



SED
269
Loc.15




ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación


Antonio Nariño

FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ

2005



La Ciudad
y las Políticas
Educativas



Bogotá: Una Gran Escuela



Bogotá sin indiferencia



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Serie Memorias

Localidad 15

Antonio Nariño

FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ

La Ciudad
y las Políticas
Educativas

Foro Local, 27 de mayo de 2005



Bogotá sin indiferencia

Luis Eduardo Garzón
Alcalde Mayor de Bogotá

Abel Rodríguez Céspedes
Secretario de Educación del Distrito

Francisco Cajiao Restrepo
Subsecretario Académico

Ángel Pérez Martínez
Subsecretario Administrativo

Liliana Malambo Martínez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Hernán Suárez
Secretario Privado

Isabel Cristina López Díaz
Directora de Gestión Institucional

Ofelia Londoño Urrego
Subdirectora de Comunidad Educativa

Equipo Coordinador del Foro 2005

Alejandro Álvarez Gallego
Subsecretario Académico 2004-2005
Jorge Enrique Ramírez Velázquez
Luis Fernando Escobar
Juvenal Nieves Herrera
Isabel Suárez
José Miguel Villarreal B.
Ofelia Londoño Urrego

Sistematización

Universidad Pedagógica Nacional
Orlando Pulido Cháves
Alexis Vladimir Pinilla Díaz
Ángela Fernanda Cabrera Fonseca

Diagramación

Nolvira Soto Orrego
Oscar Fabián Acuña Castro

Impresión

Impresos & Copias
E-mail: impresosycopias@latinmail.com

**Relatora Universidad Pedagógica
Nacional**

Claudia Ivette Galvis Vela

Gerente del CADEL

Luis Federico Duarte

Supervisora de Educación

Localidad 15:

Flor Alba Guevara

Comité del Foro Local:

Álvaro Santos

Gustavo Arenas

Sonia Baquero

Julio César Pérez

Oscar Pinzón

Juvenal Virgüez

Sandra Núñez

Martha Barragán

Julián Moreno

Fernando Venegas
Oscar David Pacheco

Carolina Linares

Elizabeth Gutiérrez

Claribeth Moreno

Virgelina Martínez

Dolly López

Ana Rita Rozo

Libardo Díaz

Jose Ricardo Junca

César Caviedez

Ángela Silva

Sandra Rodríguez

Javier Merchán

Delfina Díaz

Nubia Rodríguez

Alexandra Gómez

Colaborador:

Nilson Baracaldo Ortiz

Índice general

Presentación	7
1. Identificación Temática de los Foros.....	9
1.1. Temáticas trabajadas	9
1.2. Descripción de las discusiones sobre las Líneas de Política y propuestas	12
1.3. Temas emergentes	25
2. Conclusiones y Recomendaciones	28
2.1. Análisis de la dinámica local	28
2.2. Recomendaciones para la Secretaría de Educación Distrital	29

Presentación

«La Ciudad y las Políticas Educativas»

Durante el presente año El CADEL impulsó el Foro de Políticas Públicas propuesto por la SED. Para tal fin se organizó un equipo de trabajo en el que sus integrantes, con sus aportes generaron muy buena dinámica para el desarrollo del mismo.

En este encuentro del sector educativo de la Localidad Antonio Nariño, se pudo reflexionar sobre una temática importante que despertó el interés de cada uno de los estamentos participantes de las Instituciones Educativas Distritales e instituciones educativas privadas, y otras entidades participantes, todas encontraron un espacio para discutir, discernir y generar apropiaciones o construcción de Políticas Públicas Educativas tomando como referente el Plan Sectorial de Educación «Bogotá una Gran Escuela», todo esto a partir de la realidad de las instituciones educativas, desde sus necesidades, problemáticas y experiencias.

En este orden de ideas se abrió un escenario de encuentro, en la Localidad Antonio Nariño: la Universidad Nacional Abierta y a Distancia «UNAD» sirvió para la realización del Foro Local y abrió sus puertas para que cada una de las personas e instituciones interesadas en el tema educativo tuvieran un lugar para conversar, discutir y lograr el aprovechamiento de la participación democrática alrededor de un tema que es motor de desarrollo de los pueblos, la educación.

En el proceso que se siguió desde el inició hasta las reuniones de evaluación del foro de la Localidad 15; se reconoce la participación activa de las instituciones públicas y de la gran mayoría de las instituciones privadas y de otras fuerzas vivas de la comunidad

En la localidad la mayor ganancia del proceso, de acuerdo con las personas participantes, es el aprendizaje logrado por ellas, el discutir y generar la construcción de políticas educativas desde la realidad, necesidades y problemáticas de las instituciones. De acuerdo con ellas, este no fue un proceso fácil puesto que los miembros de las comunidades educativas están acostumbrados a cumplir sin discusión las políticas generadas por el Estado, pero muy pocas veces a ser gestores de las mismas, desde su propia realidad.

Se espera que realmente este proceso redunde en la generación de articulaciones educativas desde las necesidades reales de los PEI y de la población con una discusión de las políticas actuales encontrando una dinámica de reflexión generadas a partir de los foros institucionales y locales como inicio de un proceso de construcción educativa; de ello se desprende la importancia de unos encuentros generados, necesarios para la construcción del Plan Educativo de la Localidad.

Es así, como el sector educativo ha venido en proceso de mejoramiento resaltando que los miembros de las comunidades educativas están reconociendo la gran responsabilidad que se tiene en la generación de apropiación de las Políticas Públicas Educativas para la localidad, y concretamente para su institución en particular.



Luis Federico Duarte
Gerente CADEL Los Mártires y Antonio Nariño

I. Identificación Temática de los Foros

I.1. Temáticas trabajadas

En el X Foro Educativo Local se presentaron 21 ponencias de 11 instituciones educativas públicas y privadas e instituciones de la localidad, las cuales se debatieron en las seis mesas de trabajo. A continuación se hace referencia a cada una de las ponencias presentadas en las diferentes mesas y las instituciones gestoras de las mismas.

Mesa 1:

Materialización del derecho a la educación

- Liderazgo y política pública educativa desde la visión estudiantil. Institución Educativa Distrital Atanasio Girardot.
- La educación nocturna: una posibilidad para mejorar la calidad de vida. IED Francisco de Paula Santander.
- Materialización del derecho a la educación, más allá de la cobertura. IED Francisco de Paula Santander.

Mesa 2:

Fortalecimiento de la educación pública

- El discurso Neoliberal de las Políticas Educativas: La educación por y para el mercado. Normal Superior de Nuestra Señora de la Paz.

- Políticas Populistas frente a la Educación Oficial. IED Atanasio Girardot.

Mesa 3:

Mejoramiento de las Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje

- ¿Bogotá una Gran Escuela...un sueño posible? IED Atanasio Girardot.
- Una experiencia para reflexionar y actuar. Cenatín.
- Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Colegio Distrital Jaime Pardo Leal.
- Deficiencias en el Área del Lenguaje en la Educación Colombiana. Colegio Distrital Jaime Pardo Leal.
- Fortalecimiento de una segunda lengua: dos idiomas, dos culturas. Colegio Distrital Jaime Pardo Leal.
- Los Padres de Familia Ven a sus Hijos Proyectados al Futuro. Colegio Distrital Atanasio Girardot.
- En la búsqueda de políticas públicas para una nueva escuela que proteja y piense la infancia. Escuela Normal Superior Distrital María Montessori.
- La Configuración del Maestro desde las Políticas Públicas Educativas. Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz.
- Hacia la Construcción de Niños y Niñas como Sujetos Integrales en la perspectiva de formar ciudadanos éticamente. Colegio Eduardo Frei.

Mesa 4:

Fortalecimiento de la institución escolar.

- No nos conformaremos con lo superficial: Jóvenes partidistas a participar. Centro Educativo Distrital Jaime Pardo Leal.
- Entre Pupitres y Pupitrazos. Centro Educativo Distrital Jaime Pardo Leal.
- Formación Moral del Educando para el Crecimiento Humano. Perspectiva de un padre de familia.

Mesa 5:

Reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones

- La Junta de Acción Comunal una Alternativa para prestar el Servicio Social Obligatorio aplicando las Competencias. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- La Disciplina de Confianza. Colegio Cooperativo del Magisterio de Cundinamarca.
- Posibilidades de la Internet como Medio de Educación Libre y Alfabetismo Tecnológico. Corporación Educativa Alianza-CREARED.

Mesa 6:

Realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz.

- Hacia la Construcción de Escuelas y Jardines Promotores de Calidad de Vida. Hospital Rafael Uribe Uribe.

I.2. Descripción de las discusiones sobre las Líneas de Política y Propuestas

Mesa 1:

Materialización del derecho a la educación

- Liderazgo y política pública educativa desde la visión estudiantil. Institución Educativa Distrital Atanasio Girardot.

Problema Tratado: Faltan líderes estudiantiles para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Propuestas: Formación en liderazgo a los consejeros estudiantiles.

- La Educación Nocturna: Una posibilidad para mejorar la calidad de vida. Institución Educativa Distrital Francisco de Paula Santander.

Problema Tratado: Falta de oportunidades, espacios y adecuación de los mismos, y de un currículum acorde con las competencias laborales.

Propuestas: Modificación del Artículo 16 del Decreto 3011 en el que se especifique que podrán ingresar a la educación básica o media formal nocturna, por ciclos lectivos especiales integrados, las personas con edades entre 13 años o más que hayan dejado de estudiar. Extender la gratuidad en la educación media a los grados 10° y 11° o ciclos cinco y seis. Condonar la actual deuda de los estudiantes de ciclos cinco y seis que no han podido pagar sus obligaciones de matrícula por situación económica. Facilitar el ingreso de los egresados a instituciones de educación técnica, tecnológica o universitaria. Reestructurar el currículo de educación nocturna integrando áreas de competencia laboral que puedan ser homologadas en programas de educación técnica, tecnológica o universitaria. Implementar un estudio estadístico de la demanda, cobertura y niveles de exigencia, por parte de la Secretaria de Educación Distrital.

- Materialización del Derecho a la Educación, más allá de la Cobertura. Institución Educativa Distrital Francisco de Paula Santander.

Problemas Planteados: Falta de instalaciones adecuadas (infraestructura) y de recursos humanos y didácticos para materializar el derecho a la educación de calidad y acorde con el énfasis de la institución.

Propuestas: Elaboración de una cartilla informativa sobre las entidades de educación, salud y de empresas que apoyen las pasantías o desarrollo del énfasis de la institución, por parte de los estudiantes de la media académica con el fin de ser competitivos en el mundo laboral. Difusión de la misma cartilla con padres de familia y estudiantes. Seminario permanente con los estudiantes, como espacio para compartir cultura, saberes y debate de políticas educativas.

Mesa 2:

Fortalecimiento de la educación pública

- El discurso Neoliberal de las Políticas Educativas: La Educación por y para el mercado. Escuela Normal Superior de Nuestra Señora de la Paz.

Problemas Planteados: Problemas que ha generado la fusión de las instituciones educativas desde el punto de vista académico y organizativo y el cambio de concepción de la Institución Educativa en empresa llevando a la transformación del sistema educativo para la búsqueda de eficiencia, de resultados y de formación de los estudiantes desde una política neoliberal, insistiendo en la autorregulación y el cumplimiento de indicadores de gestión, conllevando a una sobresaturación de tiempos de los docentes, dinámica de tensión con base en recursos físicos y económicos y pérdida de identidad de cada una de las instituciones fusionadas, y al cambio total o parcial del PEI atendiendo a normas de tipo meramente formal.

Propuestas: Revisar los procesos de fusión de las instituciones educativas, con el fin de tener en cuenta los intereses, la autonomía y las innovaciones de cada una de las instituciones, empleando criterios válidos y acertados. Capacitación a los estudiantes de las normales y las licenciaturas en problemáticas actuales para que asuman una postura frente a las mismas. Acompañamiento real de tipo pedagógico y administrativo desde la SED con el fin de implementar investigaciones que no solo se queden en fases diagnósticas e informes sino que sirva para mejorar calidad de la educación. Optimizar los recursos específicos para las instituciones fusionadas teniendo en cuenta la población beneficiada y el número de sedes. Que todos los integrantes de la comunidad analicen, cuestionen y problematicen las medidas que responden a la lógica de consumo.

- Políticas Populistas frente a la Educación Oficial. Institución Educativa Distrital Atanasio Girardot.

Problema Planteado: el Plan Decenal descargó en las instituciones la responsabilidad de resolver los diversos problemas que aquejan a la comunidad educativa.

Propuestas: Reconocer la diversidad y pluralidad de los actores del sistema educativo y su incidencia en el desarrollo social. Gestión educativa con base en la interacción de los individuos que conforman la comunidad. Mayor apropiación por parte de los padres de familia de los procesos educativos de sus hijos. Apropiación de los estudiantes de sus propios proyectos de vida orientados por las instituciones. Compromiso de las instituciones educativas para orientar el proyecto de vida de sus estudiantes. -Apoyo interinstitucional real de la Secretaría de Educación Distrital y el Ministerio de Educación Nacional en la búsqueda de mecanismos y herramientas de acercamiento al cambio en niños, niñas y jóvenes, con el fin de propiciar su participación como elemento de cambio. Mayor aporte de recursos de la Secretaría de Educación Distrital para vincular eficazmente a los padres de familia a la institución educativa e impulsar «talleres de formación de la familia».

Mesa 3:

Mejoramiento de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje

- Una experiencia para reflexionar y actuar. Cematín.

Problemas Planteados: Pensar la infancia con discapacidad física y mental. Políticas actuales de inserción real de los sujetos con discapacidad.

Propuestas: Investigación del programa de educación especial. Propuestas de solución y alternativas para el reconocimiento de la educación especial. Evaluación para poblaciones con discapacidad.

- ¿Bogotá una Gran Escuela...un sueño posible? IED Atanasio Girardot.

Problemas Planteados: Sin espacios institucionales y sin recursos financieros, no podemos tener la ciudad al alcance de los niños, ni nuestras instituciones al alcance de la ciudad.

Propuestas: Formación ciudadana.

- Deficiencias en el Área del Lenguaje en la Educación Colombiana. Colegio Distrital Jaime Pardo Leal.

Problemas Planteados: Competencias del lenguaje para los sentidos pero sin sentido. Es necesario reconceptualizar permanentemente lo que estamos entendiendo por leer, escribir, hablar, escuchar, y asignarles una función social y pedagógica claras dentro de los procesos pedagógicos de la institución, y respecto del desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales.

Propuestas: Potenciar las habilidades de hablar, escribir, leer y escuchar. Ejercitar las operaciones mentales que permitan otros abordajes. Se requiere potenciar las habilidades comunicativas en los estudiantes colombianos para lograr mejores niveles en su competencia lingüística (gramatical y textual) y la competencia pragmática (elocutiva y la sociolingüística).

- Fortalecimiento de una segunda lengua: Dos idiomas, dos culturas. Colegio Distrital Jaime Pardo Leal.

Problemas Planteados: Falta de una política, financiación, apoyo y capacitación docente para la enseñanza de una segunda lengua.

Propuestas: Se hace necesaria la elaboración, no de un proyecto, sino de toda la política que respalde múltiples proyectos que busquen satisfacer, no el cumplimiento de una meta exclusivamente educativa, sino la expectativa cultural de toda la comunidad. La enseñanza de una segunda lengua dentro de un contexto cambiante y de apertura cultural, tecnológica y económica. Formación docente en contexto. Aprender a partir de la cultura. -Dotación de espacios.

- Los padres de familia ven a sus hijos proyectados al futuro. IED Atanasio Girardot.

Problemas Planteados: Bachilleres sin formación para el campo laboral.

Propuestas: Que cada Institución Educativa Distrital, al sacar una promoción, no sólo sea de bachilleres académicos sino que reciban un grado técnico o tecnológico, lo cual mejoraría el nivel de vida en la ciudad.

- Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Colegio Distrital Jaime Pardo Leal.

Problemas Propuestos: Plantas físicas, Recursos del programa Escuela Ciudad - Ciudad Escuela, Formación de bachilleres.

Propuestas: Priorizar las necesidades de formación técnica y tecnológica. Becas para los diez mejores bachilleres. Ampliación del servicio de

restaurante y refrigerios. Generar espacios u oportunidades para que los niños y las niñas se permitan la posibilidad de trabajar en el proyecto Escuela Ciudad – Ciudad Escuela. Adecuación de los espacios físicos de las instituciones educativas de acuerdo con las necesidades de formación de la población infantil y juvenil.

- En la búsqueda de políticas públicas para una nueva escuela que proteja y piense la infancia. Escuela Normal Superior Distrital María Montessori.

Problema Planteado: Carencia de un programa de formación de los niños y jóvenes desde una perspectiva de derechos.

Propuesta: Se requiere cambiar los imaginarios colectivos de niño y niña, para permitirles ser sujetos de derechos y deberes.

- La Configuración del Maestro desde las Políticas Públicas Educativas. Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz.

Problemas Planteados: Sujeto maestro (sujeto de saber y poder) y la política educativa que es la que ha direccionado y delimitado dicha práctica.

Propuestas: La formación integral de maestros debe ser una preocupación de la ciudad por la incidencia en la educación de buenos ciudadanos(as), que sean capaces de hacer un uso consciente de su poder para incidir sobre los rumbos de la ciudad, analizándola como una escuela que se abre a la ciudad y unos maestros y maestras para la sociedad. La escuela es pensada como la encargada del desarrollo social y económico de la ciudad poniendo así sobre la mesa el compromiso de la sociedad

en la construcción de una CIUDAD-ESCUELA. La exaltación del maestro como sujeto desde esta serie de acciones, procesos y proyectos que permiten reconocer su profesión y su lugar a la hora de pensar la pedagogía.

Mesa 4:

Fortalecimiento de la institución escolar

- No nos conformemos con lo superficial: jóvenes pardistas a participar. Centro Educativo Distrital Jaime Pardo Leal.

Problemas Planteados: La institución educativa en ocasiones se convierte en autoritaria. La Ley General de Educación permitió la democratización de la Institución Educativa, sin embargo es necesario fortalecer el Gobierno Escolar, donde estén representados los distintos agentes educativos. El rol del personero es fundamental como alguien que defiende los derechos de los estudiantes recurriendo a las instancias según el conducto regular y el manual de convivencia. En muchas oportunidades se buscan los responsables pero no se proponen alternativas de solución. Es necesario reconsiderar el rol del docente.

Propuestas: Creación de aulas especializadas que favorezcan el rendimiento académico. Posibilitar recursos humanos y pedagógicos que favorezcan la formación estudiantil. Fortalecimiento de los espacios de bienestar. Talleres de liderazgo, conflicto, mediación a corto y largo plazo. Cobertura estudiantil sin llegar al hacinamiento. Participación democrática de los estudiantes en la toma de decisiones, mediante sus representantes: personero y representante estudiantil. Comunicación de la toma de decisiones a toda la comunidad educativa. Presupuesto nacional para educación. El Gobierno Escolar una respuesta efectiva y eficiente como

fortalecimiento real de la institución escolar. Hacer del gobierno escolar una instancia de participación de los agentes educativos.

- Entre pupitres y pupitrazos. Centro Educativo Distrital Jaime Pardo Leal.

Problemas Planteados: Se cuestiona al maestro como agente que favorece o no, el desarrollo humano del educando. Se reducen en momentos las discusiones a criticar al gobierno, pero no se actúa. Situación de inadaptabilidad, desplazamiento, menores explotados laboralmente, problemas de aprendizaje que dificultan los procesos educativos en y fuera del aula. Enfrentamiento a difíciles condiciones socioculturales. El papel de la familia ha quedado relegado a un segundo plano y la escuela debe asumir todo el proceso educativo. La situación de socio-afectividad es bastante compleja en las instituciones educativas. La falta de espacios lúdicos y culturales y la infraestructura de algunas plantas físicas impiden el desarrollo de habilidades y competencias. La dignificación de la acción docente y el crecimiento humano de los agentes educativos.

Propuestas: Reconocimiento del niño como filósofo, investigador, que intuye y reconoce el mundo. El maestro está llamado a retomar su papel de investigador, y procurar desde un trabajo comunitario la solución de las problemáticas educativas, que se piensan mejorar con soluciones de escritorio y no desde el propio contexto. El rol del docente como un agente motivador y animador de procesos de aprendizaje. El desempeño y calidad docente. La búsqueda de la participación de los maestros y de los estudiantes desde la horizontalidad, el estudiante por tanto es un partícipe activo que promueve soluciones. La formación desde la infancia para la proyección y lograr mejores jóvenes adolescentes más felices. Formación en valores desde los distintos ámbitos, que se ha venido trabajando mucho en las instituciones y los talleres de formación en liderazgo. El maestro debe ser un motivador y animador de procesos de

aprendizaje. Se debe trabajar por la promoción del rol docente y su valoración social. El estudiante es un participante activo dentro del trabajo educativo. Realizar talleres de formación en liderazgo y manejo de conflictos. Mejoramiento de la infraestructura escolar. -Optimizar los recursos existentes y utilizarlos en el momento. Mejoramiento de la planta física y docente: estímulos y participación horizontal. El rol del docente como un investigador y generador de conocimientos. Revitalizar la misión del docente como mediador y generador de cultura.

- Formación moral del educando para el crecimiento humano. Perspectiva de un padre de familia.

Problema Planteado: Independencia de la formación moral del credo religioso.

Propuesta: La familia debe constituirse en la formadora primigenia en valores.

Mesa 5:

Reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones

- «La Junta de Acción Comunal una Alternativa para Prestar el Servicio Social Obligatorio Aplicando las Competencias»
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Problema Planteado: El desinterés del estudiante de la educación media por falta de alternativas para prestar ese servicio.

Propuesta: Unir voluntades entre el colegio y la junta de acción comunal para que ellos puedan dejar huella en su barrio. Cada colegio debe

evaluar el proyecto de servicio social para que haya muchas alternativas y los muchachos estén más motivados. Conocer el barrio para abordar la problemática ayudando a solucionarla. El apoyo de los docentes del colegio es importante para que el estudiante logre cumplir con esa tarea eficientemente; esto también está dirigido a aplicar el Plan Distrital Escuela Ciudad – Ciudad Escuela, a través de campañas cívicas donde se conozcan los problemas del barrio y se llegue a una solución. Concientizar al estudiante desde la primaria sobre la importancia de la prestación del servicio social en su educación media.

- La Disciplina de Confianza. Colegio Cooperativo del Magisterio de Cundinamarca.

Problema Planteado: Rechazo del estudiante a las normas contenidas en el Manual de Convivencia y a las normas en general.

Propuesta: La Responsabilidad para asumir los compromisos del manual de convivencia utilizando herramientas como audiencias pedagógicas. Mejorar la convivencia entre los estudiantes. Que los docentes, estudiantes y padres de familia acuerden las soluciones a los problemas de convivencia que tiene el colegio. Nombrar mediadores y conciliadores en cada curso para manejar los pequeños conflictos y cuando no lo pueden lograr, entonces pasen al conducto regular. Nombrar un comité de seguimiento para mejorar el comportamiento del estudiante.

- Posibilidades de la Internet como Medio de Educación Libre y Alfabetismo Tecnológico. Corporación Educativa Alianza-CREARED.

Problema Planteado: La disponibilidad de recursos tecnológicos como Internet banda ancha sin preparar a los usuarios.

Propuestas: La empresa Creared propone utilizar esa tecnología capacitando a estudiantes y docentes para la educación virtual utilizando el software libre, el software gratuito que aparece en Internet. Aprovechar las condiciones políticas, económicas y de coyuntura capacitar a los usuarios a través de su página en Internet. Utilizar programas gratuitos de Internet. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la Internet y del ser digital hoy.

Mesa 6:

Realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz

- Hacia la Construcción de Escuelas y Jardines Promotores de Calidad de Vida. Hospital RAFAEL URIBE URIBE.

Problema Planteado: Dificultad para dar respuesta a necesidades sociales surgidas en la comunidad educativa, fundamentalmente las relacionadas con salud mental, psicológica, social y física.

Propuestas: Dar respuesta a problemas sociales que influyen en la deserción, y el fracaso escolar. Identificar la problemática y el déficit para cubrir eficientemente todas las necesidades de la comunidad. Ayudar a disminuir la brecha mediante un enfoque promocional de calidad de vida uniendo los sectores de Educación y Salud. Identificar las determinaciones sociales que impiden el ejercicio pleno de las potencialidades humanas. Reconocer las interrelaciones entre los determinantes de diferentes niveles, obliga a anticiparse a los efectos negativos y lleva verdaderamente a proteger la vida desde todas las dimensiones del ser.

Discusión acerca de la línea de política

1. La gestión educativa es más humana en la medida en que se capacite permanentemente a los docentes sobre la sensibilidad que el profesor debe tener con estudiantes; es más humana también en la medida en que se transformen los imaginarios que tienen los maestros y maestras, los estudiantes, los padres y madres, por nuevos paradigmas sobre las relaciones dentro y fuera de la institución educativa de tal manera que se recupere la consideración por el otro, la confianza, la tolerancia y el respeto. La participación democrática contribuye a humanizar la gestión.

2. La rendición de cuentas nos obligaría a realizar una planeación y a trabajar por indicadores y logros haciendo más eficaz la gestión, materializando el derecho de la comunidad a ser veedora de los procesos y sus resultados; la implementación de la cultura de la evaluación al permeabilizar todos los procesos nos permite obtener datos y hechos para el desarrollo de nuevos programas de mejoramiento institucional.

3. El mejoramiento del ambiente y la cultura organizacional humaniza plenamente el colegio, pues en el reconocimiento del otro como ser humano posibilita crear redes sociales más sólidas, al retomar las habilidades comunicativas, escuchando al otro con el lenguaje del amor y la ternura. «Las instituciones deben ser modelo de construcción de sistemas de comunicación que permitan mejorar los ámbitos de convivencia de la sociedad», o expresado de otra manera «La Escuela por su esencia debe dar ejemplo a la sociedad sobre cómo construir y reconstruir relaciones éticas y estéticas de convivencia así como de la forma como deben manejarse los conflictos, mediante el diálogo, los acuerdos, la concertación y la conciliación.

4. «Una institución es sostenible cuando independientemente del modelo de planeación utilizado, lo prolonga a través del tiempo con

proyectos factibles y pertinentes que posibiliten darle solución a problemáticas estructurales, familiares, sociales e individuales en el contexto real de acción de sus actos educativos.

5. Se hace necesario regresar al ejercicio de la autonomía escolar, impulsada desde el nivel central, con el fin de que dentro de la unidad de propósitos, las instituciones puedan filtrar los proyectos pertinentes a su PEI; sólo en la libertad es posible ser creativo; para ser creativo se necesita pensar y este pensar necesita tiempo, el que no debe tomarse como pérdida, sino como ganancia, por ejemplo con encuentro en redes; esto quiere decir que debe evitarse la congestión de proyectos y actividades, las instituciones educativas están gastando su tiempo en actividades que si bien es cierto son importantes, se salen de los límites lógicos de su quehacer pedagógico y educativo.

1.3. Temas Emergentes

- ¿Cómo se involucran los maestros y maestras en el dilema Cobertura versus Calidad?
- ¿Cuál es la equidad en cuanto a la jornada laboral en relación con los colegios nocturnos?
- ¿Existe la necesidad de formar a los estudiantes para la propuesta de evaluación externa que anualmente realiza el ICFES?
- Necesidad de participación local en la elaboración de políticas públicas tanto distritales como nacionales.
- Reflexionar, investigar y hacer una construcción del PEI acorde con las necesidades de la institución y la Localidad.
- Importancia de los espacios públicos en el crecimiento personal de los educandos.

- Respeto frente a los marcos legales y apoyo a las necesidades que tienen las escuelas normales como formadoras de formadores por parte de la Secretaría de Educación Distrital.
- Abrir una oficina de infancia que dinamice: proyectos de formación masiva; Identifique grupos de explotación infantil para denunciar y emprender acciones correctivas; garantizar que los programas de preescolar privilegien lo lúdico, el desarrollo de la creatividad y la imaginación. Materializar la política del preescolar y la educación básica primaria en las escuelas normales que vaya a favor de la calidad de vida del niño y la niña de la actualidad.
- Investigación: Reconocimiento jurídico de la naturaleza específica de la Escuela Normal Superior Distrital que movilice el parámetro y le permita crear tiempos para la investigación y sistematización educativa. Corto plazo. Consolidación de la cultura de la indagación permanente donde se reflexione y argumente la práctica pedagógica con el interés de transformar la escuela. Mediano plazo. Aumentar el rubro para investigación que apoye, promueva, e incentive económicamente a los maestros y maestras e investigadores(as). Mediano plazo. Sentar las bases para el desarrollo de programas que apunten a consolidar la Escuela Normal Superior Distrital, como un centro de Investigación Pedagógica para el Distrito Capital. Largo plazo.
- Educación artística y deportiva: Nombrar maestros(as) especializados en educación artística en todas las instituciones educativas desde el preescolar hasta la educación media. Mediano plazo. Consolidación del énfasis en «educación artística» como el desarrollo de la sensibilidad y la creatividad. Crear un plan de fortalecimiento logístico, instrumentos y materiales artísticos propios para las diferentes institu-

ciones educativas. Mediano plazo. Desarrollar un convenio con Transmilenio para que los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas se puedan desplazar en la ciudad hacia sitios de programación artística y cultural. Corto plazo. Crear una oficina de artes que articule eventos y programaciones de entidades oficiales formales y no formales que tengan que ver con el arte y el deporte en el Distrito y busque vincular la escuela con la ciudad. Mediano plazo.

- Ciudadanía y conciudadanía: Constitución de una cultura conciudadana donde se transformen las formas de la relación Escuela - Ciudad - Escuela. Mediano plazo. Constituir y demarcar diversos espacios de la ciudad como lugares de aprendizaje y hacer de la ciudad un espacio que llegue a la Escuela. Mediano plazo. Continuar y controlar los programas y proyectos de cátedra de formación ciudadana, de suerte que se materialice en acciones concretas para niños y jóvenes.
- Planteamiento de propuestas específicas desde los educandos hacia la Alcaldía Local y de cada institución para la destinación adecuada de los recursos.
- Que el servicio social pueda prestarse durante la educación básica, reformando el Decreto 4210 de 1996.
- En educación sólo los proyectos permanentes, consistentes y pertinentes, pueden producir efectos de renovación cultural en las instituciones, y afectar tanto al individuo como al colectivo social.
- Contribuir a construir colectivos con sentido.
- La política pública educativa, por experiencia no debe depender de las Alcaldías Locales. El CADEL y Supervisión deben liderar todas las estrategias de la Secretaría de Educación Distrital. La cultura de los proyectos a corto plazo, muy

de moda para justificar la ejecución presupuestal de comités y organizaciones locales no es consistente a largo plazo, y menos en procesos de tipo educativo, ni para los estudiantes y mucho menos para la comunidad, ya que son sólo chispazos apresurados y sin continuidad, cuyos pobres productos se diluyen a través del tiempo, perdiéndose los recursos invertidos.

2. Conclusiones y Recomendaciones

2.1. Análisis de la dinámica local

El proceso que se siguió desde el inicio hasta las reuniones de evaluación del Foro Local, fue liderado por la Supervisión de la Localidad 15; por el CADEL de las Localidades 14 y 15; por las Redes Educativas de la Localidad en un inicio, y por el Comité de Foro quien desde su creación hasta la actualidad continúa liderando el proceso.

Se reconoce en el proceso, la participación activa de la totalidad de las Instituciones Públicas y de la gran mayoría de las Instituciones Privadas, 50% de fuerzas vivas de la comunidad.

De esta Localidad se resalta el alto compromiso de los miembros del comité de Foro tanto a nivel de motivación, gestión, implementación del proceso y participación, que según el Comité de Foro, se debe a calidad humana y al compromiso profesional de cada uno de los participantes con el mejoramiento de la Educación de la Localidad Antonio Nariño.

La mayor ganancia del proceso, de acuerdo con las personas participantes, es el aprendizaje logrado por ellas, en discutir y generar la

construcción de Políticas Públicas Educativas desde la realidad, necesidades y problemáticas de las instituciones. De acuerdo con ellas, éste no fue un proceso fácil puesto que los miembros de las comunidades educativas están acostumbrados a cumplir y gestionar las Políticas generadas por el Estado, pero muy pocas veces a ser gestores de las mismas.

Se espera que este proceso redunde en la generación de Políticas Públicas Educativas desde las necesidades reales de la población, y no sólo desde la discusión de las políticas actuales.

2.2. Recomendaciones para la Secretaría de Educación Distrital

Destinar los recursos y dotación suficiente para implementar en las escuelas la tecnología en informática y el uso de Internet con el fin de facilitar el acceso a la información por parte de sectores cada vez más amplios de la población.

Se destaca la necesidad de implementar desde la primaria la informática y el inglés destinando recursos suficientes y capacitando a los docentes.

La tecnología se constituye en una herramienta para que los jóvenes desarrollen proyectos científicos y empresariales, y puedan formar competencias para el mundo laboral.

Se hace énfasis en el análisis del Plan Sectorial destacando que los aportes de la administración a los programas de Bogotá sin hambre, no deben ser sólo para las localidades en emergencia, puesto que las Instituciones Educativas de la Localidad 15 y de otras localidades reciben estudiantes procedentes de otros sectores como Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Bosa, etc.

Uno de los principales problemas que se debe trabajar en las Instituciones Educativas es el compromiso, afecto y sentido de pertenencia institucional que incide en la disminución del conflicto escolar y de la deserción.

Es necesario establecer convenios interinstitucionales con el fin de ampliar las posibilidades de acceder a la educación superior técnica y académica.

Crear alternativas para financiar soluciones viables a las problemáticas de las diferentes localidades.

Se requiere mejorar las plantas físicas con el fin de ampliar la cobertura, puesto que en la actualidad existe hacinamiento en la mayoría de las Instituciones Educativas.

La segunda lengua es primordial como recurso para la comunicación y el acceso al mundo laboral, por eso se hace necesaria la capacitación docente para hacer realidad este contenido en la escuela.

Es necesario cambiar el concepto actual de enseñanza del inglés para implementar la enseñanza de la segunda lengua desde la primaria, para lo cual se requiere capacitar docentes.

La educación sexual ha perdido su carácter de proyecto transversal en el PEI para convertirse en asignatura en la cual se observan deficiencias, se sugiere a la administración recobrar el sentido inicial y capacitar docentes.

Es necesario que la educación actual brinde a los estudiantes las bases para ser autosuficientes y vincularse al mundo laboral, sobre esta base se hace manifiesta la necesidad de incentivar más colegios técnicos y/o establecer alianzas con otras instituciones.

Existe en la actualidad un alto índice de población con dificultades de aprendizaje y otro con una amplia problemática social, por esta razón se sugiere el nombramiento de más orientadores(as) y otros profesionales de apoyo a la educación.

Se sugiere a la Administración generar estrategias de participación y de apoyo a las entidades privadas con el fin de mejorar la calidad de la educación, incentivarlas y lograr un mayor compromiso de las mismas para el cumplimiento y generación de las políticas públicas.

Se requiere capacitación docente y apoyo institucional para la integración de los niños con discapacidad y los niños con capacidades excepcionales a las instituciones educativas.

Se hace necesario crear estrategias de apoyo y financiación de equipos docentes de investigación y centros de documentación que permitan una educación de calidad.

Se requiere tener políticas diferenciales entre la educación diurna y la nocturna porque las características y necesidades de la población son diferentes.

Es necesario revisar que la gratuidad de la educación sea extendida a los grados décimo y once, condonar las deudas, establecer convenios para ingresar a la educación superior y homologar asignaturas cuando esto sea posible. Igualmente regular legalmente la validación de áreas, grados y niveles porque actualmente no lo hace el ICFES y esto afecta la permanencia en el sistema educativo.

Se sugiere que en el Plan Sectorial se asignen rubros para cubrir necesidades para el mejoramiento de condiciones de la enseñanza y el aprendizaje con la implementación de aulas especializadas de danza, música, idioma extranjero, equipos actualizados de informática e

implementar convenios que vinculen el sector empresarial para pasantías de los y las estudiantes.

Se requiere adelantar programas alrededor de factores asociados al aprendizaje (comedores escolares, transporte, etc.) con el fin de posibilitar el aprendizaje y garantizar apoyo en el mejoramiento de calidad de vida de estudiantes y comunidad en general.

Se sugiere apoyar programas de fortalecimiento de las prácticas democráticas de los personeros y de los consejos estudiantiles.

Se sugiere apoyo para eventos de intercambio entre estudiantes de diferentes instituciones con el fin de generar discusiones y pertenencia a los procesos institucionales. De la misma manera se sugiere la implementación de programas de formación de líderes desde el preescolar al grado once y capacitación de estudiantes y padres o madres de familia que hacen parte de órganos de representación como consejos estudiantiles, asociaciones.

Fortalecer en la práctica la autonomía escolar, impulsada desde el nivel central, con el fin de que dentro de la unidad de propósitos, las instituciones puedan filtrar los proyectos provenientes de muchas entidades públicas, para elegir los pertinentes a su PEI, esto quiere decir que debe evitarse la congestión de proyectos y actividades, las instituciones educativas están gastando su tiempo en actividades que si bien es cierto son importantes, se salen de los límites lógicos de su quehacer pedagógico y educativo.