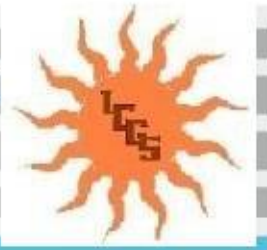




IED - Luis Carlos Galán Sarmiento  
Puente Aranda



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**SIMONU**  
liderado por los estudiantes

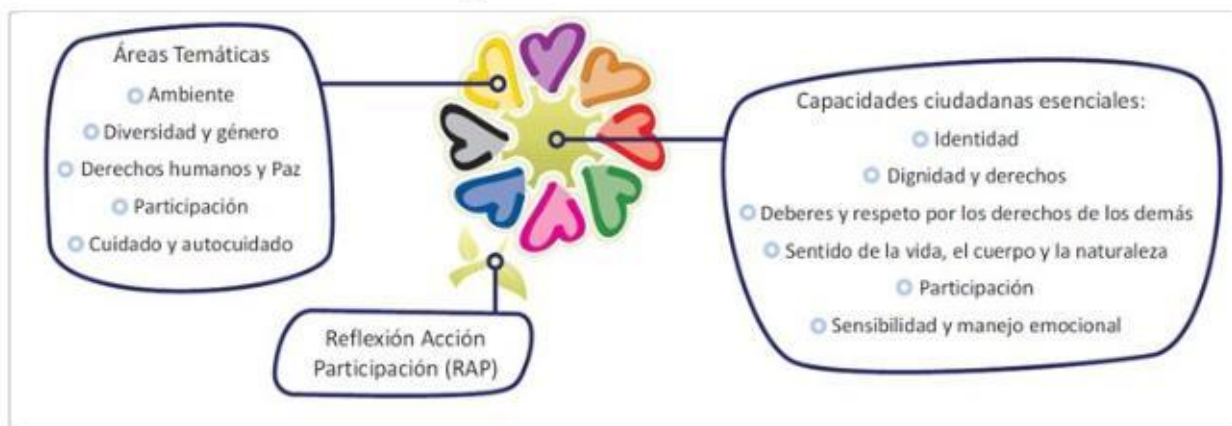
Elaborado por: Karen Villada Ortegón  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

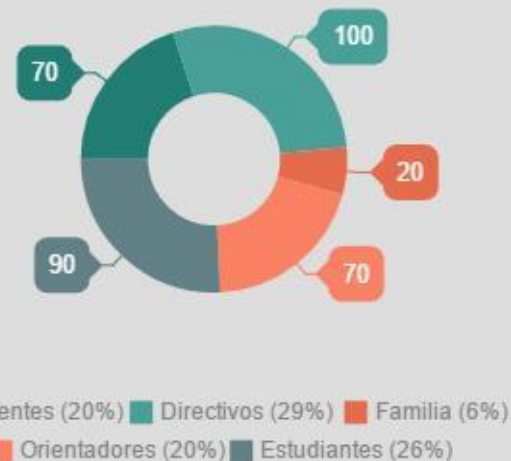
De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.





## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor del PIECC son los coordinadores académicos y de convivencia, junto a la rectora y a los docentes del proyecto "Crecer Para la Vida". Hacen parte de espacios formales de participación e incidencia en el colegio ya que cuenta con la participación de la rectora, la constitución se generó a partir de la elección del proyecto como el núcleo articulador y a la forma de trabajo establecida en el colegio.



### Facilitadores por Estamento

*Resolución de conflictos desde el liderazgo y la asertividad, foro que fue dinamizado por el área de ciudadanía y convivencia*

Adicionalmente estarían los y las estudiantes del consejo estudiantil, se reconoce el trabajo que ha venido desarrollando el estudiante que ahora es personero desde el año pasado junto al acompañamiento del equipo territorial, ha demostrado capacidades propositivas y de liderazgo que pueden aportar a la construcción del PIECC.

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Se realiza integración curricular del PIECC en las diferentes áreas, en el cual por supuesto se evidencia un gran avance y de manera autónoma, a partir de la apropiación de la caja de herramientas pedagógicas los docentes de las diferentes áreas, establecen los ejercicios de integración de los aprendizajes de ciudadanía en el marco de los horizontes de sentido establecidos para cada ciclo.

Se realizan encuentros con las diferentes áreas con el fin de aterrizar metodológicamente el proceso de integración curricular que vienen llevando a cabo desde los diferentes ciclos, también se realiza la socialización de las cartillas de fé y alegría que vienen los aprendizajes en ciudadanía y convivencia trabajados por ciclos, la cual les es muy pertinente en el momento de aterrizar dicha integración por ciclos directamente el aula y se busca apoyar en su ejercicio cotidiano de docencia, en los cuales promoverán los aprendizajes de ciudadanía por ciclos en las tres diferentes dimensiones.



# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

El abordaje de los temas al interior del comité de convivencia se hará reconociendo los principios del PECC; a su vez le adiciona al sistema institucional de evaluación un aspecto más a valorar además de lo cognitivo y lo procedimental, se le da un valor adicional a lo actitudinal.

Se finaliza el año pasado se trabajó en la revisión y actualización de los manuales de convivencia y este año han estado trabajando con este nuevo manual, en el marco de los lineamientos y directrices establecidas.

*La educación un proceso de investigación y construcción del proyecto de vida.*

## #3 Empoderamiento

Los y las estudiantes del consejo estudiantil, se reconoce el trabajo que ha venido desarrollando el estudiante que ahora es personero desde el año pasado junto al acompañamiento del equipo territorial, ha demostrado capacidades propositivas y de liderazgo que pueden aportar a la construcción del PIECC; Se reúnen de manera periódica acompañados de la docente del área de sociales; también participan de manera activa en cada una de las mesas estudiantiles que se proponen mensualmente.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Los docentes no se empoderan en su mayoría frente a la participación de las discusiones que tienen que ver con cuestionarse los aspectos propios de las institución, por lo cual las relaciones de poder son verticales desde las directivas hacia abajo.

### Oportunidades

El interés del equipo directivo frente al proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia es una oportunidad para agenciar transformaciones concretas con la comunidad educativa.

### Fortalezas

La disposición de trabajo del equipo directivo el cual es el equipo motor, permite el fortalecimiento de las diferentes estrategias que se asuman para potenciar los aprendizajes de ciudadanía y convivencia; la autonomía de la institución frente los propósitos establecido facilita el óptimo desarrollo de los mismos.

### Amenazas

Debido a que las decisiones están centralizadas en el equipo directivo, las relaciones de poder no se puede resignificar de verticales a horizontales.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La sostenibilidad en la integración curricular que ha venido desarrollando la institución educativa está sujeta al compromiso que asuman cada uno de los docentes en su práctica cotidiana, ya que desde la cotidianidad de las asignaturas se tiene en cuenta los aprendizajes ciudadanos dentro del pilar del SER el cual tiene su respectiva representación en el sistema institucional de evaluación-

## Empoderamiento y Movilización

Continuar con la participación activa en los procesos locales como las mesas estamentales y el empoderamiento de los estudiantes para sus procesos propios estudiantiles, permitirá el desarrollo de la autonomía y el compromiso.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Con la integración curricular de las capacidades ciudadanas en los seguimientos de convivencia y con la interiorización de la institución de los cuatro pilares de las de la educación, reconociendo el aprender a vivir juntos como un pilar con la mismo importancia que los demás.

### Recomendaciones

Se recomienda a la institución promover el ejercicio de la relaciones horizontales con el fin de permitir el empoderamiento del cuerpo docente en las diferentes discusiones.

