



Documento conceptual



SMECE
Sistema Multidimensional
de Evaluación para la
Calidad Educativa

Evaluación en Lenguaje

Serie Evaluación Externa 2023

Dirección de Evaluación de la Educación



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Claudia Nayibe López Hernández

Alcaldesa Mayor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Edna Cristina Bonilla Sebá

Secretaria de Educación

Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

LUZ MARIBEL PÁEZ MENDIETA

Directora de Evaluación de la Educación

Autores Equipo Técnico Dirección de Evaluación

Moravia Elizabeth González Peláez

Yanneth Beatriz Castelblanco Marcelo

Christian Camilo Bravo Buitrago

Balentina Jara Hernández

Jennifer Andrea García Baracaldo

Tabla de Contenido

Presentación.....	7
1. Política Pública Educativa en Bogotá.....	8
1.1 Plan Distrital de Desarrollo 2020–2024.....	8
1.1.1 Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE)	8
2. Uso de los resultados de las pruebas externas.....	12
2.1 Evaluaciones externas nacionales.....	13
2.2 ¿Qué evalúan las pruebas externas nacionales en Lenguaje?.....	15
2.2.1 Saber 3º, 5º, 7º y 9º	16
2.2.2 Examen Saber 11. Lectura Crítica	19
2.2.3 Evaluar para Avanzar	20
3. ¿Qué nos dicen los resultados sobre el desempeño de los estudiantes en lectura?	21
3.2 Resultados de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 3º, 5º, 7º y 9º 2021 y 2022	23
3.2.1 Resultados de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 3º, 5º, 7º y 9º 2021	23
3.2.2 Resultados de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 3º, 5º, 7º y 9º 2022	27
3.2.3 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura (5º y 9º).....	30
3.3 Resultados Prueba Lectura Crítica del examen Saber 11	31
3.4 Resultados Evaluar para Avanzar 2022	32
3.5 Evaluación interna.....	35
3.5.1 Resultados del área de Humanidades y lengua castellana en el Sistema de Apoyo Escolar – SAE ..	36
3.5.2 Relación entre la evaluación externa y la evaluación interna	40
4. La pregunta como herramienta de apoyo para el trabajo pedagógico.....	41
4.1 Ejemplo 1. Evaluar para Avanzar grado 3º.....	42
4.2 Ejemplo 2. Evaluar para Avanzar grado 4º	43
4.3 Ejemplo 3. Evaluar para Avanzar grado 5º.....	44
4.4 Ejemplo 4. Evaluar para Avanzar grado 6º.....	46
4.5 Ejemplo 5. Evaluar para Avanzar grado 7º.....	48
4.6 Ejemplo 6. Evaluar para Avanzar grado 8º.....	50
4.7 Ejemplo 7. Evaluar para Avanzar grado 9º	51
4.8 Ejemplo 8. Evaluar para Avanzar grado 10º.....	53

4.9 Ejemplo 9. Evaluar para Avanzar grado 11º	54
4.10 La pregunta como oportunidad de trabajo en el aula	56
6. Anexo. Niveles de desempeño	59
6.1 Niveles de desempeño en Saber 11	59
6.2 Niveles de desempeño Saber 3º en Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	60
6.3 Niveles de desempeño Saber 5º en Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	62
6.4 Niveles de desempeño Saber 9º en Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	63

Contenido de Figuras

Figura 1. Talleres estrategia de acompañamiento para la implementación del SMECE	11
Figura 2. Estrategia de fortalecimiento de aprendizajes 2023	11
Figura 3. Estratos en el DCE	16
Figura 4. Características de la aplicación de Saber 3º, 5º, 7º y 9º en 2022	17
Figura 5. Tipos de resultados.....	22
Figura 6. Grado 3º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, según variables de caracterización y establecimientos educativos.....	24
Figura 7. Grado 5º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, según variables de caracterización y establecimientos educativos.....	25
Figura 8. Grado 5º: Porcentaje de estudiantes que aplicaron la prueba de Escritura para grado 5, por evidencia y nivel	26
Figura 9. Grado 9º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, según variables de caracterización y establecimientos educativos.....	26
Figura 10. Grado 9º: Porcentaje de estudiantes que aplicaron la prueba de Escritura para grado 9, por evidencia y nivel	27
Figura 11. Grado 3º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente .	28
Figura 12. Grado 5º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente .	29
Figura 13. Grado 9º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente .	29
Figura 14. Distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño en la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grados 3º, 5º y 9º, para la región Centro Oriente.....	30
Figura 15. Grado 5º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente	30
Figura 16. Grado 9º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente	31
Figura 17. Niveles de desempeño por área y sector- Lectura Crítica 2019-2022	32
Figura 18. Porcentaje de respuestas correctas. Evaluar para Avanzar 2022. Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, grados 3º a 9º.....	33
Figura 19. Porcentaje de respuestas correctas. Evaluar para Avanzar 2022. Lectura crítica, grados 10º y 11º	33
Figura 20. Porcentaje de respuestas correctas por afirmación, sector oficial. Evaluar para Avanzar 2022. Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, grados 3º a 9º	34
Figura 21. Porcentaje de respuestas correctas por afirmación, sector oficial. Evaluar para Avanzar 2022. Lectura crítica, grados 10º y 11º	35
Figura 22. Niveles de desempeño 2020-2022 por niveles educativos – Humanidades	37
Figura 23. Indicadores de los niveles de desempeño 2021-2022 por áreas.....	38
Figura 24. Niveles de desempeño por grados - área de Humanidades	39
Figura 25. Niveles de desempeño por localidad - área de Humanidades.....	40
Figura 26. Ejemplo de pregunta para grado 3º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar.....	42
Figura 27. Ejemplo de pregunta para grado 4º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar.....	43

Figura 28. Ejemplo de pregunta para grado 5º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar	45
Figura 29. Ejemplo de pregunta para grado 6º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar	47
Figura 30. Ejemplo de pregunta para grado 7º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar	49
Figura 31. Ejemplo de pregunta para grado 8º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar	50
Figura 32. Ejemplo de pregunta para grado 9º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar	52
Figura 33. Ejemplo de pregunta para grado 10º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar	53
Figura 34. Ejemplo de pregunta para grado 11º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar	55

Contenido de Tablas

Tabla 1. Número de colegios en categorías A y A+, por sector, 2019 - 2022	9
Tabla 2. Herramientas de Evaluar para Avanzar por grado y área	14
Tabla 3. Especificaciones para Competencias Comunicativas en lenguaje: lectura.....	18
Tabla 4. Tipos de textos Prueba de Lectura Crítica - Saber 11.....	19
Tabla 5. Competencias y evidencias Prueba Saber 11 Lectura Crítica	19
Tabla 6. Promedio Saber 11 en la prueba de Lectura Crítica, 2019 a 2022.....	31
Tabla 7. Número de colegios, sedes y estudiantes con información en el SAE, en 2020, 2021 y 2022	36
Tabla 8. Recursos sugeridos para el área de Lenguaje	57
Tabla 9. Niveles de desempeño, Saber 11.....	59
Tabla 10. Niveles de desempeño, Saber 3º	60
Tabla 11. Niveles de desempeño, Saber 5º	62
Tabla 12. Niveles de desempeño, Saber 9º	63

Presentación

Este documento forma parte de los recursos de apoyo en la implementación y uso en los colegios de la información derivada del **Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa – SMECE**. Tiene como propósito consolidar los aspectos conceptuales más relevantes de la evaluación externa en el área de Lenguaje, con el fin de ofrecer elementos que aporten al análisis y al uso pedagógico de los resultados de estas evaluaciones para el mejoramiento de los aprendizajes; así como al establecimiento de relaciones entre la evaluación externa y la evaluación que se realiza en el aula.

Este documento sintetiza las siguientes temáticas:

1. **Política educativa en el Distrito Capital:** este apartado incluye información general sobre las líneas de acción propuestas por la Alcaldía Mayor de Bogotá en el Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 «Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI» y en el Plan Sectorial de Educación 2020-2024: «La Educación en Primer Lugar», haciendo énfasis en la apuesta por la transformación pedagógica, el Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa y su aporte al cierre de brechas.
2. **Uso de los resultados de las pruebas externas:** este apartado muestra un panorama general sobre el valor de los resultados de la evaluación externa y de su uso pedagógico como insumos para el mejoramiento de los aprendizajes, así como los aspectos conceptuales que sustentan las pruebas externas nacionales en Lenguaje y las competencias que se evalúan en estas.
3. **¿Qué nos dicen los resultados sobre el desempeño de los estudiantes en Lenguaje?** Este apartado presenta los resultados de las evaluaciones externas nacionales y los resultados de la evaluación interna registrados por los colegios en el Sistema de Apoyo Escolar (SAE) que permiten determinar el avance en el desarrollo de competencias en Lenguaje de los estudiantes de la ciudad.
4. **La pregunta como herramienta de apoyo al trabajo pedagógico:** en este apartado se resalta la importancia de la pregunta como una herramienta de aprendizaje y se presenta el análisis de algunas preguntas del área de Lenguaje.
5. **Recursos educativos:** este apartado ofrece información sobre distintos recursos educativos y herramientas tecnológicas que pueden aportar elementos para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación en Lenguaje.

1. Política Pública Educativa en Bogotá

En este capítulo se presentan las líneas de acción propuestas en el Plan Distrital de Desarrollo 2020 – 2024: “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI” y en el Plan Sectorial de Educación 2020 – 2024: “La Educación en Primer Lugar”, las cuales trazan la ruta de la Alcaldía Mayor de Bogotá para cumplir con el objetivo de hacer de Bogotá una ciudad más cuidadora, incluyente, sostenible y consciente.

1.1 Plan Distrital de Desarrollo 2020–2024

El Plan Distrital de Desarrollo 2020 – 2024: “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, expresa la visión de una Bogotá Región que habrá institucionalizado su área metropolitana y reverdecerá en todos los sentidos; que habrá trabajado con empeño para sellar un nuevo contrato social, ambiental e intergeneracional y, así, ser ejemplo global de reconciliación, acción colectiva, desarrollo sostenible e inclusión social y productiva. Este plan fija como faro orientador el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), un compromiso pactado por la humanidad al año 2030.

Para transformar a Bogotá, el Plan propone un nuevo contrato social, un acuerdo entre el Estado, el mercado y la ciudadanía para cuidar a quienes están más desprotegidos, especialmente las mujeres, las niñas, los niños, los jóvenes, los adultos mayores y las personas en situación de discapacidad, quienes son discriminadas o excluidas. Se trata de un pacto entre las instituciones, el sector privado y las comunidades, para saldar la deuda histórica con quienes han estado siempre en situación de desventaja y vulnerabilidad; es un nuevo contrato social que permitirá cerrar las brechas sociales en Bogotá. El Plan expresa enfoques, maneras de ver y entender a Bogotá con sus problemáticas, intereses y necesidades: enfoque de género, enfoque diferencial, enfoque de cultura ciudadana y enfoque territorial. Desde el sector educativo se desarrollan acciones enmarcadas en cinco programas: i) educación inicial; ii) formación integral; iii) transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa; iv) jóvenes y adultos con capacidades; v) educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural.

1.1.1 Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE)

En el Plan Distrital de Desarrollo se encuentra el programa 16, “Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras”, y la meta 108, cuyo compromiso es reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de tres estrategias fundamentales: (i) la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, (ii) el sistema multidimensional de evaluación y (iii) el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación.

Como meta a 2024, el plan proyecta que 100 colegios públicos oficiales de la ciudad se ubiquen en las categorías A y A+, según la clasificación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes, a partir de los resultados en las pruebas Saber 11. En la Tabla 1 se muestra un comparativo de la clasificación de colegios en estas categorías entre 2019, 2020, 2021 y 2022.

Tabla 1. Número de colegios en categorías A y A+, por sector, 2019 - 2022

Sector	Clasificación	2019	2020	2021	2022
Distrital	A+	5	5	3	2
	A	49	35	35	42
Distrital – Administración	A+	1	1	1	1
	A	13	11	12	12
No oficial	A+	294	277	298	312
	A	213	223	237	214

Fuente: Icfes. Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación, SED

Según los datos de esta tabla, en 2019, 68 colegios públicos (distritales o distritales en administración) se ubicaron en las categorías A y A+, mientras que en 2020 se ubicaron 52 colegios, en 2021, 51, y en 2022 fueron 57 los colegios que alcanzaron las categorías A y A+ de acuerdo con los resultados en el examen Saber 11. En 2022, la cantidad de colegios distritales en la categoría A aumentó en 7 colegios, pero en A+ bajó de 3 a 2; la cantidad de colegios distritales en administración se mantuvo constante tanto en la categoría A (12 colegios) como A+ (1 colegio). Por su parte, la cantidad de colegios privados ubicados en la categoría A+ aumentó en 2022, mientras que, en A, disminuyó.

Para aportar a la reducción de esta brecha, la Dirección de Evaluación de la Educación ha venido adelantando la estructuración y consolidación del **Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa -SMECE** concebido como una apuesta de la SED que, en el marco de la formación integral y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Bogotá, considera las múltiples dimensiones del ser humano, así como las diferentes dimensiones de la calidad educativa, para valorar sus avances en los tres niveles de organización de la SED (central, local e institucional).

La finalidad del **SMECE** es proporcionar, a los actores de la comunidad educativa, información oportuna, periódica y confiable para apoyar los procesos de toma de decisiones, fomentando la transparencia y la rendición de cuentas, facilitando la asignación eficiente de los recursos y orientando la política sectorial. La implementación del SMECE se adelanta por medio de una **estrategia de acompañamiento**, que desarrolla acciones dirigidas a colegios, direcciones locales y nivel central de la SED, y que consiste en la **producción de información técnica** sobre evaluación, la realización periódica de **talleres sobre el uso pedagógico** de los resultados de la evaluación, el **fortalecimiento a los procesos de evaluación interna**, el **apoyo técnico** a colegios desde la **ruta de autoevaluación institucional** y el plan institucional de mejoramiento acordado (**PIMA**). En 2023, la puesta en marcha de esta estrategia contempla, entre otras, las siguientes acciones:

1. **Fortalecimiento de la evaluación de aprendizajes:** mediante orientaciones para la revisión y ajuste a los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes (SIEE) y para guiar el proceso de promoción acompañada en los colegios oficiales, se realizan encuentros con grupos de colegios y se elaboran materiales de orientación con el propósito de apoyar a los estudiantes de la ciudad en su trayectoria escolar y garantizar su continuidad, permanencia y avance en sus aprendizajes durante esta época de postpandemia. De igual forma, se promueve el uso pedagógico de resultados de evaluación para aportar a la comunidad educativa elementos que le permita tener una mayor comprensión y un mejor uso de los resultados de la evaluación para el mejoramiento educativo. Esta acción se desarrolla a través de la realización periódica de talleres (dirigidos a directivos docentes, docentes, estudiantes, entre otros) y de

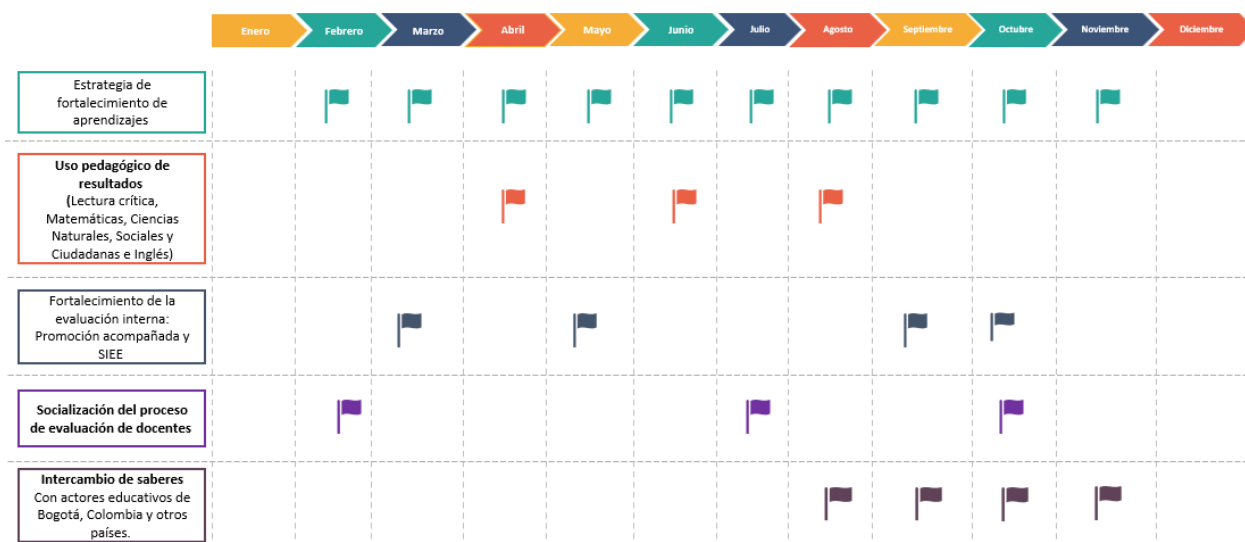
la producción de materiales de apoyo como guías, orientaciones y documentos conceptuales sobre evaluación, para todos los actores educativos.

2. **Producción de información técnica sobre resultados de la evaluación:** esta acción busca garantizar que los actores de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes y funcionarios del nivel central y local) tengan a su disposición información válida, confiable y sistemática para hacer seguimiento a los procesos que se adelantan en los colegios y en el sistema educativo en general, como herramienta para la toma fundamentada de decisiones. Dentro de esta acción se destacan los **informes de calidad** que presentan la situación actual de la ciudad, de las localidades y los colegios en términos de cobertura, eficiencia interna y resultados de evaluación externa e interna, y los **tableros de indicadores del SMECE**, en donde se aloja la información de caracterización y resultados de evaluación.
3. **Fortalecimiento de aprendizajes:** a través de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11 y de las Sesiones de profundización, se brindan elementos que les permiten, a los estudiantes y docentes de educación media conocer de cerca las pruebas y fortalecer los aprendizajes en cada una de las cinco áreas evaluadas en el examen, y las habilidades que se requieren para el tránsito a la formación posmedia mediante la realización de talleres y tutorías virtuales (Figura 2).
4. **Apoyo técnico a colegios desde la ruta de autoevaluación institucional y Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA)** a partir del acompañamiento a las instituciones educativas y con el fin de que avancen en esta ruta, periódicamente se realizan talleres de orientación sobre los elementos centrales para el desarrollo de los seis pasos de esta ruta. Además, se proponen metodologías e instrumentos que facilitan la recolección de información y se capacita sobre su respectivo análisis para ser realizado por parte de la comunidad educativa. Así mismo, se adelantan encuentros para aquellos colegios que desean profundizar en el proceso de autoevaluación y en la formulación, implementación y seguimiento al PIMA. Cada uno de estos pasos cuenta con una guía de orientación que está publicada en el Portal Red Académica (Serie Autoevaluación y Guías de Autoevaluación Institucional y PIMA¹).
5. **Plan padrinos**, a través del cual se busca acompañar a los colegios focalizados en las acciones de implementación del SMECE durante 2023.

Para finalizar este apartado, en la Figura 1, se presentan los principales encuentros que la Dirección de Evaluación programó para el 2023. Entre los meses de febrero y abril, se realizaron los primeros talleres dirigidos a directivos y docentes. En febrero inició la Estrategia de fortalecimiento de aprendizajes, dirigida a estudiantes y docentes de educación media (Figura 2).

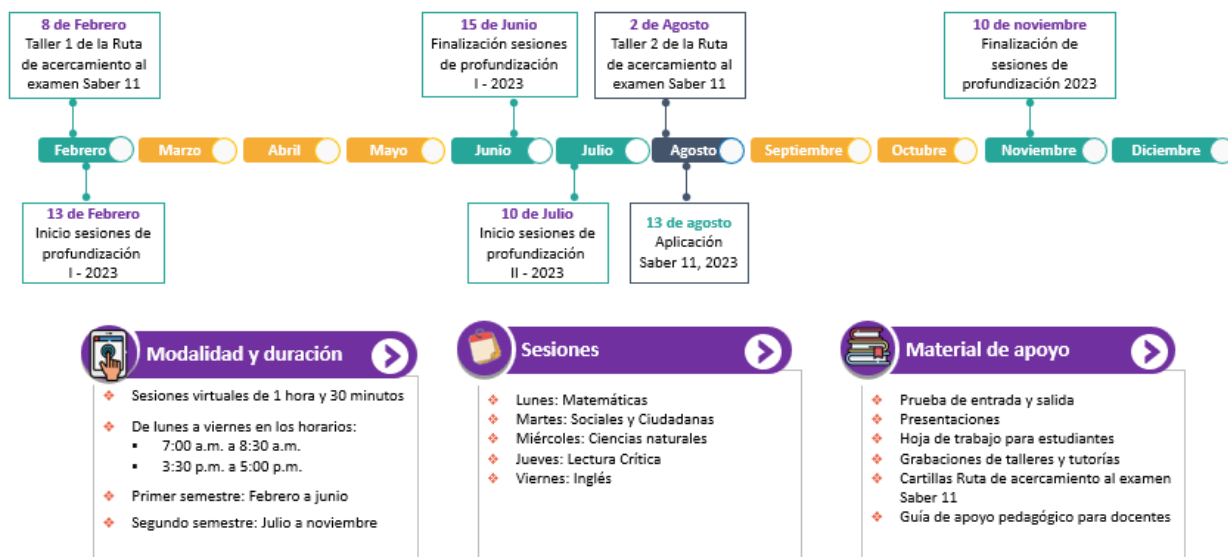
¹ Estas guías están disponibles en el enlace <https://www.redacademica.edu.co/autoevaluacion-institucional-y-plan-institucional-de-mejoramiento-acordado-pima>

Figura 1. Talleres estrategia de acompañamiento para la implementación del SMECE



Fuente: Elaboración de la Dirección de Evaluación de la Educación, SED

Figura 2. Estrategia de fortalecimiento de aprendizajes 2023



Fuente: Elaboración de la Dirección de Evaluación de la Educación, SED

2. Uso de los resultados de las pruebas externas

Uno de los principales objetivos de la evaluación externa estandarizada es brindar información comparable sobre los desempeños alcanzados por los estudiantes de un determinado nivel educativo. En Colombia, los resultados de las Pruebas Saber, en los grados 3º, 5º, 7º, 9º y 11º, y de evaluaciones internacionales como la Prueba PISA y la prueba ERCE, a través de los estudios que se realizan periódicamente, han permitido una mayor comprensión sobre los avances en las metas fijadas por el sistema educativo². La aplicación periódica de estas pruebas y sus correspondientes análisis son insumos valiosos para la toma de decisiones, la definición de políticas educativas, la asignación de recursos y, por supuesto, para hacer seguimiento a programas y proyectos que tienen por objetivo el mejoramiento de la educación en sus diferentes niveles.

Si bien es cierto que los resultados de estas evaluaciones no pueden asumirse como el único indicador de la calidad de la educación debido a sus limitaciones (son nacionales, por tanto, no capturan aspectos esenciales de los contextos locales; son masivas; usan lápiz y papel; se hacen a través de preguntas cerradas por lo que no se puede profundizar en la evaluación de actitudes, valores, ni interpretaciones que los evaluados dan a diversos tipos de saberes; entre otras). El análisis a profundidad de estos resultados brinda información sobre aspectos como los siguientes:

1. A nivel nacional y de las entidades territoriales, permite identificar la evolución de los desempeños de los estudiantes en el tiempo, el efecto de programas que buscan la mejora escolar, cambios curriculares y programas de formación de docentes.
2. A nivel de las instituciones educativas, permite comprender qué aprendizajes se están logrando en los grados y áreas evaluadas y cuáles requieren fortalecerse. Con este fin, el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes generan documentos y orientaciones para la interpretación y uso de resultados de las Pruebas Saber y de las evaluaciones internacionales en las instituciones educativas.

Este tipo de evaluación estandarizada logra tener efectos positivos siempre y cuando se convierta en una fuente de consulta y análisis. Por ello es necesario que:

- A nivel nacional y territorial, se disponga de tiempo para reflexionar y derivar aprendizajes de los resultados que se obtienen bajo la perspectiva de poder focalizar poblaciones que requieren un mayor apoyo y de áreas que deben priorizarse para que los estudiantes avancen en los desempeños esperados.
- A nivel institucional y de aula, se dedique tiempo al análisis colectivo (directivos, orientadores, docentes, familias o cuidadores y estudiantes) de estos resultados, con la perspectiva de generar cambios que favorezcan los aprendizajes esperados en los estudiantes. En este caso es útil:

² Para revisar los resultados de estas evaluaciones internacionales, remitirse al Documento conceptual Evaluación Externa en Lenguaje 2022, disponible en https://educacionbogota-my.sharepoint.com/:b/g/personal/cbravo_educacionbogota_gov_co/EcoYyaeoU2hCgTdOqaJ1yUBtjZjhBYnEL1sK5FO3epIRw?e=7xz6aC

- ✓ Identificar qué acciones de mejora se han adelantado en la institución (cambios curriculares, cambios en el Sistema Institucional de Evaluación, cambios en las prácticas de enseñanza, etc.) y establecer vínculos entre estos cambios y los resultados en las pruebas estandarizadas.
- ✓ Identificar para cada grado y área evaluada las competencias que no están logrando los estudiantes y qué les impiden avanzar en el aprendizaje.
- ✓ Identificar de qué forma están aprendiendo los estudiantes, con el fin de brindarles herramientas que aporten a la toma de conciencia sobre sus propios procesos de aprendizaje.
- ✓ Analizar de qué forma se adelantan los procesos de evaluación en el aula: qué se evalúa, a partir de qué criterios se valora lo evaluado y de qué forma la evaluación de aula es un insumo para la reorientación de las prácticas de enseñanza y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Definir e implementar prácticas de enseñanza que contribuyan al avance de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Definir planes de mejoramiento institucional que contemplen, entre otra información, el análisis de resultados de pruebas estandarizadas, los principales retos identificados en estos resultados y, a partir de esto, plantear alternativas de mejora realizables y alcanzables en el tiempo de acuerdo con las condiciones de la institución.

2.1 Evaluaciones externas nacionales

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, desde los años noventa, se aplican periódicamente las Pruebas Saber en los grados 3º, 5º, 7º y 9º, mediante las cuales se monitorea el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica, a la vez que se hace seguimiento a los avances del sistema educativo nacional y de las entidades territoriales.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes permiten que los establecimientos educativos, las Secretarías de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las competencias y habilidades que los estudiantes desarrollan durante su trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condición social, económica y cultural; con lo cual se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Entre 2012 y 2017, para los grados 3º, 5º y 9º, se realizaron aplicaciones anuales. Entre 2018 y 2019, se realizaron ajustes a las pruebas y es así como en 2021, en un contexto de alternancia y reapertura gradual de los colegios del país, se realizó una aplicación electrónica, muestral y controlada para los grados 3º, 5º y 9º. En 2022, se realizó la aplicación que servirá de línea base de estas pruebas, bajo un esquema muestral y controlado para los grados 3º, 5º y 9º, y una aplicación piloto para grado 7º, en modalidad de lápiz y papel para la población general y en modalidad electrónica para población con discapacidad. Se incluyeron tres cuestionarios auxiliares para recolectar información socioeconómica, de factores asociados y de habilidades

socioemocionales. Teniendo en cuenta lo anterior, este documento presenta los resultados disponibles para la aplicación electrónica de 2021 y la línea base aplicada en 2022.

En educación media, el examen Saber 11 permite determinar el nivel de competencias y aprendizajes de los estudiantes para que ellos, los colegios y las autoridades educativas conozcan cómo se encuentran en las distintas áreas evaluadas. Los resultados que se presentan en este documento corresponden al periodo 2019 - 2022.

Adicionalmente, desde el 2020, el Icfes³ ofrece la herramienta **Evaluar para Avanzar 3º a 11º**, la cual se planteó como apoyo a los procesos de enseñanza de los docentes durante la emergencia sanitaria y, posteriormente, durante el regreso a las actividades presenciales en los colegios. El Icfes plantea que Evaluar para Avanzar permite identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas para ejecutar planes de mejora y contribuir al diseño de estrategias de nivelación, contribuyendo a la mitigación de los efectos producidos por la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes. Esta herramienta ofrece una plataforma de registro y acceso a los instrumentos de valoración, guías de orientación sobre lo que se mide en cada área, las competencias evaluadas, estándares asociados, el objeto de medición, justificación de las respuestas correctas y de las opciones incorrectas, y guías de uso e interpretación de resultados. Los instrumentos de valoración se diseñaron para las áreas y grados que se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Herramientas de Evaluar para Avanzar por grado y área

Instrumentos de valoración	Grados								
	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura									
Lectura crítica									
Matemáticas									
Ciencias naturales y Educación ambiental									
Ciencias naturales									
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano									
Sociales y ciudadanas									
Inglés									
Cuestionarios Auxiliares									

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar

Todos los docentes pueden acceder a este material dado que la herramienta se ofrece de manera online u offline, con la posibilidad de descargar los cuadernillos y guías de orientación.

Es importante resaltar que los resultados de los diferentes exámenes ofrecidos por el Icfes y aplicados desde grado 3º hasta 11º son un insumo para la **autoevaluación** de las instituciones educativas, a partir de los cuales es posible identificar avances y desafíos que aporten tanto a la valoración de las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo como a la valoración de la manera en que el trabajo en las diferentes gestiones aporta al logro de los objetivos institucionales.

³ Consulte información acerca de Evaluar para avanzar en <https://www.icfes.gov.co/web/guest/evaluarparaavanzar>

2.2 ¿Qué evalúan las pruebas externas nacionales en Lenguaje?

En los últimos años, la ciudad de Bogotá ha participado en evaluaciones en el área de Lenguaje a través de Saber 3º, 5º, 7º y 9º, el examen Saber 11 y los instrumentos de Evaluar para Avanzar en los grados 3º a 11º. A continuación, describimos brevemente las principales características de estas pruebas.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) utiliza un marco sistemático para la creación, aplicación y uso de instrumentos de evaluación o pruebas conocido como Diseño Centrado en Evidencias o DCE⁴.

El DCE busca garantizar la validez de las inferencias hechas sobre lo que los estudiantes saben o pueden hacer con base en los resultados en una prueba.

El Diseño Centrado en Evidencias se aproxima al objeto a evaluar a través de diferentes estratos o niveles de desagregación. Los principales estratos, comunes a las pruebas Saber, son:

Dominio: reúne la información que permite identificar el conjunto de conocimientos, habilidades u otras destrezas que la evaluación pretende medir. En el caso de las pruebas Saber, se desprende directamente de los Estándares Básicos de Competencias e incluye las competencias que se espera desarrollar en el proceso educativo.

Afirmaciones: enunciados que buscan comunicar las conclusiones a las que se puede llegar sobre los estudiantes a partir de los resultados de la prueba. Esto significa que hay un salto inferencial entre la puntuación de la prueba (aspectos observables) y las afirmaciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Evidencias: describen una conducta o producto observable que soportan una afirmación sobre la habilidad de un individuo. Responden a la pregunta ¿qué tiene que hacer el evaluado?, y, más exactamente, ¿qué puede mostrar al hacerlo (dentro de las limitaciones de la aplicación de la prueba) que permita hacer la afirmación deseada?

Tareas: describen cómo estructurar las situaciones necesarias para obtener las evidencias definidas en el anterior estrato. En otras palabras, en el estrato de las tareas se define un escenario, o ambiente, normalmente problemático, que requiere de una solución mediante una acción o producto observable que manifiesta la posesión de una habilidad que se quiere medir.

De esta forma, por lo general, cada competencia que se busca evaluar está descrita por una serie de afirmaciones sobre los estudiantes que poseen esta competencia. A su vez, cada afirmación sobre un estudiante requerirá de distintas evidencias que permitan apoyarla y cada evidencia se recoge en situaciones modelo descritas por diferentes tareas. La Figura 3 ilustra la taxonomía que se genera al implementar el DCE al elaborar una evaluación.

⁴ Icfes (2018). “Guía Introductoria al Diseño Centrado en Evidencias”.

Figura 3. Estratos en el DCE



Fuente: Icfes (2020). “Marco de referencia para la evaluación”

Si bien el estrato superior parte directamente de los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional, la elaboración de los estratos siguientes está siempre a cargo de docentes en ejercicio y expertos en evaluación. Una vez se han definido los estratos competencia-afirmación-evidencia-tarea, estos se mantienen fijos durante la vida útil de la prueba. Con base en esa taxonomía, docentes en ejercicio se encargan de elaborar las preguntas que luego son sometidas a rigurosos procesos de revisión y ajuste; solo después de superar estos controles de calidad se incorporan las preguntas en los instrumentos aplicados.

2.2.1 Saber 3º, 5º, 7º y 9º

Entre 2012 y 2017, las pruebas Saber 3º, 5º y 9º se desarrollaron de manera anual en modalidad mixta (muestral controlada y censal no controlada). En 2018, el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional tomaron la decisión de realizar una actualización a la estructura de las pruebas⁵. De esta forma, una vez hechos algunos ajustes, tanto a los aspectos logísticos de la aplicación como a la forma en que se evalúan las competencias de acuerdo con los distintos estratos del DCE, en 2019, comenzó un proceso de pilotaje que incluyó la realización de pruebas totalmente electrónicas en 2021, para culminar en 2022 con la aplicación muestral y controlada en los grados 3º, 5º y 9º y el pilotaje en grado 7º. Con base en lo anterior, en la Figura 4 se muestran las principales características de esta aplicación.

⁵ Icfes (2022). “Prueba nacional muestral y controlada 2022 Saber 3º”. Disponible en <https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/507941/Guia+de+orientacion+Saber+3+2022.pdf/3f04c525-7590-77ec-a4ab-b50b2ba9b518?version=1.0&t=1647278274508>

Figura 4. Características de la aplicación de Saber 3º, 5º, 7º y 9º en 2022



Tomado y adaptado de Icfes (2022). “Prueba nacional muestral y controlada 2022 Saber 3º”

La evaluación en el área de Lenguaje en las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º se fundamenta en la concepción de competencia comunicativa delineada en los Estándares Básicos de Competencias y en coherencia con lo anterior es entendida como

“las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos.”⁶

En ese orden de ideas, la prueba de lenguaje está organizada en dos pruebas dependiendo el grado: prueba de Competencias comunicativas en lenguaje: Lectura y Competencias comunicativas en lenguaje: Escritura, las cuales se describen a continuación.

Competencias comunicativas en lenguaje: Lectura

La prueba de lectura para 3º, 5º, 7º y 9º evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. La competencia lectora se desglosa en tres niveles de lectura básicos: literal, inferencial y crítico, lo que implica medir la capacidad del evaluado para: reconocer

⁶ Icfes (2022). “Prueba nacional muestral y controlada 2022 Saber 3º”.

el significado explícito de un texto; identificar el tema y el significado implícito del contenido del texto, y evaluar el contenido y forma de los textos escritos, así como la capacidad de valorar sus argumentos.

Aunque la competencia evaluada para todos los grados es la misma, para cada prueba se tienen en cuenta factores como la secuencia textual predominante, la estructura textual y el vocabulario, ya que dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias. En la Tabla 3 se presentan las especificaciones de la Prueba de lectura.

Tabla 3. Especificaciones para Competencias Comunicativas en lenguaje: lectura

Afirmación	Evidencias
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
	Relaciona y compara diferentes textos.
	Infiere estrategias discursivas del texto.

Fuente: Icfes (2022)

Competencias comunicativas en lenguaje: Escritura

La prueba de escritura se aplica para 5º, 7º y 9º, y se compone de una pregunta abierta, con la que se busca evaluar la producción textual de los estudiantes.

La elaboración del texto está orientada a través de una consigna o estímulo de escritura, en el que se dan instrucciones al evaluado sobre el texto que debe escribir. La evaluación de la competencia comunicativa en escritura plantea tres aspectos o dominios (discursivo, textual y de legibilidad) que permiten caracterizar los desempeños de los estudiantes.

El dominio **discursivo** se refiere a la capacidad del evaluado para responder al propósito comunicativo y a la pertinencia del texto frente a la secuencia propuesta. El dominio **textual** apunta a reconocer el uso de mecanismos de coherencia y cohesión, los cuales garantizan la unidad y progresión temática de los textos. En cuanto al dominio de **legibilidad**, se tiene en cuenta el uso de las convenciones propias del código escrito, por lo que se evalúan aspectos como la ortografía y la puntuación.

2.2.2 Examen Saber 11. Lectura Crítica

Esta prueba evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos (Icfes: 2019: 28).

La prueba de lectura crítica contempla el uso de varios tipos de textos que responden a: i) la manera cómo se organiza la información que presentan; ii) la manera como se lleva a cabo la lectura: secuencial y no secuencial; iii) literarios o informativos, según sus propósitos comunicativos. Esta clasificación se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4. Tipos de textos Prueba de Lectura Crítica - Saber 11

Tipos de textos	Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia.	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, cómic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento.

Fuente Icfes (2019: 30)

A partir del análisis de los textos que conforman la prueba, se busca dar cuenta de la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y analizar lo planteado en ellos; así como para valorar y construir puntos de vista acerca de los contenidos abordados en los textos. De acuerdo con lo planteado en los documentos citados del Icfes, algunos de los textos argumentativos y expositivos que hacen parte de la prueba son de tipo filosófico. No obstante, el estudiante no requiere de conocimientos específicos en esta área, puesto que la prueba tiene en cuenta que “la aproximación crítica a un texto incluye entender su estructura formal; reconocer estrategias retóricas, argumentativas o narrativas; advertir los propósitos que subyacen al texto y el tipo de audiencia al que se dirige; notar la presencia de supuestos y derivar implicaciones, y, sobre todo, tomar distancia y evaluar su contenido, ya sea la validez de argumentos, la claridad de lo que se exponga, la adecuación entre las características del texto y su propósito, etc.” (Icfes: 2018: 6). En la Tabla 5 se presentan las competencias y evidencias evaluadas en esta prueba.

Tabla 5. Competencias y evidencias Prueba Saber 11 Lectura Crítica

Competencias	Evidencias
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	<ul style="list-style-type: none"> Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).

<p>3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). • Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. • Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. • Reconoce las estrategias discursivas en un texto. • Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.
---	---

Fuente Icfes (2019: 30)

La Prueba de Lectura Crítica contempla cuatro (4) niveles de desempeño, que son jerárquicos e inclusivos, pues tienen una complejidad creciente. El nivel 4 es el de mayor complejidad, en la medida en que da cuenta de un nivel de interpretación global comprensivo y reflexivo sobre los contenidos de los textos. Estos niveles contemplan:

- Un puntaje, cuya escala oscila entre 0 y 100 puntos.
- Una descripción cualitativa de los procesos de interpretación, análisis, reflexión y valoración que hace el estudiante frente a los textos que le propone la prueba.

La descripción de los niveles de desempeño ofrece elementos sobre el desarrollo de las competencias de los estudiantes, sobre sus logros y aquellos procesos que deben fortalecerse para que avancen hacia una comprensión más compleja que les facilite el acceso a niveles de educación superior y a una mejor posibilidad de participación a nivel social y cultural. Los niveles de desempeño de la prueba se presentan en el anexo.

2.2.3 Evaluar para Avanzar

Los instrumentos de Evaluar para Avanzar en esta área, para los grados 3º a 9º, evalúan las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

Como su nombre lo indica, en este instrumento de valoración se evalúan la **Competencias comunicativas en lenguaje: lectura**. Esta competencia se desglosa en tres niveles básicos de la comprensión de un texto: el **literal**, el **inferencial** y el **crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias⁷.

⁷ Tomado de Icfes (2022). *Guía de orientación grado 3º. Competencias comunicativas en lenguaje: lectura*. Evaluar para Avanzar. https://www.icfes.gov.co/documents/39286/11089721/Guia_PC-CompetenciasComunicativasLenguajeLectura-3-1.pdf/cb4f93c0-f7f7-1314-ea27-c4b789ef3519?version=1.0&t=1657242348372

Respecto a los instrumentos diseñados para los grados 10º y 11º del área de **Lectura crítica**, estos evalúan las competencias necesarias para **comprender, interpretar y evaluar textos** que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan o estén prontos a finalizar la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos. El área de lectura crítica evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica. Estas son: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global y reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, mientras que la tercera se refiere a la aproximación propiamente crítica. Estas competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito debido a que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.⁸

3. ¿Qué nos dicen los resultados sobre el desempeño de los estudiantes en lectura?

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en las aplicaciones del examen Saber 3º, 5º, 7º y 9º en 2021 y 2022, Saber 11 aplicado entre 2019 y 2022, los resultados de Evaluar para Avanzar en 2022 y los resultados reportados en el Sistema de Apoyo Escolar, SAE.

3.1 Tipos de resultados

La prueba de Lectura crítica del examen Saber 11 y la prueba de Competencias comunicativas en lenguaje en Saber 3º, 5º, 7º y 9º entregan principalmente dos tipos de resultados: un **puntaje** numérico y una clasificación de acuerdo con **niveles de desempeño**.

- **Los puntajes** son un resultado numérico que refleja el logro del estudiante en cada una de las pruebas.

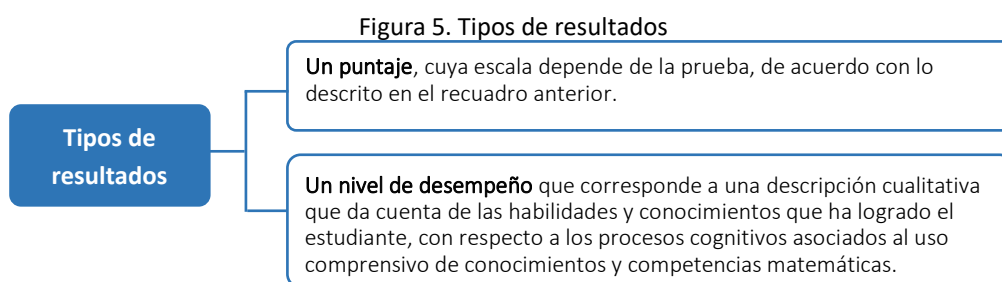
- ✓ En Saber 11 los puntajes de Lectura crítica están en una escala de 0 a 100.
- ✓ En saber 3º, 5º, 7º y 9º los puntajes de Lenguaje están en una escala de 100 a 700.

En el examen Saber 11, los **puntajes son comparables año a año**, por lo que los puntajes promedio de los establecimientos educativos, localidades o entidades territoriales permiten rastrear de manera rápida el avance que evidencian las pruebas en los aprendizajes de los estudiantes a lo largo del tiempo. Adicionalmente, las **desviaciones estándar** de los puntajes promedio dan cuenta también de las **diferencias de logro** dentro de una misma institución, o entidad territorial, por lo que están íntimamente relacionadas con las brechas existentes en cada unidad de análisis que se considere.

⁸ Tomado de Icfes (2022). *Guía de orientación grado 10º. Lectura Crítica. Evaluar para Avanzar.*
https://www.icfes.gov.co/documents/39286/11089721/Guia_PC-LecturaCritica-10-1.pdf/d4eafedd-7009-8c19-cc7c-52ba8d049d31?version=1.0&t=1657242332296

- **Los niveles de desempeño** permiten comprender el significado de un resultado numérico mediante la descripción de las habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes según el rango de puntaje alcanzado. A partir de los aprendizajes y afirmaciones definidas para cada grupo de grados y de las evidencias que permiten justificar que se han logrado dichos aprendizajes, una vez se aplican las pruebas y se llevan a cabo los análisis estadísticos correspondientes, se identifican los niveles de desempeño, los cuales dan cuenta de aquello que logra un estudiante, de acuerdo con lo que debe saber hacer para responder correctamente las preguntas de la prueba.

Los niveles de desempeño son entonces descripciones cualitativas que dan cuenta de las habilidades y conocimientos que han logrado los estudiantes con respecto a las competencias evaluadas en estas pruebas en relación a un puntaje específico. La Figura 5 resume los tipos de resultados obtenidos.



Fuente: Elaboración propia Dirección de Evaluación de la Educación

A nivel pedagógico, esta descripción cualitativa de los niveles de desempeño para cada grado evaluado es fundamental porque permite comprender el estado de avance de las competencias de los estudiantes, especificando tanto los aprendizajes alcanzados como aquellos que deben focalizarse para garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

- En Saber 11 y en Saber 3º, 5º, 7º y 9º los niveles de desempeño son: nivel 1, nivel 2, nivel 3 y nivel 4.

Los niveles de desempeño se caracterizan por ser jerárquicos, inclusivos y globales:

- **Son jerárquicos** porque tienen una complejidad creciente, en el caso de la prueba de Lectura crítica del examen Saber 11 y Lenguaje de Saber 3º, 5º, 7º y 9º el nivel 4 es el de mayor complejidad.
- **Son inclusivos** porque, por ejemplo, en la prueba de Lectura crítica de Saber 11, para ubicarse en el nivel 3 deben haberse superado los niveles 1 y 2. Es decir que los desempeños que dan cuenta del nivel 3 son más complejos que los del nivel 2 y estos a su vez superiores a los del nivel 1.
- **Son globales** porque están definidos para toda la prueba y no para competencias o componentes específicos.

En el anexo al final de este documento, se describen los niveles de desempeño para las pruebas de Lectura crítica del examen Saber 11 y de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura Saber 3º, 5º, 7º y 9º.

Aunque la herramienta Evaluar para Avanzar 3º a 11º no es una evaluación externa sino un conjunto de recursos que pueden enriquecer el trabajo en el aula, el Icfes pone a disposición de las entidades territoriales participantes algunos resultados agregados, entre ellos, el porcentaje de respuestas correctas de cada instrumento en cada grado para los sectores oficial y no oficial. Es importante tener en cuenta que los resultados de esta herramienta, que se presentarán más adelante, no constituyen una muestra representativa de Bogotá y se deben interpretar simplemente como información descriptiva de los colegios que decidieron aprovechar esta herramienta y cargar los resultados en la plataforma dispuesta por el Icfes para este fin.

3.2 Resultados de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 3º, 5º, 7º y 9º 2021 y 2022

Las pruebas Saber 3º, 5º, y 9º se han constituido como la principal fuente de información del estado de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica a nivel nacional. En este apartado se presentan los resultados disponibles de la aplicación electrónica que tuvo lugar en 2021 y la aplicación en papel y lápiz de 2022.

3.2.1 Resultados de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 3º, 5º, 7º y 9º 2021

Como se mencionó en el apartado “2.2.1 Saber 3º, 5º, 7º y 9º”, en 2021, se realizó una aplicación electrónica, muestral y controlada para grados 3º, 5º y 9º y un pilotaje para grado 7º. Los resultados obtenidos son producto de una muestra probabilística que busca generar estimaciones insesgadas y precisas a nivel nacional, por sexo (mujeres y hombres), zona (urbano y rural) y sector (oficial y no oficial). Aunque no se tienen resultados representativos a nivel departamental o de Entidad Territorial Certificada, sí se cuentan con **estimaciones** a nivel de región; en este orden de ideas, es importante mencionar que los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Norte de Santander y Santander se encuentran agrupados junto con Bogotá en la Región Centro Oriente y este es el menor nivel de desagregación geográfica disponible para los resultados que se presentarán en esta sección.

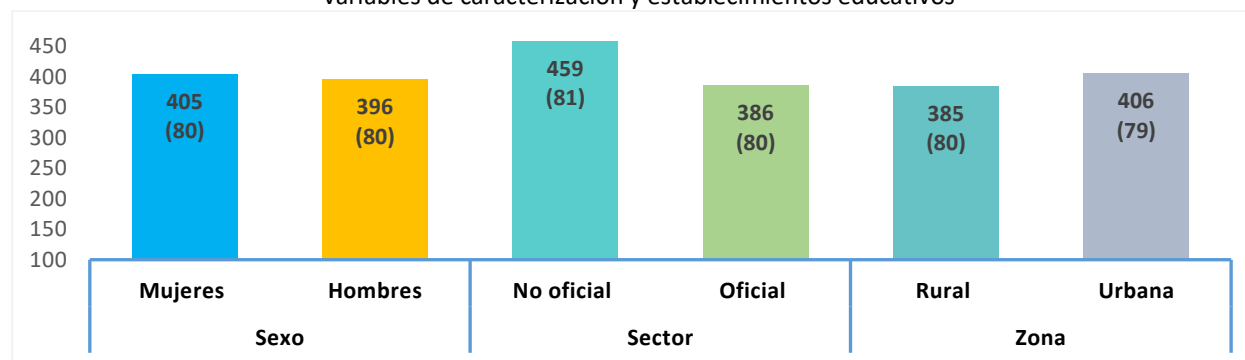
Adicionalmente, dadas las condiciones del modelo de alternancia escolar impuestas por la pandemia durante 2021 y a limitantes en el proceso de muestreo y recolección de información, como la disponibilidad de electricidad e internet o alteraciones del orden público, los hallazgos de Saber 3º, 5º y 9º en 2021 permiten tener una fotografía inicial del estado de los aprendizajes de los estudiantes de básica, pero esta debe ser interpretada a la luz de las condiciones mencionadas y, por tanto, no es posible hacer comparaciones estadísticamente válidas con los resultados de 2022 ni con las versiones anteriores de estas pruebas.

A continuación, se presentan los hallazgos en los resultados de la aplicación electrónica del área de Lenguaje para los grados 3º, 5º y 9º.

Grado 3º

En este grado solo se aplicó la prueba de lectura, es decir, no se aplicó la prueba de escritura, del área de Lenguaje. En los resultados (Figura 6) se observó que las mujeres (405) obtuvieron un puntaje promedio superior al de los hombres (396). Para los dos grupos, la desviación estándar se mantuvo igual (80). Por otro lado, los establecimientos no oficiales mostraron un promedio más alto frente a los oficiales, con una diferencia de 73 puntos. Asimismo, se observó un puntaje promedio superior en la zona urbana (406) respecto a la zona rural (385). En estos tres grupos de comparación, se observa que la desviación estándar se encuentra en un rango de 79 a 81, lo cual muestra cierta homogeneidad en los resultados de los mismos. Por su parte, en la región centro oriente, los evaluados alcanzaron un desempeño promedio de 420 puntos, superando por 20 puntos al promedio nacional; este resultado también es superior al de las demás regiones.

Figura 6. Grado 3º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, según variables de caracterización y establecimientos educativos

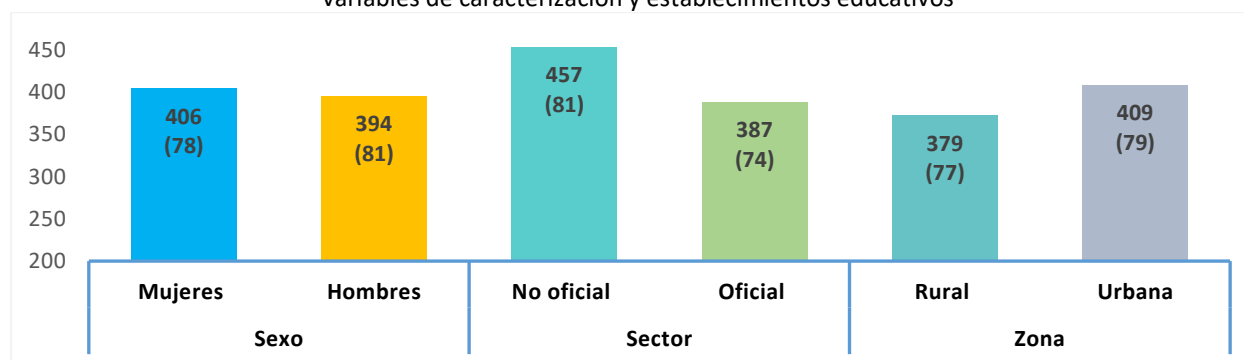


Fuente: Informe Nacional 3º, 5º y 9º. Aplicación 2021, Icfes (2022).

Grado 5º

En grado 5º se aplicó tanto la prueba de lectura como la de escritura. En la primera, se observó que, en la variable hombres/mujeres (Figura 7), el promedio del puntaje de las mujeres es superior al de los hombres por 12 puntos, mientras que en la variable 2, se observa una diferencia de 70 puntos entre los establecimientos oficiales y no oficiales, siendo estos últimos los que obtuvieron un puntaje promedio más alto. En tercer lugar, en la variable de zona, vemos que la zona urbana obtuvo un puntaje promedio superior por 30 puntos. En la región centro oriente se registra el mayor puntaje promedio en esta prueba con un puntaje de 428, superior al puntaje de las demás regiones.

Figura 7. Grado 5º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, según variables de caracterización y establecimientos educativos



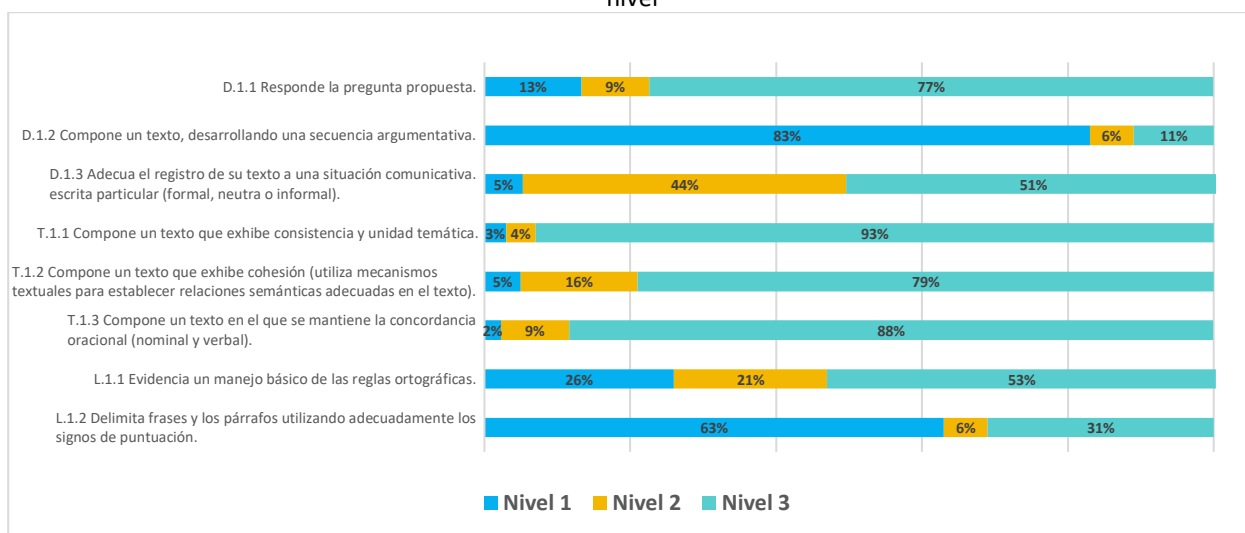
Fuente: Informe Nacional 3º, 5º y 9º. Aplicación 2021, Icfes (2022).

En comparación con los resultados de 3º no hay mayores diferencias: en 5º, las mujeres obtienen en promedio un punto más; los hombres, dos puntos menos; los establecimientos oficiales, 2 puntos menos; y los privados, 1 punto más. Sin embargo, en 5º se observa una variación en la desviación estándar de los resultados, en especial, una disminución en la desviación en el grupo de establecimientos oficiales, en comparación con los resultados de grado 3º.

En cuanto a la prueba de escritura aplicada en 5º, en la Figura 8, se observa el porcentaje de evaluados ubicado en cada uno de los 3 niveles de desempeño, para cada una de las evidencias que tiene la prueba.

Para grado 5º, los resultados muestran que, en el Dominio **Discursivo** de la prueba, la mayoría de los textos evaluados (77%) responden apropiadamente a la pregunta planteada en el estímulo; sin embargo, solo el 11% de los textos elaborados contiene una secuencia argumentativa. En el segundo dominio de la prueba, el **Textual**, se puede observar que la mayoría de los textos alcanzan el nivel 3, lo que indica que los textos evaluados muestran consistencia y unidad temática, cohesión y concordancia nominal y verbal. Finalmente, en el dominio de **Legibilidad**, aproximadamente la mitad de los textos (53%) se ubican en un nivel 3 en el manejo de las reglas ortográficas, mientras que solo un 31% se ubica en nivel 3 en la evidencia de delimitar frases y párrafos utilizando adecuadamente los signos de puntuación.

Figura 8. Grado 5º: Porcentaje de estudiantes que aplicaron la prueba de Escritura para grado 5, por evidencia y nivel

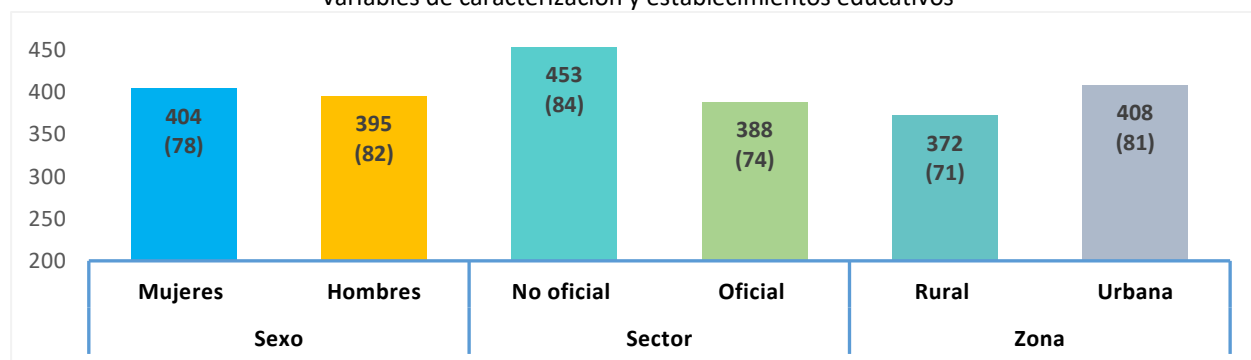


Fuente: Informe Nacional 3º, 5º y 9º. Aplicación 2021, Icfes (2022).

Grado 9º

Los resultados de la prueba de Lectura en grado 9º (Figura 9) muestran que, en la variable hombres/mujeres, las mujeres obtuvieron un puntaje promedio superior al de los hombres por 9 puntos, así como una desviación estándar menor. Respecto al sector, los colegios no oficiales superaron a los oficiales por 65 puntos; sin embargo, tienen una desviación estándar mayor. Respecto a la zona, los evaluados de la zona urbana tuvieron un puntaje promedio superior al de la zona rural por 36 puntos y una desviación estándar menor. Por su parte, la región centro oriente obtuvo un puntaje promedio de 429, superior al de las demás regiones y al promedio nacional.

Figura 9. Grado 9º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, según variables de caracterización y establecimientos educativos

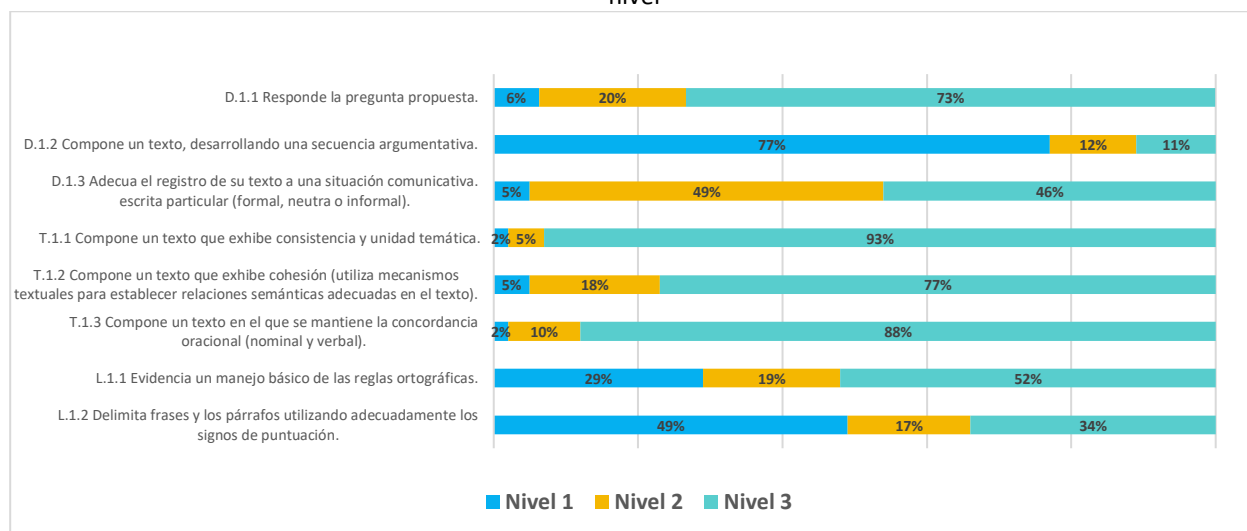


Fuente: Informe Nacional 3º, 5º y 9º. Aplicación 2021, Icfes (2022).

En contraste con los grados 3º y 5º, se observa una disminución progresiva en los puntajes de casi todos los grupos de comparación, la cual se ve marcada en los establecimientos oficiales y en los que se encuentran ubicados en zonas rurales del país.

Respecto a la prueba de escritura aplicada en 9º, en la Figura 10 se observa el porcentaje de evaluados ubicado en cada uno de los 3 niveles de desempeño, para cada una de las evidencias que tiene la prueba.

Figura 10. Grado 9º: Porcentaje de estudiantes que aplicaron la prueba de Escritura para grado 9, por evidencia y nivel



Fuente: Informe Nacional 3º, 5º y 9º. Aplicación 2021, Icfes (2022).

En grado 9º, se observa que, en el Dominio **Discursivo** de la prueba, la mayoría de los textos evaluados (73%) responden apropiadamente a la pregunta planteada en el estímulo; sin embargo, así como sucede en grado 5º, solo el 11% de los textos elaborados contiene una secuencia argumentativa. En el segundo dominio de la prueba, el **Textual**, se puede observar que la mayoría de los textos alcanzan el nivel 3, lo que indica que los textos evaluados muestran consistencia y unidad temática, cohesión y concordancia nominal y verbal. Finalmente, en el dominio de **Legibilidad**, aproximadamente la mitad de los textos (52%) se ubican en un nivel 3 en el manejo de las reglas ortográficas, y solo un 34% se ubica en nivel 3 en la evidencia de delimitar frases y párrafos utilizando adecuadamente los signos de puntuación.

Estos resultados fueron similares a los obtenidos en la prueba de escritura aplicada en grado 5º, lo cual indica que es necesario fortalecer las habilidades de escritura argumentativa a lo largo de la trayectoria educativa, haciendo también un énfasis en el uso de los signos de puntuación y en la delimitación de ideas en frases y párrafos. Debido a estos dos aspectos de la escritura, encontramos un menor porcentaje de textos alcanzó el nivel 3, tanto en grado 5º como en 9º.

3.2.2 Resultados de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 3º, 5º, 7º y 9º 2022

En 2022, las pruebas Saber 3º, 5º y 9º fueron aplicadas bajo una modalidad de lápiz y papel, muestral y controlada, y se realizó un piloto de la prueba Saber 7º. Los resultados obtenidos son producto de una muestra probabilística que busca generar estimaciones insesgadas y precisas por sexo (mujeres y hombres), zona (urbano y rural), sector (oficial y no oficial), grado y prueba. En 2022 no se tienen resultados representativos a nivel departamental o de Entidad Territorial Certificada, pero a diferencia de 2021, los

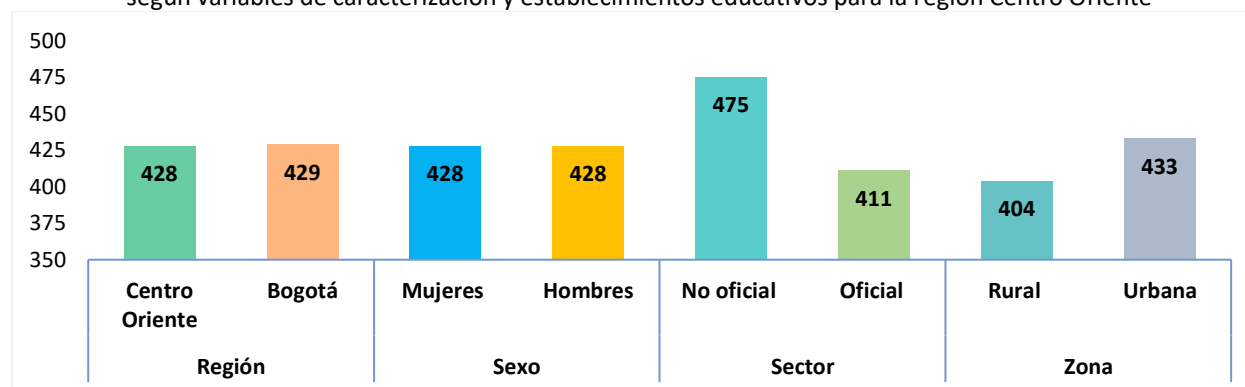
resultados a nivel de región sí son estadísticamente representativos y no solo estimaciones. Así, el nivel de desagregación geográfica disponible para la mayoría de los resultados que se presentarán más adelante es el de región; solo para el caso de los puntajes promedio de cada grado se encuentran estimaciones para cada entidad territorial; por este motivo, ese es el único resultado que se presenta específicamente para Bogotá.

Como ya se mencionó antes, es importante resaltar que los resultados de esta aplicación no son comparables con anteriores versiones de Saber 3º, 5º y 9º ni con otras pruebas similares.

Grado 3º

Es importante mencionar que para grado 3º solo se aplicó la prueba de Lectura. Para este grado en la Figura 11, se observa que tanto las mujeres como los hombres obtuvieron el mismo puntaje promedio (428). De otra parte, los establecimientos no oficiales mostraron un promedio más alto frente a los oficiales, con una diferencia de 64 puntos. De igual forma, se observó un puntaje promedio superior en la zona urbana (433) respecto a la zona rural (404). En cuanto al desempeño promedio en Bogotá (429), este fue superior en 1 punto en comparación con la región centro oriente (428).

Figura 11. Grado 3º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente

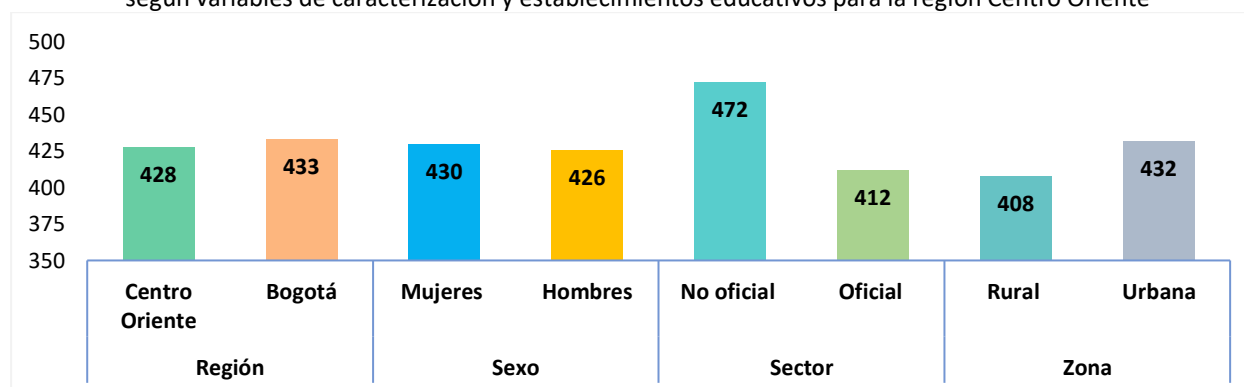


Fuente: Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022, Icfes (2022).

Grado 5º

En grado 5º, sí se aplicó tanto Lectura como Escritura; sin embargo, en la Figura 12 solo se muestran los resultados para Lectura. Allí se observa que el promedio del puntaje de las mujeres es superior al de los hombres por 4 puntos, mientras que entre los establecimientos oficiales y no oficiales se observó una diferencia de 60 puntos, siendo el puntaje promedio de los no oficiales superior. La zona urbana obtuvo un puntaje promedio superior por 24 puntos en comparación con la zona rural. En cuanto a la región, en Bogotá se observó un mayor puntaje promedio en contraste con la región centro oriente, con una diferencia de 5 puntos.

Figura 12. Grado 5º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente

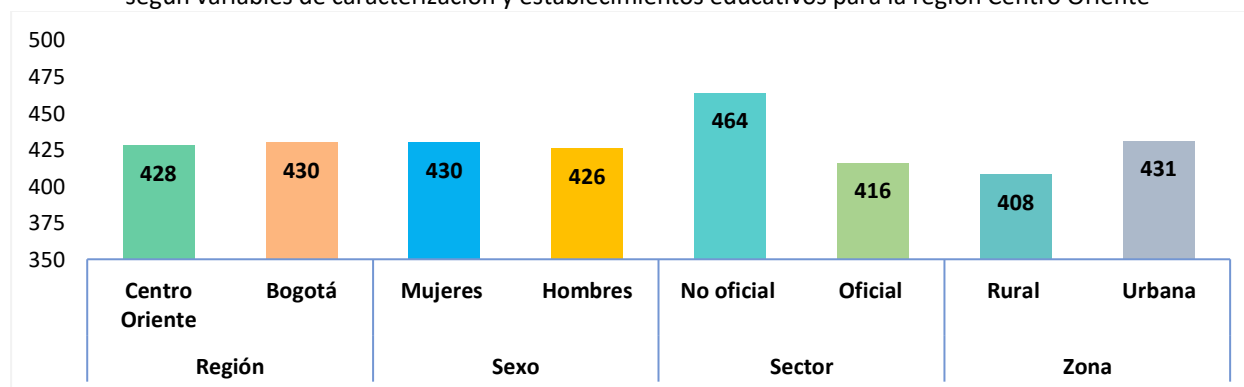


Fuente: Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022, Icfes (2022).

Grado 9º

Para este grado también se aplicó la prueba de Lectura y Escritura, pero al igual que en el grado anterior, aquí se describe solo los resultados de Lectura. En la Figura 13, se muestra que las mujeres obtuvieron un puntaje promedio superior al de los hombres por 4 puntos. En relación con el sector, los colegios no oficiales superaron a los oficiales por 48 puntos. Respecto a la zona, los evaluados de la zona urbana tuvieron un puntaje promedio superior al de la zona rural por 23 puntos. En lo que respecta a la región, Bogotá obtuvo un puntaje promedio de 430, superior a la región centro oriente con 428 puntos.

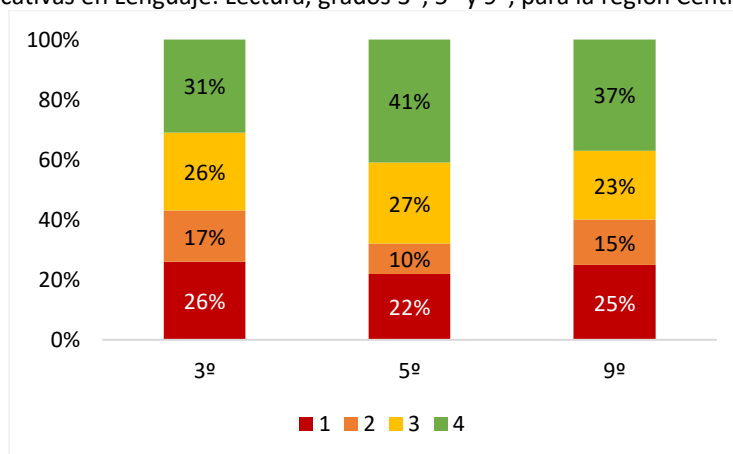
Figura 13. Grado 9º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente



Fuente: Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022, Icfes (2022).

En relación con los niveles de desempeño para la prueba de Lectura, en la Figura 14 vemos la distribución de estos en los grados 3º, 5º y 9º para la región centro oriente. En dicha distribución se observa que, para todos los grados, el mayor porcentaje de los evaluados se ubica en el nivel 4; sin embargo, también vemos que para el caso de los grados 3º y 9º, la suma de los porcentajes de evaluados ubicados en los niveles 1 y 2 es superior a los ubicados en el nivel 4: grado 3º nivel 1 y 2 con 43% y grado 9º con 40%, mientras que el nivel 4 en grado 3º es de 31% y para el grado 9º es de 37%. En cuanto al grado 5º, la suma de estos porcentajes en los niveles 1 y 2 con 32% es menor al porcentaje en el nivel 4 con 41%.

Figura 14. Distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño en la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grados 3º, 5º y 9º, para la región Centro Oriente



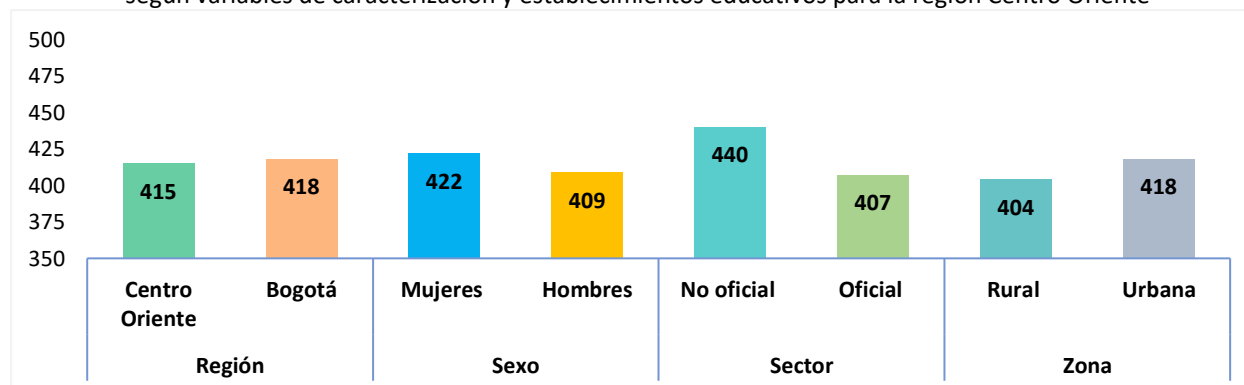
Fuente: Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022, Icfes (2022).

Desde un análisis cualitativo de estos niveles, vemos que aquellos estudiantes de grado 3º que se ubicaron en el nivel 1, por ejemplo, son capaces de ubicar el tiempo, las acciones, los lugares y los personajes cuando esta información aparece de manera literal en los textos. Sin embargo, se les dificulta reconocer las estrategias retóricas que utilizan algunos textos y evaluar las razones que sustentan argumentos, entre otras habilidades que los estudiantes ubicados en el nivel 4 sí han desarrollado.

3.2.3 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura (5º y 9º)

En cuanto a los resultados de Escritura de grado 5º, en la Figura 15, se observa que el puntaje promedio de las mujeres es superior al de los hombres en 13 puntos. De otra parte, los establecimientos no oficiales mostraron un promedio más alto frente a los oficiales, con una diferencia de 33 puntos. Asimismo, se observó un puntaje promedio superior en la zona urbana (418) respecto a la zona rural (404). En cuanto al desempeño promedio en Bogotá (418), este fue superior en 3 puntos en comparación con la región centro oriente (415).

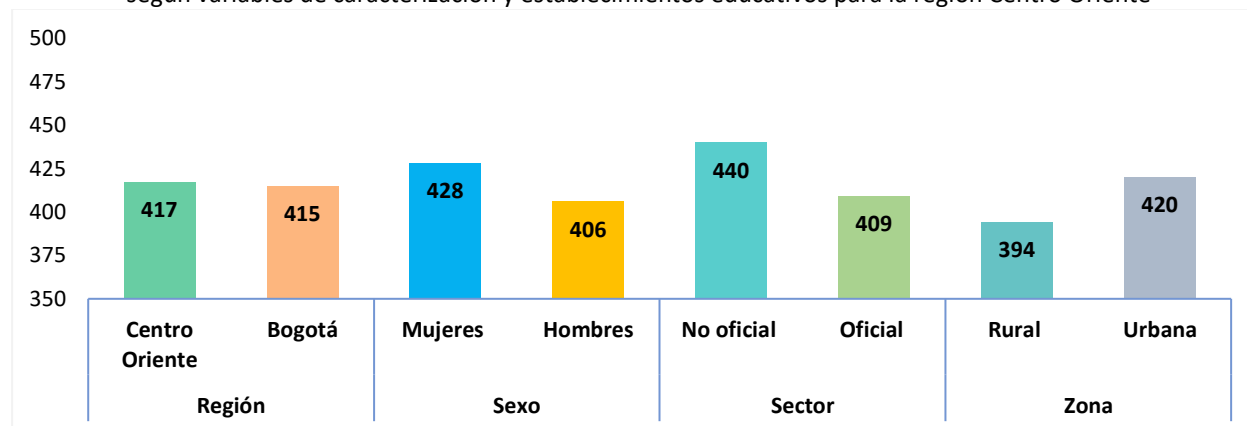
Figura 15. Grado 5º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente



Fuente: Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022, Icfes (2022).

Para el grado 9º, en la Figura 16 los resultados muestran que las mujeres obtuvieron un puntaje promedio superior al de los hombres por 22 puntos. En relación con el sector, los colegios no oficiales superaron a los oficiales por 31 puntos. Respecto a la zona, los evaluados de la zona urbana tuvieron un puntaje promedio superior al de la zona rural por 26 puntos. Por su parte, en los resultados por región, la de centro oriente obtuvo un puntaje promedio de 417, superior a Bogotá con 415 puntos.

Figura 16. Grado 9º: Promedio del puntaje de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura según variables de caracterización y establecimientos educativos para la región Centro Oriente



Fuente: Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º. Aplicación 2022, Icfes (2022).

3.3 Resultados Prueba Lectura Crítica del examen Saber 11

La Tabla 6 presenta el puntaje promedio de Lectura Crítica de la prueba Saber 11 para la ciudad y el país, comparando el sector Oficial y el No oficial, en el periodo 2019 a 2022.

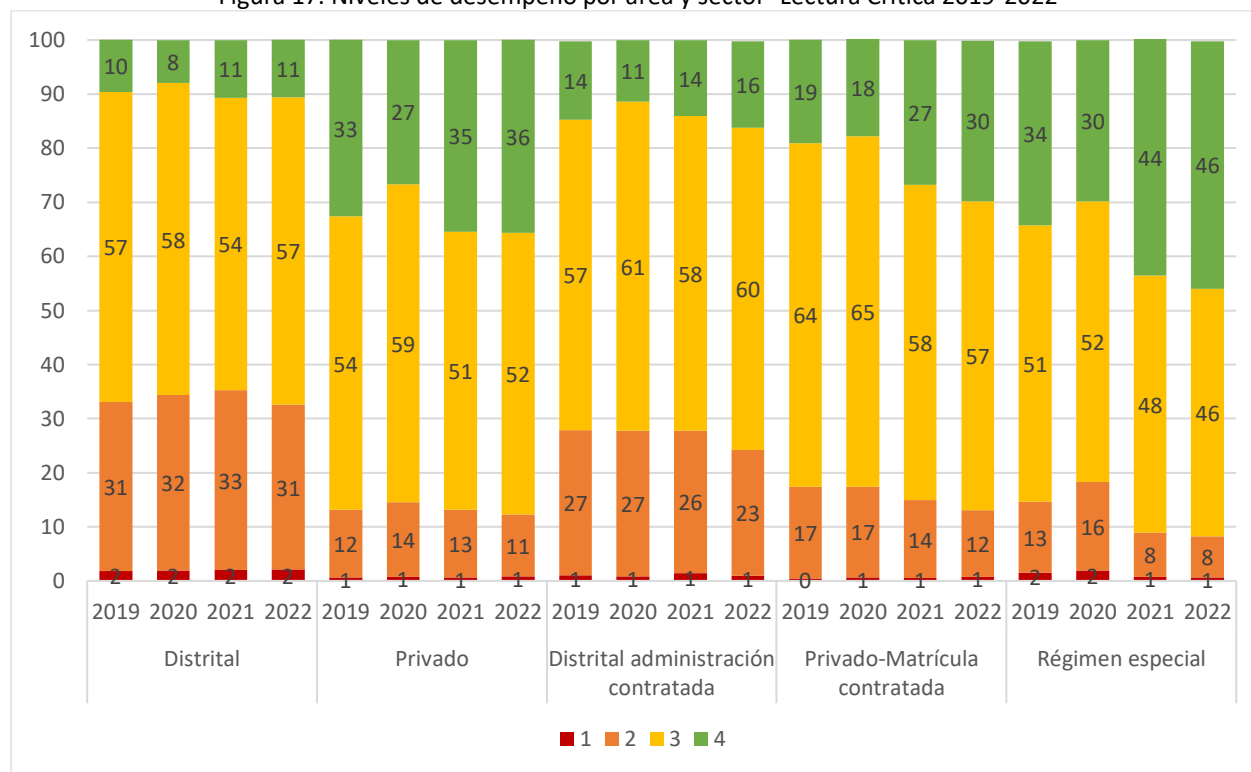
Tabla 6. Promedio Saber 11 en la prueba de Lectura Crítica, 2019 a 2022.

	Naturaleza	2019	2020	2021	2022
Bogotá	Oficial	54,33	53,86	54,18	54,72
	No oficial	59,52	59,17	60,78	61,23
Colombia	Oficial	52,08	51,53	51,55	52,17
	No oficial	58,07	58,04	59,08	59,55

Fuente: Icfes, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

Los datos de esta tabla indican que los resultados de la prueba de Lectura Crítica de grado 11º de los colegios oficiales de Bogotá son mejores que los resultados nacionales. En cuanto a los datos por sector, se encuentra que el sector no oficial tiene mejores resultados que el sector oficial, tanto en Bogotá como en el país. Al comparar distintos periodos, se identifica que los resultados de 2022 de Bogotá fueron superiores a los obtenidos en 2021 tanto en el sector oficial como en el no oficial.

Figura 17. Niveles de desempeño por área y sector- Lectura Crítica 2019-2022



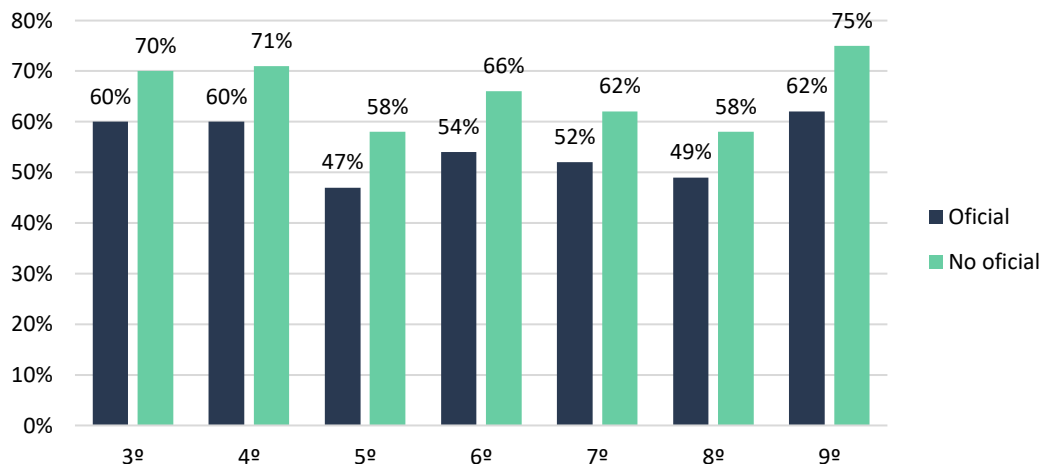
Fuente: ICFES, Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación

En la Figura 17, se observan los resultados de la prueba de Lectura crítica en cuanto a los niveles de desempeño que reporta el examen Saber 11 para los diferentes sectores de la ciudad. En general, se observa que el nivel 1 tiene un muy bajo porcentaje de estudiantes clasificado, mientras que la mayoría se ubica entre los niveles 2 y 3 para todos los sectores. A nivel distrital, vemos un aumento en el porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel 3 y una disminución del porcentaje en el nivel 2. Con base en estos resultados, es importante revisar qué aprendizajes se deben consolidar en los estudiantes para que cada vez un mayor porcentaje logre alcanzar el nivel 4 de la prueba, así como las acciones que han permitido un aumento en el porcentaje de estudiantes clasificados en este nivel.

3.4 Resultados Evaluar para Avanzar 2022

Los instrumentos de valoración de Evaluar para Avanzar 3º a 11º en 2022 se aplicaron, en Bogotá, en 342 sedes del sector oficial y 433 sedes del sector no oficial. Tal y como se mencionó antes, el instrumento de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura se aplica desde grado 5º hasta grado 9º, mientras que el instrumento de Lectura Crítica en grados 10º y 11º. En las Figuras 18 y 19 se observa el porcentaje promedio de respuestas correctas para cada grado en los sectores oficial y no oficial para toda Bogotá, en esta área.

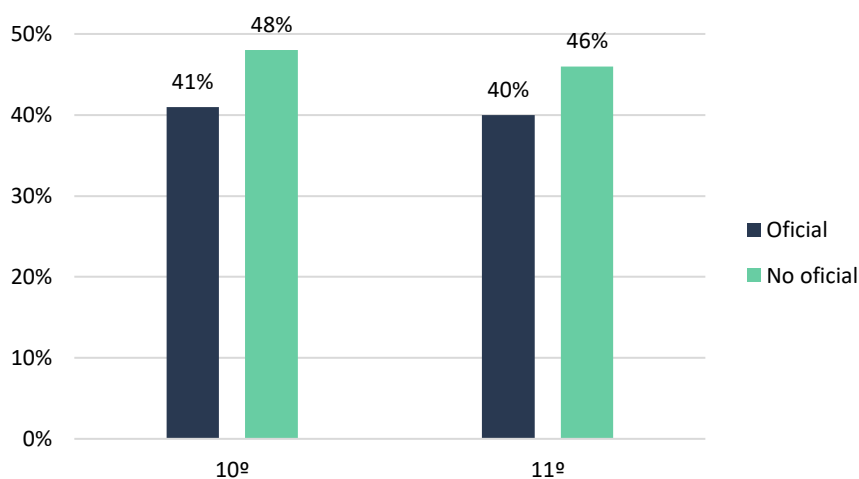
Figura 18. Porcentaje de respuestas correctas. Evaluar para Avanzar 2022. Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, grados 3º a 9º



Fuente: Visor de resultados generales de Evaluar para Avanzar 2022. Elaboración: Dirección de Evaluación, SED.

La Figura 18 presenta el porcentaje de respuestas correctas para el grupo de grados de 5º a 9º en la cual se observa que para los grados 3º y 4º el porcentaje en el sector oficial es el mismo con un 60% e inferior al porcentaje de respuestas correctas del sector no oficial, el cual cuenta con un 70% y 71% respectivamente. Entre los grados 5º a 9º, encontramos que los grados 6º (54%) y 9º (62%) para el sector oficial cuentan con un mayor porcentaje de estudiantes en comparación con los demás grados. En cuanto a la comparación general entre los dos sectores, podemos ver que en el no oficial el porcentaje de respuestas correctas es mayor en todos los grados de 3º a 9º.

Figura 19. Porcentaje de respuestas correctas. Evaluar para Avanzar 2022. Lectura crítica, grados 10º y 11º

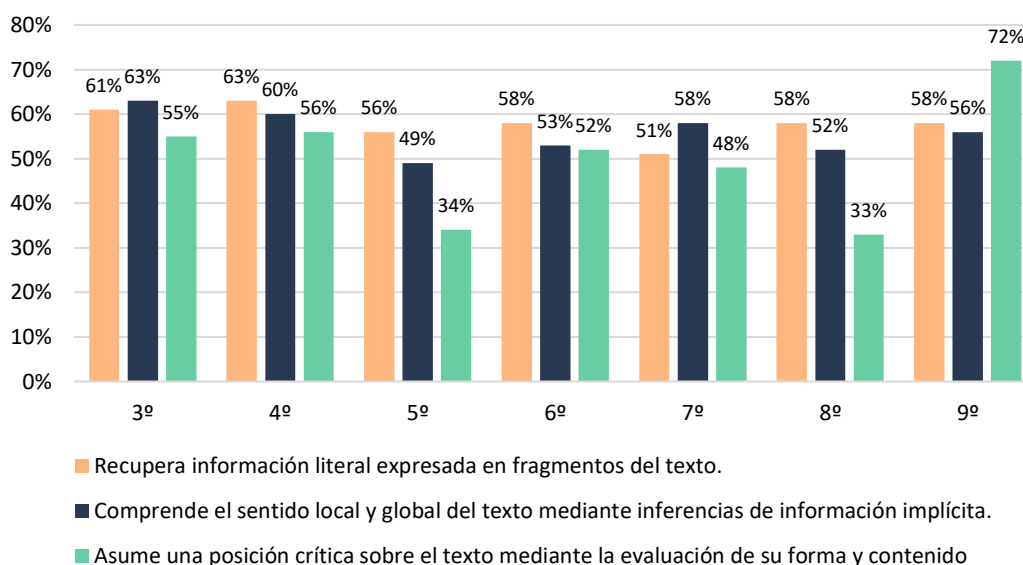


Fuente: Visor de resultados generales de Evaluar para Avanzar 2022. Elaboración: Dirección de Evaluación, SED.

Con respecto a los resultados de la prueba de Lectura Crítica para los grados 10º y 11º, en la Figura 19 se observa que tanto en el sector oficial como en el no oficial el porcentaje de respuestas correctas en grado 10º (41% Oficial, 48% No oficial) es mayor al de grado 11º (40% Oficial, 46% No oficial), con una diferencia

de entre 1 a 4 puntos. Y al comparar los dos sectores en ambos grados, el porcentaje es mayor en el sector No oficial con diferencias entre 6 a 7 puntos.

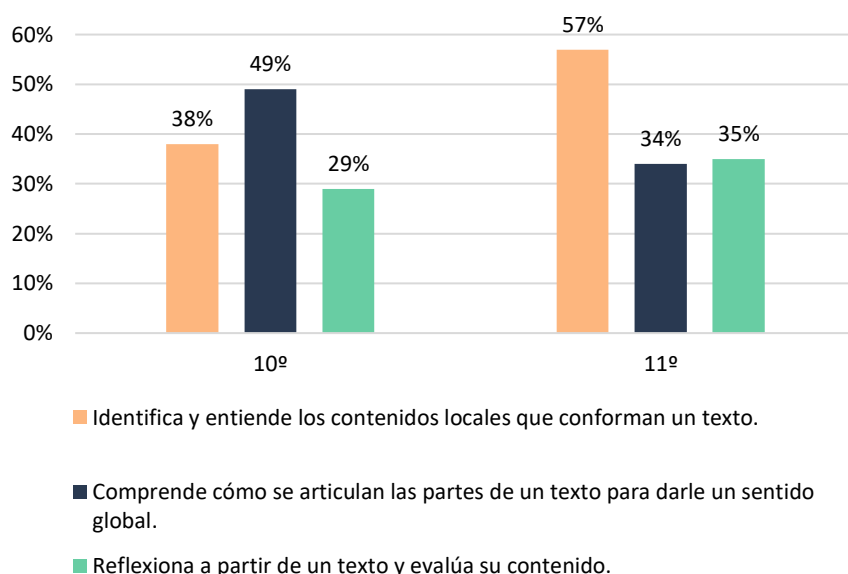
Figura 20. Porcentaje de respuestas correctas por afirmación, sector oficial. Evaluar para Avanzar 2022. Competencias comunicativas en lenguaje: lectura, grados 3º a 9º



Fuente: Visor de resultados generales de Evaluar para Avanzar 2022. Elaboración: Dirección de Evaluación, SED.

En la Figura 20, se presentan los porcentajes de respuestas correctas por afirmación para los grados 3º a 9º, donde se observa que la afirmación 3: “Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido” resulta más compleja para todos los grados, a excepción del grado 9º, donde esta afirmación cuenta con un mayor porcentaje de estudiantes (72%). En cuanto a la afirmación 2: “Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita”, esta cuenta con un mayor porcentaje de respuestas correctas en los grados 3º (63%) y 7º (58%). Finalmente, vemos que la afirmación 1: ‘Recupera información literal expresada en fragmentos del texto’ resultó más fácil para los grados 4º, 5º, 6º y 8º con porcentajes de 63%, 56%, 58% y 58%, respectivamente.

Figura 21. Porcentaje de respuestas correctas por afirmación, sector oficial. Evaluar para Avanzar 2022. Lectura crítica, grados 10º y 11º



Fuente: Visor de resultados generales de Evaluar para Avanzar 2022. Elaboración: Dirección de Evaluación, SED.

En relación con el análisis por afirmación para los grados 10º y 11º en Lectura Crítica, en la Figura 21 podemos observar que para el grado 10º, la afirmación 3: ‘Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido’, resultó más compleja para los estudiantes en comparación con las otras dos afirmaciones, con un porcentaje de 29% de respuestas correctas. Para el caso de grado 11º, la afirmación que resultó ser de mayor dificultad es la 2: ‘Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global’ con un 34% de respuestas correctas.

3.5 Evaluación interna

Los colegios distritales tienen la posibilidad de registrar los resultados de evaluación interna de los estudiantes, en las asignaturas y áreas que se abordan en sus planes de estudio, en el Sistema de Apoyo Escolar, SAE, de la Secretaría de Educación del Distrito. En esta sección se presenta un balance de los resultados reportados en las vigencias 2020, 2021*⁹ y 2022P¹⁰, particularmente lo referente a los porcentajes en los niveles de desempeño Bajo, Básico, Alto y Superior, por áreas, según lo establecido en el Decreto 1290 de 2009. En los análisis se contó con la información de 247 colegios en 2020, 252 colegios en 2021, y 261 colegios en el corte preliminar para 2022, como se muestra en la Tabla 7. Allí se aprecia que el número de colegios que hacen uso del SAE ha aumentado en este periodo.

⁹ Reporte actualizado con los consolidados generados en 2022 sobre la vigencia 2021.

¹⁰ Los resultados correspondientes a la vigencia 2022 son preliminares y se marcan con la letra P en las tablas y figuras que siguen. Estos resultados podrán tener cambios luego del cierre definitivo de esta vigencia en SAE, los cuales se presentarán en una versión posterior de este informe en el mes de febrero.

Tabla 7. Número de colegios, sedes y estudiantes con información en el SAE, en 2020, 2021 y 2022

Vigencia	No. Colegios	No. Sedes	No. Estudiantes
2020	247	462	377.313
2021*	252	453	400.066
2022P	261	469	413.625

* Reporte actualizado con consolidados generados en 2022. P: Preliminar

Fuente: Elaboración propia, Dirección de Evaluación de la Educación con base en la información generada desde el Sistema de Apoyo Escolar.

En la Tabla 8, se detalla el número de estudiantes por nivel educativo, que se consideraron para el análisis.

Tabla 8. Número de estudiantes por nivel educativo incluidos en los análisis del SAE

Vigencia	Estadística	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Ciclos	Otros	Total
2020	No. Estudiantes	1.116	163.932	146.502	50.859	10.238	4.666	377.313
	% Estudiantes	0,3%	43,5%	38,8%	13,5%	2,7%	1,2%	100%
2021*	No. Estudiantes	961	170.088	159.151	55.615	9.669	4.582	400.066
	% Estudiantes	0,2%	42,5%	39,8%	13,9%	2,4%	1,1%	100%
2022P	No. Estudiantes	1.047	175.911	162.089	58.224	10.615	5.739	413.625
	% Estudiantes	0,3%	42,5%	39,2%	14,1%	2,6%	1,4%	100,0%

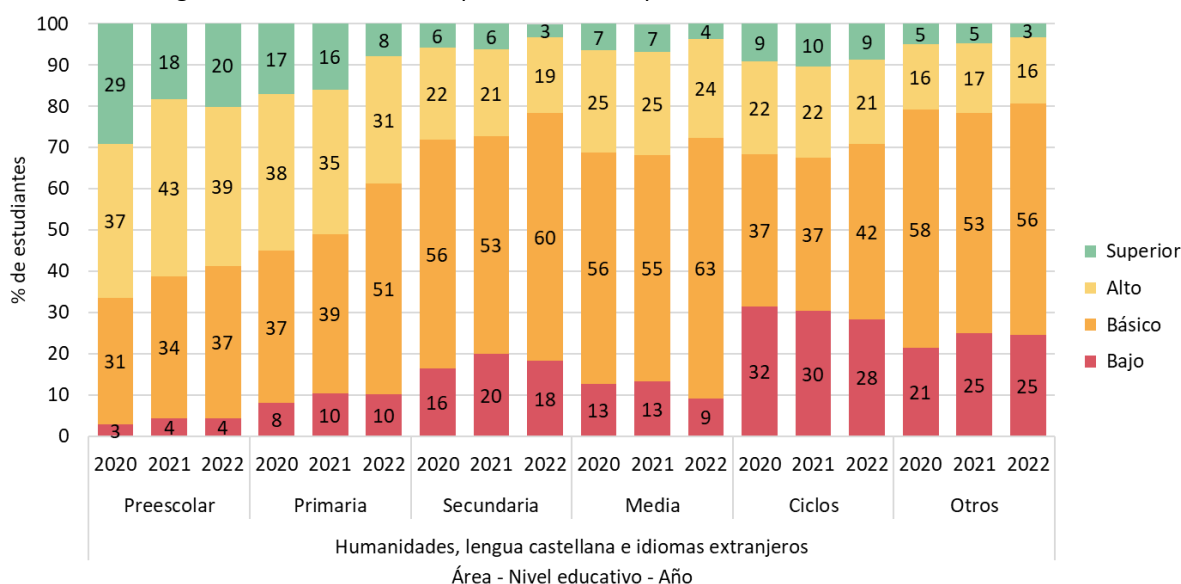
Fuente: Elaboración propia, Dirección de Evaluación de la Educación con base en la información generada desde el Sistema de Apoyo Escolar.

A continuación, se presenta el análisis de los porcentajes de estudiantes que se ubican en los diferentes niveles de desempeño en la escala nacional (Bajo, Básico, Alto y Superior), en el área de Humanidades y lengua castellana, en un comparativo entre 2020, 2021 y 2022. Es necesario aclarar que, aunque estos niveles de desempeño corresponden a la escala de valoración señalada en el Decreto 1290 de 2009 para los niveles de educación Básica y Media, los colegios que utilizan el Sistema de Apoyo Escolar hacen uso de esta misma escala para registrar los desempeños de estudiantes de Preescolar.

3.5.1 Resultados del área de Humanidades y lengua castellana en el Sistema de Apoyo Escolar – SAE

Respecto al área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, la Figura 22 muestra que, en el periodo comprendido entre 2020 y 2022, hay una disminución en el porcentaje de estudiantes clasificados en el nivel de desempeño Superior en Primaria, Secundaria, Media y Otros; en este mismo nivel de desempeño, en Preescolar, el porcentaje de estudiantes aumentó levemente en 2022 respecto a 2021 sin alcanzar el nivel observado en 2020, mientras que se regresa a 9% en Ciclos, como ya se había observado en 2020. En cuanto al nivel de desempeño Bajo, que corresponde al porcentaje de reprobación en el área de Humanidades, observamos que entre 2020 y 2022 se presenta un aumento en Preescolar, Primaria, Secundaria y Otros; por otra parte, la reprobación disminuye en Media y Ciclos.

Figura 22. Niveles de desempeño 2020-2022 por niveles educativos – Humanidades



Fuente: Elaboración propia, Dirección de Evaluación de la Educación con base en la información generada desde el Sistema de Apoyo Escolar.

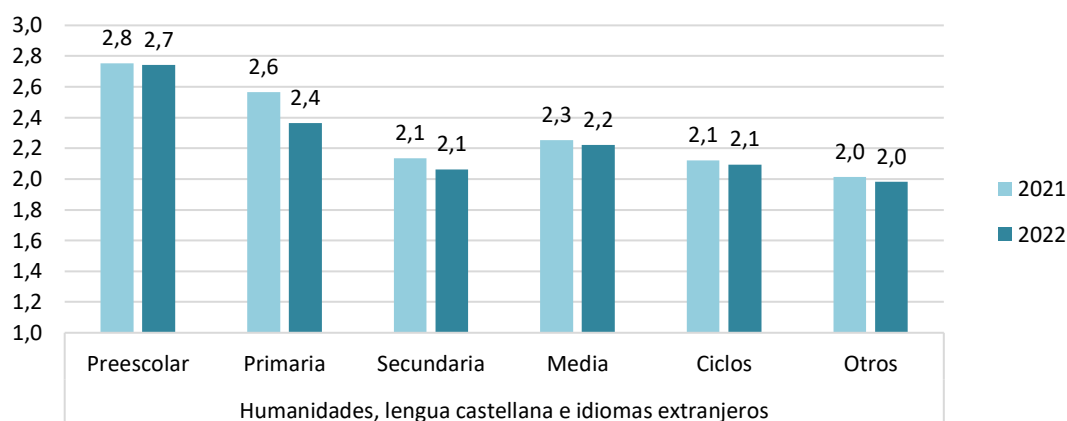
Por otra parte, con base en los reportes de los colegios, según nivel educativo y área para cada nivel de desempeño en la escala establecida por el Ministerio de Educación Nacional, Bajo, Básico, Alto y Superior, se calculó un indicador, por medio de la siguiente fórmula:

$$\text{Indicador} = (1 \cdot \text{No. Estudiantes Bajo} + 2 \cdot \text{No. Estudiantes Básico} + 3 \cdot \text{No. Estudiantes Alto} + 4 \cdot \text{No. Estudiantes Superior}) / \text{Total Estudiantes}$$

Este indicador se encuentra en una escala de 1 a 4, en la que el valor de 1 se toma cuando todos los estudiantes se reportan en nivel Bajo y 4 cuando todos los estudiantes se reportan en nivel Superior. Este indicador refleja una distribución con más estudiantes en niveles altos cuando se acerca más al valor de 4, mientras que señala una distribución con más estudiantes en niveles bajos cuando se acerca al valor de 1.

Los datos de la Figura 23 permiten apreciar que en Humanidades se mantuvo el porcentaje del año 2021. A su vez, en los niveles de educación Primaria, Secundaria y Media el porcentaje de estudiantes que se ubica en los niveles de desempeño más altos muestra una tendencia al decremento. Las diferencias en los porcentajes entre 2021 y 2022 tienden a ser menos notorias en los niveles educativos de Ciclos y Otros.

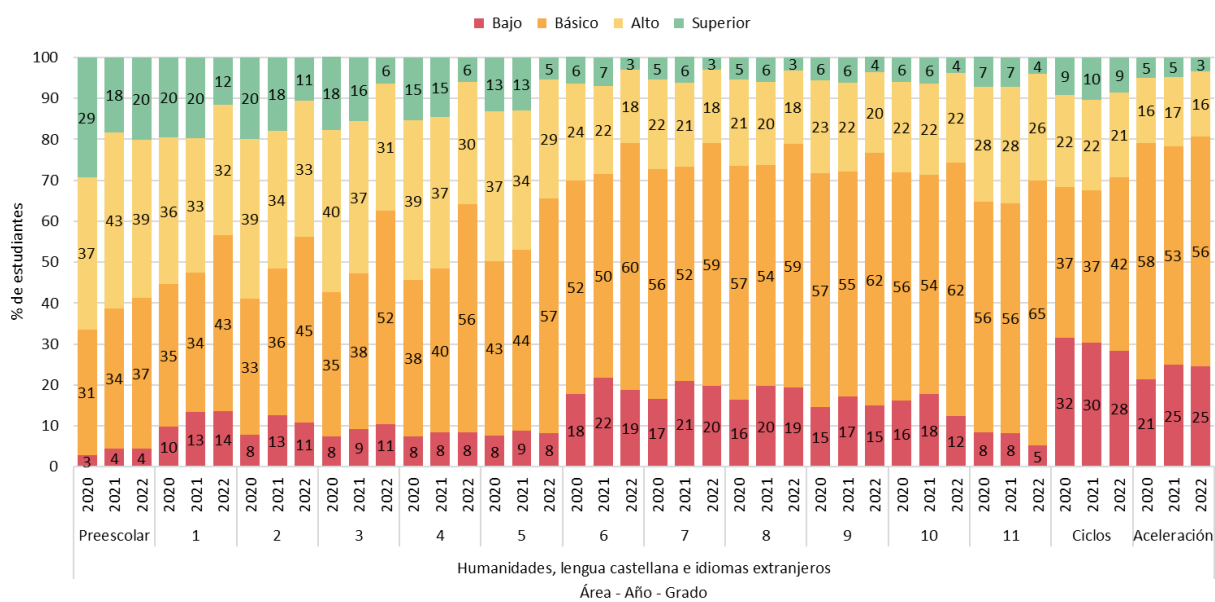
Figura 23. Indicadores de los niveles de desempeño 2021-2022 por áreas



Fuente: Elaboración propia, Dirección de Evaluación de la Educación con base en la información generada desde el Sistema de Apoyo Escolar.

En cuanto a los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en el área de Humanidades, (lengua castellana e idiomas extranjeros), en la Figura 24 se presenta un comparativo entre los niveles por grados, incluyendo Preescolar, Primaria, Secundaria, Media, Ciclos y Aceleración. Se observa allí un incremento del porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño Bajo en Preescolar y los tres primeros grados de Primaria respecto a lo observado en 2020 y lo encontrado en 2021 y 2022, mientras que en los grados 4º y 5º el porcentaje se mantuvo relativamente estable. En secundaria se observa que el porcentaje de estudiantes en desempeño Bajo fue mayor en 2021, con un leve descenso en 2022, lo cual también se observó en grado 10º y Aceleración. Por el contrario, en grado 11º y en Educación por Ciclos el porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño Bajo ha venido disminuyendo desde 2020. Resulta interesante observar que el porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño Básico se incrementó en 2022 frente a los observado en 2020 y 2021, en todos los niveles educativos, con excepción de Aceleración. A su vez, el porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño Superior disminuyó en todos los niveles educativos, con excepción de Preescolar y Ciclos.

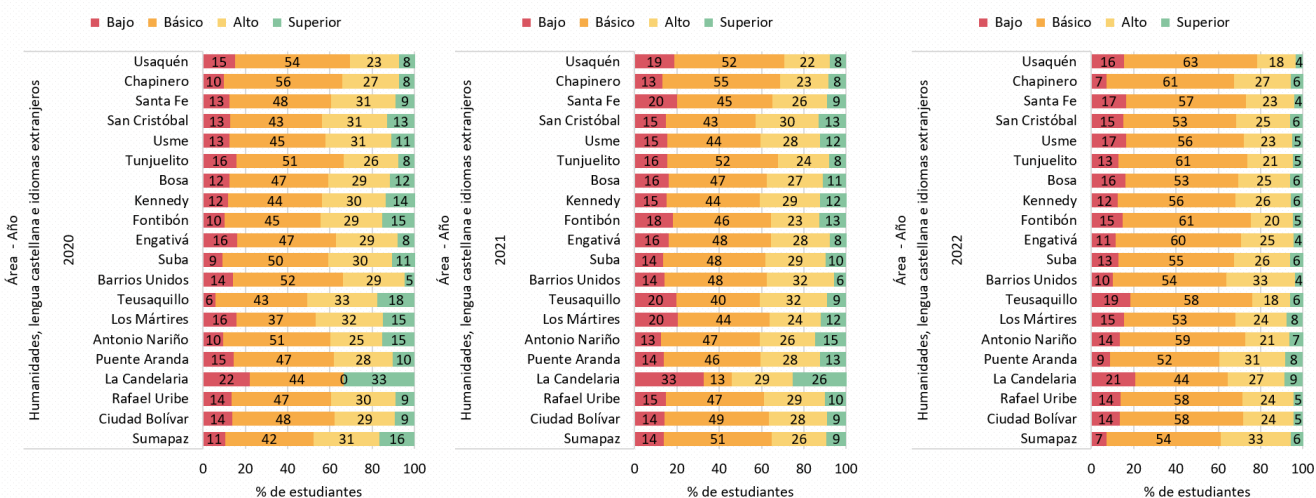
Figura 24. Niveles de desempeño por grados - área de Humanidades



Fuente: Elaboración propia, Dirección de Evaluación de la Educación con base en la información generada desde el Sistema de Apoyo Escolar.

Respecto al porcentaje de estudiantes en los diferentes niveles de desempeño por localidades en el área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, en la Figura 25 se presenta un comparativo de los niveles de desempeño obtenidos entre 2020, 2021 y 2022 en los colegios que reportan los resultados de evaluación interna en el SAE, consolidados para cada una de las localidades de la ciudad. Allí es posible notar la tendencia al incremento en el porcentaje de estudiantes en desempeño Bajo en 2021 frente a 2020 en varias de las localidades, con un decremento en 2022. En algunas localidades esta disminución del porcentaje de estudiantes en Bajo es más notoria, como en Chapinero, La Candelaria y Sumapaz. A su vez, es interesante que en todas las localidades se incrementó el porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño Básico, y esto es más notorio en la localidad de La Candelaria. Por el contrario, el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Superior disminuyó notablemente en todas las localidades, y se observa también una disminución en el porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño Alto en la mayoría de las localidades.

Figura 25. Niveles de desempeño por localidad - área de Humanidades



Fuente: Elaboración propia, Dirección de Evaluación de la Educación con base en la información generada desde el Sistema de Apoyo Escolar.

3.5.2 Relación entre la evaluación externa y la evaluación interna

Los resultados de las evaluaciones internas a partir de la información analizada del SAE y externa (Saber 11 y Saber 5º y 9º) que se han presentado, invitan a reflexionar sobre las características propias de cada uno de estos dos tipos de evaluación, así como sobre sus diferencias y sus puntos de encuentro.

Por una parte, la **evaluación interna** busca profundizar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para hacer seguimiento, retroalimentar y generar nuevas estrategias pedagógicas que aporten al logro de los aprendizajes esperados. De manera particular, la evaluación interna en 2020 y 2021, estuvo sujeta a una serie de ajustes que fueron necesarios para responder a los desafíos impuestos por la educación remota, ocasionada por la pandemia. Algunos de los principales ajustes fueron: modificaciones en criterios de evaluación de los colegios y cambios en criterios de promoción; ajustes en las escalas de valoración, incluyendo descripciones cualitativas y cuantitativas; incorporación de estrategias de evaluación articuladas para hacer seguimiento a proyectos integradores y al trabajo interdisciplinar; redefinición de logros para atender a la flexibilización curricular; y la inclusión de la autoevaluación y coevaluación para aportar al desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Muchas de estas modificaciones han sido institucionalizadas en los colegios a través de modificaciones en los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes, SIEE, y por lo tanto siguen permeando los resultados presentados de la evaluación interna en 2022.

Por su parte, la **evaluación externa** tiende a generar datos globales sobre las competencias de los estudiantes para hacer seguimiento a políticas educativas. Los resultados del **examen Saber 11 2022** y **las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º** dan cuenta de aquello que un estudiante de cualquier lugar de Colombia debería saber hacer con respecto a lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias para los ciclos de educación secundaria y media. Desde esta evaluación se garantiza la comparabilidad de resultados en el tiempo para identificar el avance de los desempeños de los estudiantes del país y, aunque su carácter de prueba estandarizada no permite implementar ajustes como los señalados en la evaluación interna, a

menos que se programen con el debido tiempo, se piloteen y luego de esto se puedan llevar a una aplicación nacional, este ejercicio de rediseño y revisión fue precisamente el que llevó a las versiones actuales de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º y la aplicación de la línea base en 2022.

Estas diferencias, lejos de ser un punto de desencuentro entre ambos tipos de evaluación, ponen en evidencia su carácter complementario:

- Ambas parten de un referente que les permite definir los **criterios de evaluación**, que atienden a las expectativas de formación que se han definido a nivel del colegio, de ciudad o de país, en relación con la educación de los estudiantes. En el caso de la evaluación externa se acude a los Estándares Básicos de Competencias (EBC); en la evaluación interna estos referentes pueden ser los EBC, los Derechos Básicos de Aprendizaje o lineamientos curriculares que construyen los colegios en el marco de sus propuestas pedagógicas y de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
- Los resultados que se derivan de estas evaluaciones proveen **información cuantitativa y cualitativa** de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y, por lo tanto, son insumo fundamental para la **toma de decisiones**, la definición de acciones de mejora a nivel de aula, institucional, distrital o nacional; así como la formulación de los planes de mejoramiento de los colegios.
- La información que se recoge permite **valorar si los objetivos de aprendizaje se están alcanzando** en el tiempo y en la forma prevista en las propuestas pedagógicas de los colegios. Esta valoración posibilita la **focalización** de las acciones de mejora que deben emprenderse para avanzar hacia dichos objetivos y lograr que los estudiantes avancen en su trayectoria escolar.
- El **uso pedagógico** de la información que se recoge a través de cada tipo de evaluación es fundamental. En la evaluación interna, los docentes periódicamente recogen información por medio de diversos instrumentos, la cual se analiza para identificar factores que inciden en uno u otro resultado y definir **acciones de mejora oportunas**. En la evaluación externa, esta periodicidad es más amplia y su análisis puede ser menos profundo dado que no se cuenta con información específica sobre los procesos pedagógicos adelantados en el aula. Su análisis permite toma de decisiones más generales.

4. La pregunta como herramienta de apoyo para el trabajo pedagógico

Los conceptos presentados hasta el momento constituyen las bases de la evaluación externa en Lenguaje y Lectura crítica, en diferentes momentos y con diferentes enfoques. En esta sección exploraremos con algunos ejemplos cómo todos los elementos mencionados entran en juego al analizar una pregunta. Es importante tener en cuenta que la estructura de las preguntas que componen las distintas pruebas puede usarse dentro del aula como punto de partida para el diseño de estrategias que permitan comprender más a fondo aquellos caminos que siguen los estudiantes para contestar.

A continuación, se presenta el análisis de algunos ejemplos de preguntas de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura de la estrategia Evaluar para Avanzar de 2022, con el propósito de guiar el trabajo pedagógico a partir de la evaluación externa.

4.1 Ejemplo 1. Evaluar para Avanzar grado 3º

La pregunta de la Figura 26 muestra la más difícil en Evaluar para Avanzar 2022 en grado 3º, del área de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, en los colegios oficiales de Bogotá.

Figura 26. Ejemplo de pregunta para grado 3º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13, 14 Y 15 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

EL TIEMPO

OPINIÓN COLOMBIA BOGOTÁ MUNDO POLÍTICA ECONOMÍA DEPORTES ENTRETENIMIENTO TECNÓSFERA VIDA CLASIFICADOS

Consejos a la hora de acampar

Por: NULLVALUE, 14 de enero de 2010

Instalarse en un lugar al aire libre para compartir con amigos o familiares, y alojarse en una carpa, siempre será una buena opción de vacaciones.



Sin embargo, hay que tener en cuenta algunas recomendaciones para que tu campamento sea agradable. Deniss Tavanzo, director de la empresa Campamentos y Aventura, aconseja:

Si el lugar es frío, ve bien abrigado con guantes, bufanda y pasamontañas. Si hace calor, lleva ropa ligera, repelente y bloqueador solar. Es importante usar un aislante térmico sobre el suelo de la carpa, para protegerse del frío. Existen carpas para cada clima. La edad ideal para que los niños acampen es a partir de los cinco años, y siempre acompañados de sus padres.

Tomado y adaptado de: Redacción (2010, 14 de enero). Consejos prácticos a la hora de acampar. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3792899>

13. Las partes que componen el texto anterior son:

- A. Título, fotografía y desarrollo.
- B. Título, imagen y conclusión.
- C. Título, fotografía e introducción.
- D. Título, imagen y solución.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 3º

El porcentaje de acierto en esta pregunta fue del 36%. Esta evalúa la afirmación 2, **Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita**, y pide al estudiante reconocer las partes que compone un texto, según la tipología a la que pertenece y la secuencia que sigue.

Este texto informativo se compone de un título, un cuerpo o desarrollo y una foto. El estudiante debe identificar estas partes y el orden en el que aparecen de manera que pueda elegir la opción correcta y descartar las opciones en las que se menciona alguna parte como la conclusión, la introducción o la solución. Estas opciones incorrectas señalan o bien partes que no aparecen en el texto o partes que aparecen, pero, no en el orden en el que son señaladas.

4.2 Ejemplo 2. Evaluar para Avanzar grado 4º

La pregunta en grado 4º que resultó ser más difícil para los estudiantes tuvo un porcentaje de acierto del 43%. Esta pregunta evalúa la afirmación 3, **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido**, e indaga por la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de contenido entre dos textos presentes.

Figura 27. Ejemplo de pregunta para grado 4º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

Esta yegua ciega tenía problemas para moverse, hasta que el destino le presentó a un nuevo mejor amigo.

Publicado en blog. Historia de animales



Fotografía: Pony X-Zoo

Dolly, una yegua de diez años de edad, es ciega y ha tenido problemas para moverse por sí sola, pero todo cambió cuando conoció a un nuevo amigo llamado César.

César es un camello de un año que necesitaba un amigo, y había llegado recientemente al establo del Zoológico de Animales Domésticos Pony X-Zoo, ubicado en Winslow, un pueblito en Estados Unidos.

Dolly ha estado con Candy, la propietaria del zoológico, durante los últimos ocho años. Cuando Candy se dio cuenta de que Dolly se estaba quedando ciega, supo que la yegua iba a necesitar ayuda y compañía constante. Los caballos y las yeguas de Apalusa*, como Dolly, son más propensos a desarrollar ceguera que otras razas. Tristemente, muchos caballos como Dolly son sacrificados, pero Candy sabía que ella jamás podría dejar que eso le pasara a Dolly.

Candy decidió presentar a Dolly a César, el camello solitario, con la esperanza de que se ayudaran el uno al otro. Ambos crearon un lazo muy rápido, y César es básicamente el «camello guía» de Dolly. César ayuda a Dolly a encontrar su comida y su agua, y se vale de él para moverse a donde quiera.

La propietaria del zoológico dijo que César suele divertirse y pasar el tiempo junto a Dolly. "Si están lejos, comienzan a llorar hasta que se encuentran", afirma Candy.

Ahora tienen un establo propio para compartir, y los visitantes disfrutan viendo su amistad tan única y especial.

*Apalusa: Es una raza de caballos casi extintos.

Tomado y adaptado de: <https://locarisa.com/esta-yegua-ciega-tenia-problemas-para/>

5. Lee el siguiente fragmento:

El Zoológico de Animales Domésticos Pony X-Zoo, ubicado en Winslow, es uno de los lugares más visitados por los turistas durante el verano. Esto debido a sus divertidas atracciones y a la atención que provoca en ellos la relación entre Dolly y César.

¿Cuál es la relación entre el fragmento anterior y la noticia sobre la yegua ciega?

- A. El fragmento es un ejemplo de lo que dice la noticia.
- B. El fragmento complementa lo que dice la noticia.
- C. El fragmento niega la información de la noticia.
- D. El fragmento habla de un tema distinto al de la noticia.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 4º

Se observa que el fragmento que se presenta en el enunciado de la pregunta amplía la información de la noticia, pues el contenido de dicho fragmento habla de la relación entre dos animales que habitan en un zoológico y la manera cómo esta relación llama la atención de los visitantes, por lo que la información de los dos textos se complementa. Este segundo texto no es un ejemplo de lo que dice la noticia sino viceversa, lo que sirve de ejemplo es la noticia y no el fragmento de la pregunta. Tampoco el fragmento niega lo que se afirma en la noticia, ya que habla sobre el mismo tema ampliando la información respecto al lugar y las experiencias que pueden tener los visitantes.

4.3 Ejemplo 3. Evaluar para Avanzar grado 5º

El 24% de estudiantes eligió la respuesta correcta en la siguiente pregunta para grado 5º, lo que significa que esta resultó ser la pregunta más difícil. Esta pregunta evalúa la afirmación 3: **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido** e indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.

Figura 28. Ejemplo de pregunta para grado 5º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 16 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

¿QUÉ HACER ANTE UN GOLPE DE CALOR?

1 ¿QUÉ ES?

El golpe de calor es el incremento de la temperatura corporal por encima de los cuarenta grados centígrados (40 °C)

2 CAUSAS



Exposición excesiva al sol.



Práctica de esfuerzo físico a altas temperaturas.

3 SÍNTOMAS

Dolor de cabeza

Piel seca y caliente

Ausencia de sudor

Sed intensa



Respiración rápida

Falta de aire

Pulso acelerado

Mareo y confusión

4 ¿CÓMO ACTUAR ANTE UN GOLPE DE CALOR?


→

→

→

→


Acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada.

Quitar o aflojar la ropa.

Aplicar toallas o paños fríos sobre la cabeza y el cuello.

Dar agua para que beba poco a poco.

Llamar a urgencias para tener asistencia médica.

5 ¿CÓMO SE PUEDE PREVENIR UN GOLPE DE CALOR?

Evitar la exposición prolongada al sol.

Hidratarse regularmente con líquidos y alimentos adecuados.

No realizar actividades físicas entre las 12 y las 16 horas.

Vestir ropa holgada, fresca y de colores claros.

Tomado de <https://www.pinterest.es/pin/468515167487529202/visualsearch/?x=10&y=10&w=544&h=1184.205892312902&cropSource=6>

15. ¿Qué se puede concluir de la información que brinda el afiche sobre cómo prevenir los golpes de calor?

- A. Que es importante evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca.
- B. Que es más probable sufrir un golpe de calor en las horas de la tarde.
- C. Que es importante llamar a urgencias y vestir ropa de colores claros.
- D. Que es menos probable sufrir un golpe de calor al medio día.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 5º

La opción B es correcta porque de acuerdo con el texto una de las causas de los golpes de calor es realizar esfuerzo físico a altas temperaturas. En las recomendaciones se indica que para prevenir los golpes de calor es necesario evitar hacer actividad física entre las 12 y las 16 horas del día. De esta información se puede concluir que las horas de la tarde son las más calurosas y, en consecuencia, en este momento del día existe una mayor probabilidad de sufrir un golpe de calor. Sin embargo, un mayor porcentaje de estudiantes eligió como correcta la opción A (33%). Esta opción no es correcta porque evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca son informaciones literales del texto, por tanto, no pueden ser consideradas como conclusiones.

4.4 Ejemplo 4. Evaluar para Avanzar grado 6º

En la Figura 29, vemos la pregunta que resultó ser más difícil para los estudiantes de grado 6º con un 33% de aciertos. Esta pregunta evalúa la afirmación 3: **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido** e indaga por la capacidad de los estudiantes para reconocer estrategias utilizadas por el texto para cumplir con un propósito específico en la comunicación.

Figura 29. Ejemplo de pregunta para grado 6º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

BEBER AGUA A DIARIO...

Mantente saludable tomando de 6 a 8 VASOS DE AGUA al día.

¿Sabías que... entre el 65% y el 70% de la composición de nuestro cuerpo es agua?

RECOMENDACIÓN
Aunque no sientas sed, asegúrate de beber agua para evitar deshidratarte.

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD

Tomado y adaptado de https://twitter.com/INS_Peru/status/1266076395073085441/photo/1

6. En el afiche, ¿para qué se incluye la imagen del Instituto Nacional de Salud?

- Para hacer una descripción detallada de la persona que hizo el afiche.
- Para citar el libro de donde fue tomada la información.
- Para respaldar la información presentada.
- Para explicar conceptos claves.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 6º

En este caso, la pregunta indaga por la función que cumple la imagen del Instituto Nacional de Salud —el logo y el nombre resaltado de la institución—. En el afiche, esta información permite identificar la entidad

oficial que respalda la información presentada, es decir, la entidad que asume el contenido intelectual y científico de la información suministrada. Esta información es importante, dado que el afiche tiene como propósito influir en la conducta del lector, de ahí que la imagen del Instituto Nacional de Salud sea una autoridad que respalde la información que brinda el afiche. Por tal motivo, la opción correcta es la C. Los estudiantes que eligen las demás opciones no reconocen el recurso de la autoridad usado en este tipo de textos argumentativos discontinuos. Por ello, no reconocen la función de usar el nombre del Instituto Nacional de Salud con el fin de respaldar lo dicho en el afiche y así dar credibilidad a todo lo expresado en el mismo. Por consiguiente, eligen la opción A asumiendo que esto fue escrito por una persona en particular. Por otra parte, quienes eligen la opción B deducen que esto es tomado de un libro y los que se van por la opción D identifican el nombre del Instituto Nacional de Salud como un concepto clave, pero sin llegar a reconocer el valor que tiene para el objetivo del afiche que es el de destacar los beneficios y la importancia de consumir agua diariamente.

4.5 Ejemplo 5. Evaluar para Avanzar grado 7º

En este grado, la pregunta que presentó una mayor dificultad para los estudiantes evalúa la afirmación 2, **Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita**. En esta pregunta, el estudiante debe leer un texto e identificar el rol que tiene el narrador y su relación con los sucesos que se están contando. La expresión “Hace mucho tiempo” incluida en el enunciado de la pregunta permite deducir que el narrador no pertenece al relato como personaje, pues se marca un distanciamiento temporal entre los eventos que se van a narrar y el momento de la narración.

Figura 30. Ejemplo de pregunta para grado 7º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

LA TRANSFORMACIÓN DE MOMOBI

Cuentan que hace mucho tiempo los hombres sikuani vivían separados de las mujeres. Momobi era un joven que cazaba dantas, pero resultó que la jaula que usaba como trampa comenzó a aparecer abierta y vacía. Momobi decidió permanecer cerca del lugar, para ver quién era el intruso que le robaba su cacería. Así, esperó un rato hasta que notó que alguien se acercaba. Cuando fue a sorprender al ladrón, se dio cuenta de que se trataba de una mujer.

–¿Eres tú la ladrona de mis dantas? –preguntó Momobi un poco nervioso.

–Perdóname, pero no sabía qué más hacer para llamar tu atención. Me escapé de mi tribu y quiero que vengas conmigo –dijo la mujer.

Momobi se enamoró inmediatamente de Itama, que era como se llamaba la mujer. Ella le contó sobre el lugar del que venía y que para llegar allá había que atravesar el mar.

–Te convertiré en garrapata y así podrás viajar conmigo –propuso Itama.

Así, Itama convirtió a Momobi en garrapata y luego ella misma se transformó en danta; luego, puso a Momobi en su oreja y así, viajaron hasta llegar a tierras desconocidas. Estaban muy hambrientos y buscaron algo de comer; entonces, arrancaron piñas y otros frutos de la granja del jefe de la tribu de la región.

El jefe de ese pueblo se enteró y mandó a capturar a la danta. Los hombres de la tribu hicieron una trampa. Fue así como Itama, convertida en danta, cayó en ella y murió al instante. Momobi, que era una garrapata, no sabía qué hacer. Caminó hasta la vivienda del jefe de la tribu, entonces se metió por un huequito de la maloca y encontró a la hija del cacique cosiendo una canasta.

La pequeña garrapata se posó en el hombro de la mujer y mientras esta tejía, él le contó toda su historia. Ella, que no sabía cómo hacer para convertirlo en hombre, le prometió guardar su secreto y dejarlo vivir allí para siempre.

Tomado y adaptado de: Panamericana Editorial. (2006).
Mitos y leyendas colombianos. Selección y adaptación de Fabio Silva V.

6. Cuando el narrador de la historia dice "Hace mucho tiempo, los hombres sikuani..." permite saber que es

- A.** un personaje secundario que recuerda.
- B.** el protagonista de la historia.
- C.** alguien a quien le contaron la historia.
- D.** uno de los hermanos de Momobi.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 7º

En esta pregunta, solo el 29% de los estudiantes identificó la respuesta correcta, es decir, la opción C; mientras que el 47% respondió la opción A, *un personaje secundario de la historia*. Sin embargo, esta opción

no es la correcta; el narrador utiliza la tercera persona para hablar de los personajes, lo que indica que este no hace parte de la historia, sino que está fuera de ella, solo contándola.

4.6 Ejemplo 6. Evaluar para Avanzar grado 8º

Para el grado 8º la pregunta que resultó ser más difícil para los estudiantes, con un 11%, evalúa la afirmación 3: **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido** e indaga por la capacidad para deducir un enunciado simple no explícito en el texto a partir de lo que se indica explícitamente en este, así como la comprensión de las implicaciones de un texto o de una de sus partes.

Figura 31. Ejemplo de pregunta para grado 8º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

El oficio de vestirse

De repente,
cuando despierto en la mañana
me acuerdo de mí,
con sigilo abro los ojos
y procedo a vestirme.
Lo primero es colocarme mi gesto
de persona decente.
En seguida me pongo las buenas
costumbres: el amor
filial, el decoro, la moral,
la fidelidad conyugal;
para el final dejo los recuerdos.
Lavo con primor
mi cara de buena ciudadana
visto mi tan deteriorada esperanza,
me meto entre la boca las palabras,
cepillo la bondad
y me la pongo de sombrero
y en los ojos
esa mirada tan amable.
Entre el armario selecciono las ideas
que hoy me apetece lucir
y sin perder más tiempo
me las meto en la cabeza.
Finalmente
me calzo los zapatos
y echo a andar: entre paso y paso
tarareo esta canción que le canto
a mi hija:
«Si a tu ventana llega
el siglo veinte
trátalo con cariño
que es mi persona».

María mercedes Carranza

10. Lee los siguientes versos del poema:

"En seguida me pongo las buenas
costumbres: el amor
filial, el decoro, la moral,
la fidelidad conyugal"

¿Qué se puede concluir de estos versos?

- A. Que siempre que alguien sigue la fidelidad conyugal tiene buenas costumbres.
- B. Que las personas sin buenas costumbres no disfrutan del amor de su familia.
- C. Que si alguien no sigue las normas del decoro, no tiene buenas costumbres.
- D. Que el amor, el decoro, la moral y la fidelidad son las únicas buenas costumbres.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 8º

La opción C es la correcta porque se definen las buenas costumbres como amor, decoro, moral y fidelidad. Por tanto, si falta alguna, como el decoro, no se tendrían buenas costumbres. Por su parte, la opción D resultó ser la más elegida con un 40%; sin embargo, esta no es correcta dado que señala algo absoluto, es decir, que son las únicas buenas costumbres expresadas en el texto. Finalmente, es de mencionar que la forma como está formulada la pregunta también representa un reto para los estudiantes.

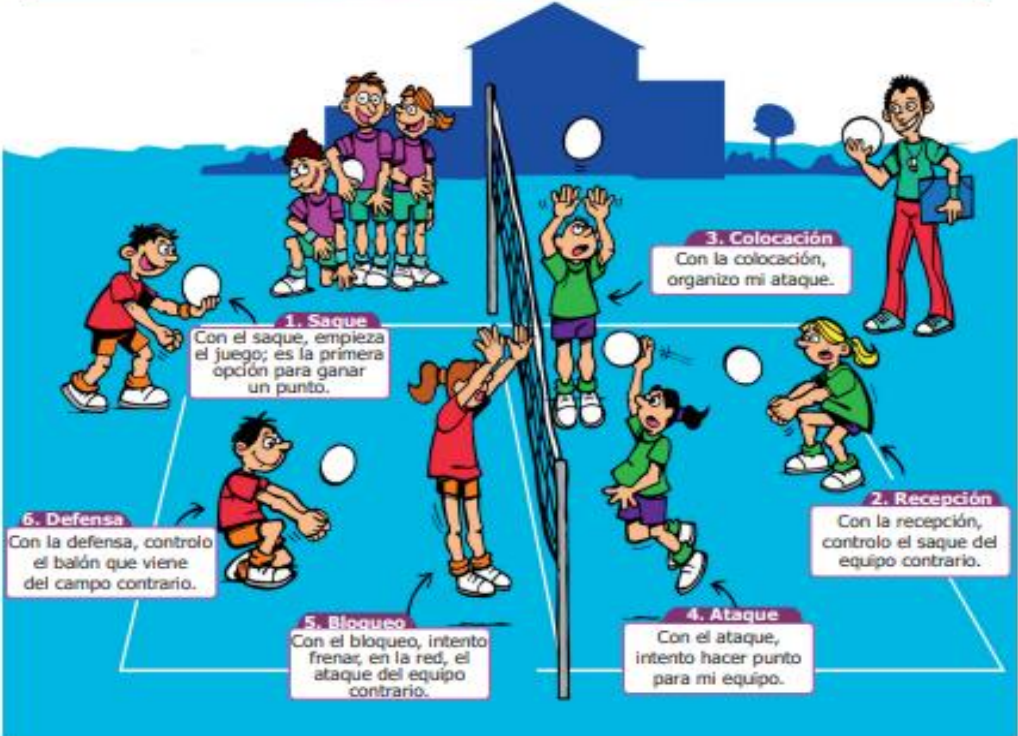
4.7 Ejemplo 7. Evaluar para Avanzar grado 9º

En este grado, la pregunta que resultó ser más difícil para los estudiantes, con un 64%, evalúa la afirmación 3: **Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido** e indaga la capacidad para distinguir y aplicar conceptos presentados en el texto en una situación real o en contexto.

Figura 32. Ejemplo de pregunta para grado 9º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Sigue el orden de los números para comprender la secuencia del juego "Voleibol"



Tomado y adaptado de: Recursos para Educación Física en Infantil, Primaria y Secundaria. (2015, 20 de marzo). Pequevoley. Recuperado de <http://cristobaleso.blogspot.com/2015/03/pequevoley.html>

7. Lee la siguiente situación:

En un partido de voleibol, uno de los jugadores recibe el balón después del saque del equipo contrario.

Teniendo en cuenta la secuencia de juego mostrada en el afiche, ¿cuál de las jugadas está realizando el jugador que recibe el balón?

- A. Defensa.
- B. Recepción.
- C. Colocación.
- D. Bloqueo.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 9º

Teniendo en cuenta la situación dada en la pregunta en relación con el afiche, se puede afirmar que el jugador que recibe el balón después del saque del equipo contrario está ejecutando la etapa de recepción, opción B. Los estudiantes que seleccionan esta opción logran relacionar el contenido del texto con otras situaciones que no están explícitas en él o que hacen parte de otros contextos.

4.8 Ejemplo 8. Evaluar para Avanzar grado 10º

En cuanto al grado 10º, la pregunta que resultó de mayor dificultad para los estudiantes, con un 19% de respuestas correctas, evalúa la afirmación 3: **Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido** e indaga por la capacidad para identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.

Figura 33. Ejemplo de pregunta para grado 10º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDA LAS PREGUNTAS 16 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El primer gran filósofo del siglo XVII (si exceptuamos a Bacon y Galileo) fue Descartes, y si alguna vez se dijo de alguien que estuvo a punto de ser asesinado habrá que decirlo de él.

La historia es la siguiente, según la cuenta Baillet en su *Vie de M. Descartes*, tomo I, páginas 102-103. En 1621, Descartes, que tenía unos veintiséis años, se hallaba, como siempre, viajando (pues era inquieto como una hiena) y, al llegar al Elba, tomó una embarcación para Friezland oriental. Nadie se ha enterado nunca de lo que podía buscar en Friezland oriental y tal vez él se hiciera la misma pregunta, ya que, al llegar a Embden, decidió dirigirse al instante a Friezland occidental, y siendo demasiado impaciente para tolerar cualquier demora, alquiló una barca y contrató a unos cuantos marineros.

Tan pronto habían salido al mar cuando hizo un agradable descubrimiento, al saber que se había encerrado en una guarida de asesinos. Se dio cuenta, dice M. Baillet, de que su tripulación estaba formada por criminales, no aficionados, señores, como lo somos nosotros, sino profesionales cuya máxima ambición, por el momento, era degollarlo.

La historia es demasiado amena para resumirla y, a continuación, la traduzco cuidadosamente del original francés de la biografía: "M. Descartes no tenía más compañía que su criado, con quien conversaba en francés. Los marineros, creyendo que se trataba de un comerciante y no de un caballero, pensaron que llevaría dinero consigo y pronto llegaron a una decisión que no era en modo alguno ventajosa para su bolsa. Entre los ladrones de mar y los ladrones de bosques, hay esta diferencia, que los últimos pueden perdonar la vida a sus víctimas sin peligro para ellos, en tanto que si los otros llevan a sus pasajeros a la costa, corren grave peligro de ir a parar a la cárcel. La tripulación de M. Descartes tomó sus precauciones para evitar todo riesgo de esta naturaleza. Lo suponían un extranjero venido de lejos, sin relaciones en el país, y se dijeron que nadie se daría el trabajo de averiguar su paradero cuando desapareciera". Piensen, señores, en estos perros de Friezland que hablan de un filósofo como si fuese una barrica de ron consignada a un barco de carga. "Notaron que era de carácter manso y paciente y, juzgándolo por la gentileza de su comportamiento y la cortesía de su trato, se imaginaron que debía ser un joven inexperienced, sin situación ni raíces en la vida, y concluyeron que les sería fácil quitarle la vida. No tuvieron empacho en discutir la cuestión en presencia suya, pues no creían que entendiésemos otro idioma además del que empleaba para hablar con su criado; como resultado de sus deliberaciones, decidieron asesinarlo, arrojar sus restos al mar y dividirse el botín".

Perdonen que me ría, caballeros, pero a decir verdad me río siempre que recuerdo esta historia, en la que hay dos cosas que me parecen muy cómicas. Una de ellas es el pánico de Descartes, a quien se le debieron poner los pelos de punta, ante el pequeño drama de su propia muerte, funeral, herencia y administración de bienes. Pero hay otro aspecto que me parece aún más gracioso, y es que si los mastines de Friezland hubieran estado "a la altura", no tendríamos filosofía cartesiana.

Tomado y adaptado de: De Quincey, T. (1999). *Del asesinato considerado como una de las bellas artes*. Madrid: Alianza Editorial.

20. A juzgar por su estilo, tema y estructura, ¿en cuál de los siguientes contextos estaría inscrito el texto anterior?

- A. En una crónica periodística, con motivo de un especial acerca de las muertes más extrañas de la historia.
- B. En un seminario dirigido a historiadores especialistas en la vida de los personajes insignes del siglo XX.
- C. En una revista académica, como parte de un artículo sobre los orígenes y la importancia de la filosofía cartesiana.
- D. En un discurso ofrecido a un grupo conformado por aficionados a las historias curiosas de pensadores famosos.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 10º

La opción correcta es la D, por el contenido y la forma del texto, el contexto más adecuado en el que podría aparecer es en un discurso ofrecido a un grupo de aficionados a las historias curiosas de pensadores famosos. Esto, porque el estilo irónico y personal que el autor le imprime al texto es ideal para un discurso oral que está dirigido a aficionados y no a especialistas o académicos. Los estudiantes que eligen esta respuesta reflexionan sobre la forma y contenido del texto para deducir el público al que está dirigido. Por el contrario, la opción C fue elegida por el 33% de los estudiantes, lo que lleva a deducir que quienes escogen esta opción no tienen en cuenta que el tono personal e irónico que predomina en el texto no es usual en revistas académicas.

4.9 Ejemplo 9. Evaluar para Avanzar grado 11º

En el grado 11º, la pregunta que resultó más difícil para los estudiantes, con 21%, evalúa la afirmación 2: **Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido** e indaga por la capacidad para inferir implicaciones implícitas a partir de la lectura de una parte del texto.

Figura 34. Ejemplo de pregunta para grado 11º, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Estrategia Evaluar para Avanzar

RESPONDA LAS PREGUNTAS 17 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La dialéctica erística es el arte de discutir, y de discutir de tal modo que uno siempre lleve razón, es decir, *per fas et nefas* [justa o injustamente]. Uno puede, pues, tener razón *objetiva* en el asunto mismo y, sin embargo, carecer de ella a ojos de los presentes, incluso a veces a los propios ojos. Ese es el caso cuando, por ejemplo, el adversario refuta mi prueba y esto se considera una refutación de la propia afirmación, para la cual puede no obstante haber otras pruebas; en cuyo caso, naturalmente, la situación se invierte para el adversario: sigue llevando razón aunque objetivamente no la tenga. Por tanto, la verdad objetiva de una proposición y su validez en la aprobación de los que discuten y sus oyentes son dos cosas distintas. (De esto último se ocupa la dialéctica.)

¿A qué se debe esto? A la natural maldad del género humano. Si no existiera esta, si fuéramos por naturaleza honrados, en todo debate no tendríamos otra finalidad que la de poner de manifiesto la verdad, sin importarnos en nada que esta se conformara a la primera opinión que hubiéramos expuesto o a la del otro; esto sería indiferente, o por lo menos completamente secundario. Pero ahora es lo principal. La vanidad innata, especialmente susceptible en lo tocante a las capacidades intelectuales, se niega a admitir que lo que hemos empezado exponiendo resulte ser falso y cierto lo expuesto por el adversario. En este caso, todo lo que uno tendría que hacer sería esforzarse por juzgar correctamente, para lo cual tendría que pensar primero y hablar después. Pero a la vanidad innata se añaden en la mayoría la locuacidad y la innata *mala fe*. Hablan antes de pensar y al observar después que su afirmación es falsa y que no tienen razón, deben *aparentar* que es al revés. El interés por la verdad, que en la mayoría de los casos pudo haber sido el único motivo al exponer la tesis supuestamente verdadera, cede ahora del todo a favor del interés por la vanidad: lo verdadero debe parecer falso y lo falso verdadero.

Sin embargo, incluso esa mala fe, el persistir en una tesis que ya nos parece falsa a nosotros mismos, aún tiene una disculpa: muchas veces, al principio estamos firmemente convencidos de la verdad de nuestra afirmación, pero el argumento del adversario parece desbaratarla; si nos damos de inmediato por vencidos, frecuentemente descubrimos después que éramos nosotros quienes teníamos razón: el argumento salvador no se nos ocurrió en ese momento. De ahí surge en nosotros la máxima de que aun cuando el contraargumento parezca correcto y convincente, no obstante hay que oponerse a él en la creencia de que esa corrección no es sino aparente y que durante la discusión ya se nos ocurrirá un argumento para rebatirlo o para confirmar de algún otro modo nuestra verdad: por ese motivo nos vemos casi forzados, o al menos fácilmente tentados, a la mala fe en la discusión. De tal manera se amparan mutuamente la debilidad de nuestro entendimiento y lo torcido de nuestra voluntad.

Tomado de: Schopenhauer, A. (2006).
ial.

20. Según el último párrafo del texto anterior, es acertado afirmar que el autor

- A. incita al uso de la mala fe en los debates.
- B. celebra la existencia de la dialéctica erística.
- C. condena la vanidad innata en las discusiones.
- D. justifica que las personas no piensen antes de hablar.

Fuente: Icfes, Estrategia Evaluar para Avanzar. Adaptado de Guías de Orientación de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 11º

La respuesta correcta es la opción A porque el autor advierte que es necesario no darse por vencido frente al adversario, aun cuando este pareciera tener contraargumentos correctos y convincentes, ya que en algún momento puede surgir un argumento que lo derrote. Por tanto, afirma que “por ese motivo nos vemos casi forzados, o al menos fácilmente tentados, a la mala fe en la discusión”. Así, el autor incita a que se use la mala fe en la discusión.

4.10 La pregunta como oportunidad de trabajo en el aula

Una parte fundamental del aprendizaje de la lectura es el desarrollo de habilidades de interpretación, comprensión y relación. En ese proceso de aprendizaje, tanto las preguntas que se plantean en las evaluaciones externas y en el aula de clase, con el fin de comprender los textos, así como las preguntas que los estudiantes se hacen así mismos al momento de enfrentarse a los textos fácilmente pueden servir como puntos de partida para discusiones sobre la exploración de textos de diversos tipos. Dichas discusiones permiten activar los distintos procesos lectores que se trabajan en clase o la forma en que la lectura permea la manera cómo entendemos el mundo y nos comunicamos.

El objetivo de formular preguntas va mucho más allá de encontrar una respuesta; es la exploración y la búsqueda permanente de respuestas la que consolida muchos conceptos y procedimientos. Encontrar callejones sin salida o cometer errores en la exploración (si son aprovechados oportuna y formativamente por los docentes) devela no solo las limitaciones en la aplicación de algunas estrategias o formas de enfrentar un texto, sino que permiten consolidar las fortalezas de los estudiantes e identificar oportunidades de mejora en el área en particular.

En concordancia con lo anterior, las preguntas usadas dentro de las distintas pruebas presentadas en este documento pueden usarse dentro del aula.

Al llevar estos ejemplos de preguntas al aula, es importante acompañar el análisis de las respuestas de los estudiantes con interrogantes como **¿qué lleva a los estudiantes a escoger una opción en lugar de otra?** Muchas preguntas de las pruebas estandarizadas rastrean errores conceptuales o procedimentales dentro de las opciones de respuesta no válidas, lo que permite hacer un diagnóstico formativo en el aula de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

El último apartado de este documento incluye referencias donde se pueden encontrar ejemplos de preguntas adicionales que se pueden utilizar para trabajar en el aula. Sin embargo, es importante no perder de vista que las preguntas de la prueba de Lectura intentan presentar o simular situaciones que ocurren naturalmente en el aula de clase, o de manera más general, en los distintos contextos donde los estudiantes se aproximan a la lectura.

Analizar cómo se evalúan competencias y aprendizajes específicos en las pruebas estandarizadas puede ayudarnos a enriquecer las prácticas de evaluación en el aula, pero también puede ayudarnos a generar estrategias didácticas intencionadas dirigidas a desarrollar estas habilidades.

5. Recursos educativos recomendados

En este apartado se incluyen algunos de los recursos educativos que se sugiere consultar para familiarizarse con la prueba de Lectura Crítica de Saber 11. En la Tabla 8, se pueden encontrar los documentos base usados para la elaboración de este documento, así como ejemplos de preguntas adicionales que se pueden utilizar como oportunidad de trabajo en el aula.

Tabla 8. Recursos sugeridos para el área de Lenguaje

Recurso	Enlace	
Recursos provistos por el Icfes		
Información general de la prueba de Lectura Crítica en el examen Saber 11	https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/14390199/Infograf%C3%ADa+Lectura+Cr%C3%ADtica+Saber+11.%C2%BA.pdf	
Niveles de desempeño de la prueba de Lectura Crítica en el Examen Saber 11	https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/10065230/Niveles+de+desempe%C3%B1o+Lectura+Cr%C3%ADtica+Saber+11.%C2%BA+2022.pdf	
Marco de referencia de la prueba de Lectura Crítica	https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1252696/31+Mayo_Marco+de+referencia+-+M%C3%B3dulo+Lectura+Cri%C3%81tica+Saber+11+TVT+Pro++2021.pdf	
Guía de orientación del examen Saber 11 2023-2	https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/22+Marzo_Gui%C3%81a+de+Orientacio%C3%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf	
Plataforma “El Icfes tiene un Prelcfes”	https://demoplexi.icfes.gov.co/prelcfes#no-back-button	
Caja de herramientas Saber 11 para uso offline	https://www.icfes.gov.co/web/cajas-herramientas	
Materiales de la estrategia Evaluar para Avanzar del Icfes para el área de lenguaje y Lectura crítica		
<p>En estos enlaces se encuentran los materiales provistos por el Icfes para el área de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, grado 3º hasta grado 9º, y para Lectura Crítica, grado 10º y 11º. Es posible acceder a 2 cuadernillos para cada uno de los grados, así como guías de orientación con las explicaciones de las respuestas de cada una de las preguntas disponibles en los cuadernillos.</p> <p>https://www.icfes.gov.co/web/guest/caja-de-herramientas1</p>	Cuadernillo 1 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 3º	Guía de Orientación 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 3º
	Cuadernillo 1 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 4º	Guía de Orientación 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 4º
	Cuadernillo 1 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 5º	Guía de Orientación 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 5º
	Cuadernillo 1 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 6º	Guía de Orientación 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 6º
	Cuadernillo 1 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 7º	Guía de Orientación 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 7º
	Cuadernillo 1 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 8º	Guía de Orientación 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 8º

	Cuadernillo 1 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 9º	Guía de Orientación 2022 Competencias Comunicativas en Lenguaje Lectura grado 9º
	Cuadernillo 1 2022 Lectura Crítica grado 10º	Guía de Orientación 2022 Lectura Crítica grado 10º
	Cuadernillo 1 2022 Lectura Crítica grado 11º	Guía de Orientación 2022 Lectura Crítica grado 11º
Otros recursos educativos para apoyar el proceso de formación		
Plataforma para realizar simulacros online en el área de Lectura Crítica para grado 11º (Requiere el registro del estudiante)	https://www.puntaienacional.co/landing	
PruébaT, plataforma en línea que tiene como propósito brindar experiencias de aprendizaje a estudiantes, docentes y familias.	https://pruebat.org/	
Leer es mi cuento	https://maguared.gov.co/recursos/leer-es-mi-cuento/	
Documentos sobre temas relacionados con evaluación, en el marco de la estrategia Aprende en casa de la SED.	https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa	
Universidad Nacional de Colombia	https://admisiones.unal.edu.co/pregrado/demostraciones-interactivas/	

Adicionalmente, para estudiantes con discapacidad auditiva INSOR educativo es un portal del Instituto Nacional para Sordos que contiene recursos educativos accesibles dirigidos a la comunidad sorda colombiana. El portal cuenta con una sección denominada Recursos Educativos, con módulos, clases y videos cortos de las áreas de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales <https://educativo.insor.gov.co/> Por otro lado, para estudiantes con discapacidad visual, el programa de la Biblioteca virtual para Ciegos de Colombia está disponible para las personas interesadas en la literatura <https://biblioteca.inci.gov.co/login> Finalmente, el Icfes ha puesto a disposición de los estudiantes la siguiente herramienta <https://demoplexi.icfes.gov.co/demo#no-back-button> para familiarizarse con el tipo de preguntas que se encuentran en el examen Saber 11.

6. Anexo. Niveles de desempeño

Finalmente, en este capítulo se relacionan los niveles de desempeño junto con los descriptores específicos para cada nivel tanto de la prueba de Lectura Crítica en Saber 11, y la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 3º, 5º, 7º y 9º.

6.1 Niveles de desempeño en Saber 11

A continuación, se relacionan los niveles de desempeño junto con los descriptores específicos para cada nivel de la prueba de Lectura Crítica del examen saber 11.

Tabla 9. Niveles de desempeño, Saber 11

Nivel	Puntaje	Descriptores
1	0-35	<p>El estudiante que se ubica en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.
2	36-50	<p>Además de lo descrito en el nivel 1, el estudiante que se ubica en este nivel: comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, también demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica información local del texto. Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. Reconoce el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas. Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.
3	51-65	<p>Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, el estudiante que se ubica en este nivel: interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, también demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jerarquiza la información presente en un texto. Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes. Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. Reconoce la intención comunicativa del texto. Reconoce la función de figuras literarias. Identifica el uso del lenguaje en contexto. Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. Establece la validez de argumentos en un texto.
		<p>Además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel: reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta</p>

4	66 – 100	<p>los elementos mencionados, también demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. ▪ Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto. ▪ Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. ▪ Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. ▪ Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. ▪ Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. ▪ Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. ▪ Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.
---	----------	--

Fuente: Icfes, Saber 11. Niveles de desempeño. Prueba de Lectura Crítica

6.2 Niveles de desempeño Saber 3º en Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura.

A continuación, se relacionan los niveles de desempeño junto con los descriptores específicos para cada nivel de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura de Saber 3º.

Tabla 10. Niveles de desempeño, Saber 3º

Nivel	Descriptores
1	<p>El estudiante en este nivel podría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar algunas palabras que tienen un significado similar a otras en un contexto determinado. ▪ Identificar quién dice algo o a quién se dirige alguien cuando esta información es explícita en el texto. ▪ Ubicar tiempo, acciones, lugares y personajes cuando esta información aparece de manera literal en los textos. ▪ Identificar algunos contenidos no lingüísticos de su experiencia cotidiana en textos discontinuos como historietas.
2	<p>El estudiante en este nivel podría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica información en el contenido del texto sobre tiempo, acciones, lugares, personajes y sus características, cuando estos datos aparecen de manera explícita y sin ambigüedades en los textos (cuentos, fábulas, leyendas, noticias y algunos textos dialogales). ▪ Describe lo que ocurre en una viñeta a partir de su experiencia cotidiana, cuando los elementos no lingüísticos aluden a situaciones conocidas. Por ejemplo, reconoce visualmente que un niño está corriendo en el parque o que está triste por sus gestos. ▪ Identifica quién dice algo y a quién lo dice, cuando el productor, el mensaje y el receptor se identifican claramente en el contenido del texto. En textos narrativos y dialogales. Responde a preguntas como ¿En el texto quién dice x? / ¿A quién se dirige X al decir Y?
3	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica palabras que tienen un significado similar a otras utilizadas dentro del texto, por lo que el contexto es el enlace, cuando es una palabra de uso frecuente o significado explícito en el contexto que proporciona el texto. ▪ Identifica el personaje central de un cuento (por ejemplo, cuando el narrador es personaje). ▪ Identifica motivos, causas y efectos de hechos, eventos y procesos presentes en un texto

	<p>narrativo o en un texto explicativo. Responde a la pregunta por qué ocurre algo, cuando la información aparece de manera explícita en el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica acciones- acciones proceso-procedimientos en textos explicativos e instructivos sencillos. - Según el texto ¿qué se debe hacer antes de elevar la cometa?) ▪ Identifica la relación entre un una imagen y un texto verbal. ▪ Reconoce el enunciado que puede dar continuidad a un texto. ▪ Asigna un título a un texto cuando este refiere a un contenido sencillo y a situaciones cercanas a su cotidianidad. ▪ Relaciona lo que dice un personaje, con la situación para dar cuenta de sus intenciones comunicativas (si da una orden/hace una súplica/da una recomendación, etc.) ▪ Identifica la función que cumplen en el texto algunos conectores (temporales, causales, aditivos y de secuencia) y marcas textuales (comillas, signos de admiración y la raya en los diálogos). ▪ Da cuenta de las relaciones semánticas entre elementos no lingüísticos en una gráfica o viñeta. ▪ Infiere el contenido de una expresión dentro de la situación que provoca el texto. En el texto, ¿qué significa el enunciado y? ▪ Identifica el tema de un texto o reconoce sobre qué trata, cuando el texto no maneja contenidos abstractos, utiliza un vocabulario sencillo y su contenido es cercano a su realidad. ▪ Utiliza información del texto (explicativo o descriptivo sencillo y con contenido adecuados a la edad escolar) para clasificar información externa- Dadas en el texto las características de un mamífero, el lector utiliza esa información para clasificar un conjunto de animales e identificar los que cumplen con esas características dadas en el texto. ▪ Reconoce las estrategias retóricas que utilizan algunos textos cuando en un texto publicitario se utilizan las repeticiones de ciertas imágenes para hacer que se compre un producto. Textos sencillos y de fácil reconocimiento por los niños. ▪ Identifica las partes que cumplen determinada función en textos sencillos y cortos con estructuras simples. Responde preguntas como: en el texto, ¿qué función cumple el primer párrafo? ▪ Reconoce el resumen o paráfrasis adecuados de un texto o una parte del texto.
4	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el problema o la idea que se explica o debate en un texto explicativo o argumentativo sencillo y de estructura simple. ▪ Establece relaciones de contenido global entre diferentes textos presentes o partes de ellos (fragmentos presentes). ▪ Identifica el propósito de un texto, cuando este no entra en conflicto y ambigüedades en la información. En un texto instructivo, enseñar a hacer algo. ▪ Relaciona información para Identificar conclusiones que se pueden hacer de la información dada en el texto. ▪ Identifica quién defiende, ataca, aprueba o rechaza una afirmación, en textos argumentativos o diálogos sencillos. ▪ Identifica las partes de un texto corto y organizado en secuencias claras. (inicio-nudo-desenlace) ▪ Identifica la función formal de las partes de un texto: Introducir, concluir etc. ▪ Identifica el público de un texto, cuando el contenido y la situación hace fácil reconocer al posible auditorio. ▪ Identifica en un texto coincidencias estructurales con otros textos ausentes, pero del mismo género (cuento-noticia).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece semejanzas y diferencias entre las voces o actores en un texto para determinar los roles que cumplen y caracterizar sus relaciones. (En este texto, ¿Por qué X es un contradictor, un aliado, un ayudante o un opositor de Y persona? / Según el diálogo ¿cómo es la relación entre X e Y (Donde X e Y participan en un diálogo, debate, etc.). ▪ En un texto con intención argumentativa clara, el lector reconoce la afirmación central, la conclusión de un argumento, las razones que sostienen una idea, las razones a favor o en contra de una; en textos sencillos cortos y donde la información en conflicto es cercana a su cotidianidad. ▪ Evalúa las razones que sustenta un argumento. ▪ Evalúa si un procedimiento o acción es correcta de acuerdo con lo que dice el texto. Según el texto, ¿por qué lo que hizo X es inadecuado? ▪ Evalúa la pertinencia de un resumen del texto leído ¿Cuál de los siguientes es un resumen adecuado del texto? ▪ Identifica las estrategias argumentativas en un texto.
--	---

Fuente: Informe de la descripción de los niveles de desempeño de grado 7º y puntos de corte para los grados 3º, 5º y 9º. Icfes (2023)

6.3 Niveles de desempeño Saber 5º en Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

A continuación, se relacionan los niveles de desempeño junto con los descriptores específicos para cada nivel de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 5º.

Tabla 11. Niveles de desempeño, Saber 5º

Nivel	Descriptores
1	<p>Un estudiante en este nivel podría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer y entender algún tipo de vocabulario y su función. ▪ Ubicar elementos de tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador en textos discontinuos.
2	<p>Un estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce y entiende el vocabulario y su función. ▪ Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
3	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, un estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. ▪ Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto. ▪ Distingue las relaciones entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). ▪ Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. ▪ Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
4	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, un estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto. ▪ Relaciona y evalúa el texto y el contexto. ▪ Evalúa las ideas expresadas en un texto. ▪ Relaciona y compara diferentes textos. ▪ Infiere estrategias discursivas del texto.

Fuente: Informe de la descripción de los niveles de desempeño de grado 7º y puntos de corte para los grados 3º, 5º y 9º. Icfes (2023)

6.4 Niveles de desempeño Saber 9º en Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

A continuación, se relacionan los niveles de desempeño junto con los descriptores específicos para cada nivel de la prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura en Saber 9º.

Tabla 12. Niveles de desempeño, Saber 9º

Nivel	Descriptores
1	<p>El estudiante en este nivel podría:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos constitutivos de diferentes tipos de textos, como tiempos, espacios, ciertos personajes, así como el significado de ciertas palabras.
2	<p>El estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos constitutivos de un texto, como el espacio, el tiempo y personajes de una narración. Determina las partes funcionales de un texto (introducción y conclusión) y el público al que va dirigido (siempre y cuando sea explícito). En esa medida, logra identificar el tema, el problema planteado y la tesis, siempre y cuando sean de carácter explícito. Reconoce el significado y función de ciertas palabras (sustantivos, adjetivos y verbos) y la función que cumplen en determinadas partes de un texto (cuando buscan nombrar y cuando pretenden caracterizar); a partir de ello, identifica un sinónimo o antónimo acorde con el contexto.
3	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, un estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica personajes de una narración, así como sus características y acciones. En esa medida, responde a preguntas como ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Qué hizo en determinado momento de la narración? Identifica la relación entre las personas que desempeñan un papel específico en un texto. Por ejemplo, identificar que cierto personaje es el padre de otro, aun cuando no sea completamente explícito. Identifica la intención comunicativa de un texto, tanto lingüístico como no lingüístico. En esa medida, responde preguntas como ¿para quién y cómo escribe cierto autor? Y todas aquellas cuestiones relacionadas con el propósito, como ¿cuál es el mensaje? Identifica resúmenes, análisis y paráfrasis relacionadas con un texto base a partir de la comprensión del contenido general y el propósito del autor. Identifica la función explícita de conectores o marcadores textuales, estableciendo la relación entre los enunciados de las ideas o partes de un texto. Identifica las funciones de las partes de un texto; por ejemplo, la introducción y la conclusión en un texto argumentativo, así como las de desenlace y de secuencia en textos narrativos, aun cuando no sean explícitos en el texto (cuando no se diga, por ejemplo, “la conclusión del texto es...”).
4	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, un estudiante en este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y relaciona estructuras textuales con la intención de plantear críticas a las ideas expresadas en un texto. Esto se puede llevar a cabo a través de la comparación de dos o más textos (por ejemplo, indicar cuál de los dos tienen argumentos mejor contruidos). Identifica relaciones semánticas entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. Establece las relaciones entre un texto y el contexto de surgimiento, así como con otros textos relacionados. Es decir, relaciona que un texto tiene una intención comunicativa específica dependiendo del lugar y el tiempo en el que fue escrito.

- Identifica estrategias argumentativas y retóricas utilizadas por un autor, y puede establecer juicios valorativos sobre estas estrategias.

Fuente: Informe de la descripción de los niveles de desempeño de grado 7º y puntos de corte para los grados 3º, 5º y 9º. Icfes (2023)