



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**" Procesos de participación  
estudiantil que promueven la  
transformación"**

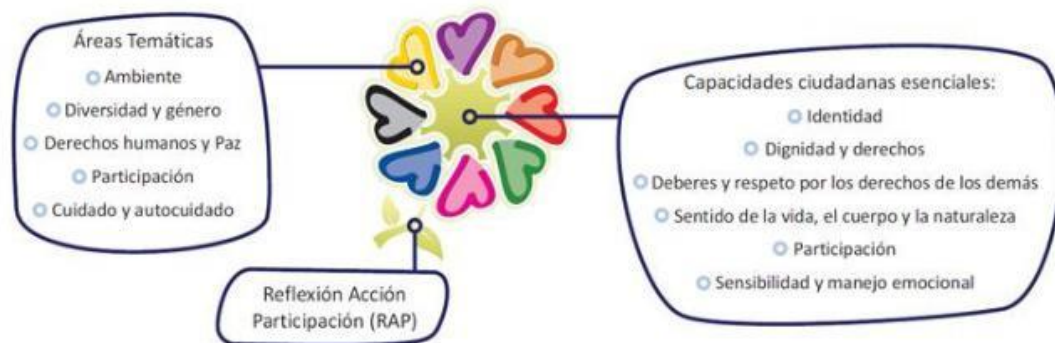
Elaborado por: Edna Vanegas  
Cargo: Coordinadora de  
Empoderamiento

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Nuevo Chile, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Medio ambiente y resolución de conflictos

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Educación para la comprensión

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Educación para el liderazgo, la convivencia y el desarrollo integral humano.

Perfil  
Ciudadano/a



Persona íntegra, formada con base en principios y valores que estimule la convivencia consigo mismo y con los demás.

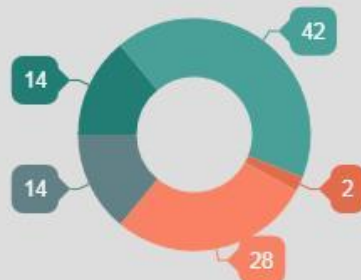
Núcleo  
Articulador



Medio ambiente y resolución de conflictos

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Es importante mencionar que la IED Nuevo Chile fue catalogada en el año 2013 como colegio no PIECC, debido a esto no contaba con un acompañamiento constante de un gestor de ciudadanía y convivencia que apoyara el proceso de implementación, y por ende no se había iniciado la ruta de aprendizajes, ya en el último trimestre del año 2014 se inicia dicho trabajo de implementación del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y convivencia, con los coordinadores de convivencia de la jornada mañana y tarde y posteriormente se establece una relación con orientación escolar, es decir, que son estos directivos docentes los que han facilitado las acciones que promueven el trabajo en convivencia y ciudadanía en la IED.



■ Docentes (14%) ■ Directivos (42%) ■ Familia (2%)  
■ Orientadores (28%) ■ Estudiantes (14%)

Facilitadores por Estamento

**"El PIECC trabaja en pro de la transformación de la realidad social que vivimos en el momento actual en las escuelas"**

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Frente a este aspecto la IED aún no ha generado avances significativos en la integración curricular de la ciudadanía y convivencia, aun sin embargo, se han generado algunos espacios en las áreas de conocimiento con los/as docentes en los que se ha hecho la socialización de la caja de herramientas en ciudadanía y convivencia y la malla curricular. De igual forma se promovió en la institución junto con la estrategia 40\*40 la apertura de un centro de interés en ciudadanía, pero aún no se ha generado el espacio, debido a que no se ha logrado concretar una reunión en la que se evidencie a los docentes los aspectos importantes a tener en cuenta.

## #2 Convivencia

En términos de convivencia la institución ha realizado un trabajo juicioso en la actualización del manual de convivencia y han hecho las revisiones pertinentes de la ley 1620 de convivencia escolar, aun sin embargo no se han generado espacios de trabajo en ello, debido a que el colegio ha desarrollado un trabajo autónomo.

De igual forma han fortalecido un proceso muy fuerte con el proyecto Hermes de conciliación de conflictos escolares, el cual promueve en los/as docentes y más especialmente en los/as estudiantes la posibilidad de resolver conflictos a través de la mediación y el diálogo, logrando así llevar a cabo jornadas de conciliación de conflictos con los/as estudiantes involucrados.

Además a través de las coordinaciones de convivencia se promueven procesos de reflexión a partir de conflictos que se hayan generado en el aula, con aras de evitar la escalada del conflicto y promover las relaciones armónicas, frente a ello la estrategia RIO ha ido apoyando más procesos institucionales, sin embargo falta crear más conciencia de la importancia de hacer uso del sistema de alertas para reportar los casos que se consideren convenientes.

Es de mencionar que se tiene una proyección con algunos grados de la institución para trabajar temas específicos de convivencia que se han evidenciado a lo largo del año escolar, dando uso a las herramientas metodológicas de ciudadanía y convivencia.

***"El PIECC trabaja en pro de la transformación de la realidad social que vivimos en el momento actual en las escuelas"***

## #3 Empoderamiento

En términos de empoderamiento la comunidad educativa de la IED ha promovido más espacios de participación, tanto en el nivel institucional como en el local lo que le ha permitido compartir y visibilizar experiencias propias que han trabajado los/as docentes y los/as estudiantes. Además de ello, la IED ha trabajado en proyectos institucionales que promueven en los estudiantes capacidades ciudadanas, tales como: ecochile a través del cual los y las estudiantes trabajan en cultivos urbanos haciendo la producción de algunos alimentos, solo a través de abonos naturales sin utilizar químicos, esto permite en primera medida reconocer la importancia del cuidado del ambiente y en segunda medida les ha permitido intervenir en espacios barriales abandonados que ahora son un cultivo urbano el cuales ellos/as cuidan y trabajan.

Otro de los proyectos es conciencia el cual también tiene un enfoque ambiental y promueve a través de la conciencia el cuidado de lo ambiental y la necesidad de transformar los hábitos que los seres humanos promueven inconscientemente que generan daños en el ambiente tanto escolar como en el entorno. La idea entonces es que a través del cuidado del ambiente y el aprendizaje en medios alternativos de cuidado de cultivos, se trabaje transversalmente valores y prácticas en la relación con lo otro y con los otros/as.

Es de mencionar que en la institución educativa no se cuenta con ninguna Iniciativa Ciudadana de Transformación de la Realidad INCITAR, ni hubo postulación de alguna propuesta para la consecución de los recursos PIECC.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Abordaje tardío de la apuesta en la institución  
Falta de espacios para su desarrollo

### Oportunidades

Consolidación de propuestas de docentes.  
Empoderamiento de la comunidad educativa, especialmente los y las estudiantes.  
Mejora de la convivencia escolar a través del uso de las herramientas pedagógicas

### Fortalezas

La disposición e interés de algunos integrantes de la comunidad educativa en trabajar en el proyecto de ciudadanía y la convivencia

### Amenazas

No se evidencia un interés constante y participativo que promuevan permanentemente el trabajo en ciudadanía y convivencia.  
Necesidad de acompañamiento permanente de un gestor/ra para movilizar propuestas.  
Falta de compromiso del colegio por avanzar en la ruta de aprendizajes

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Reconocimiento y uso de la caja de herramientas y la malla curricular, además de acciones concretas que evidencien en el aula y el ambiente institucional el interés de trabajar en el fortalecimiento de capacidades ciudadanas.

Consolidar los proyectos institucionales que de una u otra forma trabajan en ciudadanía y convivencia un puente de construcción y trabajo en capacidades ciudadanas.

## Empoderamiento y Movilización

Promover y potenciar la participación de la comunidad educativa en los procesos de ciudadanía y convivencia tanto institucionales como locales que se puedan desarrollar en los territorios.

Explotar las potencialidades e intereses de la comunidad educativa con proyectos que impulsen la participación y construcción de conocimiento conjunto y el trabajo en capacidades ciudadanas.

Impulsar la participación de la comunidad educativa en el nivel local a través del sistema de participación

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Reconocimiento de la caja de herramientas en ciudadanía y convivencia por parte orientación escolar.

Sostenibilidad de los procesos institucionales que de una u otra forma tenga enfoque de convivencia y articulación concreta con las apuestas del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y Convivencia PIECC

## Recomendaciones

Es importante continuar con el fortalecimiento de cada una de las apuestas del PIECC de modo tal que haya un número significativo de integrantes de la comunidad educativa que estén interesados en continuar este proceso e innovar cada día en él para que sea sostenible diacrónicamente

