



IED - El Paraíso de Manuela
Beltrán



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Galería PIECC en el Foro Feria Institucional

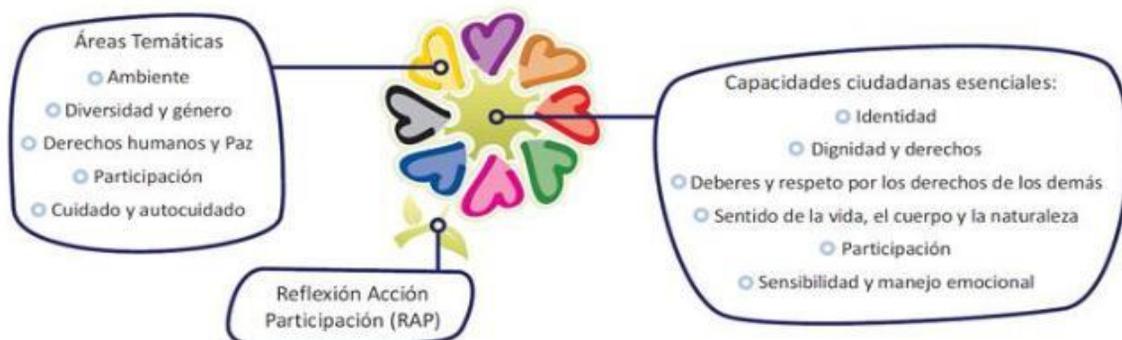
Elaborado por: Claudia Castaño
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derechos Humanos, paz y participación

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista - Progresista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



“Construyendo con responsabilidad hacia la excelencia”

Perfil
Ciudadano/a



Formar seres humanos críticos de la sociedad, transformadores de su entorno, proyectados hacia una formación superior, que sean ejemplo de justicia, equidad y solidaridad

Núcleo
Articulador



Derechos humanos, paz y participación. Núcleo articulador que se definió a partir de la matriz de proyecto momento 1 de la ruta vivencial, articulado con el trabajo realizado con consejo estudiantil en 2014 en la definición de conceptos y principios de ciudadanía y tras la evidencia y experiencia cotidiana del consejo estudiantil 2015

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador es entendido como el conjunto de actores escolares articulados en el proceso de construcción, puesta en marcha, socialización, sistematización, seguimiento y valoración del PIECC en la IED.

De tal suerte y dando la importancia que requería dicho espacio para los avances y proyección de compromisos para el 2015 se decidió con la coordinadora jornada mañana y los docentes presentes levantar acta y firmas con el fin de que dicha acta sea el soporte válido de proyección 2015 con la cual la hoja de ruta planteada y aprobada debe si o si respetarse y cumplirse. Parte del ejercicio de proyección de la ruta de actividades para 2015 estuvo especialmente referida al fortalecimiento y funcionamiento real del gobierno escolar, con lo cual se genera un pacto de gobierno escolar para enero del 2015. Nuevamente y dadas las dinámicas de clima laboral evidentes entre directivos docentes, el proceso de construcción PIECC de la IED se ve truncado con lo que se decide realizar el fortalecimiento a consejo estudiantil. En términos de conformación y consolidación de equipo motor vale la pena señalar que el mismo se vio marcadamente disuelto dadas las circunstancias anteriormente descritas con lo cual el equipo motor PIECC empieza a reorganizarse y consolidarse desde las y los docentes y las y los estudiantes facilitadores y líderes garantistas de escenarios de participación, de tal forma puede decirse que se logra a agosto de 2015 consolidar un equipo motor PIECC en la IED compuesto por 3 personas, 5 coordinaciones con las que cuenta la institución, todas de la jornada mañana sedes A, B y C; representantes estudiantiles (personería, contraloría, representante a consejo directivo, líderes representantes de curso) y algunas y algunos docentes.



Facilitadores por Estamento

"Es evidente el mejoramiento del clima escolar y la convivencia en nuestro colegio" estudiante. "Los y las estudiantes nos están dando una lección de convivencia éste año (2015) a las y los maestros" Coordinadora JM sede A.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Esta actividad se orienta al acompañamiento a la comunidad educativa, en la reflexión sobre formas de lograr la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia desde las prácticas cotidianas y las diferentes áreas del conocimiento.

Si bien el colegio tiene claridad en la organización de la malla curricular por ciclos y viene implementándola, aunado a ello, su trabajo inconsciente en los diferentes momentos de la ruta vivencia PIECC da cuenta de un trabajo juicioso y articulado a lo que podría convertirse en una curricularización del PIECC en la IED.

De tal suerte, parte de la proyección 2015 señaló actividades en integración curricular con lo cual la IED viene en un proceso juicioso de RCC desde mayo – junio 2015 en los cuales se ha realizado la presentación de la ruta, el taller de pensamiento crítico, los acuerdos institucionales y por área y actualmente se viene trabajando en la integración por áreas de conocimiento con el abordaje de los ejes transversales y ambientes de aprendizaje en articulación con el PIECC.

Finalmente, se viene realizando un ejercicio de actualización de manual de convivencia desde el consejo estudiantil con la construcción colectiva de la ruta de promoción y prevención de la convivencia como estrategia de integración curricular al afectar marcos formales institucionales; adicional a ello se viene sistematizando toda la experiencia 2015 del consejo estudiantil como ejercicio de sistematización del PIECC justamente.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Desde ésta apuesta se acompaña a la comunidad educativa en la valoración, contrastación de los acuerdos y consensos que determinan las normas y valores que guían la convivencia, proyectando la ruta de reestructuración colectiva y colaborativa de los acuerdos de convivencia para llegar así a los lineamientos mediante los cuales se analizan, actualizan, reforman y valoran herramientas como el Manual de Convivencia o el Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar -PICSE-.

Paradójicamente la institución ya ha avanzado grandemente en el proceso de actualización aunque sin consolidación pues realizó pactos y acuerdos de convivencia, así como un decálogo de convivencia en el marco de su foro institucional 2014. Se espera que la comunidad sistematice y consolide dicho material como parte del momento 2 Diálogo de saberes de PIECC, con el fin no solo de aportar a la construcción de la fase 2 del PIECC sino también en la actualización de Manual de convivencia, no obstante, vale mencionar que la IED también ha adelantado trabajo colectivo en actualización de Manual con todos los estamentos de la comunidad educativa garantizando escenarios de participación.

De suerte que como se mencionó anteriormente, se viene realizando en 2015 un ejercicio de construcción colectiva de la ruta de promoción y prevención para actualización de manual de convivencia desde el consejo estudiantil de forma paralela a la sistematización de los avances e insumos que en materia de actualización ha trabajado la IED en el 2014 desde el foro institucional.

"Las y los estudiantes dejaron en alto el nombre del colegio" Rectora. "Esta actividad no es más que una muestra del empoderamiento de un consejo estudiantil comprometido con su colegio y de unas y unos jóvenes que piensan en su futuro y en la transformación de realidades y lo hacen posible" Coordinadora JM sede C.

#3 Empoderamiento

En el 2014 se generó un posicionamiento de las Semanas de Participación en clave de avance PIECC, se dinamizó la participación en función de PIECC en mesas estamentales y se intentó fortalecer gobierno escolar en especial consejo estudiantil, y si bien se propiciaron algunos escenarios de formación-información existió una constante en la ausencia de un comité de acompañamiento, seguimiento y convocatoria desde la institución que no permitió garantizar los escenarios inicialmente programados, situación que se presentó en las diferentes instancias de gobierno escolar y que respondía a una situación de re-acomodamiento de la IED por cambio de rectoría encargada.

Un elemento esencial en la transformación de la apuesta de empoderamiento y movilización fue justamente la construcción colectiva de los Principios de ciudadanía y convivencia

Para el 2015, a pesar de las dinámicas de clima laboral generadas en la IED tras el cambio de rectoría, se decide fortalecer una instancia como consejo estudiantil con la cual se han realizado 7 sesiones en el transcurso del año escolar desarrollando actividades de fortalecimiento de capacidades ciudadanas, construcción de la propuesta de recursos PIECC 2015, jornadas organizativas de Foro Feria Institucional ya que fue liderado por las y los estudiantes, así como construcción de plan de inversión, cotizaciones y próxima ejecución, actividades de actualización de manual de convivencia, desarrollo de entrevistas a diferentes actores de la comunidad, participación activa en escenarios locales como las mesas estamentales teniendo en cuenta que la IED no participaba de los mismo, entre otros

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de apropiación real por parte de docentes y directivos docentes, sin embargo, ésta dinámica se generó por la situación de clima laboral generada tras el cambio de rectoría

Oportunidades

Se generó la oportunidad de demostrar el trabajo juicioso y apropiado por instancias del gobierno escolar que no funcionaban en la IED como el consejo estudiantil, generando lecciones de trabajo colectivo para docentes y directivo docentes

Fortalezas

Se fortalecieron escenarios de participación, organización y construcción colectiva esencialmente desde el consejo estudiantil, incluso en la definición del uso de recursos económicos generados por la SED

Amenazas

Situación de clima laboral entre directivas docentes que freno el proceso de trabajo mancomunado entre diferentes estamentos de la comunidad

Proyección PIECC

Integración Curricular

Frente a la institucionalización de la integración curricular, se pretende finalizar el año 2015 abarcando todo el ejercicio en RCC y con él la transversalización de la ciudadanía y la convivencia a través de la inclusión de las apuestas y marcos teóricos del PIECC en los ejes transversales y la socialización de la caja de herramientas PECC para el abordaje de ambientes de aprendizaje de la ruta RCC

Así mismo, se buscará generar un escenario de trabajo experiencial para la aplicabilidad de la caja de herramientas PECC en el trabajo en aula

Es de esta manera, como se pretende afectar los planes de estudio, malla curricular de la IED con lo cual se lograría el inicio de un proceso de institucionalización con su posterior socialización y apropiación por toda la comunidad educativa

Empoderamiento y Movilización

Se pretende dar continuidad con el proceso en convivencia y ciudadanía desde la capacidad instalada generada en facilitadoras y facilitadores que han venido liderando la implementación de las propuestas de recursos PIECC para el 2015, así como a través de los niveles de apropiación y empoderamiento de las 3 apuestas del PIECC permitiendo el reconocimiento, la visibilización y con ello, la institucionalización del PIECC en la IED.

Así mismo, se pretende continuar un proceso de fortalecimiento al gobierno escolar, en especial a un estamento como el consejo estudiantil toda vez que se busca la generación de incidencia de las y los estudiantes en las dinámicas diarias de la IED.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se pretende finalizar el año escolar con la consolidación de una propuesta de actualización de manual de convivencia como construcción participativa y colectiva desde todas las instancias de gobierno escolar, esencialmente desde el papel crucial que ha tenido una instancia como el consejo estudiantil en la incidencia y toma de decisiones de la IED, no obstante, se realizará constantemente el ejercicio de análisis, divulgación y actualización de manual de convivencia en toda la comunidad educativa; así mismo, se pretende consolidar la divulgación de herramientas y del sistema de alertas para el manejo de casos.

Recomendaciones

Se recomienda mayor apropiación y empoderamiento por todas y todos los facilitadores de ciudadanía y convivencia toda vez que ellas y ellos puedan realizar procesos autónomos de planeación, formulación, implementación, ejecución de actividades e incluso rubros destinados por la IED a procesos y actividades de ciudadanía y convivencia abogando por la mejora en las relaciones escolares, clima laboral, clima escolar, entre todos los estamentos de la comunidad.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



powered by

