



IED - Agustín Fernández



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Educación rural y Soberanía Alimentaria

Elaborado por: María Fernanda
Cristancho Cortés
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Agustín Fernández, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derechos Humanos y Educación rural

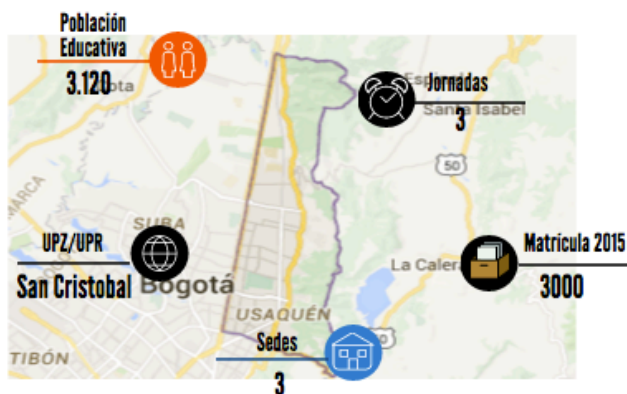
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

"Construcción y conservación de la vida" Diseño y conversación de la vida

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Construcción y conservación de la vida"

Perfil Ciudadano/a



El concepto básico de ciudadanía y convivencia que se ha construido, con el consejo estudiantil principalmente, gira alrededor de la diferencia y el conflicto como problemas para la convivencia que nacen desde la ciudadanía. Esto se explica de alguna manera en la discusión sobre el libre desarrollo de la personalidad. Se piensa que el libre desarrollo de la personalidad es esencial en temas de ciudadanía dentro de la institución ya que se debe respetar la diferencia del ser de los y las integrantes del colegio.

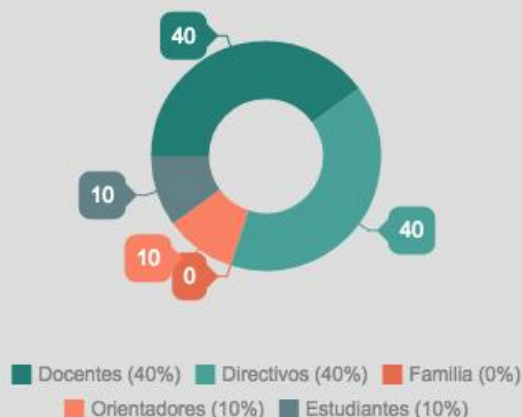
Núcleo Articulador



Derechos Humanos y Ruralidad. Justamente en las sedes B y C desde proyectos de ruralidad y artes con niños de ciclos 1, 2 y 3 se trabajan temas de derechos humanos, ruralidad, juego y relaciones armónicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el colegio Agustín Fernández no ha habido un permanente equipo motor PIECC. En momentos diferentes del proyecto se consolidaron intereses comunes para conformar un grupo dinamizador. En un primer momento se trabajó con diferentes actores dentro de la institución, y se pensó en una cercana consolidación. En todo caso es una institución con un importante número de aliados. Por lo anterior, se reconoció la potencialidad al emprender un trabajo fuerte de grupo motor con niños, niñas y docentes de la sede B y C, gracias a su trabajo ya adelantado en términos de convivencia y su enfoque en el PIER, educación rural y ambiental. En un momento intermedio, para el año 2014, el equipo de Consejo Directivo fue el encargado de mover lo concerniente al PIECC en el colegio, desde allí se construyeron las dos propuestas PIECC postulando a recursos y se viabilizaban intereses de intervención y fortalecimiento, como también apoyo. Este momento del PIECC, no permitió que se desarrollara un ejercicio participativo y horizontal frente a la ciudadanía y convivencia en el colegio, dependió de la lectura única de los directivos. Para ese momento fue posible tener un acercamiento con docentes líderes de las sedes b y c abordando desde allí temas del PIECC con especial énfasis en temas de ruralidad y educación ambiental. cto y los procesos que desde el PIECC han surgido han tenido acogida y apoyo institucional.



Facilitadores por Estamento

"El espacio de huerta escolar es un espacio de juego y te interacción sana, justamente porque le apuesta a la construcción de ciudadanas y ciudadanos desde un enfoque de paz" Docente facilitadora

Con la llegada de la rectora Consuelo Ortiz, a principios del año 2015, fue posible lograr integrar a otros miembros de la comunidad educativa en los procesos transversales al PIECC. Esta rectora logró identificar el carácter no participativo y representativo del equipo PIECC y logró democratizar un poco más el espacio. Al salir del colegio la rectora Consuelo Ortiz, delegó al semillero de Derechos Humanos como el responsable en dinamizar tanto lo concerniente al PIECC, como los recursos PIECC II entregados tras la postulación de la propuesta PIECC II. Actualmente con el semillero de Derechos Humanos se han logrado llevar a cabo actividades y propuestas enfocadas a fomentar el empoderamiento estudiantil y la convivencia y relaciones armónicas desde un enfoque en Derechos Humanos. Vale mencionar que aunque el equipo motor no sea constante, si hay facilitadores en todas las sedes y jornadas adelantando y requiriendo apoyo desde espacios formales e informales desde el PIECC.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El colegio Agustín Fernández se ha destacado a nivel local por contar con numerosas iniciativas de aula y proyectos articulados, sentados en un ejercicio constante desde la lúdica, la educación experiencias y alternativa, abordando temas como: cuidado del medio ambiente, desarrollo corporal, soberanía alimentaria, ciudadanía y convivencia, exploración artística, derechos humanos, entre otros. Algunos de ellos como parte del currículo, otros potenciados desde INCITAR y unos institucionalizados desde 40x40.

Gracias a las 13 INCITAR que tiene el colegio, se han logrado nutrir los proyectos institucionales, y aunque no hayan llegado la totalidad de los requerimientos, los avances con aquellos que ya están en el colegio han sido significativos para la evolución de las iniciativas inscritas, que en la mayoría de casos corresponden a iniciativas desde un enfoque en ciudadanía y convivencia.

De esa manera, el ejercicio de integración curricular de la ciudadanía se ha dado desde el trabajo principalmente en un proyecto, de gran envergadura para el colegio y para lo que tiene que ver con ciudadanía y convivencia. El colegio cuenta con una malla curricular en derechos humanos y una clase de ciudadanía, que se dicta en cada curso una vez por semana. En un primer momento el trabajo de integración curricular de la ciudadanía se centró en articular estas mallas curriculares a una verdadera curricularización de la ciudadanía desde una perspectiva más amplia y transversal. Posteriormente se apoyó el ejercicio de integración curricular desde el consejo directivo en un trabajo por ciclos y áreas.

Para el momento ha sido destacada la articulación entre el Semillero de Derechos Humanos con sus respectivas iniciativas, y el PIECC del colegio. Amalgamadas las dos para el desarrollo de la propuesta PIECC desde un enfoque en Derechos Humanos y paz.

Otro proyecto que a nivel institucional ha logrado hacer un ejercicio de integración curricular, es el espacio (institucionalizado con un enfoque ambiental) de huerta que desde el proyecto llamado: "La huerta escolar, frutos de paz. Un camino hacia la construcción de la convivencia", es la apuesta por integrar al currículo el cuidado medioambiental y el enfoque en ciudadanía y convivencia desde un proceso que inicia en ciclo inicial y se va delegando. El proyecto ha logrado captar la atención de estudiantes, docentes, padres madres y abuelos de la comunidad, por ser justamente un espacio abierto a la intervención comunitaria. Es considerado también un espacio de juego e interacción sana con enfoque de paz.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convi

Del 2013 al 2015, el colegio Agustín Fernández ha venido presentando nuevos cambios de las dinámicas propuestas por los diferentes rectores que han llegado al colegio y su apuesta pedagógica que está en concordancia con un proceder pedagógico centrado en el diálogo y el enfoque de construcción colectiva desde una perspectiva de Paz. Asunto que ha generado choques frente a la manera en que se abordaban situaciones de convivencia y relaciones armónicas a nivel escolar. Sin embargo la sincronía entre la apuesta directiva del colegio y la del PIECC han dado posibilidad para la apertura de espacios de cambio, transformación y debate.

Desde el PIECC del colegio se han llevado a cabo las siguientes acciones, con el fin de apoyar y construir procesos de institucionales desde el enfoque pedagógico de lo propuesto por el Proyecto para la Educación en Ciudadanía y Convivencia:

1. Elaboración de un plan de convivencia que cuente con representación de todos los estamentos
2. Fortalecimiento y articulación de proyectos institucionales que le apunten a una apuesta en convivencia y ciudadanía, tales como la Huerta Escolar, Semillero de Derechos Humanos, Pedagogía de la Risa e iniciativas INCITAR.
3. Creación de escenarios que desde propuestas pedagógicas de educación alternativa ayuden a minimizar dificultades de convivencia y orienten las relaciones hacia un enfoque en respeto, dignidad y paz. Ejemplo de ello la creación de cine club como herramienta de reflexión y debate frente a temas diversos.
4. Desde la apuesta del PECC (PIECC-RIO) del colegio, dedicada a fortalecer habilidades comunicativas en estudiantes, formar niños, niñas y jóvenes líderes, capaces de transformar y comprender su entorno social desde un enfoque de paz.
5. Reconocimiento de su entorno, su re-significación simbólica y vivencial desde la apropiación pacífica del espacio.
6. Fortalecimiento al equipo de orientación desde herramientas pedagógicas y con un enfoque de capacidades ciudadanas que les permita abordar eventos escolares desde enfoques diversos.
7. Apropiación de herramientas pedagógicas en aula desde el respeto, el reconocimiento, la diferencia y un enfoque de género. En particular de docentes a estudiantes.
8. Acompañamiento a enfoque de educación ambiental en las sedes b y c.
9. Desarrollo de jornadas colaborativas en torno a temáticas ambientales y rurales.
10. Apoyo en integración procesos de integración curricular de la ciudadanía.

"El PIECC ha podido fortalecer procesos que acá en el colegio desde hace varios años estamos llevando a cabo. Es interesante darse cuenta que se le está prestando ahora mucha más atención a la ciudadanía y convivencia"

#3

Empoderamiento

En términos de empoderamiento y movilización, se reconoce que los docentes y parte importante de estudiantes del colegio son sujetos de acción y transformación social-comunitaria desde proyectos que le apuestan a mejorar la convivencia y el ejercicio de ciudadanía. Por lo anterior no es gratuito el número de proyectos destacados a nivel institucional encaminados a construir tejido social.

Es de evidenciar que el equipo motor del colegio Agustín Fernández no está consolidado, sin embargo si se ha venido trabajando con diferentes actores dentro de la institución. En todo caso es una institución con un importante número de aliados.

Parte de la dificultad para dar continuidad y fuerza al equipo motor, ha radicado en los cambios de rectores, ya que detiene o posibilita la entrada del proyecto al colegio.

El ejercicio de empoderamiento y movilización en el colegio es constante dado el enfoque en Derechos Humanos del Colegio que propicia la indagación política y social desde el aula y el currículo. Proyectos institucionales parte de INCITAR y 40X40 han logrado ser espacios de debate y reflexión para los y las estudiantes del colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Los procesos adelantados desde el PIECC lograron consolidarse e incidir en la formación integral del ser de los niños y niñas, sin embargo parte importante de los dinamizadores del colegio no tienen claridad frente a los lineamientos político-pedagógicos del proyecto. Varios de ellos ven importante la consolidación de procesos que le aporten a la construcción integral de los y las ciudadanas desde la convivencia, pero desconocen las capacidades ciudadanas y apuestas del PIECC.

Oportunidades

Al haber tenido incidencia algunas de las iniciativas construidas conjuntamente con el equipo PECC (RIO – PIECC) y el equipo de orientación, se garantiza desde el colegio dar continuidad pese a la presencia de dinamizadoras PECC 2. El colegio Agustín Fernández cuenta con varias INCITAR, proyectos de aula y centros de interés de 40x40 que recogen varios de los principios del PECC.

Fortalezas

El Colegio Agustín Fernández cuenta con proyectos de aula sólidos que fomentan la educación alternativa y la formación del ser desde exploraciones lúdicas diversas. Todas ellas enfocadas en construir desde la ciudadanía y convivencia. Algunas de estas iniciativas desconocen el PIECC como apuesta, pero coinciden con sus principios y apuestas 2. Las sedes B y C del colegio se encuentran lejos de la sede A, situación que ha permitido la entrada del PIECC sin dificultades institucionales ya que se descentraliza el poder.

Amenazas

1) La ausencia de un equipo motor constante ha sido una de las principales amenazas porque el proceso de continuidad se desgasta y no hay dolientes frente a procesos. 2) El constante cambio de rectores llevó a que los procesos adelantados desde el PIECC no tuvieran continuidad en tanto se hacía necesario socializar reiteradas veces el estado del PIECC en el colegio, como también se dilataba la logística frente a la realización de acciones concretas. 3) La disposición de generar espacios y el ejercicio de reconocer la pertinencia del PIECC, estuvo sujeta a la voluntad política del rector o rectora a la cabeza. 4) Los recursos de la propuesta PIECC I se pensaron desde problemáticas de la sede A y no hicieron participe equitativamente a las sedes B y C.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El colegio Agustín Fernández lleva a cabo constantemente un ejercicio de integración curricular de la ciudadanía desde el Consejo Académico y la cátedra de ciudadanía, institucionalizada en una franja horaria. Sin embargo se garantizaría la coherencia e intensidad del ejercicio al integrar bajo una misma misión a todas las áreas. Jornadas de construcción colectiva donde se socialicen y construyan orientaciones de integración curricular de la ciudadanía permitirían potenciar el ejercicio ya existente. La cátedra de ciudadanía es un espacio que puede ser mejor aprovechado y utilizado para generar debates y reflexiones entorno a la convivencia y ciudadanía. Lograr generar encuentros donde se expongan los retos, perspectivas e importancia de esta cátedra en el colegio, sería fundamental.

Empoderamiento y Movilización

Desde los diferentes proyectos e iniciativas existentes en el colegio se enfatiza en la apuesta empoderamiento y movilización, especialmente con los estudiantes. Al ser actualmente el equipo motor PIECC el mismo semillero de Derechos Humanos, se logra garantizar desde esta capacidad ciudadana y área temática, el enfoque en participación y construcción de relaciones armónicas desde el trámite pacífico de los conflictos. Son varios los docentes miembros del equipo motor que pertenecen al semillero, que desde sus áreas generan la participación política y social desde nuevas formas de generar educación experiencial y consiente.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En el colegio hay varios espacios que generan trabajos en torno a la convivencia y las relaciones armónicas. Desde orientación se fortalece el trabajo con jóvenes con casos especiales de convivencia a nivel personal y escolar

Recomendaciones

Apoyarse de los procesos ya existentes en especial en aquellos que en su misión son acordes al PIECC: centros de interés, INCITAR, semilleros y proyectos destacados, ya que estos al reconocer la importancia del PIECC, generan alianzas y disposiciones de trabajo conjuntas. Las sedes b y c tienen una enorme disponibilidad de trabajo y por lo general viabilizan lo concerniente al PIECC como aporte a su trabajo en ciudadanía y convivencia, además porque están allí los niños y niñas de los primeros ciclos, con quienes sería ideal trabajar el PIECC.

