de otros autores • Formular nuevas preguntas</p>
Oferta de educación posmedia	Técnico laboral	<p>Auxiliar en salud oral</p> <p>Auxiliar administrativo en salud</p> <p>Auxiliar de enfermería</p> <p>Auxiliar de salud oral</p> <p>Auxiliar de servicios farmacéuticos</p> <p>Auxiliar en salud pública</p> <p>Entrenador de actividad física</p> <p>Seguridad ocupacional</p>
	Técnico profesional	<p>Manejo de la prevención de riesgos laborales</p> <p>Seguridad y salud en el trabajo</p> <p>Operaciones administrativas y financieras de la salud</p> <p>Electromedicina</p> <p>Mecánica dental</p> <p>Salud oral</p>

Proyecto transversal		Estilos de vida saludable
Oferta de educación posmedia	Tecnólogo	<p>Tecnología en gestión financiera y de recursos de la salud</p> <p>Administración hospitalaria</p> <p>Gestión administrativa de empresas de salud</p> <p>Atención prehospitalaria</p> <p>Citohistología</p> <p>Radiología e imágenes diagnósticas</p> <p>Electromedicina</p> <p>Desarrollo y adaptación de prótesis y órtesis</p> <p>Radioterapia</p> <p>Laboratorio dental</p> <p>Salud ocupacional</p> <p>Asistencia deportiva para personas con discapacidad</p> <p>Actividad física</p> <p>Entrenamiento deportivo</p>
	Profesional Universitario	<p>Medicina</p> <p>Ingeniería en seguridad y salud para el trabajo</p> <p>Administración de servicios de salud</p> <p>Bacteriología y laboratorio clínico</p> <p>Microbiología industrial</p> <p>Bioingeniería</p> <p>Ingeniería biomédica</p> <p>Enfermería</p> <p>Instrumentación quirúrgica</p> <p>Nutrición y dietética</p> <p>Odontología</p> <p>Optometría</p> <p>Fisioterapia</p> <p>Fonoaudiología</p> <p>Terapia cardiorrespiratoria</p> <p>Terapia ocupacional</p> <p>Psicología</p>

Ejercicio 11. Analizar un proyecto transversal

- Identifique un proyecto transversal que realiza su institución y efectúe un análisis siguiendo el ejemplo antes presentado y utilizando el **anexo 11**.
- Establezca los elementos que pueden abordarse con los estudiantes desde la orientación socio-ocupacional para hacer del proyecto una experiencia de aprendizaje dentro de la ruta de exploración.

4. Proceso de toma de decisiones de los jóvenes

La toma de decisiones sobre la continuidad educativa debe entenderse como un proceso que va de la mano de una exploración que permita a los jóvenes “pensar sobre sus intereses ocupacionales, acceder a las fuentes de información correctas y reflexionar sobre el mundo del empleo [...]. (Los jóvenes) deberían ser competentes para llevar a cabo una ‘exploración para la carrera’ entendida esta como un conjunto de acciones deliberadas e intencionadas en las que ellos mismos como agentes que deben decidir, han de tomar un papel activo y que no se circunscribe únicamente al momento de la decisión final o definitiva”.²³

Se encuentra que “con frecuencia, dichas elecciones no están fundamentadas en un proceso de toma de decisiones racional, sopesando los pros y contras de cada elección, simplemente eligen porque les gusta”.²⁴

La salida de la educación media representa un importante momento de transición para los jóvenes en el que reciben muchas presiones de distintas fuentes que inciden en sus decisiones sobre la continuidad educativa. Los factores que se involucran en la toma de decisiones son:

- **Individuales:** perfil de intereses, autoconcepto de las propias competencias (autoeficacia) y expectativas de resultado.
- **Contextuales:** posición de la familia, apoyo brindado en la institución educativa y acceso a la información.
- **Sociales:** valoración de las distintas opciones de educación posmedia y de las potenciales ocupaciones que se desempeñan.

²³ TURNER Y LAPAN, LOZANO Y REPETTO, LINDSTROM, NOACK, DIETRICH, KRACKE Y NURMI, SANTANA, citados por FERNÁNDEZ-GARCÍA, C. Y OTROS. Las elecciones académicas de los adolescentes del bachillerato tecnológico desde las conversaciones con sus padres y madres. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27, 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 76-90 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España, p. 78.

²⁴ RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M. DEL C. “Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar”: Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en bachillerato. Revista Complutense de Educación, 1351. 27,3, 2016, pp. 1351-1368. ISSN: 1130-2496, p. 1359.

Recuadro 14.

Momentos del proceso de toma de decisiones

1. Definir el alcance de la decisión: importancia de la continuidad educativa contra solo trabajo contra no estudiar ni trabajar (NiNi).²⁵
2. Analizar limitaciones y restricciones para tomar la decisión: tiempo, dinero, libertad, movilidad, nivel académico y resultados en pruebas Saber 11.
3. Clarificar los valores: ¿Qué aspectos son los que más valoro?: dinero, tiempo, prestigio, interés por lo que se hace y estilo de vida.
4. Buscar información relevante sobre las distintas alternativas:
 - a) Campos de ocupación: tomar como referencia las posibles áreas de desempeño que define la Clasificación Nacional de Ocupaciones.
 - b) Tipos de programas de formación que conducen a esas ocupaciones: técnicos laborales, técnicos profesionales, tecnólogos y profesionales universitarios.
 - c) Oferta de formación: instituciones de educación posmedia que ofrecen programas asociados a esos campos de ocupación.
5. Comparar las distintas alternativas: pros y contras: duración del programa, perfil de egreso, costo, legalidad y reconocimiento de la institución, etc.
6. Eliminar alternativas.
7. Buscar información de mayor detalle relacionada con dos o tres alternativas: plan de estudios, plantilla de docentes, reconocimiento de los egresados en el mercado laboral y nivel de empleabilidad de los egresados.
8. Revisar, analizar y comparar la información recolectada, incluyendo la relacionada con las opciones de financiación de los estudios.
9. Tomar la decisión.
10. Definir un plan de acción para el proceso de admisión.

²⁵ "El 16 % de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad de la población de las 13 ciudades principales del país no están recibiendo algún tipo de formación educativa ni laborando ni buscando un empleo. Son lo que se denominan NiNis (sic) (jóvenes que ni estudian, ni trabajan)". OSPINA CARTAGENA, V. Y OTROS. Informe 2: Perfil juvenil urbano de la inactividad y el desempleo en Colombia. Observatorio Laboral Universidad del Rosario, marzo de 2007, Bogotá. Disponible en: https://docs.wixstatic.com/ugd/c80f3a_aa28c62105494d98bd626affbf038613.pdf

Recuadro 15.

Incidencia de los padres en las decisiones de los hijos sobre su continuidad educativa

La incidencia de los padres en el proceso de toma de decisiones sobre la continuidad de los estudios al terminar la educación media, está determinada por varios factores, entre otros:

- Perfil educativo y ocupacional de los padres
- Grado de escucha y apoyo
- Preconcepciones sobre la continuidad educativa, el tipo de oferta, la valoración de los programas
- Expectativas parentales: rápido aporte al ingreso familiar, alto rendimiento académico, ingreso a determinados programas o instituciones
- Idea sobre lo que conviene a su hijo y su grado de madurez y autonomía para tomar la decisión
- Posibilidades de financiación de los estudios

Ejercicio 12.

Estudio del caso de Santiago

Invite a los estudiantes a leer el caso y a contestar las preguntas de análisis.

“Santiago es un buen estudiante, con notas excelentes. No sabe si realizar un técnico profesional en mecánica, del que un amigo le dijo que podría empezar a trabajar rápido, o más bien una ingeniería, presentándose a la universidad. Sus padres le dicen que es mejor estudiar un programa “universitario” pero él quisiera algo más concreto como lo técnico, piensa que de pronto en una ingeniería no le iría bien, lo que denota un bajo autoconcepto de su parte. Piensa que será más fácil un técnico que un programa profesional universitario, pero le da pena preguntar a sus profesores cuál es la diferencia entre los dos programas y no sabe cómo ni dónde averiguar eso. También le da temor no pasar en una universidad oficial y que su padre le diga que debe trabajar en cualquier cosa porque no puede financiar la privada.

Su padre es conductor de camión y su madre trabaja en un supermercado del barrio. Su padre ha sido siempre el héroe de Santiago, por eso le gusta su trabajo pero le parece muy exigente y mal remunerado: “A mí me gusta el trabajo de mi papá, porque me encanta manejar carro, viajar por todo el país, hablar con gente y escuchar música

mientras manejo, pero me parece muy duro tener que viajar de noche, recibir buenos pagos a veces y otras veces nada". Santiago tiene incertidumbre sobre cuáles son las actividades de trabajo que pueden desarrollar los técnicos profesionales y no sabe cómo se diferencian de las profesionales. Los padres, aunque tampoco saben las ventajas de uno u otro programa, hacen comentarios sueltos de que "es mejor ir a la universidad y mejor privada porque pasar en la pública es muy difícil".

Los padres de Santiago temen que su hijo se inscriba en un programa largo de cinco años porque no saben si podrán pagar y porque en un año sale del colegio otro de sus hijos y en dos la hija. Pero lo del técnico no les suena mucho, porque no sería "doctor". Aunque quisieran opinar más, piensan que Santiago debe decidir de acuerdo con lo que le gusta y que luego irán mirando qué hacen para pagar, eso sí, esperan que ojalá al terminar consiga rápido un trabajo muy "bueno" para que ayude a los hermanos. Endeudarse para pagar la matrícula les parece muy complicado porque ningún banco les daría crédito porque han estado reportados en centrales de riesgo por varios años. Lo mejor sería una beca o un crédito condonable, pero nunca han escuchado nada de eso, tanto que ni se lo imaginan.

Solo saben del ICETEX pero lo ven imposible porque piden codeudor. Lo que no han calculado Santiago ni sus padres es cuánto vale el transporte, la alimentación y los materiales (libros, fotocopias) en cada periodo académico.

Cuando Santiago finalmente elige el programa _____, manifiesta que: "Hago lo que quiero. Mis padres me apoyan en lo que haga, porque él que sabe que lo que quiero soy yo y yo elijo". Santiago se siente _____ con la decisión que ha tomado.

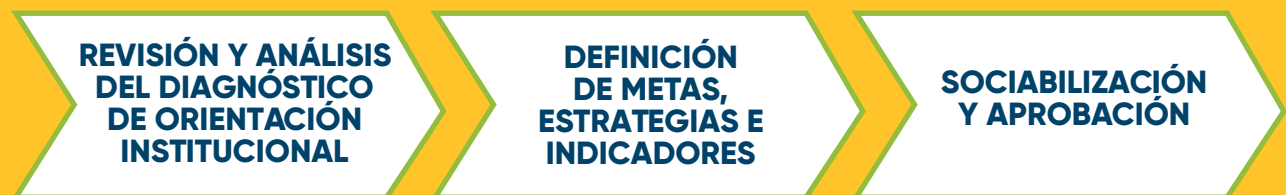
Responda a las preguntas de análisis que se incluyen en el anexo 12.

- ¿Cómo crees que se sentía Santiago?
- ¿Qué tanto ha sido el apoyo parental que recibió Santiago?
- ¿Qué tipos de refuerzo recibió de sus padres?
- ¿Qué papel podría haber jugado un docente? ¿Un orientador?
- ¿Qué tipo de información requeriría Santiago para tomar una buena decisión?
- ¿Qué conversaciones deberían haber tenido Santiago y sus padres?
- ¿Qué fortalezas y restricciones observas en cuanto a la financiación de los estudios?
- ¿Cuál crees que fue la decisión que tomó Santiago?
- Si se le preguntara a Santiago, ¿qué tan autónomo se sintió tomando la decisión?, ¿qué crees que diría?, ¿qué emociones sentiría?, ¿cómo interferían sus emociones en la toma de decisiones?
- ¿Qué tan informada fue la decisión de Santiago?
- ¿Qué recomendaciones harías a Santiago para abordar el tema de la financiación?

5. Consolidación del plan institucional de orientación

Es muy importante contar con un plan institucional de orientación socio-ocupacional como herramienta para mejorar la prestación del servicio de orientación socio-ocupacional para estudiantes del nivel de educación media y sus familias; igualmente, como estrategia para trabajar con los docentes y directivos.

Recuadro 16. Ruta de incorporación, revisión o ajuste del plan



Paso 1: revisión y análisis del diagnóstico de orientación institucional:

1. Formato registro de entrevista con el orientador, estudiantes, padres
2. Anexo 6. Autoevaluación de los procesos de orientación
3. Formato de diagnóstico institucional de directivos y orientador
4. Diagnóstico con el rector
5. Formato herramientas de OSO

Paso 2: Definición de metas, indicadores y estrategias o acciones

A partir de los resultados del diagnóstico institucional, se deben definir las metas, indicadores y acciones que se requieren para mejorar el proceso de orientación socio-ocupacional en la institución

Paso 3: Socialización y aprobación del plan

Es preciso contar con un espacio en el consejo directivo para socializar los ajustes al plan de orientación institucional, a fin de obtener la aprobación para iniciar la implementación

Cuadro 6. Formato de Plan de orientación socio-ocupacional

Objetivo	Metas	Indicador	Acciones	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización

Recuadro 19. Indicadores de la orientación socio-ocupacional

Es fundamental evaluar para poder mejorar, porque con ello se cierra el ciclo de calidad. De ahí que a continuación se propongan algunos indicadores para la medición de la orientación:

- Número de estudiantes que se presentan a la prueba Saber 11/ Número total de estudiantes de grado 11
- Porcentaje de estudiantes en procesos de admisión
- Porcentaje de estudiantes admitidos en la educación posmedia
- Porcentaje de egresados que no estudian ni trabajan
- Porcentaje de estudiantes que culminan sus estudios posmedia
- Grado de satisfacción de los estudiantes con los procesos de orientación
- Grado de satisfacción de los padres y madres de familia con los procesos de orientación
- La institución incluye los procesos de orientación en los ejercicios de autoevaluación institucional
- La institución incluye los procesos de orientación en el plan de mejoramiento institucional

Ejercicio 13.

Definición del plan institucional de orientación socio-ocupacional

En conjunto con otros docentes, los orientadores y los directivos de su colegio, propónganse elaborar el plan institucional. Para ello deben:

- a) Nombrar un equipo líder que se encargue de dinamizar el plan
- b) Definir el enfoque de orientación socio-ocupacional
- c) Establecer las actividades que pueden desarrollar cada uno de los actores
- d) Socializar el plan en las instancias correspondientes
- e) Incorporar ajustes y recomendaciones
- f) Compartir con padres de familia y estudiantes
- g) Hacer seguimiento periódico del plan, de preferencia como parte de la evaluación institucional
- h) Establecer acciones relacionadas con la orientación para que se integren al plan de mejoramiento institucional

6. Recomendaciones

Esta guía es una herramienta para que los docentes y los orientadores definan acciones de orientación socio-ocupacional que puedan ser establecidas e incorporadas a la planeación curricular en los distintos espacios institucionales. Para ello se recomienda:

- Trabajar en equipo con participación de varios docentes de las distintas áreas y de los orientadores.
- Sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa sobre la estrategia de orientación Yo Puedo Ser y el reto de conocerla, apropiarla, adaptarla a la cultura institucional y enriquecerla para ponerla en marcha institucionalmente.

- Revisar toda la guía antes de realizar ejercicios con los estudiantes para evitar el activismo en detrimento de la planeación.
- Tomar decisiones sobre los espacios y oportunidades de articulación de la orientación y validarlas en las instancias competentes, esto es, coordinaciones de área, nivel o incluso el consejo académico.
- Definir acciones para los espacios y oportunidades privilegiados e incorporarlas al plan institucional de orientación.
- Revisar, ajustar y definir cuáles de los ejercicios para la ruta de exploración que están propuestos en la guía se pueden desarrollar en las distintas áreas o desde el trabajo del orientador.
- Coordinar con los orientadores el desarrollo de acciones de orientación desde las direcciones de grupo y los proyectos transversales.

La orientación es un proceso: por ello su institucionalización como un propósito institucional compartido es el camino para aportar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas, enfrenten los temores, exploren opciones y busquen alternativas para estudiar, de manera que puedan decir... Yo Puedo Ser.

Referencias bibliográficas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Bases del plan de desarrollo. 2016-2020. Bogotá Mejor para todos. Bases del plan Sector educación. Disponible en: [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/Gestion/Bases del Plan de Desarrollo Sector Educacion 2016 2020.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/Gestion/Bases_del_Plan_de_Desarrollo_Sector_Educacion_2016_2020.pdf)

ARANGUREN BOTÍA, G. N. Diseño de un Modelo Integral de Orientación Vocacional Profesional. Tesis de Maestría. Universidad Católica. Bogotá.

BASSI, M. Y OTROS. Desconectados. Habilidades, educación y empleo en América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo, 2012.

CASSIANO, ÁNGELA MARÍA; CIPAGAUTA, PATRICIA Y REYES, NICOLÁS. Identidad Profesional como factor explicativo de la Permanencia Estudiantil. Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. 2016.

CAVARACA MORENO. Cómo entrenar la toma de decisiones en educación secundaria. Publicaciones didácticas, 32, diciembre, 2012.

CEPERO, A. Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España. 2009.

COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Glosario del CNA. Disponible en: <https://www.cna.gov.co/1741/article-187835.html>

CRESPO COMESAÑA, J. M. Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Ministerio de Educación, 2013. Revista de Investigación en Educación, 9, 2, 2011, pp. 91-98. Disponible en: [http:// webs.uvigo.es/reined/](http://webs.uvigo.es/reined/)

ECHEVERRÍA, R. Ética y coaching ontológico. J. C. SÁEZ, ed., 2011.

ECHEVERRÍA, R. Ontología del lenguaje. J. C. SÁEZ, ed., 2003.

FERNÁNDEZ-GARCÍA, C. Y OTROS. Las elecciones académicas de los adolescentes del bachillerato tecnológico desde las conversaciones con sus padres y madres. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27, 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 76-90. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.

GÓMEZ RINCÓN, S. Guías para padres de familia sobre orientación socio-ocupacional. Universidad Central-Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2016. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356274_recurso.pdf

GONZÁLEZ ÁVILA, L. Secuencia didáctica para la Orientación Socio-ocupacional de Estudiantes. Grados 10 y 11. Bogotá: Universidad Central y Ministerio de Educación Nacional. 2016.

GONZÁLEZ DÍAZ, L., ORTEGÓN, A. Y DÍAZ, C. Rutas de vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio-ocupacional. Ministerio de Educación, 2013. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342444_Manual_rutas_de_vida.pdf

GLASER, J.E. Inteligencia conversacional. Editorial Norma, Bogotá, 2015.

KRICHESKY, M. Proyecto de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Paidós, Buenos Aires, 1999. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Krichesky_Unidad_3.pdf

KIDSAVE INTERNATIONAL-QUALIFICAR LTDA. Manual del buen mentor. Disponible en: file:///C:/Users/admin6/Downloads/Manualbuenmentorcrr_recib_24.04.09.pdf 2009.

KRICHESKY, Marcelo. COMISIÓN II: Promoción de la vida juvenil y orientación. Los formadores de jóvenes en América Latina. Desafíos, experiencias y propuestas, 2001.

LANG, P. y McADAMS, E. Trabajo apreciativo en los colegios. Cómo construir las futuras comunidades. Universidad Central, Bogotá, 2016.

MARTÍNEZ VICENTE, JOSÉ MANUEL Y VALLS FERNÁNDEZ, FEDERICO. Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). Revista Mexicana de Psicología, 25, 1, junio, 2008, pp. 151-164. Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México, p. 162.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1075 de 2015. Parte 6ª Educación para el trabajo y el desarrollo humano.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Directiva Ministerial N.º 03 del 26 de marzo de 2003. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86194_archivo.pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Serie Guías N.º 34, 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 30 de 1992. Fundamentos de educación superior.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Introducción al MNC. MEN. Bogotá, 2017.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Rutas de vida. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Conpes 173 de 2014.

RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M. DEL C. "Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar": un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en bachillerato. Revista Complutense de Educación, 1351, 27, 3, 2016, pp. 1351-1368. ISSN: 1130-2496.

SÁNCHEZ, P. Y VALDÉS, A. Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico. El Manual Moderno, S. A. de C. V., 2003.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. Presentación de la Estrategia de Orientación Socio-ocupacional. Presentación de Power Point.

Ejercicios y anexos

Ejercicio 1. ¿Qué hacemos en la actualidad?

En conjunto entre directivos, docentes y estudiantes, realizar un ejercicio para identificar la situación actual de la institución sobre sus procesos de orientación socio-ocupacional. Se sugiere emplear como apoyo el **anexo 1**, en el que se abordan las siguientes dimensiones:

- Enfoque
- Existencia de un plan de orientación
- Acciones de orientación
- Articulación curricular de la orientación socio-ocupacional
- Evaluación y mejoramiento

Con respecto a cada una de las dimensiones identificar el nivel de avance en la institución:

No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo
No existe/No se hace	Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado de los esfuerzos y acciones	Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones	Hay acciones articuladas institucionalmente	Hay acciones consolidadas en un plan de orientación que se evalúa y mejora periódicamente

Anexo 1. Formato de autoevaluación institucional de los procesos de orientación socio-ocupacional

Institución Educativa _____ Fecha: _____

Instrucciones: lea las variables de cada dimensión. Establezca el nivel de avance de la institución en cada una y marque con una x en la columna correspondiente, teniendo en cuenta la siguiente definición:

No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo
No existe/No se hace	Hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado de los esfuerzos y acciones	Hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones	Hay acciones articuladas institucionalmente	Hay acciones consolidadas en un plan de orientación evaluado y mejorado periódicamente

Cuando el profesional acompañante le indique marque el nivel de prioridad de mejora del factor, alto, medio o bajo. Si tiene observaciones inclúyalas.

Nombre de los participantes y área que trabajan en educación media:

Dimensión	Variable	Nivel de avance en la institución					Prioridad de mejora			Observaciones
		No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo	Alta	Media	Baja	
Enfoque	La institución tiene definido un enfoque para emprender las acciones de orientación que guíen el abordaje del proceso de autoconocimiento, del reconocimiento de las alternativas de educación posmedia (no solo de educación superior) y que aproximan a los estudiantes al mundo del trabajo.									
Existencia de un plan de orientación	La institución cuenta con un plan de orientación en el que se definen acciones sistemáticas y organizadas con estudiantes de educación media para apoyarlos en la toma de decisiones al terminar la educación media y en su tránsito a la educación posmedia.									

Dimensión	Variable	Nivel de avance en la institución					Prioridad de mejora			Observaciones
		No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo	Alta	Media	Baja	
Acciones de orientación	La institución realiza acciones que buscan apoyar la toma de decisiones informadas de los estudiantes al terminar la educación media y facilitan el reconocimiento de sus propios intereses y aptitudes, más allá del uso de pruebas psicotécnicas.									
	La institución realiza acciones a cargo del orientador que buscan apoyar la toma de decisiones informadas de los estudiantes al terminar la educación media presentándoles alternativas de formación no solo en la educación superior sino en la educación para el trabajo y el SENA.									

Dimensión	Variable	Nivel de avance en la institución					Prioridad de mejora			Observaciones
		No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo	Alta	Media	Baja	
Acciones de orientación	La institución realiza acciones que buscan apoyar la toma de decisiones informadas de los estudiantes al terminar la educación media en consideración con las alternativas de financiación de sus estudios: recursos propios, becas, créditos estatales y créditos bancarios.									
	La institución dispone de un orientador que busca apoyar la toma de decisiones informadas de los estudiantes al terminar la educación media y les presenta las apuestas productivas de Bogotá y las ocupaciones más dinámicas y sus condiciones laborales.									

Dimensión	Variable	Nivel de avance en la institución					Prioridad de mejora			Observaciones
		No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo	Alta	Media	Baja	
Acciones de orientación	La institución vincula a los padres y madres de familia a los procesos de orientación socio-ocupacional de sus hijos.									
	La institución participa en ferias o eventos locales que contribuyen a la orientación socio-ocupacional de sus estudiantes.									
Articulación curricular de la orientación socio-ocupacional	Los directores de grupo realizan acciones que contribuyen a la orientación socio-ocupacional de sus estudiantes.									
	En el trabajo de aula los docentes buscan que los estudiantes reconozcan sus propios intereses, gustos y aptitudes en torno al área de conocimiento.									

Dimensión	Variable	Nivel de avance en la institución					Prioridad de mejora			Observaciones
		No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo	Alta	Media	Baja	
Articulación curricular de la orientación socio-ocupacional	Los docentes en el trabajo en el aula muestran a sus estudiantes la relación de sus áreas de conocimiento con la oferta de formación posmedia.									
	Los docentes en el trabajo en el aula buscan mostrar las conexiones entre los aprendizajes de sus áreas y el mundo de la vida.									
	Los docentes en el trabajo en el aula muestran a sus estudiantes la relación de las competencias que se aprenden en las áreas de conocimiento con el mundo del trabajo.									
	Los proyectos transversales son aprovechados como oportunidades de orientación socio-ocupacional de los estudiantes.									

Dimensión	Variable	Nivel de avance en la institución					Prioridad de mejora			Observaciones
		No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo	Alta	Media	Baja	
Articulación curricular de la orientación socio-ocupacional	El servicio social estudiantil es aprovechado como una oportunidad de orientación socio-ocupacional de los estudiantes.									
Evaluación y mejoramiento	La institución mide el impacto de los procesos de orientación en indicadores: % de estudiantes en procesos de admisión, % de estudiantes admitidos en la educación posmedia, % de estudiantes que no estudian ni trabajan, por ejemplo.									
	La institución evalúa la satisfacción de los estudiantes con los procesos de autoevaluación.									
	La institución evalúa la satisfacción de los padres y madres de familia con los procesos de autoevaluación.									

Dimensión	Variable	Nivel de avance en la institución					Prioridad de mejora			Observaciones
		No existe/ No se hace	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento continuo	Alta	Media	Baja	
Evaluación y mejoramiento	La institución incluye los procesos de orientación en los ejercicios de autoevaluación institucional.									
	La institución incluye los procesos de orientación en el plan de mejoramiento institucional.									

Ejercicio 2.

Plan de trabajo conjunto docentes-orientadores

Defina un plan de trabajo en conjunto con otros docentes y los orientadores para:

- Compartir el enfoque de orientación
- Visualizar objetivos comunes a propósito de lo que pueden hacer con los estudiantes
- Reconocer que ambos ejercicios, exploración y acompañamiento a la toma de decisiones, son interdependientes
- Comunicarse permanentemente y compartir las observaciones sobre los procesos que llevan con los estudiantes

Consigne en el formato de plan de trabajo conjunto docentes-orientadores que se encuentra en el **anexo 2**.

Anexo 2. Formato de plan de trabajo conjunto docentes-orientadores

Objetivos	Acciones	Responsables	Fecha de inicio	Fecha de finalización

Ejercicio 3.

¿Cuáles son los objetivos de estudio de las asignaturas de la educación media?

- Identificar el objeto de estudio que aborda la asignatura que trabaja cada docente con los estudiantes de educación media.

“El objeto de estudio es un campo o fenómeno en torno al cual pueden hacerse y responderse preguntas”.²⁶

- Diligenciar el cuadro que se encuentra en el **anexo 3**.
- Compartir el cuadro con los estudiantes y revisar los objetos de estudio de mayor interés para ellos.

Anexo 3. Cuadro sobre objetos de estudio de las asignaturas

Áreas	Temas	Objetos
Lenguaje	Literatura	
	Producción textual	
	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	
	Idiomas extranjeros	
Matemáticas	Sistemas numéricos	
	Geometría	
	Métrica	
	Estadística	
	Álgebra	

²⁶ Secuencia didáctica, p. 19.

Áreas	Temas	Objetos
Ciencias sociales	Historia	
	Geografía	
	Ciencias políticas	
	Filosofía	
	Ética y valores	
Ciencias naturales y educación ambiental	Biología	
	Física	
	Química	
Educación artística	Artes plásticas	
	Música	
	Danza	
Educación física, recreación y deportes	Distintas disciplinas deportivas	
Educación religiosa	Religión	
Tecnología e informática	Tecnología e informática	

Ejercicio 4. Ejercicio de exploración de núcleos del conocimiento e intereses

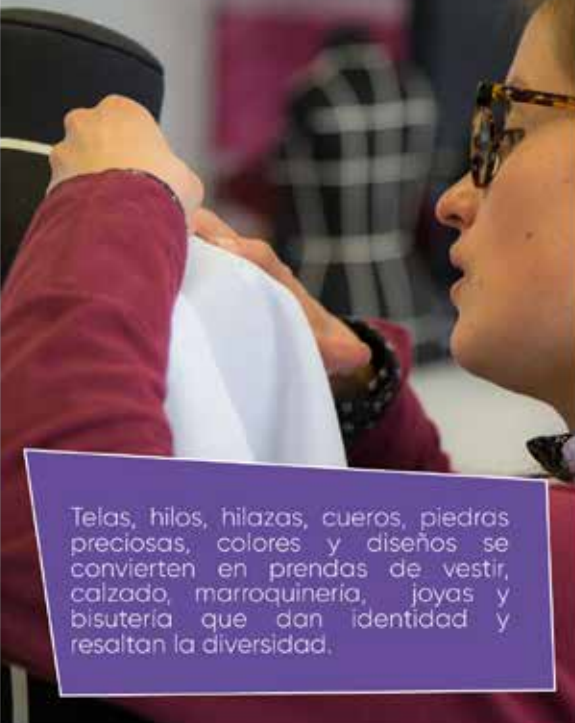
Lea esta actividad, ajústela de acuerdo con los tiempos disponibles y necesidades de sus estudiantes. Aplíquela en el aula.

Para esta actividad se utilizan las fichas de los sectores en las que aparece por el anverso una breve descripción del sector y en el reverso los núcleos del conocimiento relacionados con el sector y los intereses de quienes trabajan en él. En el **anexo 4** se encuentran las fichas. De ser posible cuente con un juego de fichas por cada 15 estudiantes.

- Mezcle todas las fichas y entréguelas a los estudiantes.
- Solicite que lean primero el reverso. En caso de que la ficha no le guste puede intentar cambiarla por otra con un compañero. Permita que este ejercicio de intercambio de fichas se realice por espacio de unos 10 minutos.
- Pida a los estudiantes que se queden con cinco fichas que contengan la información sobre áreas e intereses que más les llamen la atención.
- Indique que deben voltear las fichas y leer la información del anverso.
- Invite a los estudiantes a responder estas preguntas:
 - ¿Cuáles son los núcleos del conocimiento que más me interesan?
 - ¿Cuáles son los intereses que tengo?
- Al voltear las tarjetas:
 - ¿Cuáles fueron los sectores que me aparecen en las tarjetas que me interesan?
 - ¿Qué siento al leer la descripción del sector? ¿Quiero saber más?
- Resalte la importancia de una decisión informada y luego invite a los estudiantes a definir la información que requieren y las acciones que deben emprender para ubicarla.
- Comparta con el orientador el resultado del ejercicio para que él pueda apoyar el proceso de búsqueda de información y resolver inquietudes de los jóvenes.

Anexo 4. Fichas de sectores para estudiantes

JOYAS Y PRENDAS DE VESTIR



Telas, hilos, hilazas, cueros, piedras preciosas, colores y diseños se convierten en prendas de vestir, calzado, marroquinería, joyas y bisutería que dan identidad y resaltan la diversidad.


YO PUEDO SER

- Bellas artes
- Ciencias sociales
- Derecho y Ciencias políticas
- Economía
- Administración
- Contaduría y afines

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Expresar ideas con el arte.
Conocer las tendencias del diseño y de la moda.
Facilitar la vida de las personas diseñando objetos útiles.

SOFTWARE Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



Aplicaciones, software a la medida, servicios de tecnologías de la información y comunicación, gestión de la información y la inteligencia de negocios.

YO PUEDO SER

- Ciencias sociales y humanas
- Derecho y Ciencias políticas
- Economía
- Administración
- Contaduría y afines

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Diseñar sistemas, objetos y estructuras.
Aplicar y crear herramientas tecnológicas.
Jugar con datos y hacer cálculos mentales.

TURISMO Y GASTRONOMÍA



Nuevas experiencias y servicios para convertir la ciudad en un destino privilegiado para el turismo de negocios, convenciones, exhibiciones de arte, eventos deportivos y ferias en América Latina.

YO PUEDO SER

- Ciencias sociales y humanas
- Derecho y Ciencias políticas
- Economía
- Administración
- Contaduría y afines

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Viajar y descubrir otras culturas. Compartir con otros la riqueza cultural de su país. Aprender otros idiomas. Interactuar con personas de diferentes lugares del mundo.

INDUSTRIAS CREATIVAS



Cultura, música, artes, teatro, cine, arquitectura, diseño gráfico, entretenimiento y nuevas tecnologías constituyen la economía naranja.

YO PUEDO SER

- Bellas artes
- Ciencias sociales
- Derecho y Ciencias políticas
- Economía
- Administración
- Contaduría y afines
- Ciencias de la educación

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Expresar ideas con el arte. Aprender y utilizar distintos lenguajes para comunicar ideas y emociones. Innovar y ser creativo.

SERVICIOS EMPRESARIALES Y FINANZAS



Asesorías en gestión, ventas, temas jurídicos, contabilidad, investigación de mercados, instalación, mantenimiento, reparación, alquiler y arrendamiento de maquinaria.

YO PUEDO SER

- Economía
- Administración
- Contaduría y afines
- Matemáticas y Ciencias naturales
- Ciencias sociales y humanas
- Ciencias de la educación

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Dirigir y coordinar proyectos.
Utilizar y analizar datos.
Planear el uso de recursos financieros.

QUÍMICO Y FARMACÉUTICO



Producción de medicamentos para humanos y animales y de artículos para la imagen personal, el aseo y la industria.

YO PUEDO SER

- Agronomía
- Veterinaria y afines
- Ciencias de la salud
- Matemáticas y Ciencias naturales

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Crear productos para la salud y la belleza.
Facilitar la vida de las personas diseñando nuevos productos.
Utilizar la tecnología para mejorar la calidad de vida.

AGROPECUARIO Y AGROINDUSTRIAL



Aplicación de nuevas tecnologías para producir y distribuir alimentos de origen vegetal o animal para el consumo masivo nacional e internacional.

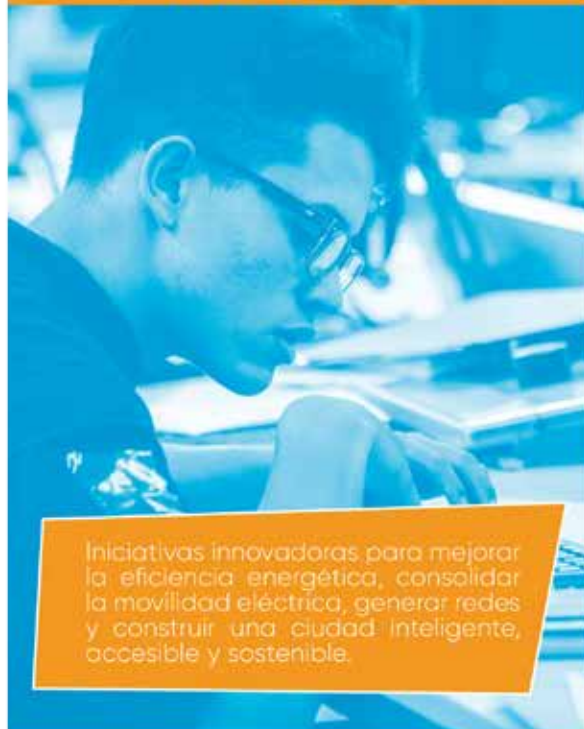
YO PUEDO SER

- Agronomía
- Veterinaria y afines
- Ciencias de la salud
- Economía
- Administración
- Contaduría y afines
- Matemáticas y Ciencias naturales
- Ciencias de la educación

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Preocuparse por el bienestar de los seres vivos.
Aprovechar y cuidar los recursos naturales.
Usar la tecnología para mejorar la calidad de vida del planeta.

ENERGÍA Y CONSTRUCCIÓN



Iniciativas innovadoras para mejorar la eficiencia energética, consolidar la movilidad eléctrica, generar redes y construir una ciudad inteligente, accesible y sostenible.

YO PUEDO SER

- Ingeniería
- Arquitectura
- Urbanismo y afines
- Matemáticas y Ciencias naturales
- Economía
- Administración
- Contaduría y afines

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Crear o transformar objetos.
Aplicar nuevas tecnologías para solucionar problemas.
Mejorar la calidad de vida del planeta.

SALUD



Especialidades médicas de alta complejidad, telemedicina y otras formas de prestación de los servicios de salud para una atención humanizada.

**YO
PUEDO
SER**

- Ciencias de la salud
- Ciencias sociales y humanas
- Ciencias de la educación

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Estar al servicio de la comunidad. Buscar el bienestar de los seres vivos.

EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN



Educación de calidad y desarrollo e innovación en áreas de punta para mejorar la productividad del sector productivo, la sostenibilidad y la inclusión social.

**YO
PUEDO
SER**

- Ciencias de la educación
- Economía
- Administración
- Contaduría y afines
- Matemáticas y Ciencias naturales
- Ciencias sociales
- Derecho y Ciencias políticas

INTERESES DE QUIENES TRABAJAN EN ESTE SECTOR

Compartir conocimiento e interactuar con las personas. Investigar y desarrollar teorías. Diseñar sistemas, objetos y estructuras.

Ejercicio 5. Exploración de apuestas productivas y oferta de educación posmedia relacionada

Lea esta actividad, ajústela y realícela con los estudiantes.

- Presente a los estudiantes los tipos de oferta de educación posmedia (**punto 2.5.** de este documento).
- Entregue o presente las fichas por sectores con la oferta educativa (**anexo 5**) y pídale a los estudiantes que anoten los programas que más les interesan por su nombre.
- Invítelos a ubicar mayor información sobre estos programas en los sistemas de información disponibles (**recuadro 9**).

Anexo 5. Oferta educativa por sectores



AGROPECUARIO Y AGROINDUSTRIAL

Bogotá, con los municipios cercanos, está generando procesos colaborativos para incorporar tecnologías y buenas prácticas en el sector agropecuario para mejorar la productividad, así como la inocuidad y calidad de productos alimenticios de origen vegetal o animal basados en la plataforma biológica de la región.

La agroindustria transforma insumos agropecuarios, como lácteos, frutas, verduras y carnes; forestales y pesqueros, en productos para el consumo masivo gracias a procesos tecnológicos de procesamiento, empaque y distribución. Tanto el sector agropecuario como el agroindustrial apuestan por un liderazgo exportador.

¿Quieres hacer de Bogotá una estratégica despensa de alimentos? PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

Logística de almacén y bodega

Técnica Profesional

Logística de almacén y bodega
Acuicultura
Biocomercio
Desarrollo de productos industriales
Manejo de suelos y aguas
Operación de procesos de producción
Procesos ambientales
Procesos de agricultura orgánica
Producción agroindustrial
Producción bovina
Producción de arroz
Producción de café
Producción ganadera de carne y leche

Tecnología

Gestión de plantaciones de palma de aceite
Gestión ambiental
Alimentos
Análisis ambientales
Gestión de empresas ganaderas
Gestión agroindustrial
Gestión agropecuaria
Gestión ambiental y servicios públicos
Gestión de agricultura orgánica
Gestión de producción sostenible
Gestión de recursos en plantas de producción
Gestión sostenible del café
Producción agrícola
Producción agroecológica de cultivos
Producción animal
Producción pecuaria
Sistemas agroforestales

Profesional Universitario

Administración de empresas agroindustriales
Administración ambiental y de los recursos naturales
Administración de empresas agropecuarias
Agronomía
Ciencias ambientales
Ecología
Ingeniería agrícola
Ingeniería agroecológica
Ingeniería agroindustrial
Ingeniería agronómica
Ingeniería ambiental y sanitaria
Ingeniería forestal
Ingeniería geográfica y ambiental
Ingeniería industrial
Microbiología industrial
Biología



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Bogotá busca impulsar proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación en áreas como la biotecnología, nanotecnología, micro y nano electrónica, fabricación avanzada, fotónica, materiales avanzados y TIC, para que, basados en la ciencia y la tecnología se potencie el aparato productivo, la sostenibilidad y la inclusión social. Esto implica la consolidación de un sistema educativo pertinente con capacidad de lectura de la dinámica de la ciudad que interactúe con los sectores de desarrollo para formar el talento humano que se requiere y para generar oportunidades ocupacionales de calidad.

¿Quieres contribuir a hacer de Bogotá una ciudad del conocimiento? PUEDES ESTUDIAR:

Antropología
 Administración deportiva
 Arqueología
 Artes liberales en ciencias sociales
 Bioingeniería
 Biología aplicada
 Biología marina
 Bioquímica
 Ciencia política y gobierno
 Cultura física, deporte y recreación
 Derecho
 Diseño industrial
 Ecología
 Español y filología clásica
 Estudios literarios
 Estudios y gestión cultural
 Filología e idiomas
 Física
 Geografía
 Gobierno y asuntos públicos
 Gobierno y relaciones internacionales
 Historia
 Historia del arte
 Historia y gestión política
 Ingeniería química
 Jurisprudencia

Lenguas modernas
 Lenguas y cultura
 Licenciaturas en todas las áreas
 Lingüística
 Medicina veterinaria y zootecnia
 Política y relaciones internacionales
 Química
 Sociología
 Trabajo social
 Licenciatura en diseño tecnológico con énfasis en sistemas mecánicos
 Licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática
 Licenciatura en informática educativa
 Licenciatura en tecnología e informática
 Licenciatura en electrónica
 Licenciatura en etnoeducación
 Licenciatura en psicología y pedagogía
 Licenciatura en educación especial
 Artes liberales en ciencias sociales
 Lenguas y cultura
 Física
 Geografía
 Gobierno y asuntos públicos
 Gobierno y relaciones internacionales
 Licenciatura en educación básica

con énfasis en educación artística y cultura
 Licenciatura en música
 Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas
 Licenciatura en física
 Licenciatura en matemáticas e informática
 Licenciatura en matemáticas y computación
 Licenciatura en matemáticas y tecnologías de la información
 Licenciatura en biología
 Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental
 Licenciatura en química
 Licenciatura en ciencias sociales
 Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte
 Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés
 Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés
 Historia
 Historia del arte

Historia y gestión política
 Filología e idiomas
 Lenguas modernas
 Licenciatura en educación bilingüe-español e inglés
 Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés
 Licenciatura en filosofía e historia
 Licenciatura en filosofía y educación religiosa
 Licenciatura en filosofía, pensamiento político y económico
 Licenciatura en teología
 Español y filología clásica
 Lingüística
 Estudios literarios
 Licenciatura en educación para la primera infancia
 Licenciatura en etnoeducación
 Licenciatura en psicología y pedagogía
 Licenciatura en educación especial
 Artes liberales en ciencias sociales
 Lenguas y cultura



**BOGOTÁ
 MEJOR
 PARA TODOS**



ENERGÍA Y CONSTRUCCIÓN

Bogotá le apuesta a ser líder en América Latina gracias a iniciativas innovadoras para mejorar la eficiencia energética, consolidar la movilidad eléctrica, generar redes y promover la construcción de una ciudad inteligente y sostenible, con una moderna infraestructura y con acceso a vivienda digna para los bogotanos.

¿Quieres aportar a la sostenibilidad de Bogotá?
PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

- Electrónica de potencia
- Mantenimiento electrónico y eléctrico
- Mantenimiento de mecanismos de transmisión de potencia, seguridad y control de automotores
- Mantenimiento de motores de gas y gasolina
- Construcción y restauración
- Mantenimiento de equipos automatizados
- Soldadura eléctrica y autógena

Técnica Profesional

- Procesos de electrónico industrial

Tecnología

- Obras civiles y construcciones
- Delineante de arquitectura e ingeniería
- Automatización industrial y robótica industrial
- Autotónica
- Electricidad industrial
- Supervisión de redes de distribución de energía eléctrica
- Mantenimiento electromecánico
- Instalaciones hidráulicas, sanitarias y de gas
- Cartografía
- Topografía

Profesional Universitario

- Automatización industrial
- Ingeniería eléctrica
- Ingeniería electromecánica
- Ingeniería catastral y geodesia
- Ingeniería en energías
- Ingeniería civil
- Ingeniería topográfica
- Ingeniería de petróleo y gas
- Ingeniería de procesos industriales
- Ingeniería en control
- Ingeniería de minas
- Geociencias
- Geología



ALCALDÍA MAYOR
 DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
 MEJOR
 PARA TODOS**



SERVICIOS EMPRESARIALES Y FINANZAS

Bogotá busca posicionarse como el principal centro financiero internacional en América Latina con ciudadanos que acceden a servicios que incorporan la tecnología.

También se proyecta como centro de servicios de asesoramiento empresarial en temas de gestión, ventas, actividades jurídicas, contabilidad, investigación de mercados, instalación, mantenimiento, reparación, alquiler, arrendamiento de maquinaria y otros equipos, para hacer más eficientes a las casi 700 mil empresas de la ciudad.

¿Quieres ser parte de la ciudad empresarial?
PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

Contabilidad
Aduanas y logística internacional
Cartera y cobranzas
Compras e inventarios
Nómina y prestaciones
Recursos humanos
Seguridad ocupacional
Contabilidad
Mercadeo y ventas
Archivo y registro
Cartera y cobranza
Contac center
Banca seguros y otros servicios financieros
Almacén y bodega
Digitación
Operación de exportaciones importaciones y cambios
Operaciones para BPO, voz y datos
Operación de punto de venta

Técnica Profesional

Procesos aduaneros y tributarios
Operaciones bancarias y servicios financieros
Procesos de comercio y negocios internacionales
Procesos comunicativos empresariales
Operaciones bancarias y servicios financieros
Mercadeo y ventas
Análisis y diseño de bases de datos
Documentación de la calidad
Nómina y prestaciones sociales
Procesos contables sistematizados
Manejo de microcréditos
Operación de almacenes y transporte

Tecnología

Gestión bancaria y de inversión financiera
Gestión de mercados
Gestión de ventas y negocios
Sistemas de información documental y archivística
Bionegocios
Costos y auditoría
Tesorería
Microfinanzas
Procesos de calidad
Relaciones públicas
Operaciones aduaneras
Gestión de proyectos
Gestión de BPO
Gestión del talento humano
Gestión de negocios fiduciarios
Gestión de la seguridad y salud ocupacional
Gestión integral del riesgo en seguros

Profesional Universitario

Logística y producción
Administración de la calidad
Administración de negocios internacionales
Administración de sistemas de información
Administración financiera y de sistemas
Administración pública
Banca y finanzas
Comercio internacional
Relaciones internacionales y estudios políticos
Contaduría pública
Economía
Ingeniería comercial
Ingeniería de mercados
Ingeniería financiera
Ciencia de la información - bibliotecología



BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS



INDUSTRIAS CREATIVAS

La ciudad consolida la economía naranja, esto es, la producción de conocimiento para la cultura, la música, las artes, el teatro, la arquitectura, el entretenimiento y las nuevas tecnologías aplicadas, por ejemplo, en la creación de videojuegos.

Museos, bibliotecas, parques y expresiones culturales, estudios de grabación de sonido, productoras de cine y eventos como Bogotá Music Market, ArtBo, el Festival Internacional de Teatro y el Bogotá Audio Visual Market, atraerán en los próximos años inversiones cercanas a los \$2,6 billones de pesos, que requerirán la gestión de talento y buscarán apoyar las ideas de nuevos creadores.

¿Quieres ser un creativo naranja? PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

Operación de sistemas de procesamiento de imagen y páginas web
 Creación y producción digital gráfica
 Ilustración digital
 Auxiliar en animación 3D
 Auxiliar en diseño gráfico digital
 Edición electrónica
 Impresión offset de hoja
 Comunicación gráfica publicitaria
 Instructor de actividad física grupal
 Artes circenses
 Pintura y papel artesanal
 Animación, recreación y deporte
 Grabación, edición, mezcla y masterización de sonido
 Arreglo de instrumentos musicales
 Preparación para el diseño de productos artesanales
 Ejecución de danza
 Interpretación musical
 Audio y postproducción de sonido para cine y TV
 Interpretación musical con instrumentos
 Canto lírico, popular y tradicional
 Danza clásica, popular

Técnica Profesional

Arte gráfico y publicitario
 Diseño digital
 Diseño gráfico
 Diseño industrial
 Locución y periodismo electrónico
 Danza contemporánea
 Técnicas artísticas
 Medios audiovisuales
 Producción de piezas multimedia
 Periodismo informativo
 Expresión digital y adaptación de espacios
 Servicios de entretenimiento y diversión

Tecnología

Diseño gráfico digital
 Diseño visual e ilustración
 Animación y posproducción audiovisual
 Animatrónica y desarrollo multimedial
 Producción digital para medios impresos y electrónicos
 Actuación y presentación para cine y TV
 Gestión de productos y empresas de artesanías
 Fotografía e imagen digital
 Realización para televisión
 Gestión de la comunicación en medios y organizaciones
 Coordinación logística de eventos culturales y artísticos
 Gestión de mercadeo
 Mercadotecnia y publicidad

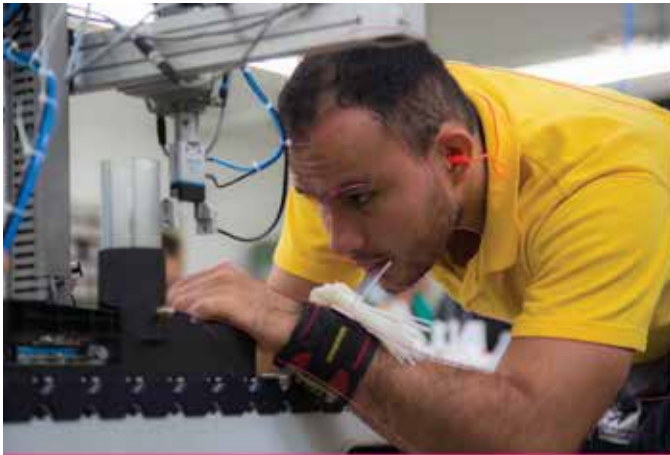
Profesional Universitario

Arte
 Diseño gráfico
 Diseño industrial
 Arte escénicas
 Comunicación social
 Periodismo
 Diseño interior
 Diseño visual
 Diseño industrial
 Mercadeo y publicidad
 Publicidad y marketing creativo
 Diseño y realización de medios digitales
 Ingeniería de las artes digitales
 Ingeniería en multimedia
 Artes musicales
 Ingeniería de sonido
 Dirección y producción de radio y Producción de cine y televisión
 Antropología
 Psicología
 Filosofía
 Administración de empresas



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS



SOFTWARE Y TI

El sector de Software y TI está integrado por empresas desarrolladoras de aplicaciones, software a la medida y servicios de tecnologías de la información.

Bogotá concentra alrededor del 73% de la industria de software y TI de Colombia y se proyecta en América Latina como líder en soluciones informáticas para distintos sectores, tales como: mobile apps, seguridad o protección de datos e información, cloud computing, calidad de datos y big data y business intelligence.

¿Quieres vincularte al mundo de la tecnología?

PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

- Programación orientada a objetos
- Ofimática y digitalización
- Implementación de sistemas de comunicación sobre VOIP
- Sistemas electrónicos y telecomunicaciones
- Diseño de software
- Operación de centro de cómputo
- Análisis y desarrollo de sistemas informáticos
- Manejo y soportes de redes
- Sistemas de procesamiento
- Ensamble, mantenimiento y reparación de computadores
- Instalación y reparación de equipos de telecomunicaciones
- Manejo y aplicación de sistemas informáticos y bases de datos
- Sistemas de información

Técnica Profesional

- Procesos industriales de mecatrónica
- Montaje y mantenimiento de redes
- Mantenimiento informático
- Análisis y diseño de sistemas de computación
- Desarrollo de software
- Instalación de redes de telecomunicaciones
- Desarrollo de software para dispositivos móviles
- Programación web y multimedia
- Fotografía digital

Tecnología

- Administración de redes
- Seguridad informática
- Administración de sistemas
- Desarrollo de software
- Gestión de bases de datos
- Robótica y automatización industrial
- Informática empresarial
- Telemática
- Gestión y configuración de redes
- Comunicación inalámbrica de datos
- Gestión de sistemas mecatrónicos
- Teleinformática móvil

Profesional Universitario

- Ingeniería de sistemas y computación
- Ingeniería de sistemas y telecomunicaciones
- Licenciatura en diseño tecnológico
- Licenciatura en educación básica con énfasis en tecnología e informática
- Licenciatura en informática educativa
- Licenciatura en tecnología e informática
- Ingeniería telemática
- Ingeniería mecatrónica
- Ingeniería de software
- Derecho con especialización en propiedad intelectual



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS



MODA

Telas, hilos, hilazas, cueros, piedras preciosas, colores y diseños se convierten en prendas de vestir, calzado, marroquinería, joyas y bisutería que dan identidad y resaltan la diversidad.

Bogotá es el centro de producción y comercialización de la moda con más de 30 mil empresas que atienden mercados nacionales e internacionales. Se necesitan jóvenes innovadores y creativos que interpreten las tendencias de la moda, incorporen tecnología a la producción y el diseño y hagan la diferencia.

**Para vincularte
a este sector
PUEDES ESTUDIAR:**

Técnica Laboral

- Operación de máquinas de confección industrial
- Confección de prendas decorativas para el hogar
- Confección de ropa deportiva
- Patrónaje, corte y confección de ropa exterior e interior
- Ejecución de procesos de bordados
- Logística de almacén y bodega
- Creación y producción de moda
- Elaboración artesanal de artículos de cuero
- Diseño de joyas
- Talla de esmeraldas
- Mercadeo y diseño de moda

Técnica Profesional

- Diseño textil
- Diseño de alta costura
- Elaboración de vestuario y patrónaje
- Realización de vestuario para artes escénicas
- Operación de procesos de producción
- Instrumentación y control industrial

Tecnología

- Diseño y patrónaje de modas
- Diseño de troqueles
- Diseño y desarrollo de producto artesanal
- Procesos industriales
- Gestión del ciclo de vida del producto
- Confecciones
- Planificación de vestuario para artes escénicas
- Producción industrial de vestuario
- Diseño de componentes para calzado
- Producción de joyería

Profesional Universitario

- Artes plásticas y visuales
- Diseño de vestuario
- Diseño y gestión de la moda
- Diseño industrial
- Ingeniería de plásticos
- Ingeniería de procesos industriales
- Ingeniería en control
- Ingeniería de producción



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.





QUÍMICO Y FARMACÉUTICO

Bogotá tiene en la actualidad 40 centros de investigación farmacéutica, tres de los cuales se dedican a la biotecnología; además cuenta con dos facultades de química de alto reconocimiento en América Latina.

Este es un sector pionero en el desarrollo de medicamentos para humanos y animales, de medicinas y tratamientos personalizados, de cosméticos y artículos de origen natural para la imagen personal y el aseo, además de otros productos como pigmentos, pinturas, barnices, resinas, colorantes, plásticos, cauchos, abonos, plaguicidas, y químicos para el tratamiento de aguas.

¿Quieres poner la ciencia al servicio de las personas?

PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

Ensayos rutinarios de muestras químicas
Servicios farmacéuticos

Técnica Profesional

Operación de procesos petroquímicos

Tecnología

Regencia de farmacia
Química aplicada a la industria
Procesos industriales
Química de productos vegetales
Procesos químicos industriales

Profesional Universitario

Biólogo
Biólogo ambiental
Biólogo marino
Biólogo vegetal
Bioquímico
Bioingeniería
Ecólogo
Estadístico
Microbiólogo
Microbiólogo agrícola y veterinario
Microbiólogo industrial
Ciencias ambientales profesional universitario en farmacia industrial
Químico farmacéutico
Químico industrial
Ingeniería de procesos
Ingeniería de plásticos
Ingeniería bioquímica



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



SALUD

En 2025 Bogotá será referente latinoamericano con un portafolio integral y diferenciado de productos, servicios e información, para lo que se promueven actividades de investigación, desarrollo e innovación.

Actualmente, tiene un importante liderazgo en especialidades como oncología, regeneración de tejidos con células madre, oftalmología y odontología. Incorpora dispositivos médicos innovadores, avanza en la telemedicina y otras formas de prestación de los servicios de salud con ayuda de la tecnología y promueve la atención humanizada con personal sensible y cálido.

¿Quieres contribuir al bienestar de los demás?

PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

- Auxiliar en salud oral
- Auxiliar administrativo en salud
- Auxiliar de enfermería
- Auxiliar de salud oral
- Auxiliar de servicios farmacéuticos
- Auxiliar en salud pública
- Entrenador de actividad física
- Seguridad ocupacional

Técnica Profesional

- Manejo de la prevención de riesgos laborales
- Seguridad y salud en el trabajo
- Operaciones administrativas y financieras de la salud
- Electromedicina
- Mecánica dental
- Salud oral

Tecnología

- Tecnología en gestión financiera y de recursos de la salud
- Administración hospitalaria
- Gestión administrativa de empresas de salud
- Atención prehospitalaria
- Citohistología
- Radiología e imágenes diagnósticas
- Electromedicina
- Desarrollo y adaptación de prótesis y ortesis
- Radioterapia
- Laboratorio dental
- Salud ocupacional
- Asistencia deportiva para personas con discapacidad
- Actividad física
- Entrenamiento deportivo

Profesional Universitario

- Medicina
- Ingeniería en seguridad y salud para el trabajo
- Administración de servicios de salud
- Bacteriología y laboratorio clínico
- Microbiología industrial
- Bioingeniería
- Ingeniería biomédica
- Enfermería
- Instrumentación quirúrgica
- Nutrición y dietética
- Odontología
- Optometría
- Fisioterapia
- Fonoaudiología
- Terapia cardiopulmonar
- Terapia ocupacional
- Psicología



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



TURISMO Y GASTRONOMÍA

En Bogotá el turismo está en una revolución tecnológica para optimizar la gestión de los procesos, mejorar el servicio al cliente y crear nuevas experiencias para convertirse un destino privilegio para el turismo de negocios, convenciones, exhibiciones de arte, eventos deportivos y ferias en América Latina.

Se requieren personas bilingües, con habilidades comerciales y de negociación, que manejen tecnologías de información y comunicación y que estén orientados a la atención de alta calidad.

¿Quieres sumarte a ese cambio? PUEDES ESTUDIAR:

Técnica Laboral

Servicio de alimentos y bebidas
 Barista
 Operación hotelera y turística
 Panadería
 Pastelería
 Repostería
 Auxiliar en servicios hoteleros
 Auxiliar en cocina
 Auxiliar de barmán
 Servicio de alimentos
 Servicios de vinos
 Eventos y protocolo
 Maitre
 Recepción hotelera
 Auxiliar administrativo en hotelería
 Auxiliar de mercadeo y ventas turísticas

Técnica Profesional

Servicios turísticos y hoteleros
 Procesos administrativos en organizaciones hoteleras y turísticas
 Operación turística y gastronómica
 Gastronomía y operación de bebidas
 Servicios a bordo
 Culinaria

Tecnología

Gestión de empresas turísticas
 Gastronomía y cocina
 Gestión de procesos logísticos
 Gestión ecoturística y hotelera
 Guianza turística
 Gestión de servicios para aerolíneas y agencias de viajes
 Gestión de transportes
 Gestión de mercadeo y ventas

Profesional Universitario

Administración de empresas turísticas y hoteleras
 Hotelería y turismo
 Artes gastronómicas
 Gastronomía profesional
 Ingeniería de alimentos
 Turismo
 Ingeniería de sistemas
 Administración de empresas
 Ingenieros industriales



Ejercicio 6. Ocupaciones y estilos de vida

Lea esta actividad, ajústela y realícela con los estudiantes.

- Presente las distintas ocupaciones (médico, agrónomo, tecnólogo en sistemas, chef) y pregunte a los docentes ¿Cómo es el estilo de vida de...?, que se incluyen en el **anexo 6**.

Para construir la idea del estilo de vida, pregunte lo siguiente:

¿Cómo se viste?

¿En qué horarios trabaja?

¿Cómo son los lugares de trabajo?

¿Qué grado de autonomía tiene?

¿Qué grado de responsabilidad tiene?

- Después, solicite a los estudiantes que se imaginen el estilo de vida que quisieran tener.
- Invite a los estudiantes a que indaguen (utilizando el Internet, entrevistando a personas conocidas, leyendo la prensa) los estilos de vida de las personas que estudian los programas que resultaron de su interés en el ejercicio 4.
- Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre la importancia de conocer los estilos de vida de las ocupaciones, como un elemento para la toma de decisiones sobre la educación posmedia.

Anexo 6. Ejercicio: estilos de vida

¿Cómo es el estilo de vida de un médico?

YO
PUEDO
SER



- ¿Cómo se viste?
- ¿En qué horarios trabaja?
- ¿Cómo son los lugares de trabajo?
- ¿Qué grado de autonomía tiene?
- ¿Qué grado de responsabilidad tiene?



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

¿Cómo es el estilo de vida de un técnico en electricidad?

YO
PUEDO
SER



- ¿Cómo se viste?
- ¿En qué horarios trabaja?
- ¿Cómo son los lugares de trabajo?
- ¿Qué grado de autonomía tiene?
- ¿Qué grado de responsabilidad tiene?



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

¿Cómo es el estilo de vida de un chef?



YO
PUEDO
SER

- ¿Cómo se viste?
- ¿En qué horarios trabaja?
- ¿Cómo son los lugares de trabajo?
- ¿Qué grado de autonomía tiene?
- ¿Qué grado de responsabilidad tiene?



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

¿Cómo es el estilo de vida de un tecnólogo en sistemas?



YO
PUEDO
SER

- ¿Cómo se viste?
- ¿En qué horarios trabaja?
- ¿Cómo son los lugares de trabajo?
- ¿Qué grado de autonomía tiene?
- ¿Qué grado de responsabilidad tiene?



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

¿Cómo es el estilo de vida de un agrónomo?



- ¿Cómo se viste?
- ¿En qué horarios trabaja?
- ¿Cómo son los lugares de trabajo?
- ¿Qué grado de autonomía tiene?
- ¿Qué grado de responsabilidad tiene?

YO
PUEDO
SER



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Ejercicio 7. Elaboración de la malla curricular de orientación socio-ocupacional

1. Tome el estándar de competencia.
2. Determine el elemento de la ruta de exploración que se espera trabajar en cada mundo.
3. Incluya en la malla las actividades que ha diseñado para realizar en el aula con sus estudiantes, siempre y cuando estas contribuyan simultáneamente a desarrollar la competencia del área¹⁶ y a abordar el elemento de la ruta de exploración. Si la actividad no tiene clara relación con el estándar de competencia del área, revise.
4. Para el diseño de la actividad continúe con el **ejercicio 8**.

En el **anexo 7** se incluye el formato de malla curricular.

Anexo 7. Formato de malla curricular

Área	Grado		
Competencia	Actividades propuestas		
	Autoconocimiento	Mundo de la formación	Mundo del trabajo

²⁷ Para ello se recomienda retomar los estándares de competencia por áreas definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Ejercicio 8. Diseño de una actividad en el aula

1. Diseñe una actividad de orientación en el aula que le apunte a uno o varios momentos de la ruta de exploración, utilizando el formato incluido en el **anexo 8**.
2. Comparta el diseño de la actividad en cada una de sus etapas con un docente colega e incorpore sus recomendaciones.
3. Aplique en el aula.
4. Analice las diferencias entre lo planeado y lo logrado.
5. Registre sus impresiones sobre la vivencia de los estudiantes.
6. Reflexione sobre sus aprendizajes: ¿Qué volvería a hacer? ¿Qué cambiaría? ¿Qué haría diferente?

Anexo 8. Formato para el diseño de una actividad de orientación en el aula

Asignatura		
Grado		
Nombre de la actividad diseñada		
Resultado esperado de aprendizaje		
Diseño de la actividad		
Etapas	Lo planeado	Minutos
Inducción		
Desarrollo		
Evaluación formativa		
Cierre		

Ejercicio 9. Proyectos prácticos

- Lea el **recuadro 12**.
- Reflexione sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de proyectos realizo en el aula?
 - ¿Qué competencias ejercitan los estudiantes en su desarrollo?
 - ¿Cómo se relacionan esos proyectos con aprendizajes asociados a la educación posmedia y a las actividades productivas futuras?
- Si cuenta con proyectos revíselos para darle una intención desde la orientación socio-ocupacional, para ello utilice el **anexo 9**.

Anexo 9. Análisis de un proyecto de aula

Asignatura		
Grado		
Nombre de la actividad diseñada		
Resultado esperado de aprendizaje		
Diseño de la actividad		
Etapas	Lo planeado	Minutos
Inducción		
Desarrollo		
Evaluación formativa		
Cierre		

Ejercicio 10. Planeación de la dirección de grupo

- En primer lugar, reflexione sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué objetivos tiene la dirección de grupo en su institución?
 - ¿Cuánto tiempo se le dedica y con qué periodicidad?
 - ¿Relacione las actividades y temáticas que se abordan en la dirección de grupo?
- Analice la situación de sus estudiantes en relación con el proceso de transición que implica para ellos la terminación de la etapa del colegio en las dimensiones familiar, personal, social y académica. Identifique necesidades de apoyo más importantes junto con el orientador.
- Establezca resultados de aprendizaje en la ruta de exploración, alcanzables en el tiempo disponible en las direcciones de grupo. Defina y articule temas que complementen los que abordará el orientador.
- Defina con el apoyo del orientador un plan de las direcciones de grupo del siguiente periodo académico, utilizando el **anexo 10**.

Anexo 10. Plan de dirección de grupo

Semana	Objetivos	Tema central	Actividad	Resultado esperado

Ejercicio 11. Analizar un proyecto transversal

- Identifique un proyecto transversal que realiza su institución y efectúe un análisis siguiendo el ejemplo antes presentado y utilizando el **anexo 11**.
- Establezca los elementos que pueden abordarse con los estudiantes desde la orientación socio-ocupacional para hacer del proyecto una experiencia de aprendizaje dentro de la ruta de exploración.

Anexo 11. Formato de análisis de un proyecto transversal

Proyecto transversal		
Área del conocimiento		
Intereses		
Núcleos del conocimiento		
Sector económico		
Ocupaciones relacionadas		
Estilo de vida		
Competencias relacionadas		
Oferta de educación posmedia	Técnico laboral	
	Técnico profesional	
	Tecnólogo	
	Universitario	

Ejercicio 12.

Estudio del caso de Santiago

Invite a los estudiantes a leer el caso y a contestar las preguntas de análisis.

"Santiago es un buen estudiante, con notas excelentes. No sabe si realizar un técnico profesional en mecánica, del que un amigo le dijo que podría empezar a trabajar rápido, o más bien una ingeniería, presentándose a la universidad. Sus padres le dicen que es mejor estudiar un programa "universitario" pero él quisiera algo más concreto como lo técnico, piensa que de pronto en una ingeniería no le iría bien, lo que denota un bajo autoconcepto de su parte. Piensa que será más fácil un técnico que un programa profesional universitario, pero le da pena preguntar a sus profesores cuál es la diferencia entre los dos programas y no sabe cómo ni dónde averiguar eso. También le da temor no pasar en una universidad oficial y que su padre le diga que debe trabajar en cualquier cosa porque no puede financiar la privada.

Su padre es conductor de camión y su madre trabaja en un supermercado del barrio. Su padre ha sido siempre el héroe de Santiago, por eso le gusta su trabajo pero le parece muy exigente y mal remunerado: "A mí me gusta el trabajo de mi papá, porque me encanta manejar carro, viajar por todo el país, hablar con gente y escuchar música mientras manejo, pero me parece muy duro tener que viajar de noche, recibir buenos pagos a veces y otras veces nada". Santiago tiene incertidumbre sobre cuáles son las actividades de trabajo que pueden desarrollar los técnicos profesionales y no sabe cómo se diferencian de las profesionales. Los padres, aunque tampoco saben las ventajas de uno u otro programa, hacen comentarios sueltos de que "es mejor ir a la universidad y mejor privada porque pasar en la pública es muy difícil".

Los padres de Santiago temen que su hijo se inscriba en un programa largo de cinco años porque no saben si podrán pagar y porque en un año sale del colegio otro de sus hijos y en dos la hija. Pero lo del técnico no les suena mucho, porque no sería "doctor". Aunque quisieran opinar más, piensan que Santiago debe decidir de acuerdo con lo que le gusta y que luego irán mirando qué hacen para pagar, eso sí, esperan que ojalá al terminar consiga rápido un trabajo muy "bueno" para que ayude a los hermanos. Endeudarse para pagar la matrícula les parece muy complicado porque ningún banco les daría crédito porque han estado reportados en centrales de riesgo por varios años. Lo mejor sería una beca o un crédito condonable, pero nunca han escuchado nada de eso, tanto que ni se lo imaginan.

Solo saben del ICETEX pero lo ven imposible porque piden codeudor. Lo que no han calculado Santiago ni sus padres es cuánto vale el transporte, la alimentación y los materiales (libros, fotocopias) en cada periodo académico.

Cuando Santiago finalmente elige el programa _____, manifiesta que: "Hago lo que quiero. Mis padres me apoyan en lo que haga, porque él que sabe que lo que quiero soy yo y yo elijo". Santiago se siente _____ con la decisión que ha tomado.

Anexo 12. Preguntas de análisis del caso

Responda las siguientes preguntas de análisis del caso de Santiago

¿Cómo cree que se sentía Santiago?

¿Qué tanto ha sido el apoyo parental que recibió Santiago?

¿Qué tipos de refuerzo recibió de sus padres?

¿Qué papel podría haber jugado un docente? ¿Un orientador?

¿Qué tipo de información requeriría Santiago para tomar una buena decisión?

¿Qué conversaciones deberían haber tenido Santiago y sus padres?

¿Qué fortalezas y restricciones observa en cuanto a la financiación de los estudios?

¿Cuál cree que fue la decisión que tomó Santiago?

Si se le preguntaran a Santiago, ¿qué tan autónomo se sintió tomando la decisión?, ¿qué creen que diría?, ¿qué emociones sentía?, ¿cómo interferían sus emociones en la toma de decisiones?

¿Qué tan informada fue la decisión de Santiago?

¿Qué recomendaciones haría a Santiago para abordar el tema de la financiación?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS