



IED - DIEGO MONTAÑA CUELLAR



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA
PARA TODOS Y TODAS**

Elaborado por: JUAN DIEGO CABREJO
MUÑOZ
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ
HUMANANA**

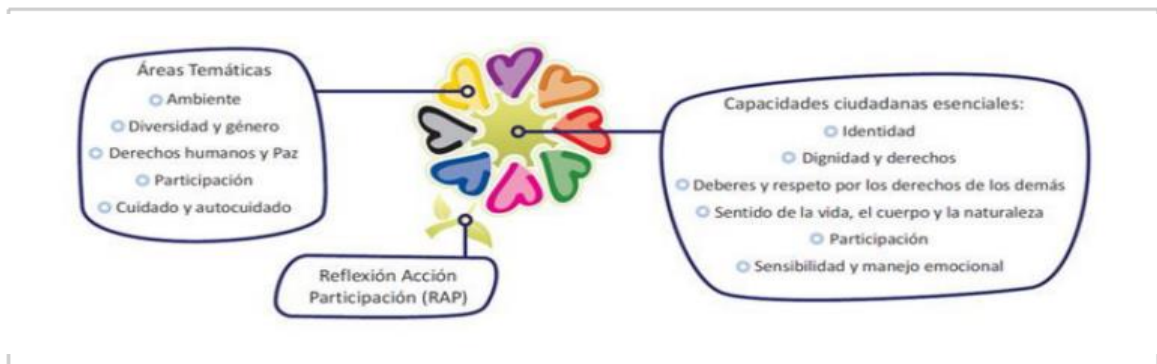


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Diego Montaña Cuellar, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

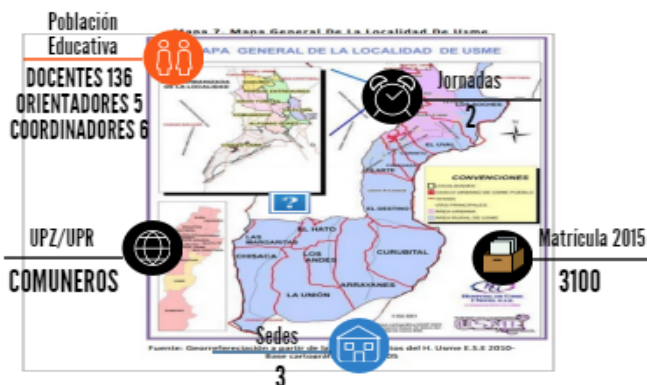
Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

VAMOS A COMPARTIR PARA APRENDER A CONVIVIR

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
SOCIO-CRÍTICO

Modalidad Educativa
ACADÉMICA Y MEDIA FORTALECIDA



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Esta fundamentado sobre la base de la formación integral de nuestros educandos a partir de los principios de autonomía y responsabilidad social, buscando mejorar la calidad de vida de su comunidad a través de estrategias pedagógicas interdisciplinarias y la vivencia de valores.

Perfil
Ciudadano/a



Seres humanos íntegros, responsables y autónomos a partir de prácticas pedagógicas apropiadas que fomenten el desarrollo de sus competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales.

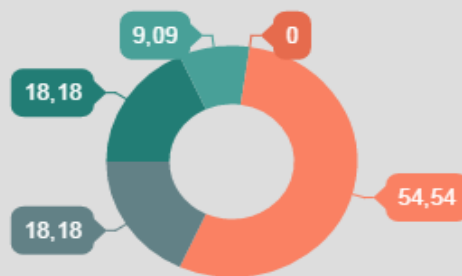
Núcleo
Articulador



Convivencia: Vamos a compartir para aprender a convivir.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Si bien este equipo motor fue nombrado a mediados de marzo, apartir del trabajo de la II Semana de la Participación surge como propuesta de los y las docentes la necesidad de trabajar varios comités PIECC respondiendo a las características y necesidades de cada una de las sedes. En este sentido, se propone la construcción de un comité PIECC de la sede B y C conformado por docentes, orientadores, coordinadores y estudiantes. Desde el mes de agosto se llegaron a los acuerdos de una reunión cada quince días, es decir dos por mes, estas fechas sería propuestas en las mismas reuniones de trabajo del mes. El mes de septiembre significó un fortalecimiento del equipo motor que no estaba funcionando de una manera idónea. De esta manera las personas que se han hecho responsables de la conformación del equipo PIECC son el coordinador de la jornada tarde sede B Celso Carreño, Orientador jornada tarde Octavio Candamil, la profesora Lucía Barreto y la docente Catalina Ariza. Con esta asistencia, se realizaron tres reuniones y se agendaron otras dos para el mes de octubre.



Docentes (18%) Directivos (9%) Familia (0%)
Orientadores (55%) Estudiantes (18%)

Facilitadores por Estamento

El piecc es el intento para que los estudiantes se reconozcan como agentes activos de la comunidad.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Talleres de orientación, capacidades ciudadanas, direcciones de grupo, se diseñaron guías para desarrollar en direcciones de grupo que permitan la inserción de las capacidades ciudadanas en la planeación de cada área para ello, se hizo un taller RAP a los docentes frente al modelo pedagógico. Se hicieron reuniones en las que se evaluaron y construyen metodologías de trabajo mensual, trimestral, semestral y anual. Se ha trabajado de manera articulada con RCC.

Con respecto a esta apuesta el colegio ha tenido dos etapas; la primera de identificación en donde se realizó un primer acercamiento con cada una de las áreas. Este trabajo permitió en conjunto con docentes, permitió identificar de qué manera los docentes de cada área bajo su criterio trabajaban las capacidades ciudadanas en su plan de estudios.

La segunda de un elemento piloto de implementación en las acciones de direcciones de curso. Esta se refiere a un primer acercamiento y uso de la Caja de Herramientas de Ciudadanía y Convivencia que si bien no ha sido completamente incorporada por todas las áreas de la institución, los trabajos de dirección de curso se han fundamentado en el trabajo de las actividades propuestas en esta.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Es importante resaltar que debe haber una mayor constancia en el trabajo específicamente en las fechas de encuentro y planeación. Pues se hace necesario que haya una retroalimentación entre estas dos tareas (seguimientos a casos y planeación de acciones de transformación) en donde una brinde la información necesaria de las problemáticas convivenciales y la otra responda de manera propositiva para la transformación de estas mismas. Es decir que debe haber una mayor rigurosidad en la sistematización de los aprendizajes generados a partir de los conflictos y las situaciones críticas como insumo para la construcción de los siguientes pasos del plan de transformación y la elaboración de entornos escolares seguros.

El PIECC es el intento para que los estudiantes se reconozcan como agentes activos de la comunidad.

#3 Empoderamiento

El tema de empoderamiento de todos los actores de la comunidad educativa representa uno de los grandes retos que siempre ha tenido esta institución, pues aunque han habido avances es importante que la institución pueda mejorar cada vez con mayor eficacia la participación de los diversos estamentos en los espacios de participación a nivel local. Fortalecimiento y movilización de redes de facilitadores.

Con respecto a la apuesta de empoderamiento y movilización se han realizado varias actividades para el fortalecimiento de estos procesos y la movilización de los diversos facilitadores. Una de estas, siendo una de las primeras en realizarse durante el año escolar, es la sensibilización y la formación para estudiantes de todo el colegio sobre Gobierno Escolar y Consejo Estudiantil principalmente. Para estas actividades junto con el área de sociales, se realizaron unas guías de trabajo para la sensibilización hacia la participación y la importancia de esta.

Por otro lado, a lo largo de todo el proceso de la ruta vivencial se han ido consolidando varios espacios de participación que han permitido cada vez una mayor institucionalización de los procesos PIECC y al mismo tiempo la participación de varios de los estamentos dentro de la institución. En este caso hablamos de las Semanas de la Participación, las direcciones de curso (como espacio pedagógico dirigido específicamente al desarrollo PIECC), el foro institucional, el comité estudiantil, comité de convivencia, reuniones equipo PIECC, y el proceso INCITAR entre otros.

Todos estos espacios buscan desarrollar los planteamientos PIECC desde diferentes instancias, aunque el equipo PIECC constituido por representantes de docentes, orientadores y coordinadores apoyen y participen en otros espacios como la realización de guías de trabajo de dirección de curso, la metodología de semanas de participación o el foro institucional, esto con el fin de que los procesos tengan se hilen y tengan correspondencia unos con otros.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Mencionar las debilidades en la implementación del PIECC

- Que hayan impacto, no se interiorizan. Colaboración por parte docente.
- No hay involucramiento de muchos actores en la institución.
- Difícil articularse completamente en la tres sedes.

Oportunidades

Mencionar las oportunidades ofrecidas por el programa PIECC

- Relaciones interinstitucionales en torno a formación ciudadana y política

Fortalezas

Mencionar las fortalezas identificadas del programa PIECC

- Integración jornada mañana y jornada tarde para el desarrollo del PIECC
- El equipo PIECC en cuanto a los orientadores es muy fuerte.
- En cuanto a empoderamiento los estudiantes participan en mesas para su participación.

Amenazas

Mencionar las amenazas del programa que dificultaron su implementación.

- Comprensión a partir de didácticas que hagan entender el proyecto, no se ha aprehendido. Desmotivación y apatía por el proyecto de ciertos.
- Desmotivación y apatía por el proyecto de ciertas personas de la comunidad.
- Muchas actividades que se cruzan con las del PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Estructurar un organigrama dentro del equipo PIECC. El discurso debe ser interno en la cuestión curricular de cada asignatura. Fortalecer este proceso con el equipo PIECC con mayor compromiso. Realizar socializaciones periódicas sobre los procesos y adelantos del proyecto PIECC.

Empoderamiento y Movilización

Trabajar fuertemente el gobierno estudiantil. Formación a docentes y estudiantes sobre el núcleo articulador en cuanto a las capacidades ciudadanas. Generar cronogramas. Comprometer a rectoría en el proyecto PIECC.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Reconocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa como sujetos de derechos, que generen cambios en las prácticas. Establecer una propuesta metodológica enmarcada en la RAP para el desarrollo de su plan de acción y su proceso de fortalecimiento de la ciudadanía

Recomendaciones

Cronograma. Involucramiento de directivos. Distribución de responsabilidades, plazos. Se debe hacer un trabajo as fuerte, seguir en convocatorias, insistir con los profesores puesto que se debe trabajar más para conocer el proyecto, tener en cuenta las tres sedes y recordar que es una población bastante grande. Trabajar más integración curricular y empoderamiento, darle más importancia al consejo estudiantil.

